МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ
СТАХАНОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МЕНЕДЖМЕНТА
КАФЕДРА ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

для студентов направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (в 4-х частях).

Часть 3

Стаханов 2021

УДК 4с (англ.)
ББК 81.2

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
(протокол № ___ от _____2021 г.

Методические указания по дисциплине «**Иностранный язык**» к практическим занятиям для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (в 4-х частях). Часть 3. /Мелёхина А.В.. – **Стаханов**: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ». – 72 с.

Содержание изложенного в методических указаниях материала соответствует рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические указания состоят из лексического материала, грамматического материала, тематических текстов, тренировочных упражнений, а также вопросов для контроля.

Предназначены для подготовки к практическим занятиям студентов профиля «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

Составитель: ст. пр. Мелёхина А. В.

Ответственный за выпуск: доц. Сафонов В.И.

Рецензент: доц. Кухарев А.Л.

© Мелёхина А.В., 2021
© ГОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 5
Практическое занятие 35. Экологические проблемы планеты. 5
Практическое занятие 36. Стихийные бедствия и их последствия. 11
Практическое занятие 37.Grammar: Types of interrogation. 18
Практическое занятие 38. Глобальное потепление. 22
Практическое занятие 39. Экологические организации мира. 28
Практическое занятие 40. Искусство и современность. 31
Практическое занятие 41.Киноискусство. 35
Практическое занятие 42.Grammar: Passive Voice. 37
Практическое занятие 43.Посещение театра. 40
Практическое занятие 44.Живопись. 43
Практическое занятие 45. Выдающиеся художники мира. 46
Практическое занятие 46.Grammar: The Subjunctive Mood. 48
Практическое занятие 47.Спорт в жизни человека. 52
Практическое занятие 48.История Олимпийских игр. 54
Практическое занятие 49.Здоровый образ жизни. 59
Практическое занятие 50.Grammar: The Imperative Mood 62
Практическое занятие 51.Выдающиеся спортсмены мира. 66
2. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ» 70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 71

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания составлены в соответствии с действующей рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2 курса всех специальностей.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык», которая является важной составной частью в системе подготовки специалистов высшего профессионального образования. Методические указания разработаны для студентов с целью оказания им помощи при выполнении практических заданий. Практические задания являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины.

Содержание практических заданий направлено на:

– формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, установленными рабочей программой учебной дисциплины;

– сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных и технических), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– понимание относительно полно (общего смысла) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемых в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации, оценивание важности/новизны информации, определение своего отношения к ней;

– ведение диалога (диалога–расспроса, диалога–обмена мнениями/суждениями, диалога–побуждения к действию, этикетного диалога и его комбинаций) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассуждение о себе, своих планах, своем окружении в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовку сообщений;

– создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

– обобщение, систематизирование, углубление, закрепление полученных теоретических знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках

изучаемых тем;

– новые значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Студент должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В методических указаниях предлагаются к выполнению практические задания, предусмотренные учебной рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

При разработке содержания практических заданий учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина.

Выполнение практических заданий в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» позволяет освоить комплекс работ по выполнению переводов, речевого общения, понимания текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Методические указания по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы студентами в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык» и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой во внеаудиторное время.

Методические указания включают в себя информацию для студентов о целях и задачах занятия, средствах обучения, основных требованиях к результатам работы, вопросы для самоконтроля знаний студентов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 35. Экологические проблемы планеты.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки

составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

35.1. Работа с активным словарем по теме.

35.2. Работа с текстом по теме.

35.3. Послетекстовые упражнения.

35.4. Изучение грамматического материала.

35.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

35.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

35.2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Environmental Problems

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable.
Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth’s surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.
Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

35.3. Послетекстовые упражнения.
1. Продолжите предложения.
1. If we do not pay attention to these problems right now…
2. Plants and motor vehicles are…
3. It is characterized by…
4. Global warming causes…
5. Today forests cover about…
6. The biggest hole in the ozone layer is located…
2. Задайте к тексту вопросы разного типа (не менее 5).
3. Подготовьте сообщение об экологических проблемах человечества.

35.4. Изучение грамматического материала.

ARTICLES

Неопределенный *a/ an*	**Определенный** *the*
a (перед согласной) a banana	**the** (перед согласной) the banana
an (перед гласной**)** an apple	**the** (перед гласной) the article

Неопределенный *a/ an*

Употребляется:

- **только с исчисляемыми существительными** в ед.ч., когда мы называем предмет, который в данной ситуации упоминаем в первый раз или когда хотим отнести предмет к какому-то классу предметов. Во мн.ч. в этом случае – нулевой артикль

*I see **a** book. I see book**s*** (а не столы, деревья или дома);

- Со словами **breakfast, dinner, lunch, supper**, если они имеют определение:

***A** good breakfast/lunch/dinner/supper*.

Определенный *the*

Употребляется:

- **с исчисляемыми существительными** в ед. и мн.ч, когда предмет или явление нам уже известны:

*I see a pencil. **The** pencil is green.(*Книга, которую я вижу, зеленого цвета);

- **с неисчисляемыми существительными**, когда их значение конкретизировано: *I did not quite like **the** music we listened to yesterday.*

*Bring the milk from **the** kitchen, please.*

- С названиями рек, морей океанов, горных хребтов, групп островов, заливов, пустынь: **the Thames, , the Black Sea, the Pacific Ocean, the Urals, etc.; the USA, the Netherlands, the Crimea.**

- Mr.Black — **the Blacks** (все члены семьи Блэк);

- **in the morning/ evening, etc. in the country, to play the piano, etc.**

- с прилагательными в превосходной степени;

- с порядковыми числительными: **the first, the second, etc.**

Нулевой (отсутствие артикля)

Употребляется:

- с именами людей, названиями улиц, дорог, площадей, парков, городов и стран, горных вершин, ж.д станций :

Jim, Baker Street, Blackrock Road, Red Square, London, Russia, Everest, Victoria station;

- **с неисчисляемыми существительными,** если их значение не конкретизировано:

*I like **music**. I like **slow music**; Do you want **tea** or **coffee**?*

- В словосочетаниях:

to play football, golf, soccer, darts, chess

to learn by heart; by chance;

at breakfast/ dinner/lunch;

to have (cook, make, prepare) breakfast/ dinner/lunch

at table

at school/at home/ at work

Запомните следующие конструкции:

There is a…

Where is there…?

***The* (book) is on *the* (table).**

Но: ***The* (book) is on *a* <u>little</u> (table)**

Если перед существительным стоит вопросительное или относительное местоимение, артикль опускается

What _ colour is your cat?

I want to know what_ book you are reading.

35.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Выберите подходящий артикль a, an

1. Are you …….. student?
2. Britain is …….. island.
3. They are at ……. restaurant.
4. He's ……. manager.
5. Here's …….. ticket for the play.
6. He's …… good worker.
7. It's not ……. easy language.
8. There's …dog in the garden.
9. Give me … apple, please.
10. There's …egg on the plate.

Упражнение 2. Вставьте артикль a, an, the, где необходимо:

1. Pushkin is …outstanding Russian poet.
2. Can you play … piano?
3. Will you play … chess with me?
4. Thomas Green is … last person I want to see.
5. My brother's favourite subject is … History.
6. He knows … history of the French Revolution well.
7. Could you phone later, please? Jane's having …shower.
8. The rent is 50 dollars …week.
9. What … lovely song!
10. What's … weather like today? – … weather is fine.

Упражнение 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. … goes round … sun.
2. … sky is grey today.
3. We had … English lesson yesterday. …teacher asked me many questions. … questions were difficult.
4. Where is your …brother? – He is at ….home.
5. He has …three children.
6. Is your father … home?– No, he is at work. He works at … big factory.
7. Where is … cat? … cat is on … sofa.
8. Where are … flowers? … flowers are in … beautiful vase.
9. There is … little brown coffee-table in our room in front of … sofa.
10. …weather is fine today. Let's go and play in … yard.

Контрольные вопросы

1. Что такое артикль?
2. Какие виды артиклей существуют в английском языке?
3. Когда употребляется определенный артикль?
4. Расскажите основные правила употребления неопределенного артикля.
5. Что такое « нулевой» артикль?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 36. Стихийные бедствия и их последствия.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

36.1. Работа с активным словарем по теме.
36.2. Работа с текстом по теме.
36.3. Послетекстовые упражнения.
36.4. Изучение грамматического материала.
36.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

36.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

36.2. Работа с текстом по теме.

Natural disasters

Very often people come across with different natural disasters.
Unfortunately we can’t stop them.
Believers consider natural disasters to be something from above.
This is why people can do nothing to avoid them.
Volcano eruptions are one of the most destructive natural disasters.
During a volcanic eruption, lava, tephra, and various gases are expelled from a volcanic vent.
Then lava rushed from the top of the mountain covers all on its way.
Just in few minutes all the nearby houses and very often the whole villages turn out to be buried under lava.
Fortunately, nowadays there exist warnings considering different natural disasters.
So in case of some volcano eruption people of the nearby area usually got a timely warning.
Thus they have enough time to evacuate before the lava will reach this nearby area.
A timely warning can save thousands lives of humans and some part of their property and cattle.
Another natural disaster happens quite often in risk zones.
It is an earthquake.
An earthquake is the result of a sudden release of energy in the Earth's crust that creates seismic waves.
It is a dreadful natural disaster as if the level of an earthquake is high it can cause lots of serious disruptions.
The whole buildings can fall down through the cracks in the ground.
Other buildings can turn into ruins.
Such natural disasters usually cause damage assessed millions or even milliards dollars.
Moreover, earthquakes results in a great deal of casualties.
Tornado or hurricane is a common natural disaster for many regions.
But it doesn’t make it less horrible.
A tornado is a violently rotating column of air that is in contact with both the surface of the earth and a cumulus cloud.
When people hear a storm warning, they need to hide somewhere in a cellar not to be injured or killed by tornado.
When a hurricane is over you can see demolished houses with smashed windows, upturned cars, twisted metals, uprooted trees, victims of a tornado, in a word, a total devastation.
Floods seem to be not as horrible as tornadoes or earthquakes, but such an impression is misleading.
A flood is an overflow of water that submerges land which is usually dry.
One of the main reasons of floods is rain, usually torrential.
When it rains for several weeks without breaks, it is undeniable that rivers can overflow.
Another reason is thawing snow.
In the wake of a flood all the nearby houses turned out to be buried under the water.
Household items float along the river together with cars, cattle and people.
The whole villages are paralyzed.
They go without any power supply, so they are completely cut off from other people.

Wildfires cause lots of harm not for people and their places of living, but for the forests and wild animals as well.
A wildfire is an uncontrolled fire in an area of highly inflammable flora that occurs in the countryside or a wild area.
Flames of wildfires damage a great number of trees in forests.
Thus lots of animals can lose their usual places of living; some of them can even die.
It takes hundreds years for the burnt forests and plains to recover from the fire.
Sometimes a wildfire can burn nearby villages.
In conclusion, I want say that natural disasters are dreadful, destructive and fatal, but they remind people of the value of human's life.
What is more, I think that natural disasters are nothing in comparison with disasters of which people are guilty, such as wars, crimes and drugs.

36.3. Послетекстовые упражнения.
1. Составьте к тексту все типы вопросов (но не менее 5).
2. Перескажите текст.

36.4. Изучение грамматического материала.

Форма числа у имен существительных (The Number)

Обычной формой множественного числа существительного является окончание ***-s,*** которое произносится различно в зависимости от написания и произношения конечного звука основы существительного. После конечного **глухого** согласного основы произносите форму множественного числа [**s**]:

*a week - weeks [*wi: ks*]* - неделя - недели
*a lip – lips [*lips*]* - губа - губы

После конечного **звонкого** или **гласного** основы форма множественного числа произносится [**z**]:

*a bag - bags [***bæ**gz] - сумка - сумки
*a boy - boys [*bɔiz*]* - мальчик - мальчики
*a sea - seas [*si:z*]* - море - моря

После **шипящих** или **свистящих** звуков основы, передаваемых буквами ***– s, -ss, -x, -z, -ch, -tch, -sh,*** окончание множественного числа пишется ***–es*** и произносится [**iz**]:

class - classes [`klɑ:siz*]* - класс - классы
bus - buses [`bΛsiz*]* - автобус - автобусы
box - boxes [`bɔksiz*]* - коробка - коробки
dish - dishes [`diʃiz*]* - тарелка - тарелки
speech - speeches [`spi:tʃiz*]* - речь - речи
watch - watches [`wɔtʃiz*]* - часы - часы

Как [iz] произносится также окончание множественного числа существительных, оканчивающихся на непроизносимую букву ***-e*** с предшествующими буквами ***s, c, z, g*:**

horse - horses [`hכ:siz] - лошадь - лошади
place - places [`pleisiz] - место - места
prize - prizez [`praiziz] - приз - призы
bridge - bridges [`bridʒiz] - мост - мосты.

Если существительное оканчивается в единственном числе на ***–y***, которой предшествует согласная буква, то множественное число образуется путем прибавления окончания ***-es,*** причем ***–y*** меняется на ***–i*:**

baby - babies - младенец - младенцы
army - armies - армия - армии

Если же перед ***–y*** стоит гласная, то множественное число образуется простым прибавлением ***–s***, и ***–y*** не меняется на ***–i*:**

toy - toys - игрушка - игрушки
day - days - день - дни

Существительные, имеющие в форме единственного числа окончание ***-o***, как правило, образуют множественное число при помощи окончание ***–es*:**

hero - heroes - герой - герои.

Существительные на ***-o*** образуют множественное число при помощи окончания ***-s*** в следующих случаях:

- когда конечному ***-o*** или ***-oo*** предшествует согласная:
  radio - radios - радиоприемник - радиоприемники
  kangaroo - kangaroos - кенгуру - кенгуру
- когда существительное на ***-o*** является сокращением:
  photo(graph) - photos - фото(графия) - фото(графии)
  kilo(gramme) - kilos - кило(грамм) - кило(граммы)
- когда существительное является музыкальным термином итальянского происхождения:
  concerto - concertos - концерт - концерты
  piano - pianos - пианино - пианино

Некоторые существительные, оканчивающиеся в единственном числе на ***–f*** и ***-fe***, во множественном числе изменяют окончание на ***-ves***, которое произносится как [vz]:

*leaf - leaves [*li:vz*]* - лист - листья
*wife - wives [`*waivz*]* - жена -жены

Однако некоторые существительные, оканчивающиеся на ***-f*** и ***-fe***, образуют множественное число только за счет прибавления окончания ***-s*:**

roof - roofs - крыша - крыши
safe - safes - сейф - сейфы
kerchief - kerchiefs - платок - платки.

Особые случаи образования множественного числа существительных

Некоторые существительные сохранили до наших дней древние формы

образования множественного числа:
при помощи изменения корневой гласной:

man [mæn] - *men* [m∂n] - мужчина - мужчины
woman [`wum∂n]- *women* [`wimin] - женщина – женщины
foot [fut] - *feet* [fi:t] - ступня – ступни
goose [gu:s] - *geese* [gi:s] - гусь - гуси
tooth [tu:θ] - *teeth* [ti:θ] - зуб - зубы
mouse [maus] – *mice* [mais] - мышь - мыши

при помощи прибавления окончания ***-en***:

child - *children* - ребенок - дети
ox - *oxen* - бык - быки

Притяжательный падеж *(The Possessive Case)*

В современном английском языке имя существительное имеет только два падежа: общий падеж *(the Common Case)*, не имеющий специальных окончаний, и притяжательный падеж *(the Possessive Case)*, имеющий окончание '***s*** или '. Притяжательный падеж указывает на принадлежность, обладание и соответствует в русском языке родительному падежу существительного или притяжательному прилагательному. Например: *Mother's bag - сумочка мамы или мамина сумочка*. Существительное в притяжательном падеже служит, как правило, определением к другому существительному.

В форме притяжательного падежа могут употребляться существительные одушевленные, имена собственные и некоторые неодушевленные существительные. Притяжательный падеж существительного в единственном числе образуется за счет прибавления '**s** к форме общего падежа. Например: *the boy's bag - портфель мальчика, Kate's toys - Катины игрушки, the donkey's hoof - копыто осла*. В зависимости от того, на какой звук оканчивается существительное, окончание притяжательного падежа произносится:

[s] – после глухого согласного	[z]- после звонкого согласного и гласного звука	[iz] - после шипящего и свистящего звука
A cat's tail *Mike's arm*	*the children's room* *the dog's ears* *the baby's cradle*	*George's pen* *the horse's leg* *Alex's key*

Имена собственные, оканчивающиеся на ***-s, -x***, могут иметь в притяжательном падеже только апостроф, сохраняя произношение притяжательного падежа [iz]:

Общий падеж	Притяжательный падеж
Alex [`æliks] *Charles*[`tʃa:lz] *Denis* [`denis]	*Alex'* [`æliksiz] *Alex's* *Charles'* [`tʃa:lziz] *Charles's* *Denis'* [`denisiz] *Denis's*

Сохранение полной формы притяжательного падежа для имен собственных на ***-s, -x*** в единственном числе характерно для британских имен, тогда как в именах

греческого, римского, староанглийского происхождения и других иностранных именах предпочтителен только апостроф, например:

Socrates' ideas – идеи Сократа
Tacitus' style - стиль Тацита
Guy Fawkes' night - ночь Гая Фокса
Cervantes's Don Quixote – «Дон Кихот» Сервантеса

Притяжательный падеж в виде '***s*** может примыкать к целой фразе (так называемый «групповой» притяжательный):

the Duke of Edinburgh's tailor - портной Графа Эдинбургского
Jacob the First's policy - политика Якова I
the woman next door's husband - муж женщины, живущей рядом

Притяжательный падеж существительных во множественном числе, оканчивающихся на -***s/-es***, образуется прибавлением одного апострофа. На произношении это не отражается:

*boys [*bɔiz*]* - мальчики
*boys' [*bɔiz*] books* - книги мальчиков

При отсутствии окончания -***s/-es*** у существительных во множественном числе притяжательный падеж образуется при помощи ***'s,*** то есть, так же, как у существительных в единственном числе: *children's voices* - *голоса детей.*

36.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

Например: отец Кэрол – Carol's father

1. работа Джессики
2. имя доктора
3. машина Фрэнка
4. телевизор Ани
5. компьютер моих сыновей
6. дочь Марка и Виктории
7. словари Сюзанны
8. ключи моей сестры
9. сумки наших гостей
10. учитель моей дочери

Упражнение 2. Определите, чем является ‘s в предложениях – обозначением притяжательного падежа или сокращенной формой глагола is.

Например: Mrs. Smith is Maria’s mother. (Миссис Смит – мать Марии.) — ‘s обозначает притяжательный падеж

Maria’s a good girl. (Мария – хорошая девочка.) — ‘s обозначает сокращение глагола is (Maria is a good girl.)

1. He’s a businessman.
2. This is Paola’s uncle.
3. Winston’s 28.
4. George’s Italian.
5. Jane’s school is in the center of London.
6. Tony’s brother is a lawyer.
7. What’s her job?
8. Where are Tom’s friends?
9. Their son’s a police officer.
10. The dogs’ food is in the kitchen.

Упражнение 3. Прочитайте предложения о знаменитой семье актеров Брэда Питта и Анджелины Джоли. Определите родственные связи членов их семьи, используя притяжательный падеж.

Angelina and Brad are married. (Анджелина и Брэд женаты.) They have 6 children: 3 boys (Knox, Pex, Shiloh) and 3 girls (Vivienne, Maddox and Zahara).

1. Brad is … husband. (муж)
2. Angelina is … wife. (жена)
3. Knox is …son. (сын)
4. Vivienne is … daughter. (дочь)
5. Shiloh, Pex and Knox are … brothers. (братья)
6. Vivienne, Maddox and Zahara are … sisters. (сестры)

Контрольные вопросы

1. Как образуется множественное число имен существительных?

2. Расскажите об особых случаях образования имен существительных в английском языке.

3. Какие падежи существуют в английском языке?

4. Как образуется притяжательный падеж?

5. Как образуется притяжательный падеж существительных во множественном числе?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 37.Grammar: Types of interrogation.

Цель: познакомиться **с** грамматическим материалом по теме, выполнить упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

37.1. Изучение грамматического материала.

37.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

37.1. Изучение грамматического материала.

Interrogative sentence (вопросительное предложение) - предложение, которое используется, чтобы задать определенный **вопрос**. Для вопросов в английском языке характерны непрямой порядок слов и вопросительная интонация. В конце вопросительных предложений всегда ставится вопросительный знак.

Do you compose music? – Ты сочиняешь музыку?

What are Lilly and Ann doing here? – Что они тут делают?

Who gave you this book? – Кто дал тебе эту книгу?

В английском языке по характеру вопроса
выделяют **общие**, **специальные**, **альтернативные** и **разделительные** вопросы.

Также выделяют **отрицательные вопросы** как особый вид вопросительных предложений.

Общие вопросы

General question (общий вопрос) – вопрос, на который можно ответить «**да**» или же «**нет**». Общий вопрос формируется с помощью инверсии: вспомогательные и большинство модальных (**can**, **could**, **may**, **might**, **must**, **should**, **ought**) глаголов ставятся перед подлежащим в начало предложения.

May I stay? – Можно ли мне остаться?

Did you go to Mark's party yesterday? – Ты вчера ходил на вечеринку Марка?

Should we help this old lady? – Мы должны помочь этой пожилой леди?

Выбор вспомогательного глагола зависит от грамматического времени в предложении.

Do you play the piano? – Ты играешь на рояле? (Present Simple)

Are Kate and Jack working now? – Кейт и Джек работают сейчас? (Present Continuous)

Have they already finished their project? – Они уже завершили свой проект? (Present Perfect)

Will you be free tomorrow morning? – Ты будешь свободен завтра утром? (Future Simple)

Специальные вопросы

Special question (специальный вопрос) – тип вопроса, который используется для получения дополнительной информации, выяснения какого-либо факта или обстоятельства. На специальные вопросы нельзя ответить только «**да**» или «**нет**».

What was that? – Что это было?

Where are we going now? – Куда мы сейчас идем?

How can I buy books on the Internet? – Как я могу купить книги по интернету?

Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима. После вопросительного слова идет такой же непрямой порядок слов, как и в общем вопросе.

Where has Janice been? – Где была Дженис?

What are we doing tonight? – Что мы делаем сегодня вечером?

How do you say it in English? – Как ты скажешь это на английском языке?

Альтернативные вопросы

Alternative question (альтернативный вопрос) – вопрос, который дает выбор между несколькими вариантами. Части альтернативного вопроса соединяются с помощью союза **or** (или), первая часть вопроса произносится с восходящей интонацией, а вторая – с понижающейся. В таких вопросах используется **непрямой порядок слов**, как и в общем вопросе.

Do you want some coffee, tea or just water? – Ты хочешь кофе, чай или просто воду?

Do Mark and Daniel live in New York or in Washington? – Марк и Дэниел живут в Нью-Йорке или Вашингтоне?
Will you buy this little black dress or those blue jeans? – Ты купишь это маленькое черное платье или те синие джинсы?

Разделительные вопросы

Disjunctive question (разделительный вопрос) – особый тип вопроса, который состоит **из повествовательного предложения** (утвердительного или отрицательного) и **краткого общего вопроса**. В вопросительной части используется тот же вспомогательный или модальный глагол, что и в повествовательной части, или же тот, который необходим для для построения вопроса в главной части. Такие вопросы требуют ответа «**да**» или «**нет**».
Если разделительный вопрос начинается с **утвердительной части**, то вопросительная часть будет обязательно в **отрицательной форме**.

Claus can swim, can't he? – Клаус умеет плавать, не так ли?
You play the piano, don't you? – Ты играешь на рояле, правда?
Children have already done your homework, haven't they? – Дети уже сделали свое домашнее задание, не так ли?

Если разделительный вопрос **начинается с повествовательной отрицательной части**, то вопросительная часть будет обязательно **в положительной форме**.

Kate isn't sad, is she? – Кейт не грустная, правда?
You didn't know this, did you? – Ты этого не знал, разве не так?
We won't go to the seaside next weekend, will we? – Мы не поедем к морю на следующих выходных, не так л

37.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. *Fill in the words to form questions.*

did, are, do, have, was, haven't, is, isn't

1. What types of books _____ you like to read?
2. _____ she reading love story or an adventure story?
3. _____ you seen «Titanic»?
4. Who _____ watching TV at eight o'clock last night?
5. It's an exciting book, _____ it?
6. _____ you going to watch a romantic film or a musical?
7. You have seen this film, _____ you.
8. _____ you go to the cinema last night?

Упражнение 2. *Form questions.*

- birthday / is / when / your?

- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

Упражнение 3. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)
5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
9. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

Упражнение 4. Write questions to the underlined parts of the text.

John is my cousin (1). He is only 18, but he is already a student (2). John is very intelligent (3) and he is a good-looking boy too. Many girls (4) admire his dark brown (5) eyes and curly hair. The only problem is that John hasn't got enough money (6). He likes books (7) but he often has no money to buy them.

Упражнение 5. Correct the mistakes.

- What Tony is writing?
- What is writing?
- What Julia want to do?
- Who does wants a cup of tea?
- Who President John F. Kennedy killed?
- Who did invented the telephone?

- Whose your favorite actor?
- Who's is this coat?
- What hand do you write with?
- Arthur is 21, hasn't he?
- You're a student, isn't it?
- They live in Milan, doesn't it?
- Does Diana like golf, doesn't she?

Контрольные вопросы

1. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
2. Расскажите об общем типе вопросов.
3. Как образуется специальный вопрос?
4. Как образуется альтернативный вопрос?
5. Как образуется разделительный вопрос?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 38. Глобальное потепление.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

38.1. Работа с активным словарем по теме.
38.2. Работа с текстом по теме.
38.3. Послетекстовые упражнения.
38.4. Изучение грамматического материала.

38.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

38.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

38.2. Работа с текстом по теме.

Global warming.

Global warming has become a serious problem in modern world. It is referred to potential changes in climate, which can lead to the rise of global temperature. This term has been presented by scientists. They work hard trying to solve the problem. Otherwise, global warming can produce really dangerous climatic changes apart from a rise in temperature. For example, over the past 100 years the average temperature rise was about 1 degree. According to some scientists global warming is the result of the industrial revolution. If it continues, it can destroy our civilization.

One of the most important reasons of global warming is air pollution. More and more factories are being built in different countries. By burning oil, coal, gasoline, even natural gas, they add more carbon dioxide to the atmosphere. Cars also influence the atmosphere badly by burning many liters of oil and releasing harmful gases into the air. As a result, the ozone layer of our Earth is being destroyed.

All these activities unfavourably change the Earth's heat balance. This is what we get in return: the ground becomes very dry, a lot of rivers and lakes dry up, the forests start burning, the glaciers melt, people and animals start to faint. And these are not all the outcomes of global warming. Nature becomes really angry with us. We need to become more attentive and caring to it if we want to save our planet.

There are several ways to do it. At first, we should start saving natural resources, such as water, wood, land and air. It would be a good idea to recycle things that we do not use anymore. Cars should switch to electric refueling, while factories should not isolate carbonic gas. We should also reduce the use of different sprays and lacquer, which destroy the ozone layer. If we take these simple measures, we might save our planet.

38.3. Послетекстовые упражнения.

1. Choose *true* or *false*:

Global warming can produce dangerous climatic changes apart from a rise in temperature.

a) true;

b) false

Cars also influence the atmosphere badly.

a) true;

b) false

The writer thinks that we need to become more attentive to our planet.

a) true;

b) false

2. Составьте к тексту не менее 4 вопросов разного типа.

3. Перескажите текст.

38.4. Изучение грамматического материала.

Степени сравнения прилагательных *(The Degrees of Comparison)*

Как и в русском, так и в английском языке прилагательные имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную, превосходную.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Короткий - *short*	Короче, более короткий - *shorter*	Самый короткий, кратчайший – *the shortest*
Полезный – *useful*	Полезнее, более полезный – *more useful*	Наиболее/самый полезный – *the most useful*
Трудный - *difficult*	Менее трудный – *less difficult*	Наименее трудный – *the least difficult*
Плохой – *bad*	Хуже - *worse*	Худший – *the worst*
Маленький - *little*	Меньше - *less*	Наименьший – *the least*

Двусложные прилагательные, оканчивающиеся на ***–le, -ow, -er*** и двусложные прилагательные с ударением на втором слоге (кроме: *exact* - точный – только *more exact – the most exact*), а также прилагательные *common, handsome, pleasant, solid, quiet, wicked, cruel, stupid, tired* могут образовывать степени сравнения как синтетическим, так и аналитическим способом:

Мягкий - *gentle*	*More gentle/ gentler*	*The most gentle/ the gentlest*
Пустой - *hollow*	*More hollow/ hollower*	*The most hollow/ the hollowest*
Умный – *clever*	*More clever/ cleverer*	*The most clever/ the cleverest*
Вежливый – *polite*	*More polite/ politer*	*The most polite/ the politest*
Общий – *common*	*More common/commoner*	*The most common/the commonest*

Прилагательные *good, much, many, late, near, old, far* образуют степени сравнения от разных корней:

Хороший - *good*	Лучше – *better*	Самый лучший, наилучший – *the best*
Плохой – *bad*	Хуже – *worse*	Самый худший, наихудший – *the worst*
Маленький – *little*	Меньше – *less*	Наименьший – *the least*
Старый – *old*	Более старый, старее – *older*	Самый старый, старейший – *the oldest*
	Старше – *elder*	Самый старший в семье – *the eldest*
Поздний- *late*	Более поздний – *later*	Самый поздний, последний (по времени) – *the latest*

	Последний из двух (по порядку) – *latter*	Самый последний (по порядку), прошлый – *the last*
Близкий – *near*	Более близкий – *nearer*	Самый близкий, ближайший – *the nearest*
		Следующий (по порядку), будущий – *the next*
Дальний, далекий - *far*	Более дальний (о расстоянии) – *farther*	Самый дальний (о расстоянии) – *the farthest*
	Более дальний, следующий (по порядку) – *further*	Самый далекий – *the furthest*

38.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.
11. She speaks Italian (good) than English.
12. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?
13. The Thames is (short) than the Volga.
14. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.

15. Chinese is (difficult) than English.

16. Spanish is (easy) than German.

17. She is not so (busy) as I am.

18. It is as (cold) today as it was yesterday.

19. She is not so (fond) of sports as my brother is.

20. Today the weather is (cold) than it was yesterday.

21. This book is (interesting) of all I have read this year.

22. January is the (cold) month of the year.

23. My sister speaks English (bad) than I do.

24. Which is the (hot) month of the year?

25. Which is the (beautiful) place in this part of the country? :

26. This good-looking girl is the (good) student in our group.

Упражнение 2. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Это очень легкая задача. Дайте мне более трудную задачу.

2. Летом дни длинные, а ночи короткие.

3. 22 июня — самый длинный день.

4. В июле дни короче.

5. В декабре дни самые короткие.

6. «Четверка» — хорошая отметка, но «пятерка» лучше.

7. «Пятерка» — самая лучшая отметка.

8. Самая плохая отметка — «двойка».

9. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее.

10. Мой папа — высокий мужчина.

11. Это более теплое пальто.

12. Я думаю, что наш учитель английского языка был очень терпелив.

13. Наш старый доктор был очень занят. Наш новый доктор даже более занят.

14. Моя учительница немецкого языка — самый энергичный человек.

15. Мы знаем, твой сосед — очень скучный человек.

16. Я считаю, твой дедушка — самый щедрый человек, которого я когда-либо встречал.

17. Часы Рональда точные, но часы его тети более точные.

18. Она купила часы в Швейцарии, потому что она считает, что швейцарские часы самые точные в мире.

19. Тот телевизионный фильм гораздо хуже, чем сегодняшний.

20. Какая самая смешная телевизионная программа?

21. Это были самые счастливые дни в ее жизни.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.
9. What is the name of the (high) mountain in Asia?

10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

11. Russia is a very (large) country.

Контрольные вопросы

1. Какие степени сравнения существуют в английском языке?
2. Расскажите об образовании степеней с равнения у односложных прилагательных.
3. . Расскажите об образовании степеней с равнения у многосложных прилагательных.
4. Как образуются степени сравнения у следующих прилагательных: *good, much, many, late, near, old, far?*

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).
2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).
3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.
4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 39. Экологические организации мира.

\

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

39.1. Работа с активным словарем по теме.

39.2. Работа с текстом по теме.

39.3. Послетекстовые упражнения.

39.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

39.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

39.2. Работа с текстом по теме.

Greenpeace

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference.

Their mission was to «bear witness» to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife.

Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary.

Today, Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety.

Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment.

As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals.

The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

39.3. Послетекстовые упражнения.

1. Ответьте на вопросы к тексту.

Questions:

1. When did a small team of activists set sail from Vancouver, Canada?
2. Who were the founders of Greenpeace?
3. What was their mission?
4. Who lived at Amchitka?
5. What did the journey spark?
6. Was nuclear testing on Amchitka ended?
7. What was the island declared?
8. What can you say about Greenpeace today?
9. Does Greenpeace have many supporters?
10. Where are its headquarters based?
11. What is the common mission of this organization?
12. What do you know about political activities of Greenpeace?
13. What does Greenpeace focus on?
14. What does it campaign?
15. What is the goal of Greenpeace?

2. Перескажите текст.

39.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Выберите правильный ответ:

1. I don't eat (meat / the meat). I'm a vegetarian.
2. I don't feel very well. Was (meat / the meat) we ate yesterday fresh?
3. We all need (love / the love).
4. I love this restaurant. (Food /The food) here is very good.
5. Do you drink (milk / the milk)?
6. Where is (milk / the milk) we bought yesterday?
7. We swam in the sea near Sochi last month. (Water / The water) there is clear and blue.
8. What is more important, (love / the love) or (money / the money)?
9. I don't like (cities / the cities). They're too noisy.
10. I don't need (friends/ the friends). I like to be alone.

Упражнение 2. Поставьте a, an, the или нулевой артикль там, где необходимо:

1. I usually smoke …cigarettes or … pipe. My father smokes …sigars.
2. Give me … match, lease.
3. There is … sofa and … armchairs in this room.

4. Andrew is … economist. He is … chief of … large department of …large organization.
5. … sun is shining. Let's go into … garden.
6. Which would you like: … apple or … orange?
7. Which would you like …apples or… oranges?
8. It's a beautiful day. Let's have …… lunch on the beach!
9. What is the biggest country in … Asia?
10. Can you speak …Turkish?

Упражнение 3. Поставьте a, an, the или нулевой артикль там, где необходимо:

Last week, John caught (1)…… to(2)…Paris in (3)……morning and arrived there at (4) …… midday. He wanted to see (5) …… Eifell Tower. So he took (6) …… bus. (7) … bus was very slow and didn't get to (8) … tower until three o'clock. At six o'clock, he had to catch (9) ……train back home. He looked at (10) ……map of (11) …… district. He had to walk (12) ……long way from (13) ……bus stop to (14)…… tower. It was very late. So he took (15) ……taxi back to (16) …… station. He never saw the Eiffel Tower.

Контрольные вопросы

1. Что такое артикль?
2. Какие виды артиклей существуют в английском языке?
3. Когда употребляется определенный артикль?
4. Расскажите основные правила употребления неопределенного артикля.
5. Что такое « нулевой» артикль?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 40. Искусство и современность.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые

упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

40.1. Работа с активным словарем по теме.

40.2. Работа с текстом по теме.

40.3. Послетекстовые упражнения.

40.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

40.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

40.2. Работа с текстом по теме.

Louvre

Louvre is a national art museum of France and the palace. It is located in Paris.

Until 1682 it was a residence of the kings of France and one of the largest palaces in the world. It occupies the site of a 13th-century fortress.

The building of the Louvre was begun in 1546 in the reign of Francis I.

In 1793 the Louvre was opened as a public museum, and the French painter Jacques-Louis David was appointed head of a commission to administer it. In 1848 it became the property of the state.

The nucleus of the Louvre collections is the group of Italian Renaissance paintings—among them several by Leonardo da Vinci—which were owned by Francis I.

Napoleon deposited in the Louvre the paintings and works of art seized during his European conquests. After his downfall, however, many of these works were restored to their original owners. Since that time increasing numbers of gifts, purchases, and finds brought back from archaeological expeditions have enriched the museum. Among its greatest treasures are the most famous sculpture of the ancient world the *Venus de Milo,* and Leonardo's famous portrait, *Mona Lisa.*

The Louvre also holds works by the other Italian masters Raphael and Titian and paintings by the northern artists Peter Paul Rubens and Rembrandt.

The museum publishes catalogs and brochures.

40.3. Послетекстовые упражнения.

1. Составьте к тексту вопросы разного типа. (не менее 5).

2. Подготовьте сообщение о музеях мира.

40.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Найдите 6 ошибок в образовании множественного числа существительных, заканчивающихся на –О.

Photoes, dodoes, zeroes, tomatoes, Negroes, potatos, kiloes, buffaloes, videos, pianoes, mosquitoes, stereoes, radios, studios, echos, heroes.

Упражнение 2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – О.

Cargo, piano, video, zoo, potato, Eskimo, hero, dodo, disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo, kangaroo.

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, оканчивающихся на –F/-FE.

Shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief.

Упражнение 4. Образуйте множественное число следующих существительных и аббревиатур.

Mouse, deer, foot, woman, sheep, p., goose, Norman, ox, swine, aircraft, M.P., tooth, child, man, German, grouse.

Упражнение 5. Образуйте множественное число следующих заимствованных существительных.

Phenomenon, crisis, stimulus, index, antenna, formula, datum, nucleus, criterion, analysis, apparatus, basis, appendix, tableau, radius, miasma, hypothesis, axis, genus, vertebra.

Упражнение 6. Образуйте множественное число следующих сложных существительных.

Boy-messenger, sister-in-law, text-book, pocket-knife, statesman, fellow-worker, merry-go-round, man-servant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird, woman-doctor, looker-on, editor-in-chief, passer-by, commander-in-chief, handful.

Упражнение 7. Напишите перевод слов в скобках, используйте единственное или множественное число.

1. (Дети) should not forget to brush their (зубы) twice a day.
2. How many (вулканов) are still active in Japan?

3. (Моя свекровь) always got along with her three (невестками).
4. Look! How beautiful the (ландыши) are!
5. On your way home buy some (картофеля) and (помидоров) and pick up the (фотографии) from the photographer's.
6. The job of (пожарных) is quite dangerous.
7. (Почтальоны) deliver mail early in the morning.
8. They sailed from India with (грузами) of (шелка, чая и табака разных сортов).
9. Laura has always given me good (советы).

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребите в нужном числе и согласуйте предложение при помощи глагола to be (где необходимо).

1. All the dirty (одежда)... in the washing machine.
2. These two (перекрестка) ... dangerous places for (водителей) and (пешеходов)...
3. Both the (средства)... of transport save energy.
4. (Эти деньги)... not mine. I can't take it.
5. The bad (новость)... that the train is delayed by an hour.
6. Many (видов)... of aquatic plants need very little light.
7. She got some (советов) ... from the tourist agency. (Они) ... very useful.
8. Several (пешеходов)... injured during the accident.
9. There (много полезных советов) ... in the book on baby care.
10. (Эти виды)... of birds are very rare.
11. The (полиция) ... investigating a series of attacks in the area.
12. We found with a sense of relief that there ... no (комаров) ... at the campsite.
13. (Физика) ... her favourite subject.
14. (Фонетика)... a brand of linguistics.
15. In summer (скот) ... mainly fed on green grass.

Контрольные вопросы

1. Как образуется множественное число имен существительных?
2. Расскажите об особых случаях образования имен существительных в английском языке.
3. Какие падежи существуют в английском языке?
4. Как образуется притяжательный падеж?
5. Как образуется притяжательный падеж существительных во множественном числе?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие /

Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.
4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).
б) интернет-ресурсы:
5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 41.Киноискусство.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

41.1. Работа с активным словарем по теме.
41.2. Работа с текстом по теме.
41.3. Послетекстовые упражнения.
41.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

41.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

41.2. Работа с текстом по теме.

MY GOING TO THE CINEMA

When I want to go to the cinema, I usually see in the programme what films are on. Then I phone my friends and we discuss what films to see.

We prefer feature films but also enjoy cartoons and popular science films. To see a good love story, musical or detective film is a very pleasant way of spending free time. If I want to go to an evening show, I usually book tickets in advance. But for matinee performances I always buy tickets just before the show.

There are many talented actors and actresses. My favourite actors are O. Yankovskiy, B. Stupka. My favourite actres-sies are N. Gundareva, O. Sumska. They played the leading parts in many films and I always enjoy their superb acting. The last film I saw was the screen version of the novel «Gone with the Wind» by M. Mitchell. This film is in colour. It's an old film but still it enjoys great popularity. There are many famous American actors in it with Vivien Leigh and Clark Gable in the leads. I was deeply impressed by their acting and the film itself.

41.3. Послетекстовые упражнения.

1. Ответьте на вопросы к тексту.

Answer the questions:

1. What do you usually do when you want to go to the cinema?
2. What do you discuss with your friends?
3. When do you buy tickets in advance?
4. What impressed you most?

2. Подготовьте сообщение о своем любимом кинофильме.

41.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 3. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)
5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
9. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

Упражнение 4. Write questions to the underlined parts of the text.

John is my cousin (1). He is only 18, but he is already a student (2). John is very intelligent (3) and he is a good-looking boy too. Many girls (4) admire his dark brown (5) eyes and curly hair. The only problem is that John hasn't got enough money (6). He likes books (7) but he often has no money to buy them.

Контрольные вопросы

1. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
2. Расскажите об общем типе вопросов.
3. Как образуется специальный вопрос?
4. Как образуется альтернативный вопрос?
5. Как образуется разделительный вопрос?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 42.Grammar: Passive Voice.

Цель: познакомиться **с** грамматическим материалом по теме, выполнить упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

42.1. Изучение грамматического материала.

42.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

42.1. Изучение грамматического материала.

PASSIVE VOICE

	подлежащее	сказуемое	дополнение
Active voice	Lucy	**cooked**	lunch
Passive voice	Lunch	**was cooked**	by Lucy

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергающийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол-сказуемое употребляется в форме страдательного залога.

- Если в предложении указывается ***кем*** или ***чем*** совершается действие, то употребляются предлоги ***by, with***

to be	**+**	**V3**
изменяемая часть		неизменяемая часть

Время сказуемого в страдательном залоге определяется формой, в которой стоит вспомогательный глагол ***to be***

	Indefinite	Continuous	Perfect
Present	am are V3 is	am are being–V3 is	has been — V3
Past	was V3 were	was being–V3 were	had been — V3
Future	shall be V3 will be		shall have been–V3 will

Способы перевода на русский язык

- при помощи глагола «быть» + краткая форма причастия
  The letter **was written** in English. — Письмо **было написано** на русском языке
- глаголами, оканчивающимися на – **ся**
  Business letters **are** usually **written** by engineers — Деловые письма обычно **пишутся** инженерами
- неопределенно-личным оборотом (когда в английском предложении не упоминается лицо, совершающее действие)
  We **were taught** French — Нас **учили** французскому языку.

42.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Переведите на русский язык.

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. Yesterday the sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition tomorrow.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык.

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted)* by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written)* when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London *(visited / is visited)* by hundreds of tourists every year.
9. The dinner *(be / will be)* ready in an hour (через час).
10. The dogs (were taken out/ was taken out) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

Контрольные вопросы

1. Какие виды залогов существуют в английском языке?
2. Что означает страдательный залог?
3. Как образуется страдательный залог?
4. Как определить время глагола в страдательном залоге?
5. Как переводятся предложения с глаголами в страдательном залоге на русский язык?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).
б) интернет-ресурсы:
5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 43.Посещение театра.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

43.1. Работа с активным словарем по теме.
43.2. Работа с текстом по теме.
43.3. Послетекстовые упражнения.
43.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

43.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

43. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Theatre

Theatre is a very old kind of art. Nearly every city has a theatre, where you can see an opera, a ballet, a comedy, a drama or a mime, a musical or a variety show. Many great play wrights in the world wrote plays, which were staged at theatres all over the world.

The 20th century brought great changes to the life of the people: television, radio, video appeared. But still there are hundreds of Drama Theatres, Opera Houses, Puppet Theatres, Philharmonics, Conservatoires, Musical Comedy Theatres in the world. When we have time for leisure, we go to the theatre to watch famous or new plays and to enjoy the skill of actors.

If you want to go to the theatre you must first look at the billboard to know what is on. If a new interesting play is on or you want to be present at the first night, you may book a ticket beforehand.

At the theatre there are different seats for spectators: in the stall, in the box, in the dress circle, in the upper circle gallery. The seats in the gallery are the chcapest. Usually the performance start at 7.30 p.m. The spectators leave their coats and hats at the cloak-room they can get the programme to know the cast (the names of the actors and actresses, singers and dancers), then they take their seats in the hall.

In front of the spectators there is a place where the orchestra sits. Many theatres have good orchestras with popular conductors.

The theatre is usually full of people. When the third bell has gone, curtain goes up, the lights go down. Soon the orchestra begins to play and the performance starts. On the stage one can see unusual scenery, actors and actresses. The audience follows the play with an interest.

Usually the play has some acts. During the interval the spectators go to the foyer to discuss the play, or to drink a cup of coffee or lemonade. If the seats are far from the stage we take opera-glasses. At the end of the performance when the curtain falls, there will be a storm of applause. If the play has a great success, actors are presented with flowers.

At the theatre the spectators enjoy charming music, beautiful scenery, talented actors. It's a great pleasure to watch an watch an interesting play at a famous theatre.

I like to go to the theatre. I prefer to go to the drama theatres. I like to see Ukrainian and foreign plays. Normally I like to read the play before seeing it on the stage. I saw a lot of plays in Lugansk Ukrainian and Russian Drama theatres. In Ukrainian Drama theatre I saw dramas by N. Gogol (Christmas Night), M. Bulgakov (Master and Margarita), I. Franko (The Stolen Happiness) and many others. In Russian Drama Theatre I enjoyed Chekhov's (Cherry Orchard). The Seagull, The three Sisters, Ostrovsky's(The Thunderstorm). My dream is to see at least some Shakespeare's plays in the original, for example "Othello", "Hamlet", "King Lear" or "Midsummer Night's Dream".

I have been to Kiev for several times and visited opera and ballet theatre there. I saw there wonderful operas such as Rimsky-Korsakov's "The Tsar's Bride". N.Lyssenko "Natalka Poltavka" and ballets such as P. Tchaikovsky's "Swan Lakes" and S. Prokoffyev's "Cinderella"

But we are to admit that theatre is not so popular now as it used to be. There are many people who prefer to seat comfortably before the TV and enjoy themselves without leaving their houses.

43.3. Послетекстовые упражнения.

1. Ответьте на вопросы к тексту. Answer the questions:

1. Is there a theatre in your city(town)?
2. Do you often go to the theatre?
3. What do you prefer: a ballet, an opera or 2 comedy?
4. When did you go to the theatre last time?
5. What parts does the consists of?
6. Are theatres as popular now as they used to be?
7. Why don't people go to the theatre very often?

2. Расскажите о своем визите в театр.

43.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. He is often sent on business abroad.

2. The child will be taken to his parents.
3. Professor Brown is usually asked a lot of questions after his lectures.
4. What questions are discussed during business talks?
5. The mail is usually brought in the morning to our office.
6. Our equipment is exported to different countries.
7. Knives are generally made of steel.

Упражнение 2. Укажите номера предложений, в которых употреблен Passive Voice.

1. He is studying English.
2. German is studied at our University.
3. The experiment is being made in that lab.
4. The professor is delivering a lecture.
5. This report will be made at the conference.
6. The report has been listened to with great interest.
7. This film was much spoken about.
8. Nobody lived in that house.
9. Peter is taking his exam in English.
10. I am often given English books to read.
11. The report will have been done by the end of the month.
12. I saw how this motor has been tested.
13. The students are listening to their dean.
14. This theatre will be built next year.
15. The students have listened to this report with great attention.

Контрольные вопросы

1. Какие виды залогов существуют в английском языке?
2. Что означает страдательный залог?
3. Как образуется страдательный залог?
4. Как определить время глагола в страдательном залоге?
5. Как переводятся предложения с глаголами в страдательном залоге на русский язык?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А.

Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).
б) интернет-ресурсы:
5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка

Практическое занятие 44.Живопись.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

44.1. Работа с активным словарем по теме.
44.2. Работа с текстом по теме.
44.3. Послетекстовые упражнения.
44.4. Изучение грамматического материала.
44.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

44.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

44. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Painting

There are many different forms of art, among them: music, cinema, theatre, literature and others. However, my favourite form of art is painting. I love visiting art galleries and museums to look at exquisite paintings. In my opinion, paintings can say a lot about the artist and his views on life. All artists try to express their feelings and emotions in their paintings. The most common definition of painting is the art of portraying and representing objects with line and colour. The first ones were the depictions of animals. The oldest knowing paintings can be found in France at the Chauvet Cave. Some historians claim that they are about 32, 000 years old. They represent engraved paintings with red ochre and black pigment. The pictures of horses, rhinoceros, lions, and buffalo are shown there. The examples of cave paintings can be also found in other countries, including India, Spain, Australia, and China. While painting, artists use different types of paint. For example, many artists prefer oil painting. Others choose to use pastel or watercolor, gouache or enamel. All techniques are attractive in their own way. Styles of painting also differ. They have changed over the centuries. Some of the latest styles are modernism, impressionism and abstract expressionism. I’m a real art lover and when I get a spare time, I try to visit an art gallery or a museum. I have already visited the

Pushkin Museum of Fine Arts and the Tretyakov Gallery. However, when I have a chance I'll go there again. These museums are huge and contain a large collection of art works by Russian and western painters. Apart from that, I have visited the Museum of Nikolay Roerich. I found many unusual and abstract paintings there, which I absolutely loved.

44.3. Послетекстовые упражнения.

1. Составьте к тексту вопросы разного типа (но не менее 4).

2. Расскажите о своем любимом направлении в живописи.

44.4. Изучение грамматического материала.

Степени сравнения наречий (The Degrees of Comparison of Adverbs)

Степени сравнения наречий образуются так же, как и степени сравнения имен прилагательных.

Односложные наречия образуют сравнительную степень путем прибавления суффикса ***–er***, а превосходную - суффикса ***–est*** (без артикля *the*) к форме положительной степени. Так же образует степени сравнения двусложное наречие *early* - рано.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Высоко - *high*	*higher*	*highest*
Скоро - *soon*	*sooner*	*soonest*
Поздно - *late*	*later*	*latest*
Рано - *early*	*earlier*	*earliest*

Наречия, оканчивающиеся на ***–y***, образуют сравнительную степень при помощи слова *more*, а превосходную - при помощи слова *most.* Например:

Твердо	*Firmly*	*More firmly*	*Most firmly*
Ясно	*Clearly*	*More clearly*	*Most clearly*
Отчетливо	*Distinctly*	*More distinctly*	*Most distinctly*

Степени сравнения наречий *often* - часто, *quickly* - быстро, *slowly* -медленно образуются двумя способами:

Often	*Oftener/ more often*	*Oftenest/ most often*
Quickly	*Quicker/ more quickly*	*Quickest/ most quickly*
Slowly	*Slower/ more slowly*	*Slowest/ most slowly*

Некоторые наречия имеют формы степеней сравнения, образованные от других корней:

Хорошо – *well*	Лучше – *better*	лучше всего – *best*
Плохо – *badly*	Хуже – *best*	хуже всего – *worst*
Много – *much*	Более – *more*	наиболее - *most*
Мало – *little*	Меньше – *less*	Наименее – *least*
Далеко - *far*	Дальше – *farther/ further*	дальше всего- *farthest/ furthest*

В британском английском формы *farther* и *further* не различаются, когда речь идет о расстоянии:

He is too tired to walk any further/ farther. - Он слишком устал, чтобы идти дальше.

В американском варианте только слово *farther* используется в этом значении.

Только форма *further* употребляется в значении «больше»:

Don't try my patience any further. - Не испытывай больше моего терпения.

И в тех случаях, где нет понятия сравнения:

He said than he couldn't find it and, further, that nobody would ever find it.	- Он сказал, что не мог найти этой вещи и, более того, что никто никогда не найдет ее.

Наречия места и времени (*here, there* и др.; *today, tomorrow, yesterday* и др.) степеней сравнения не имеют.

44.5. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий.

1. Alisa smiles even (most brigtly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest /higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.
10. Yesterday the President spoke (more calmly /calmly) to Congress than usual.

Упражнение 5. Translate.

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

Контрольные вопросы

1. Как образуются степени сравнения наречий?
2. Как образуют степени сравнения односложные наречия?
3. Как образуют степени сравнения наречия оканчивающиеся на –***y***?
4. Могут ли наречия образовывать степени сравнения от других корней?
5. Какие наречия не имеют степеней сравнения?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 45. Выдающиеся художники мира.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

45.1. Работа с активным словарем по теме.

45.2. Работа с текстом по теме.

45.3. Послетекстовые упражнения.

45.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

45.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

45. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Leonardo Da Vinci

The great artist, mathematician, writer and inventor Leonardo Da Vinci was born in Italy. From the very beginning of his life he was so special and talented that these qualities stopped him from receiving a good education. However, as most other great people, Da Vinci still had a desire for knowledge and great ambition.

Leonardo Da Vinci started working as an apprentice of the painter Andrea Del Verrochio in Florence when he was only 15. With the help of his teacher he became an artist, having

developed his skills and even intimidated his mentor. However, Da Vinci wanted to broaden his knowledge in other spheres as well.
In 1482 he started realizing himself as an inventor. In order to broaden his scope of work, Da Vinci moved to Milan where he worked for Duke Ludovico Sforza as a military engineer. At that time many of his famous military inventions came out.
The period of living and working in Milan lasted 17 years and is considered to be the most productive in Da Vinci's life. Apart from inventing, he also painted, sculptured and studied science, developing more and more innovative ideas.
After the French invasion in 1499 Da Vinci had to leave Milan and spent the remaining years travelling around Italy and working on different projects, focusing mostly on his art and anatomy studies. In those years one of his most famous masterpieces was created – Mona Lisa. The great artist and inventor died in 1519 at the age of 67.

45.3. Послетекстовые упражнения.

1. Составьте к тексту вопрос ы разного типа (не менее 4).

2. Подготовьте сообщение на тему: «My Favourite Artist».

45.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Переведите на русский язык:

1. He is always listened to with great attention.
2. My watch is fast, it cannot be relied upon.
3. Why was he laughed at?
4. Yesterday I saw the film which is so much spoken about.
5. The house wasn't lived in.

Упражнение 2. Переведите на русский язык:

1. He was shown the way to the station.
2. Don't enter the room! A student is being examined there.
3. My watch is made of steel.
4. She was told the news when she returned home.
5. These books are sold everywhere.
6. As my watch was broken, I had to buy a new one.
7. The roof of my house is painted green.
8. The letter has just been typed.
9. The new film is being demonstrated in all the big cinemas of Moscow.
10. The contract will be signed by 5 o'clock .

Упражнение 3. Переведите на английский язык:

1. Эти документы принесли утром.

2. Меня часто посылают в командировку в Германию.
3. Завтра принесут новый фильм.
4. Нам задавали много вопросов на конференции.
5. Цветы поливали утром.
6. Контракт будет подписан на следующей неделе.
7. Каждый день мы получаем письма из зарубежных фирм.
8. Крышу покрасят в коричневый цвет.
9. Детям Спарты давали военное образование.
10. Обычно студентов экзаменуют в этой аудитории.

Контрольные вопросы

1. Какие виды залогов существуют в английском языке?
2. Что означает страдательный залог?
3. Как образуется страдательный залог?
4. Как определить время глагола в страдательном залоге?
5. Как переводятся предложения с глаголами в страдательном залоге на русский язык?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).
2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).
3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.
4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 46.Grammar: The Subjunctive Mood.

Цель: познакомиться **с** новым грамматическим материалом по теме, выполнить упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

46.1. Изучение грамматического материала.

46.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

46.1. Изучение грамматического материала.

Сослагательное наклонение (*The Subjunctive Mood)*

Сослагательное наклонение в английском языке, как и в русском, служит для выражения предполагаемых, возможных или желаемых действий, а также действий, противоречащих действительности.

I wish it were spring now! - Если бы сейчас была весна!

He would have come if he had not been ill. - Он бы пришел, если бы не был болен.

Сослагательное наклонение в английском языке может также выражать и реальные действия, по поводу которых выражается определенное отношение или мнение говорящего:

It's strange that you should say all this. - Смешно, что ты все это говоришь.

It's surprising that they should be late. - Удивительно, что они опаздывают.

В отличие от русского языка, в котором есть только одна форма сослага-тельного наклонения - сочетание частицы ***бы*** с формой прошедшего времени (я хотел бы), в английском языке имеется два сослагательных наклонения: сослагательное I (*Subjunctive I)* и сослагательное II (*Subjunctive II*).

Сослагательное I (*Subjunctive I*)

Образование *Subjunctive I*

Subjunctive I имеет три временные формы: *Present Subjunctive I, Past Subjunctive I* и *Perfect Subjunctive I*, неизменяемые по лицам и числам, в том числе и для глагола *to be*.

Спряжение глаголов в *Subjunctive I*

Present Subjunctive I		*Past Subjunctive I*		*Perfect Subjunctive I*	
He	*be*	*He*	*were*	*He*	*had been*
	ask		*asked*		*had asked*

Значение и употребление *Subjunctive I*

Subjunctive I в основном употребляется в литературном письменном языке (в особенности в официальном и научном стиле), в разговорной речи употребляется редко.

Present Subjunctive I обозначает действие как желательное или нежелательное и может выражать просьбу, пожелание, требование, предложение и т.п. в настоящем, будущем или прошлом.

Present Subjunctive I употребляется:

1) в восклицательных предложениях с оборотами *God save the King/ Queen! Heaven forbid; Be that as it may; Long live…; God bless*:

Long live peace throughout the world! - Да здравствует мир во мире!

God bless America! - Боже, храни Америку!

2) в дополнительных придаточных предложениях после глаголов воле- изъявления *to suggest, to demand, to order, to command* и др. + *that*:

I suggest that we all go to the - Я предлагаю всем нам пойти

opera tonight. сегодня вечером в оперу.

3) в придаточных предложениях, вводимых оборотами типа *It is necessary… It is recommended… It is desirable… It is better…*

It is necessary that all peace-loving people join their efforts in the struggle for peace. - Необходимо, чтобы все миролюбивые люди объединили свои усилия в борьбе за мир.

Сослагательное II (*Subjunctive II*)

Образование *Subjunctive II*

Subjunctive II – сложная форма, образующаяся при помощи вспомогательного глагола *should* во всех лицах и числах и основы инфинитива смыслового глагола. *Subjunctive II* имеет два времени: настоящее сослагательное II (*Present Subjunctive II)* и перфектное сослагательное II (*Perfect Subjunctive II).*

Спряжение глагола в *Subjunctive II*

Present Subjunctive II	*Perfect Subjunctive II*
She should (not) ask *'d n't*	*She should (not) have asked* *'d n't 've*

Значение и употребление *Subjunctive II*

Subjunctive II употребляется для выражения действия как предполагаемого, вероятного (желательного, предлагаемого и т.п.) или для выражения отношения (например, сожаления, возмущения, желания) к фактически совершившемуся действию.

Nick suggested that we all should stay at his place. - Ник предложил, чтобы мы все остановились у него (предложение).

If you should be at the post-office buy me a couple of envelopes. - Если будешь на почте, купи мне пару конвертов (предположение).

It's a pity that he should have failed at the exam. - Жаль, что он провалился на экзамене (сожаление).

Subjunctive II употребляется главным образом в придаточных предложениях; эта форма характерна для литературного письменного и официального стиля, но встречается также и в разговорной речи.

Present Subjunctive II обозначает действие, одновременное с действием, выраженным глаголом в главном предложении:

It's strange that he should think so. - Странно, что он так думает.

Perfect Subjunctive II обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом в главном предложении:

It's a pity he should have fallen ill. - Жаль, что он заболел.

Subjunctive II употребляется:

1) в придаточных подлежащих, следующих за фразами с местоимением *it: it is (was) strange (necessary, important, impossible, a pity, a shame, unlikely):*

It is important than the work should be finished by the end of the week. - Важно, чтобы работа была закончена к концу недели.

Is it possible that the boy should have been so foolish? - Неужели это возможно, чтобы мальчик был так глуп?

46.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Complete the sentences. Here we have only real conditions.

1. If you want to be always healthy … .
2. You will have to consult the doctor if … .
3. If you have a running nose … .
4. You will escape the complications after a disease if … .
5. The doctor will surely write you a prescription if … .
6. The doctor will pull out your tooth if … .
7. Her headache won't stop if … .
8. You will be coughing and sneezing constantly if … .
9. She won't be able to continue her career if … .
10. If you don't cure your throat …
11. If you don't take any preventive measures … .

Упражнение 2. Open the brackets where necessary and complete the sentences.

1. If you (to take) the drops now you (feel) much better even tomorrow.
2. Your heart and lungs (to work) better if you (to live) a healthier life.
3. If you didn't consult a doctor … .
4. You wouldn't cough and sneeze now if … .
5. If she took the pills for her sore throat … .
6. You would be fit as a fiddle now if … .
7. If you consulted the ENT doctor regularly … .
8. You wouldn't wear your glasses now if … .
9. "I don't believe you. If everything you tell about your grandmother (to be) truth she (to consult) a neuropathologist!"
10. You would do morning exercises regularly if … .
11. If you really were quite well now … .
12. She wouldn't suffer from a disease so badly now if … .
13. If you wanted to escape any side effects of the medicine … .

Контрольные вопросы

1. Что такое сослагательное наклонение?
2. Чем отличается сослагательное наклонение в русском языке от сослагательного наклонения в английском?
3. Как образуется сослагательное наклонение 1 типа?
4. Как образуется сослагательное наклонение 2 типа?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 47.Спорт в жизни человека.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

47.1. Работа с активным словарем по теме.

47.2. Работа с текстом по теме.

47.3. Послетекстовые упражнения.

47.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

47.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

47. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, it keeps them fit, it makes them more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them in our country: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city, where I live, there are diferent sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps me in a good form. I have been playing table tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts. Certainly, there's a great difference between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I train with great pleasure and hope to play as well as the best players do.

47.3. Послетекстовые упражнения.

1. Задайте к тексту не менее 5 вопросов.

2. Пользуясь текстом, расскажите, каким видом спорта увлекаетесь вы.

47.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение1. Заполните пропуски предлогами : to, at или from

1. Mary waited ……. Simon’s house.
2. Can you come ……..our party?
3. We arrived ……. the station half an hour later.
4. I often return ……..my old home town.
5. They were tired when they arrived so they caught a taxi ……. the airport ……. the hotel.
6. Kathy brought her daughter ……. work with her yesterday.
7. We landed …… Athens airport at 5 o’clock in the morning.
8. “How did you get here?” “I caught the train and walked ……. the station.
9. I landed …… Istanbul airport and caught the train ……..Istanbul …….. Ankara.
10. He traveled all night ……. Paris and arrived ……. the office here in London at 6.30 in the morning.

Упражнение 2. Заполните пропуски предлогами : into, in или out of

1. She's living …….. a flat on her own now.
2. Anne suddenly came ……. the room with a letter in her hand.
3. We usually meet ……. the local café.
4. We moved …… our old flat because of the neighbours.
5. The plane took off and flew up …….. the clouds.
6. All my clothes fell …… my suitcase when I picked it up.
7. They carried the new sofa …… the flat.
8. At the end of the working day they all hurry ……. the office.
9. Can you leave your coats …… the bedroom?
10. We can't park …….. the hotel car park.

Контрольные вопросы

1. Какие предлоги существуют в английском языке?
2. Перечислите основные предлоги места и времени.
3. Как переводится предлог *on* и когда он употребляется?
4. Как переводится предлог *with* и когда он употребляется?
5. Какой предлог соответствует русскому родительному падежу?
6. Какой предлог соответствует русскому творительному падежу?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 48.История Олимпийских игр.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

48.1. Работа с активным словарем по теме.

48.2. Работа с текстом по теме.

48.3. Послетекстовые упражнения.

48. 4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

48.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

48. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Olympic Games

The Olympic Games are an international sports competition which are held every four years in a different city. Thousands of athletes from all over the world compete against each other in individual and team sports. Over 1 billion people watch the games on TV. The first Olympic Games were held in Greece in 776 B.C. They were called the ancient games and lasted until the 4th century A.D. The modern games began in 1896, when the Frenchman Pierre de Coubertin revived the games to bring peace and friendship to the young people all over the world.

Today, there are summer and winter games. Up to 1994 both games were held in the same year, but now they are staged two years apart from each other.

Ceremonies and symbols

The Olympic Games begin with the opening ceremony. Athletes from all the participating nations march into the stadium. Greece comes in first, because it was the first nation to hold the Olympics and the host nation comes in last.

The Olympic flag is raised and a chosen athlete lights the Olympic flame. It is a symbol of spirit, knowledge and life. The fire comes from Olympia, a small town in Greece and many runners transport the flame in a torch relay to the site of the games. It burns from the opening ceremony until the end of the games.

The Olympic rings were created in 1913 and represent the five continents (Africa, Asia, Europe, Australia and the Americas).

All athletes must take the Olympic oath. One of them has to promise that all athletes will give their best and compete in a fair way.

After each event, medals are given to the first three athletes. They receive gold, silver and bronze medals. Their flags are raised and the national anthem of the winner's country is played.

The International Olympic Committee

The IOC is the organisation that governs the games. It decides which sports and events are held at the games. The IOC also selects the host city for the summer and winter games, at least seven years before they take place. Cities that want the games must show that

- they have enough stadiums for all events
- they have enough room for all the athletes
- they can provide safety for the athletes
- they can transport athletes and spectators from one event to another

Host cities must build an Olympic village where all athletes live during the games.

How can athletes take part?

Normally, each country decides for itself which sportsmen and –women are allowed to take part. Athletes must qualify for the games by winning or doing well in competitions before the Olympic Games start.

Athletes, who are sent to the games by their country must be a citizen of that country. For years, only amateurs were able to participate in the games, but today, most athletes are professionals, who earn their money through sport.

Most governments give their team money so that it can take part in the games.

The ancient Games

The ancient Olympic Games were celebrated at Olympia, Greece every four years. They were held in honour of the god Zeus. In the early games, only Greek men were allowed to participate. The games consisted of sports like footraces, wrestling, boxing, the pentathlon and horse racing. The last event of the games was usually a chariot race.

When the Romans conquered Greece in 140 B.C. the games started to lose their religious meaning and in 393 the Roman emperor banned the event.

The Summer Games

The Summer Games are held during the summer season of the host country. They last for 16 days. Today, there are more than 270 events during the games. Over 15,000 athletes from 190 nations take part.

The next Summer Games will be held in London (2012).

The Winter Games

The first separate Winter Games were held in Chamonix, France in 1924. They usually take place in February. Today, the Winter Olympics include over 60 events. Athletes from more than 60 countries participate.

Politics and the Olympic Games

In the past, the Olympic Games have been disturbed by political issues. In 1936 the IOC chose Berlin as the site for the 1936 Summer Games. A few years later, Adolf Hitler's Nazi Party rose to power and Hitler used the games to show Germany's power.
In 1968 two Black American runners protested against their government and raised their fists when the American national anthem was played.
In 1980 the USA—and many other countries—didn't send athletes to the games in Moscow because the Soviet Union had invaded Afghanistan a year before. In return, the Russians and other Communist countries refused to take part in the 1984 games in Los Angeles.
The worst day in Olympic history came on September 5th, 1972 during the Munich games. Eight Palestinian terrorists broke into the Olympic village and killed two Israeli athletes. 9 others were taken hostage. They wanted the Israeli government to set free over 400 Arab prisoners in Israel. During a battle with German policemen all hostages and the terrorists were killed.

Olympia today

The Olympic Games have become very successful over the past years. More and more people are able to watch them on TV and television stations are spending more money for the rights to broadcast the games. The IOC earns more money than ever before. With this money they help athletes in poorer countries.
Drugs have become a big problem. Some athletes take drugs before and during the games in order to help their muscles grow. When they are caught they are disqualified and their medals are taken away from them.

48.3. Послетекстовые упражнения.
1. Переведите письменно 1 и 2 части текста.
2. Составьте к тексту не менее 5 вопросов разного типа.
3. Перескажите текст.

48. 4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Подберите к каждому вопросу подходящий ответ.

1. Who is the best? a) yesterday
2. Where does she live? b) two sons
3. What are you drinking? c) mine
4. When did you arrive? d) 30 $
5. Why did you cry? e) mineral water
6. How many kids do you have? f) a blue one
7. How much does it cost? g) by metro
8. How do you go to work? h) Jack
9. Whose mirror is this? i) because I bumped my head

10. Which hat would you like? j) in Paris

Упражнение 2. Задайте к следующим предложениям специальные вопросы, начиная со слов в скобках. Обращайте внимание на форму глагола, а также на вопросы к подлежащему.

1. Robert's sister likes black coffee in the morning. (What …? Whose …? What kind of …? Why …? When…?)
2. My dad went fishing to the lake with his brother twice a month. (Who …? Where …? Who … with? How often …?)
3. They will book a room at a hotel in Madrid during their honeymoon. (Who …? Where …? When …?)
4. I have just seen our neighbor in the supermarket. (Whom …? Whose …? Where …?)
5. There are five polar bears in the zoo. (Who …? How many …? What kind of …?)
6. Bob was a successful businessman because he owned 3 clothes stores in New York. (Who …? Why …? How many …? Where …?)
7. I can see hundreds of bright stars in the sky now. (Where …? When …? How many …?)
8. Julia is cooking Mexican food in the kitchen. (Who …? What kind of …? Where …?)

Упражнение 3. Выразите свое сомнение или удивление, образовав разделительные вопросы.

Например: Mark bought this souvenir in India. – Mark bought this souvenir in India, didn't he? (Марк купил этот сувенир в Индии, правда?)

1. Ella misses her mother. (Элла скучает по своей маме.)
2. Our receptionist isn't friendly. (Наш администратор недружелюбен.)
3. These skyscrapers were built before the war. (Эти небоскребы были построены до войны.)
4. He will run a private hospital. (Он будет руководить частной клиникой.)
5. You don't respect your boss. (Ты не уважаешь своего босса.)
6. She has made a final decision. (Она приняла окончательное решение.)
7. Your dog can crawl under a chair. (Твоя собака умеет проползать под стулом.)
8. Sam and Kate are going to become vegetarians. (Сэм и Кейт собираются стать вегетарианцами.)

Контрольные вопросы

1. Какие типы вопросов существуют в английском языке?
2. Расскажите об общем типе вопросов.
3. Как образуется специальный вопрос?
4. Как образуется альтернативный вопрос?
5. Как образуется разделительный вопрос?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 49.Здоровый образ жизни.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

49.1. Работа с активным словарем по теме.

49.2. Работа с текстом по теме.

49.3. Послетекстовые упражнения.

49. 4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

49.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

49. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Healthy Way of Life

People nowadays are more health-conscious than they used to be. They understand that good health is above wealth. To be healthy we should avoid different bad habits that can affect our health. In my opinion, smoking and drinking too much alcohol, are the worst ones. It's common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Smoking, for example, causes a number of heart and lung diseases, such as pneumonia, emphysema and cancer. Besides, it makes your teeth yellow and skin unhealthy. Fortunately, in recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke nowadays. Some companies don't employ people who are smokers.

Smoking has been banned in most public places because everyone agrees it does harm to our health. I don't smoke, because I don't want to have unhealthy skin and teeth and die young.

Smoking and drinking are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food, or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol, but they also affect our health.

If we eat too much, we'll become obese, and obesity leads to serious health problems. A lot of people like drinking coca cola and coffee, and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Fast food makes you fat, that's why Americans are the fattest people in the world.

In recent years eating habits have undergone a change. People are encouraged to eat less fat and more fiber. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. High fiber and low fat foods can now be found in all shops and supermarkets. Salads, beans, and fruit have taken the place of steak and ice cream. The fashion for health food is growing all the time.

Many people feel they are too fat, even if their doctors disagree. And a lot of people try to improve their fitness. There are a lot of ways to lose weight and avoid gaining it. Perhaps the most popular of them is following a diet. If you want to lose weight, you should cut out snacks and desserts, and cut down on fat. People have also become more aware of calories, the energy value of food. Some people count the number of calories they eat every day; so that they can try to take in fewer calories and lose weight. This is called a calorie-controlled diet. Manufacturers are increasingly producing special foods with fewer calories for slimmers.

But excessive dieting may be dangerous, too. Some people refuse to eat meat as they consider it harmful. They say a vegetarian diet reduces the risk of cancer and vegetarians live longer than others. I can't agree with them, because meat is an excellent source of good nutrition. In my opinion, it's wrong to put down a food simply because excessive amounts can cause health problems. Consumed in moderate amounts, meat is perfectly good for our health.

To my mind, the only way to stay healthy and to keep fit is by going in for sports. Among the benefits of regular exercise are a healthier heart, stronger bones, quicker reaction times and more resistance to various illnesses. Besides, you can eat and drink as much as you want because you are burning it all off.

To be healthy, it is also very important to spend a lot of time in the open air. It is useful to go for a walk before going to bed, or to air the room.

I think it is very important to be fit and healthy, and it is necessary to take care of your health. Being fat, in fact, can cause real problems. It is harder for fat people to get a good job, or even to make friends. If you want to do well, you must be thin. That's why I go in for sports on a regular basis. I have been doing aerobics for three years and I feel great. I am not enthusiastic about strict dieting, but I try to eat only low-fat food, and fruit and vegetables which are rich in vitamins.

Personally I believe that regularity in life promotes our health. Sleeping eight or nine hours, getting up early, regular meals, a healthy diet and going in for sports is really a good way to live.

49.3. Послетекстовые упражнения.

1. Ответьте на вопросы. Answer the questions:

1. What good and bad health habits can people have?
2. In what way do bad habits affect people?
3. Are there any changes in health habits?
4. What is a healthy way of life?
5. What should you do to keep fit?
6. How does sport help you to stay healthy?
7. What are the most popular ways to avoid gaining weight?
8. What is a calorie-controlled diet?
9. What are your health habits?
10. What is your personal attitude towards health?
11. Do you have any health problems?

49. 4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Indefinite или Past Continuous

1. They *were waiting* for me when I *arrived* at the station. (was/arrive)
2. She …… in the sea when I …… her. (swim/see)
3. They ……tennis when it …… raining? (play/start)
4. She ……when she ……the news. (cry/ hear)
5. We …… home from the theatre when the police …… us. (drive/stop)
6. Everyone……quiet when the concert ……. (go/begin)
7. When she ……him, he ……quite ill. (leave/become)
8. You …… in a restaurant when I first ……you. (work/meet)
9. I …… very angry when I …… the letter. (feel/read)
10. It …… when I …… (rain/get up)

Упражнение 2. Переведите с русского языка на английский:

1. Я читал книгу, когда он вошел.
2. Что Вы делали вчера после обеда?
3. Я вдруг заснул, когда смотрел телевизор.
4. Вчера весь день шел снег.
5. Когда я проснулся рано утром, на улице шел сильный снег.

6. Когда я пришел навестить его, он переводит статью с английского языка на русский.

7. О чем я говорил?

8. Я читал газету, когда кто-то позвонил в дверь.

9. Когда я выглянул в окно, дети играли в футбол.

10. Вчера я спал весь вечер.

11. Когда ты позвонил мне вчера, я играл на пианино.

12. Когда мы ужинали, погас свет.

13. Пока мы ловили рыбу, кто-то подошел к нашему дому и оставил эту записку.

14. Когда я впервые встретил ее, она работала в ресторане.

15. Однажды вечером, когда он сидел у камина, курил свою трубку и читал газету, кто-то постучал в окно.

Контрольные вопросы

1. Когда употребляется Past Indefinite?
2. Когда употребляется Past Continuous?
3. Как образуется утвердительная форма в Past Indefinite?
4. Как образуется утвердительная форма в Past Continuous?
5. Как образуется отрицательная и вопросительная формы в Past Indefinite?
6. Как образуется отрицательная и вопросительная формы в Past Continuous?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 50.Grammar: The Imperative Mood

Цель: познакомиться **с** новой грамматической темой, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала, развивать и совершенствовать

грамматические навыки.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

50.1. Изучение грамматического материала.

50.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

50.1. Изучение грамматического материала.

Повелительное наклонение (*The Imperative Mood)*

Утвердительная форма повелительного наклонения для 2-го лица единственного и множественного числа совпадает с основой инфинитива:

Write! - Пишите! *Come* - Войдите!

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола *do* и отрицательной частицы *not* и основы инфинитива основного глагола. В разговорной речи употребляется сокращенная форма отрицания *don't*.

Do not be 1ate. = Don't be late. - Не опаздывайте.

Do not do it! = Don't do it! - Не делай этого!

В предложениях с глаголом в повелительном наклонении подлежащее, как правило, отсутствует. Часто при глаголе употребляется прямое обращение:

Come along, Nick! - Пойдем, Ник!

Подлежащее *you* иногда употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски (раздражение, нетерпение, строгое предупреждение и т.п.):

You mind your own business! - А ты не лезь не в свое дело!

В отрицательной форме подлежащее обычно стоит после *don't*:

And don't you forget it! - И смотри не забудь этого!

В утвердительной форме для выражения настойчивой просьбы может употребляться вспомогательный глагол *do*, который ставится перед основным глаголом:

Do come tomorrow! - Обязательно приходи завтра!

Для смягчения приказания, для выражения вежливой просьбы или приглашения с повелительным наклонением употребляются слово *please (*в начале или конце предложения) или краткие вопросы *will you, won't you* в конце предложения:

Open the window, please. - Откройте окно, пожалуйста.

Help me with this task, will you? - Помоги мне с этим заданием, а?

Have a cup of tea, won't you? - Выпей чашечку чая, хорошо?

Для этой же цели употребляется частица *just* в начале предложения, часто в сочетании с *will you* в конце предложения:

Just come here for a moment, will you? - Подойдите сюда на минутку, хорошо?

Иногда *just* в начале повелительного предложения употребляется для того, чтобы обратить особое внимание на что-либо:

Just look at him! - Вы только на него посмотрите!

Повелительное наклонение в 1-м и 3-м лице имеет значение побуждения; формы его образуются при помощи глагола *let* и основы инфинитива смыслового глагола. Лицо/лица, к которому обращено побуждение к действию, в этом случае выражается личным местоимением в объектном падеже (реже - существительным в общем падеже), которое ставится между *let* и основным глаголом.

Let her go home at once. - Пусть она сейчас же идет домой.

Let me think. - Дай подумать.

В 1-м лице множественного числа вместо *let us* обычно употребляется сокращение *let's:*

Let's go to the cinema. - Давай пойдем в кино.

Для придания подобной просьбе или приглашению более вежливого, но и более настойчивого характера в 1-м лице употребляется краткий вопрос *shall we,* который ставится в конце предложения:

Let's go to the cinema, shall we? - Давай пойдем в кино, хорошо?

Отрицательная форма повелительного наклонения в 1-м и 3-м лице образуется путем постановки *do not (don't)* перед *let* или при помощи *not* без вспомогательного глагола *do*, которое ставится перед смысловым глаголом:

Don't let us argue about it. = - Давайте не будем об этом
Let us not argue about it. спорить.

50.2. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Напишите глаголы из скобок в подходящей форме.

1. ____ with the fish. It's food. (not to play)

2. Please ____ the instructions for filing bug reports. (to read)

3. ____ your hair from your face. (to brush)

4. ____ upstairs to get on the docket. (to go)

5. ____ late, or I'll start without you. (not to be)

6. ____, I'm not done with you. (to sit down)

7. ____ like that. (not to talk)

8. ____ the bin, John. (to empty)

9. ____ in dirty water. (not to swim)

10. Please ____ the animals.

11. ____ your homework before you watch TV. (to do)

Упражнение 2. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.
6. Покажите мне эти документы.
7. Пусть он пойдет туда один.
8. Пусть она сделает эту работу сама.
9. Пусть они подождут меня внизу.
10. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.
11. Пусть они не ждут меня.

Контрольные вопросы

1. Как образуется утвердительная форма повелительного наклонения?
2. Как образуется отрицательная форма повелительного наклонения?
3. Как употребляется подлежащее в предложениях с повелительным наклонением?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:
5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Практическое занятие 51.Выдающиеся спортсмены мира.

Цель: познакомиться **с** новой лексикой по теме, выполнить послетекстовые упражнения, развивать и совершенствовать грамматические навыки, а также навыки составления монологического сообщения по данной теме.

Средства обучения: учебники, словари, раздаточный материал.

План занятия:

51.1. Работа с активным словарем по теме.
51.2. Работа с текстом по теме.
51.3. Послетекстовые упражнения.
51.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

51.1. Работа с активным словарем по теме. Read and remember. Write down new words into your copybooks.

51. 2. Работа с текстом по теме. Read and translate the text.

Sir Steve Redgrave

Widely regarded as Britain's greatest ever Olympian, the length of time that rower Sir Steve Redgrave spent at the top of his game is almost unprecedented. To win a gold medal at one Olympic Games is an achievement, but to win a gold medal in five consecutive Olympic Games is unheard of, and Redgrave is the only person to have done so in an endurance sport. Maintaining a world-class level of performance for 20 years is an outstanding achievement, and has earned Redgrave a well-deserved knighthood.

Nadia Comaneci

Few are well-known by their first names, but Nadia Comaneci is, as she was such a household name in her time. Discovered at just six years old, Comaneci was the first gymnast to achieve a perfect score of 10 within the Olympic games. A winner of many gold Olympic medals, her name is still synonymous with the perfect 10. She’s also the world record holder of the youngest gymnastics all-around Olympic champion.

Michael Phelps

American swimmer Michael Phelps is the most decorated Olympian of all time. Over the course of three Olympic Games, Phelps amassed an unprecedented 18 gold medals, which is twice the haul of the second-highest record holders in the sport. Unsurprisingly, his outstanding success also meant he was the most successful athlete in each of the three Olympics he competed in.

Roger Federer

Roger Federer is widely regarded as the greatest men's tennis player of all time and has continuously been ranked in the top 10 since 2002. The list of records that Federer holds is almost endless, but highlights include winning 20 Grand Slam singles titles, reaching each Grand Slam final at least five times and holding the world no. 1 position for 310 weeks.

Usain Bolt

9.58 seconds is the record-breaking time in which Usain Bolt ran the 100 metres at the 2009 World Championships. In the 2008 Beijing Olympics, he won the 200 metres and 4x100 metres relay, setting world records in both. Four years later at the London Olympics, Bolt won gold in all three once again, setting another world record in the 4x100 metres relay. Bolt's unrivalled speed has helped him smash world records that some thought would never be beaten.

Steffi Graf

Turning professional in 1982 at just 13 years old, Steffi Graf is one of history's greatest tennis players. She was the second-youngest player to earn an international ranking, and in 1987 became the world's number one female tennis player, a title she held for 377 weeks over her career. Dominating the sport from 1987–1999, Graf won 22 Grand Slams – more than anyone in the sport at the time.

Michael Jordan

Michael Jordan is commonly regarded as basketball's greatest ever player. Although the sport is most popular in the United States, Jordan is a household name across the globe. In 1999 he was named the greatest athlete of the 20th century by ESPN, achieving the bulk of his success while playing for the Chicago Bulls. Jordan is a six-time NBA champion and a five-time NBA Most Valuable Player, with a host of other accolades to his name.

Serena Williams

American tennis superstar Serena Williams has won more Grand Slam singles titles than any other player – male or female – throughout the Open Era. Through her powerful style of play, she has revolutionised women's tennis and has faced countless obstacles during her career – such as unwarranted criticism, racism and competition in the sport against her older sister Venus Williams.

Pelé

As a record three-time World Cup winner, Pelé holds the world record for the most career goals in football (an astonishing 1283 goals in 1363 games). Pelé spent the vast majority of his career playing for the Brazilian club Santos, but the end of his career saw him play three seasons with the New York Cosmos. Pelé helped put football on the map in America and brought the sport to the masses.

Muhammad Ali

Muhammad Ali is often regarded as the greatest sportsperson of all time. Ali competed in some of the greatest fights in boxing history, including the 'Fight of the Century', 'Rumble in the Jungle' and 'Thrilla in Manila'. He was famous for his political stances, and was stripped of his heavyweight title after refusing to be conscripted into the US military to fight in the Vietnam War. Arguably more famous than all of this, however, are his timeless quotes. "Floats like a butterfly, sting like a bee" is among the dozens of one-liners that Ali is famous for. But perhaps the quote that best sums up Muhammad Ali is: "I'm not the greatest; I'm the double greatest. Not only do I knock 'em out, I pick the round."

51.3. Послетекстовые упражнения.

1. Подготовьте сообщение о своем любимом спортсмене.

51.4. Самостоятельная работа студентов, выполнение грамматических упражнений.

Упражнение 1. Поставьте наречия на соответствующее место в предложении:

1. He’s been to London. (never)
2. Have you bought this book? (yet)
3. They’ve gone for a walk. (just)
4. She has done well. (lately)
5. Have you swum in the sea? (ever)
6. The children have not got up. (yet)
7. Has it got light? (yet)
8. Who’s telephoned you.(just)
9. I have seen this performance. (already)
10. I have not finished my translation.(yet)

Упражнение 2. Укажите чем является глагол ‘to have’ в следующих предложениях:

a) смысловой b) модальный c) вспомогательный

1. We have a good library at our University.
2. They have to do a lot of work t the laboratory.
3. You have passed your exams successfully, haven’t you?
4. Have they read anything by Dickens?
5. He has just come from abroad.

6. He has a large family.
7. We have to leave home early in the morning.
8. We shall have plenty of fruit in the autumn.
9. He will have read the story by ten o'clock.
10. They had to complete their work on Monday.

Упражнение 3. Выберите нужную форму смыслового глагола.

1. She has not … this work yet.
   a) do b) done c) did

2. We have … home very late today.
   a) came b) coming c) come

3. The students … this text last week.
   a) write b) wrote c) written

4. He has … a report at the conference this week.
   a) makes b) making c) made

5. Does the professor … a lot of experiments?
   a) make b) made c) makes

6. I didn't … to the University yesterday.
   a) gone b) went c) go

Контрольные вопросы

1. Когда употребляется настоящее совершенное время?
2. Как образуется утвердительная форма настоящего совершенного времени?
3. Как образуется вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени?
4. Какие наречия чаще всего используются в конструкциях с настоящим совершенным временем?
5. Как переводятся предложения в настоящем совершенном времени на русский язык?

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).
б) интернет-ресурсы:
5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка
6. study-english.info - Грамматика английского языка.

2. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»

Работа на практических занятиях оценивается в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Державина, Виктория Александровна. Английский язык. Полная грамматика / В. А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с. – (Полный курс).

2. Миловидов, Виктор Александрович. Современный английский: практикум по грамматике / В. А. Миловидов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 448 с. – (Современный практикум по грамматике).

3. Зверховская Е. В. Практикум по грамматике английского языка. Учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

4. Бонк, Наталья Александровна. Английский шаг за шагом: Часть 2 / Н. А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2015. – 384 с. + CD. – (Бонк Н. А. Английский язык).

б) интернет-ресурсы:

5. englishgrammar.nm.ru - Подробная грамматика английского языка

6. study-english.info - Грамматика английского языка.

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (в 4-х частях).
Часть 3

С о с т а в и т е л ь:
Алла Владимировна Мелёхина

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84 1/16. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. №_____. Заказ №_____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015 г.

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: uni@snu.edu.ua **http**: www.snu.edu.ua