МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский учебно-научный институт
горных и образовательных технологий
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Луганск 2021

УДК 54/07

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
(протокол № от . .2021 г.)

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение (по отраслям)**. / Сост.: Е.С.Гречишкина. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2021. – 24 с.

Методические указания содержат 8 практических работ, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы и задачи для самопроверки, список рекомендованной литературы. Предназначены для студентов инженерно-педагогических направлений образовательных организаций профессионального высшего образования и представляют интерес для учащихся колледжей и лицеев.

Составитель: канд.ист.наук, доц.
Гречишкина Е.С.

Ответственный за выпуск: доц. Карчевская Н.В.

Рецензент: доц. Карчевская Н.В.

© Гречишкина Е.С., 2021
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ», 2021

Содержание

№ п/п	Разделы	№ страницы
1	Пояснительная записка	5
2	Инструкция по подготовке и проведению семинара	5
3	Семинар № 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Зарождение философии. Античная философия.	7
4	Семинар № 2. Философия средних веков. Философия эпохи Возрождения. Философия Эпохи Нового времени и Просвещения.	9
5	Семинар № 3. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	10
6	Семинар № 4. Русская философия. Современная западноевропейская философия.	11
7	Семинар № 5. Учение о бытии. Происхождение и сущность сознания.	12
8	Семинар № 6. Теория познания. Природа как предмет философского осмысления.	13
9	Семинар № 7. Общество как система. Проблема человека: сущность, содержание.	15
10	Семинар № 8. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	16
12	Список вопросов к экзамену.	18
11	Список рекомендованной литературы	22

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по учебной дисциплине «Философия» составлены на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы по учебной дисциплине «Философия» для высшего профессионального образования по программам

подготовки специалистов. Положения об учебно-методическом комплексе, методических рекомендаций по планированию, организации и проведению семинарских занятий.

Организация-разработчик: ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», 2017 год.
Разработчик: Е.С. Гречишкина, кандидат исторических наук, доцент.

Пояснительная записка

Семинарские занятия разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Философия».

Практическое занятие (семинар) – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать курс философии в следующем объеме:

Философия, ее предмет и роль в обществе.

Зарождение философии. Античная философия.

Философия средних веков.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Эпохи Нового времени и Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Марксистская философия.

Русская философия.

.

Инструкция по подготовке и проведению практического занятия (семинара)

Порядок подготовки к практическому занятию(семинару) :

1. Изучение требований программы дисциплины;
2. Формулировка цели и задач семинара;
3. Ознакомление с планом проведения семинара;
4. Моделирование вступительной, основной и заключительной частей семинара;
5. Предварительная раздача обучающимся вопросов, заданий, ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
6. Инструктаж обучающихся по подготовке к семинару.

Порядок проведения практического занятия(семинара) :

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

– организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;

– выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;

- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;

– дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы, обучающихся на практическом занятии(семинаре):

При оценивании работы, обучающихся на семинарском занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;

- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Семинар 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

План

1. Становление философии.

2. Предмет философии.

3. Основной вопрос философии.

4. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений.

5. Функции философии.

6. Место и роль философии в обществе.

Философия возникла одновременно в трех регионах древнего мира: в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции. Именно в этих странах 2,5 тысячи лет тому назад, в 7-6 вв. до н.э. вместе с появлением первых наук (медицины, математики, астрономии) появилась научная философия.

Предметом называют то, что изучает данная дисциплина. Относительно философии можно сказать, что ее предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления. Это совокупность тех проблем, которые частично упоминались выше: каково происхождение и устройство мира; что такое человек; как он познает мир; что есть истина, добро и красота; в чем смысл жизни и т.п.

Когда-то философия была матерью всех наук. Собственно, никаких наук не было, а была одна философия, и первые философы назывались мудрецами. Они много, по тем временам, знали из области математики, физики, астрономии и в том числе занимались философскими вопросами.

Многообразие философских учений и направлений - от многообразия человеческих типов, характеров и многообразия форм деятельности. Еще Аристотель подметил, что взгляды философа определяются тем, чем он занимается. О Пифагоре и пифагорейцах он писал: “... так называемые пифагорейцы, занявшись математикой, первые развили ее и, овладев ею, стали считать ее начала началами всего существующего”.

Функции философии- основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять: мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, критическую, аксиологическую,

социальную, воспитательно-гуманитарную, прогностическую функции философии.

Формируя мировоззрение людей, философия в значительной степени предопределяет и их поведение, и их подходы в процессе выработки политических, социальный и других решений.

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?

2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

3. Каков предмет философии?

4. Сформулируйте «основной вопрос философии».

5. Что лежит в основе философского плюрализма?

6. Каков объект материалистической философии?

7. В чем особенность идеализма?

8. Что такое рационализм?

9. Какие функции выполняет философия?

10. Каковы место и роль философии в обществе?

Литература

1 Філософія. Курс лекцій (кер. авт. кол. А. К. Бичко, І. В. Бичко та ін.: За загальною ред. В.І. Ярошовца). – К., 2010.
2 Философия. Учебное пособие (под ред. В.П. Кохановского). – Ростов н/Д, 1999.
3 Спиркин А.Г. Философия. Учебник - М., 2003.
4 Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. – М., 2004.
5 Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Учебник. – Харьков, 2005.
6 Подольська Є.А. Філософія. Підручник – К., 2006.
7 Введение в философию. Учебное пособие для высших учебных заведений. (Авт. Колл.: Фролов И.Т. и др.). – М., 2007
8 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. – СПб., 2004.
9 Философия. Учебник (Под ред. В.Д. Губина). – М., 1998

Семинар 2. Зарождение философии. Античная философия.
План

1. Доклассическая философия. (натуральная философия) (VII–V вв.до н.э.)

2. Классический период (V–IV вв.до н.э.)

3. Эллинистический период (IV–III вв.до н.э.)

Античной философией называют философию Древней Греции и Древнего Рима (VII–III в.до н. э.). Культурные достижения древнегреческого и древнеримского общества по праву считаются основой европейской цивилизации. Расцвет античной философии приходится на V-IV вв. до н. э. Он связан с именами величайших древнегреческих мыслителей — Сократа, Платона и Аристотеля. Центром философской мысли этого периода были Афины, поэтому классический период античной философии называют также афинским.

После классической эпохи в развитии античной философии наступил период, получивший название эллинистического от наименования греческого государства — Эллады. Особенность этого этапа в развитии философии заключалась в отказе от создания всеобъемлющих философских концепций и переключении внимания на проблемы ценностей и смысла человеческой жизни.

Контрольные вопросы

1. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
2. В чем главная особенность классической философии?
3. Назовите основные философские школы периода эллинизма
4. Что принимали за первоначало («архе) следующие философы:
5. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
6. Против чего были направлены апории Зенона?
7. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
8. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
9. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?

10. В чем видел Аристотель сущность вещей?

11. В чем состоит различие классического и эллинистического этапов философии?

12. Какие философские проблемы объединяют школы раннеэллинистического периода и в чем различие их философских взглядов?

Литература

1 Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Учебник для вузов. – СПб., 2006
2 Философия. Учебное пособие для вузов (Авт. колл.: Булатов М.А., Говриленко В.А., Загороднюк П.А. и др.). – К., 1994
3 Гусев Д.А., Рябов П.В., Манекин Р.В. История философии. Учебное пособие. – М., 2004.
4 Горак Г.Г. Філософія: курс лекцій – К., 1997.
5 Марек С.Н. и др. Философия XX века. Учебник. – М., 2001.
6 Петрусенко В.Л. Філософія: Навч. посіб. – Львів, 2002.

Семинар № 3. Философия средних веков.
План

1. Особенности средневековой философии.

2. Августин.

3. Фома Аквинский

4. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты.

5. Значение средневековой философии

Средневековая философия возникла после крушения Римской империи. Культурные периоды, однако, не совпадают точно с периодами историческими. Хотя Рим был захвачен варварами в 476 г., средневековая философия в соответствии с ее главной особенностью — тем, что это *религиозная философия* (христианская и затем мусульманская), - начинается раньше, с того времени, когда в пределах и за пределами Римской империи стало утверждать себя христианство, победившее в конце концов и подчинившее себе античную культуру.

Контрольные вопросы

1.Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления средневековой философии?
2. Определите особенности теософии гностицизма? (ф.)
3. В чем заключается радикальный дуализм манихейства? (ф.)
4. В чем проявилось влияние философских школ античности на становление христианского монотеизма?
5. Назовите и прокомментируйте основные философско-теологические проблемы, занимавшие философов Средневековья?

Литература

1 Філософія. Курс лекцій (кер. авт. кол. А. К. Бичко, І. В. Бичко та ін.: За загальною ред. В.І. Ярошовца). – К., 2010.
2 Философия. Учебное пособие (под ред. В.П. Кохановского). – Ростов н/Д, 1999.
3 Спиркин А.Г. Философия. Учебник - М., 2003.
4 Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. – М., 2004.
5 Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Учебник. – Харьков, 2005.
6 Подольська Є.А. Філософія. Підручник – К., 2006.
7 Введение в философию. Учебное пособие для высших учебных заведений. (Авт. Колл.: Фролов И.Т. и др.). – М., 2007
8 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. – СПб., 2004.
9 Философия. Учебник (Под ред. В.Д. Губина). – М., 1998

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

План

1. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы.
2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Д. Бруно..

Все это требовало освобождения от догматического схоластического мышления, поворота к естественнонаучному познанию мира и человека. Возрождались античные идеи, античное культурное наследие, забытые в Средние века, отсюда эпоха была названа эпохой Возрождения (или Ренессанса – франц.).

В эпоху Возрождения философия возвращается к изучению природы. Математическое обоснование гелиоцентрической системы мира польским ученым Николаем Коперником (1473 – 1543) в работе «Об обращениях небесных сфер» нанесло существенный удар по средневековой

геоцентрической системе и представлению об исключительном характере земли и позволило предположить существование бесконечного количества других небесных тел, подобных Земле и Солнцу.

Контрольные вопросы

1. Каковы философско-психологические корни религии?
2. Что относится к важнейшим принципам средневековой христианской философии?
3. Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики?
4. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной схоластики?

Литература

1 Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Учебник для вузов. – СПб., 2006
2 Философия. Учебное пособие для вузов (Авт. колл.: Булатов М.А., Говриленко В.А., Загороднюк П.А. и др.). – К., 1994
3 Гусев Д.А., Рябов П.В., Манекин Р.В. История философии. Учебное пособие. – М., 2004.
4 Горак Г.Г. Філософія: курс лекцій – К., 1997.
5 Марек С.Н. и др. Философия XX века. Учебник. – М., 2001.
6 Петрусенко В.Л. Філософія: Навч. посіб. – Львів, 2002.

Семинар 5. Философия Эпохи Нового времени и Просвещения.

План

1. Философия Нового времени (XVIII вв.): Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

2. Философия Просвещения: материализм и субъективный идеализм.

Эпоха Возрождения в целом была ориентирована на искусство, и центральное место в ней занимает культ художника-творца. Художник подражает не просто созданиям Бога, но самому божественному творчеству. Человек начинает искать точку опоры в себе самом – в своей душе, теле, телесности (культ красоты – Боттичелли, Леонардо, Рафаэль). Разносторонность развития и дарования особенно почитались в эту эпоху.
Некоторые из просветителей рассматривали и решали проблему воспитания, отдавая приоритет социально обусловленным явлениям. К. Гельвеций, например, считал, что воспитание является силой, которая делает из людей все, что угодно. Дидро говорит об этом более осторожно «Гельвеций говорит, что воспитание значит все, – лучше сказать: воспитание значит много». Параллельно с ними, однако, в это же время развивались

исследования в направлении субъективного идеализма: это философия Дж. Беркли и Д. Юма.

Контрольные вопросы

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?
3. Объясните фразу Декарта «Cogito ergo sum».
4. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г Лейбница.
5. Охарактеризуйте учение Ф. Бэкона об «идолах» познания.
6. Каковы основные черты философии эпохи Просвещения.

Литература

1 Філософія. Курс лекцій (кер. авт. кол. А. К. Бичко, І. В. Бичко та ін.: За загальною ред. В.І. Ярошовца). – К., 2010.
2 Философия. Учебное пособие (под ред. В.П. Кохановского). – Ростов н/Д, 1999.
3 Спиркин А.Г. Философия. Учебник - М., 2003.
4 Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. – М., 2004.
5 Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Учебник. – Харьков, 2005.
6 Подольська Є.А. Філософія. Підручник – К., 2006.
7 Введение в философию. Учебное пособие для высших учебных заведений. (Авт. Колл.: Фролов И.Т. и др.). – М., 2007
8 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. – СПб., 2004.
9 Философия. Учебник (Под ред. В.Д. Губина). – М., 1998

Семинар 6. Немецкая классическая философия.

План

1. Отличительные черты Немецкой классической философии.

2. Философия И. Канта.

3. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

4. Философия Л. Фейербаха.

По хронологии эпоху Немецкой классической философии можно обозначить следующим образом: с 1781 г.

Докритический период в его творчестве связан с его интересом к вопросам философии природы, космологии. Самый известный трактат периода «Всеобщая естественная история и теория неба». В этом космогоническом произведении речь идет об образовании Солнечной системы из газопылевого облака.

Философия Гегеля – это стремление дать всеохватную картину мира, объяснить весь универсум в его всеобщности. Всю гегелевскую философию условно можно представить тремя разделами:

1) логика;

2) философия природы;

3) философия духа.

Учение Фейербаха разверзло глубокую пропасть между философией и религией, объявляя их непримиримыми врагами. Фейербах предпринял попытку глубокого исследования сущности религиозного сознания и мировоззрения, постарался отыскать подлинные основания всякой религиозности в человеке. Достаточно основательно исследовал и саму философии, особенно ее роль в будущей культуре человечества.

Контрольные вопросы

1. Назвать исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?

3. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?

Литература

1. Асмус, В.Ф. Кант. М., 1975.

2. Библер, В.С. Кант - Галилей - Кант. М., 1991.

3. Бушуева, В.В. Философия XIX века. М., 1994.

4. Быховский, Ю Б.Э. Фейербах. М., 1987.

5. Волков, Г.Н. Три лика культуры. М., 1986.

6. Гулыга, А.В. Гегель. М., 1994.

7. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.

8. Ильин, В.В. Философия Нового времени (XIX век). М., 1994.

9. Кузнецов, В.И. Немецкая классическая философия. М., 1986.

10. Мотрошилова, И.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. М., 1990.

Семинар 7. Марксистская философия
План

1. **Теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.**
2. **К.Маркс и Ф.Энгельс – основоположники марксистской философии.**
3. **Развитие марксистской философии в трудах В.И.Ленина.**
4. **Судьба марксизма в современном мире: проблемы и перспективы марксистской философии.**

Марксистская философия возникла в середине XIX века и оставалась влиятельным течением в мировой философской мысли до 90-х годов XX века. Ее основоположниками явились немецкие мыслители Карл Маркс(1818–1883) и Фридрих Энгельс (1820–1895).

Марксизм - философское, экономическое и общественно-историческое учение (а вместе с тем и политическая идеология - программа преобразования мира), одно из наиболее значимых, влиятельных и известных философских учений. Пожалуй, ни одно философское учение не сыграло столь важной роли в истории мира второй половины XIX - XX вв., как марксистская теория.

Ленин дальше разработал марксистское учение о буржуазно-демократической революции и ее перерастании в социалистическую революцию, обогатил его новыми важными выводами.

Марксизм возник как отклик на реальные острые противоречия в современном Марксу обществе, и представляет собой социальное,

экономическое и философское учение, единство теории и практики. Его цель и задача – не только объяснить, но и изменить мир.

Контрольные вопросы

1. Что такое марксизм?

2. Каковы особенности материализма и мировоззрения Маркса?

3. В чем суть марксистской концепции практики?

4. Раскройте основные положения учения об общественно-экономической формации.

5. Основные направления развития марксизма в XX веке.

Литература

1 Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Учебник для вузов. – СПб., 2006
2 Философия. Учебное пособие для вузов (Авт. колл.: Булатов М.А., Говриленко В.А., Загороднюк П.А. и др.). – К., 1994
3 Гусев Д.А., Рябов П.В., Манекин Р.В. История философии. Учебное пособие. – М., 2004.
4 Горак Г.Г. Філософія: курс лекцій – К., 1997.
5 Марек С.Н. и др. Философия XX века. Учебник. – М., 2001.
6 Петрусенко В.Л. Філософія: Навч. посіб. – Львів, 2002.

Семинар 8. Русская философия.

План

1.Особенности становления и развития русской философии

2. Русская ренессансная философия (XVII – XIX вв.)

3. Русская философия XIX в. и начала XX в.

4. Философская мысль в советский период.

Русская философская мысль традиционно ориентировалась на осмысление прошлого, преображение настоящего и в ней же присутствует тема будущего, искания справедливого общественного

устройства. В этой философии неизменным является так же осмысление вопроса о месте и роли России в потоке мировой философии, ее космическом призвании.

XVIII век поставил Россию вровень с Европой. Русская Ренессанская философия развивалась в условиях экономических реформ, развития производства, ремесел и науки, разнообразного художественного творчества, политические новации, соседствовали с постоянными заговорами. Кроме этого велись нескончаемые войны с внешним врагом, а также жестокие подавления многочисленных крестьянских восстаний.

Данный рубеж XIX - XX вв. нередко называют Серебренным веком русской культуры, её религиозно - философским Ренессансом. На это время пришёлся новый рассвет русской литературы, искусства, философии. Интерес к религии был пробуждением интереса общества к высшим, вечным истинам и ценностям, к тайне человека.

В этот период на передний план выходит группа проводников «партийной линии» в философии (*М.Б.Митин, П.Ф.Юдин*), приведшая к абсолютизации *принципа партийности* в науке. В этот период многие философы, чьи взгляды не совпадали с «линией партии», были высланы из страны, либо репрессированы. Вот только некоторые из них.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности возникновения русской философии?
2. В чем суть философии славянофилов и западников?
3. Раскройте сущность философии всеединства Вл. Соловьева.
4. Определите основные черты русской религиозной философии XX века.
5. В чем суть философии русского космизма?

Литература

1 Філософія. Курс лекцій (кер. авт. кол. А. К. Бичко, І. В. Бичко та ін.: За загальною ред. В.І. Ярошовца). – К., 2010.
2 Философия. Учебное пособие (под ред. В.П. Кохановского). – Ростов н/Д, 1999.
3 Спиркин А.Г. Философия. Учебник - М., 2003.
4 Горелов А.А. Философия. Учебное пособие. – М., 2004.
5 Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Учебник. – Харьков, 2005.
6 Подольська Є.А. Філософія. Підручник – К., 2006.
7 Введение в философию. Учебное пособие для высших учебных заведений. (Авт. Колл.: Фролов И.Т. и др.). – М., 2007
8 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. – СПб., 2004.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции.

2. Исторические типы мировоззрения.

3. Философия как феномен культуры. Предмет философии.

4. Типы философского мировоззрения.

5. Философия Древнего Востока (Индия и Китай).

6. Античная философия. Натурфилософские ориентации досократической философии.

7. Философия софистов и Сократа. Классический этап древнегреческой философии (Платон, Аристотель).

8. Истоки и идейные основы средневековой философии. Проблема веры я разума. Реализм и номинализм. Фома Аквинский.

9. Основные идеи философии эпохи Возрождения, ее вклад в духовную культуру человечества.

10. Основные идеи философии XVII в. (Ф. Бэкон. Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк. Г. Лейбниц).

11. Основные идеи философии XVIII в. (французские материалисты. Ф.М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Юм).

12. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).

13. Социально-экономические и идейные предпосылки философии марксизма. Социальная философия марксизма.

14. Рационализм и иррационализм. Иррационализм XIX в. (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).

15. Основные направления русской философии XIX-XX в.в. Философия В. Соловьева. Н. Бердяева.

16. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.

17. Развитие философии как методологии научного исследования в западной философии XX в. (неопозитивизм, феноменология, философская герменевтика).

18. Гуманистически ориентированные направления западной философии XX в. (экзистенциализм, неотомизм, неопротестантизм).

19. Социокультурная ситуация современности и се репрезентация в философии. Постмодернизм.

20. Понятия бытия и субстанции. Основные формы бытия.

21. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философском и научном познании.

22. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.

23. Пространственная и временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.

24. Проблема сознания в философии и основные традиции ее осмысления в классической и постклассической философии.

25. Основные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания. Социокультурная природа сознания.

26. Структура сознания. Сознание и самосознание.

27. Диалектика как концепция развития, ее основные принципы. Альтернативы диалектики.

28. Закон единства и борьбы противоположностей.

29. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

30. Закон отрицания.

31. Категории диалектики.

32. Проблема познаваемости мира.

33. Проблема субъекта и объекта познания.

34. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного" и рационального познания. Познание. Практика. Творчество.

35. Познание как постижение истины. Понятие истины. Основные концепции истины.

36. Понятие науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

37. Наука в системе социальных ценностей. Этос науки и социальная ответственность ученого.

38. Уровни, методы и формы научного познания.

39. Специфика социально-гуманитарного познания.

40. Общество как объект философского анализа. Исследовательские программы в обществоведении.

41. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Свобода и необходимость.

42. Идея единства и многовариантности исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.

43. Проблема источника общественного развития. Факторы общественного развития.

44. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции злит.

45. Экономическая сфера жизни общества. Понятие общественного производства. Способ производства.

46. Социальная структура общества. Типы социальных структур: социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая.

47. Политическая сфера жизни общества. Государство как социальный институт. Понятие гражданского общества.

48. Духовная сфера жизни общества. Уровни и формы общественного сознания.

49. Понятие культуры. Концепции культуры. Культура как форма самореализации человека.

50. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.

51. Философские вопросы антропосоциогенеза.

52. Философская антропология: человек как предмет философского анализа в классической и постклассической философии.

53. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема личности в философии.

54. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.

55. Природа как объект философского и научного познания.

56. Природа как среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы. Коэволюционный императив. Место экологических ценностей в системе ценностей современной цивилизации.

57. Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

58. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Будущее человека и общества.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд.– М.: Проспект, 2009.
2. Балашов Л.Е.Философия: Учебник. 3-е изд. – М.,2009.
3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Изд – во Проспект, 2008.
4. Горелов А.А.Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009.
6. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2010.
7. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2008.
8. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2008.
9. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

1. Дополнительные источники:

10. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2010.
11. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2009.
12. Гегель *Г.* Философия религии: В 2 т. — М., 1976. — Т. 1.
13. Горелов А.А. Социальная экология. — М., 1998.
14. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. — М., 1991.
15. Кохановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
16. Катаева О.В. Философия: учеб. пособие/ О.В. Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
17. Лешкевич Т.Г. Основы философии/Т. Г. Лешкевич, О.В.Катаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
18. Лосев А.Ф. Дерзание духа. — М., 1989.
19. Лосский И.О. История русской философии. — М., 1991.
20. Мифологический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1998.
21. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс.- СПб.: Питер, 2010.
22. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? — М., 1991.

23.Основы философии: учебное пособие для учебных заведений СПО/ В.П. Кохановский [и др.] Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
24.Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2010.
25. Тоффлер А. Футурошок. — СПб., 1997.
26. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2008

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

С о с т а в и т е л ь:
Елена Сергеевна Гречишкина

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84 1/16. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. №_____. Заказ №_____. Цена договорная.

Издательство ГОУ ВПО ЛНР
«Луганский национальный
университет имени Владимира Даля»

Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: uni@snu.edu.ua **http**: www.snu.edu.ua