

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский учебно-научный институт
горных и образовательных технологий
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям и курсовой работе по дисциплине
«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Луганск 2020

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
(протокол № от . .2020 г.)*

Методические указания к практическим занятиям и курсовой работе по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская, М. С. Литвинова. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 93 с.

Методические указания содержат 9 практических работ, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы для самопроверки, список рекомендованной литературы. Предназначены для студентов инженерно-педагогических направлений образовательных организаций профессионального высшего образования и представляют интерес для учащихся колледжей и лицеев.

Составители:	доц. Карчевская Н. В. ассистент Литвинова М. С.
Ответственный за выпуск:	доц. Карчевская Н. В.
Рецензент:	доц. Карчевский В. П.

СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия		
1	Содержание профессионального обучения	5
2	Методы профессионального обучения.	11
3	Методы теоретического обучения.	18
4	Методы практического (производственного) обучения.	23
5	Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся	28
6	Формы профессионального обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.	39
7	Основные формы организации практического (производственного) обучения	49
8	Воспитание учащихся в профессиональной школе	52
9	Современные средства профессионального обучения	58
Курсовая работа		
10	Цели и задачи курсовой работы	61
11	Тематика курсовой работы	62
12	Организация работы	66
13	Структура курсовой работы и общие методические указания	71
14	Содержание основной части курсовой работы	74
15	Оформление курсовой работы	81
16	Рекомендуемая литература	87
17	Оценка курсовой работы	88
Приложения		92

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Содержание профессионального обучения.

Цель: формирование умений и навыков анализа квалификационной характеристики, определения временных параметров учебных документов для формирования необходимых профессиональных качеств; формирование практических умений использовать принципы профессионального обучения в педагогической деятельности, сравнивать учебные планы для разных типов профессиональных учебных заведений.

Теоретические положения.

Содержание образования определяется следующими нормативными документами: учебный план, учебная программа по предметам, квалификационная характеристика, сводно-тематический план.

Учебный план — это государственный учебный документ, в котором устанавливается:

1. Срок обучения.
2. Продолжительность учебного года и его структура.
3. Полный перечень предметов.
4. Распределение предметов по годам обучения (последовательность изучения предметов).
5. Время на изучение каждого предмета в целом и по учебным предметам.
6. Перечень предметов на зачеты и экзамены.
7. Режим учебной работы (в СПО - время на теоретические занятия и практическое обучение).
8. Время на факультативы и консультации.

Учебный план разрабатывается по определенным профессиям с участием представителей учебного заведения и утверждается Министерством образования ЛНР.

Учебная программа составляется на основе учебного плана и раскрывает основное содержание предмета, последовательность и логику его изложения.

Содержит:

1. пояснительную записку о цели изучения предмета, требования к знаниям и умениям, тематическое содержание изучаемого материала (тематический план, перечень разделов, тем и вопросов, подлежащих изучению; ориентированное количество времени на изучение отдельных тем).
2. Перечень лабораторно-практических занятий.
3. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

4. Рекомендованная литература.

Квалификационная характеристика — это государственный документ, на основе которого составляются учебные планы и программы профессиональных учебных заведений. В ней отражены требования производства к содержанию труда работников данной профессии и данного уровня квалификации. Состоит из разделов:

Характеристика работ, который должен выполнять работник.

1. Перечень знаний работника.
2. Перечень умений.

Составляются на основе ЕТКС (единственного тарифно-квалификационного справочника профессий и работ).

Сводно-тематический план объединяет два или несколько основных предметов специальности с целью установления межпредметные связи между ними (согласование по содержанию и по времени изучения).

Учебная литература не является нормативными документами. Она фиксирует содержание образования. К учебной литературе относятся:

1. Учебники - включают необходимые теоретические сведения по данному предмету в соответствии с учебной программой, а также методические указания к самостоятельной работе, упражнения, вопросы для самоконтроля.

2. Учебные пособия - служит дополнительным источником информации. Их содержание не всегда соответствует учебной программе.

3. Хрестоматии, справочники, сборники, задачки, методические рекомендации.

В профессиональном образовании действуют две группы принципов обучения: общедидактических и специфические, характерные только для профессионального обучения.

Общедидактические принципы могут быть реализованы во всех типах образовательных учреждений, хотя их реализация в условиях СПО имеет некоторые особенности, связанные с характером профессиональной подготовки. Ниже перечислены Общедидактические принципы обучения, реализуемые в учебном процессе учреждений профтехобразования.

1. Научности и доступности.
2. Наглядности обучения и развития научно-технического мышления.
3. Сознания и творческой активности учащихся при руководящей роли инженера-педагога.
4. Систематичности и последовательности в обучении.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

6. Связи теории с практикой, науки с производством.

7. Крепости усвоения знаний, умений и навыков.

Кроме Общедидактических принципов эффективность и успешность образовательного процесса в СПО связана с соблюдением инженерно-педагогическими работниками системы профтехобразования специфических принципов обучения, характерных только для профессиональных учебных заведений. Это следующие принципы:

1. Профессиональной направленности общеобразовательных и общетехнических дисциплин. Реализация принципа связана с согласованием цели обучения, содержанием общетехнических и специальных дисциплин, а также их учебных программ всеми преподавателями, обучающие одной профессии. Объединение инженерно-педагогических работников по профессиональному, а не по предметному признаку позволит при изучении всех дисциплин показать значимость ее для ученика в будущей профессиональной деятельности.

2. Технологической последовательности в изучении учебного материала. Этот принцип обучения распространяется только на такие дисциплины как «Производственное обучение» и «Спецтехнология» и предполагает такую последовательность изучения учащимися производственных операций, которая присуща обычным технологическим процессам на производстве.

3. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявления и отработки типовых профессиональных задач, подбирая соответствующие формы и методы обучения. Задача моделирования заключается в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. Моделирование деятельности рабочего предполагает описание эталонных требований к нему:

-функций, выполняемых на рабочих местах;

-задач, должен уметь решать рабочий;

-общепрофессиональных, общетехнологической и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных задач.

4. Принцип профессиональной мобильности. Он предусматривает такой отбор содержания образования и организации учебного процесса, направленные на развитие у ученика способности быстро осваивать технические средства, технологические процессы и

новые специальности, формирование потребности к повышению своего образования и квалификации. Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения практических проблем, видение и понимание перспектив развития производства. Цель обучения состоит в том, чтобы ученик не только овладел профессиональные умения, но и развил свой интеллект. Содержание профессионального обучения должен быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций в технике, технологии, организации труда.

5. Принцип модульности профессионального обучения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя информационную часть и методическое пособие по достижению поставленной дидактической цели. Программы имеют вариативный характер, содержание модулей постоянно обновляется с учетом социального заказа. Реализация принципа модульности обеспечивает интеграцию всех видов деятельности ученика, поиск путей достижения цели, ориентацию ученика на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по учебным модулям.

Соблюдение системы вышеперечисленных принципов обучения позволит инженерам-педагогам достичь поставленных дидактической, воспитательной и развивающей цели профессионального образования.

Профессиональное образование в средних профтехучилищах это процесс и результат целенаправленной совместной деятельности инженерно-педагогического коллектива СПО и учеников по формированию у учащихся системы теоретических знаний, практических и интеллектуальных умений, а также профессиональных навыков, обеспечивающих требуемый уровень их квалификации по определенной профессии.

Содержание образования – это определенная совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также правил и норм поведения, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения в учебных заведениях данного типа.

Профессиональная подготовка как процесс это единство четырех сторон:

- специальной технологической подготовки;
- общетехнической подготовки;
- производственного обучения;
- производственной практики.

Их содержание создает профессионально-техническое цикл.

Основной характеристикой для оценки уровня профессиональной подготовки в СПО является отношение времени, отводимого на теоретическое обучение времени, отводимого на производственное обучение.

$$K = T_{\text{теор.}}/T_{\text{пр.}}$$

$T_{\text{теор.}}$ – время, отводимое на теоретическое обучение;

$T_{\text{пр.}}$ – время, отводимое на производственное обучение.

Этот показатель предлагается называть показателем интеллектуальноемкостной профессиональной подготовки.

Также вводится показатель общеобразовательной базы профессиональной подготовки, учитывающий отношение количества учебных часов, отводимых на изучение общеобразовательного и профессионально-технического цикла.

$$S = T_{\text{ооц}}/T_{\text{птц}}$$

$T_{\text{ооц}}$ – время, отводимое на изучение общеобразовательного цикла;

$T_{\text{птц}}$ – время, отводимое на изучение профессионально-технического цикла.

На основании анализа целей подготовки в профессиональных лицеях (ПЛ) и высших профессиональных училищах (ВПУ), можно сделать вывод, что они по-разному определяются в разных СПО:

- подготовка квалифицированных рабочих;
- подготовка квалифицированных рабочих со средним специальным образованием;
- подготовка высококвалифицированных рабочих;
- подготовка высококвалифицированных рабочих со средним специальным образованием;
- подготовка высококвалифицированных рабочих со средним специальным образованием и незаконченным высшим образованием.

Порядок выполнение работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.

Определение квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы, сводно-тематического плана.

Общедидактические принципы обучения.

Специфические принципы профессионального обучения.

2. Ознакомиться с квалификационными характеристиками, учебными планами, учебными программами, сводно-тематическими планами.
3. Используя учебные планы, привести примеры реализации принципов профессионального обучения.
4. Рассчитать коэффициенты **К** и **S**.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Определение основных учебных документов, которые определяют содержание образования.
3. Общедидактические принципы обучения.
4. Специфические принципы профессионального обучения. Примеры их практического применения в учебных планах.
5. Рассчитать коэффициенты **К** и **S** для различных типов СПО.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение и назначение понятий: квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, сводно-тематический план.
2. Принципы профессионального обучения.
3. Общедидактические принципы обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
2. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 70 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под

ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 **Методы профессионального обучения.**

Цель: формирование умений выбора метода обучения с учетом необходимых действий; умений анализировать, проектировать педагогические ситуации; усвоения особенностей взаимодействия (бинарных действий) учеников и преподавателя в учебном процессе.

Теоретические положения.

Под методами обучения понимают способы взаимосвязанной упорядоченной деятельности педагога и ученика, направленной на решение различных дидактических задач.

Классификация методов обучения.

Классификация методов обучения (Бабанский) по трем группам:

I. Методы организации и осуществления УПД:

Подгруппы:

1. Методы по источникам информации:

- a) словесные (лекция, объяснение, беседа, инструктаж);
- b) наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- c) практические методы (упражнения, решения задач, лабораторный практикум и др.).

Классификация МО

1. По типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично - поисковый;
- исследовательский.

Классификация МО, предложенная Бабанским Ю.К.

Три группы МО

1) Методы организации и осуществления У-П (учебно - познавательной) деятельности.

2) Методы стимулирования и мотивации У-П деятельности.

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью УПД.

Формы и методы профессионально-практического обучения.

Профессионально-практическая подготовка осуществляется по следующим формам:

- урок производственного обучения в СПО;
- урок производственного обучения на производстве;

- производственная практика на рабочих местах на производстве;
- преддипломная практика на производстве;
- другие формы профессионально-практической подготовки.

При производственном обучении используются такие типы уроков:

1. Урок формирования начальных умений и навыков.
2. Урок формирования навыков выполнения операций и видов работ.
3. Урок осуществления комплексных работ.
4. Урок выполнения комплексных и сложных видов работ в производственных условиях.
5. Урок-наблюдение по труду рабочего-новатора производства.
6. Урок-исполнение контрольно-проверочных работ (квалификационных проб).
7. Урок-экскурсия на предприятие.
8. Урок-практикум.

Методы производственного обучения – это совокупность элементов взаимодействия мастера и учеников, которые обеспечивают успешное усвоение последними профессиональных умений и навыков, развитие технического мышления.

К словесным методам относятся:

- беседа;
- объяснение;
- рассказ мастера производственного обучения;
- рассказ новатора производства.

К наглядных методов относятся:

- демонстрация практических приемов выполнения простых и сложных операций;
- демонстрация в процессе выполнения трудовых действий наглядных пособий.

К практическим методам относятся:

- выполнение упражнений;
- решение различных производственных задач;
- экспериментальные учебно-производственные исследования.

Методы практического обучения.

Упражнение – это метод обучения, представляет собой планомерно организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Различают специальные, производные и комментируемые упражнения. Специальными

называются многократно повторяющиеся упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в специальные упражнения вводятся уже применяемые прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Комментируемые упражнения служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных задач. Суть их в том, что учитель и ученики комментируют выполняемые действия, в результате чего они лучше усваиваются.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися. Опыты могут проводить индивидуально и в группах. Лабораторный метод дает возможность получать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает условия для формирования важных практических умений. Особенно эффективным считается проблемный (исследовательский) лабораторный метод. Он отличается тем, что выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают все необходимые материалы и приборы сами ученики. Проблемный подход ставит ученика в позицию активного исследователя. Решение проблемы активизирует продуктивное мышление, формирует творческий подход к обучению.

Практический метод отличается от лабораторного тем, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач.

Основные методы теоретического обучения: лекция, беседа, рассказ, объяснение.

Методы программированного обучения (ПО) направленные на повышение эффективности управления учебным процессом и подразумевают значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств.

Проявление (подъем) информации в НН может быть организовано безмашинным и машинным способами. Существуют три основные системы программирования учебного материала: линейная, разветвленная и смешанная. В линейной программе материал разбивается на маленькие порции, последовательно (линейно) предъявляются для изучения. В разветвленную программу вводятся дополнительные разъяснения в тех случаях, когда учащиеся ошибаются или затрудняются с ответами. Смешанная программа представляет собой комбинацию линейной и разветвленной.

Своеобразно организуется в НН выполнения задач и упражнений. Такие задачи преследуют тройную цель: тренаж, обратная связь и контроль. Правильность их выполнения определяет дальнейшее продвижение ученика в обучении. Используются безмашинный и машинный способы организации задач и упражнений.

По итогам выполнения учебных задач осуществляется контроль, в НН может быть также безмашинным или машинным. Наиболее распространенным методом организации контроля в НН есть альтернативный выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных.

Учебный контроль.

В данном методе различают ряд модификаций. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль осуществляется с помощью контрольных работ, письменных зачетов. Лабораторный контроль направлен на проверку умений учащихся владеть лабораторным оборудованием, будут использованы на уроке. Машинный (программируемый) контроль применяется на всех этапах при наличии ЭВМ и контролирующих программ. Тестовый контроль – в основе его лежат тесты - специальные задания, выполнение или невыполнение которых свидетельствует о наличии (или отсутствии) у учащихся знаний, умений. Самоконтроль. Предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения пробелов, которые проявляются.

Проблемное обучение

Сущность проблемного обучения состоит в постановке перед учащимися системы специальных проблем и привлечения их в активный мыслительный процесс путем создания проблемных ситуаций, в которых и возникает желание решать проблемы. В проблемном обучении сочетаются возможности для формирования познавательной потребности и к развитию мышления.

Типы проблемных ситуаций.

1 тип – проблемной ситуации возникает в результате несоответствия между имеющимися у человека системами знаний и новых требований, возникающих в ходе решения новых задач, например:

- а) несоответствие между старыми знаниями и новыми фактами;
- б) между знаниями более низкого и высокого уровня;
- в) между научными и жизненными знаниями.

2 тип – проблемной ситуации возникает из многообразия выбора научных знаний.

3 тип – в результате новых практических условий использования уже имеющихся знаний.

4 тип – в результате противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и несбыточностью выбранного способа или между практическим достижением результата и отсутствия теоретического обоснования.

Методы активного обучения все шире применяются в учебном процессе вузов, техникумов, институтов и курсов повышения квалификации. Их использованием достигается наилучшее усвоение излагаемого на лекциях и практических занятиях. Эффективная подготовка к будущей профессиональной деятельности, стимулируется научное творчество студента.

В конечном счете, сокращается период адаптации молодого специалиста, обеспечивается выработка и реализации наиболее рациональных плановых, проектных и производственных решений. Активное обучение - это, собственно говоря, обучение деятельности.

Бинарный подход к учебному процессу.

Учебный процесс включает два вида деятельности:

- учебную деятельность (ОД) - деятельность педагога;
- учебную деятельность (УД) - деятельность учащихся.

Существует несколько видов ОД и УД, которые связаны отношением соответствия (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Виды бинарных действий

№ п/п	Виды ОД	Виды УД
1	Информационно-сообщающий	Исполнительный
2	Объяснительно-иллюстрационный	Репродуктивный (Воспроизводственный)
3	Инструкционно-программируемый	Продуктивно-практический
4	Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
5	Побуждающий	Поисковый

Охарактеризуем каждую пару видов деятельности.

Информационно-сообщающий вид ОД предусматривает: сообщение фактов, описание, показ образцов в действии и т.д..

Соответствующий ему вид учебной деятельности исполнительного типа включает: прослушивание, чтение, запоминание, воспроизведение текста, фактов, выполнения тренировочных упражнений.

Объяснительно-иллюстрационный вид ОД характеризуется такими действиями, как рассуждения, постановка проблемных вопросов с показом поиска ответов на них, постановка проблемных задач и задач по показаниям их выполнения. Соответствующий ему репродуктивный (воспроизводственный) вид УД предусматривает действия воспроизведения по образцу с жестко регламентированной ориентировки, такие как: анализ вопросов, наблюдения ситуации с мысленным анализом вместе с педагогом; воспроизведения анализа, доказывание, сравнение результата анализа с выводами (по образцу).

Инструкционно-программируемый вид ОД включает постановку проблемных вопросов с системой информационных задач, наводят на наблюдения, сопоставленного, выполнение знакомых действий, по которым следует инструкция по составлению ответов или выполнению задач, которые ведут к новому знанию (сделай ..., сравни .. , наблюдай ...). Продуктивно-практическая УД при этом состоит из самостоятельных действий в пределах одного шага инструкции, анализа путей решения проблемы по инструкции педагога, поиска рациональных вариантов решения, подбор своих примеров, формулирование выводов и т.д.

Объяснительно-побуждающий вид ОД состоит из постановки познавательных задач и задач на каждом этапе решения сформулированной проблемы, по которым идет система побуждая вопросов:

При побуждая виде ОД педагог конструирует методическую систему проблемы и результатов самостоятельных действий учащихся после их завершения, а также разрабатывает дополнительные приемы понижение уровня самостоятельности на отдельных этапах решения проблемы (если ученики не могут выполнить задания). Поисковая УД – это самостоятельная деятельность при решении проблемы: самостоятельный поиск решения проблем, самостоятельный анализ результатов и формулирование выводов, построение обобщений различных уровней, разработка классификаций на самостоятельно выбранной основании, составление нестандартных задач, решение их нестандартными методами, формулировка проблемы в противоречивых ситуациях и выявление путей ее решения, самоконтроль и самоанализ результатов.

Критерии оптимального выбора методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

1. Соответствие методов обучения закономерностям и принципам, вытекающим из них.
2. Соответствие методов обучения целям и задачам обучения.

3. Соответствие методов обучения содержанию и методам определенной науки вообще и предмета конкретной темы в частности.

4. Соответствие методов обучения возможностям учащихся (возрастные возможности, уровень подготовленности и особенности группы учащихся).

5. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени, отведенном на обучение.

Порядок выполнение работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.

1.1 Структура метода обучения.

1.2 Классификация методов обучения.

1.3 Методы практического обучения.

1.4 Методы теоретического обучения.

1.5 Активные методы обучения. Проблемное обучение. программируемое обучение.

1.6 Методы контроля.

1.7 Критерии отбора методов обучения.

2. Заполнение таблицы «Бинарный подход на примере методов обучения».

Таблица 2.1 «Бинарный подход на примере методов обучения».

Метод обучения	Действия преподавателя	Действия студентов

3. Анализ педагогических ситуаций.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.

2. Структура метода обучения.

3. Классификация методов обучения.

4. Методы практического обучения.

5. Методы теоретического обучения.

6. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Программируемое обучение.

7. Методы контроля.

8. Критерии отбора методов обучения.

9. Таблица «Бинарный подход на примере методов обучения».

10. Анализ педагогических ситуаций.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Расскажите о классификации методов обучения.
2. Назовите основные методы теоретического и практического обучения.
3. Сущность активных методов обучения.
4. Назовите критерии отбора методов обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
2. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 70 с.
3. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 **Методы теоретического обучения.**

Цель: формирование умений и навыков выбора методов теоретического обучения с учетом необходимых действий; умений анализировать, проектировать педагогические ситуации.

Теоретические положения. **Методы теоретического обучения.**

Рассказ - словесный метод устного изложения, это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доступного и эмоционального изложения знаний.

По целями выделяется несколько видов рассказа: рассказ - вступление, рассказ - рассказ, рассказ - вывод. Назначение первой - подготовить учеников к изучению нового материала, вторая служит для изложения намеченного содержания, а третья - завершает отрезок обучения. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся у учеников опыт, одновременно расширяясь и обогащаясь новыми элементами. Рассказ служит образцом построения языка, учит грамотно выражать свои мнения. Во время рассказа выделяется и подчеркивается главное. Эффективность рассказа зависит от соединения её с другими методами обучения, а также от условий - места и времени, избранных для рассказа.

Беседа — разносторонний и эффективный во всех отношениях метод. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью целеустремленных и умело поставленных вопросов побуждать учеников к актуализации (припоминание) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных рассуждений, выводов и обобщений. Беседа максимально активизирует мышление, служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, умений, содействует развитию познавательных сил учеников, создает условия для оперативного управления процессом познания. Большая также воспитательная роль беседы.

По назначению выделяются беседы: вступительные или организующие; сообщение новых знаний; синтезирующие или закрепляющие; контрольный - коррекционный.

Вступительная беседа проводится перед началом учебной работы. Ее цель - выяснить, правильно ли ученики поняли значение будущей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать.

Беседа - сообщение новых знаний чаще всего бывает катехизической (вопрос - ответ, не допускает возражений, с запоминанием ответов), сократичной (мягкой, почтительной со стороны ученика, но что не допускает сомнений и возражения), эвристической (что ставит ученика перед проблемами и нуждается в собственных ответах на поставленные вопросы).

Синтезирующие или закрепляющие беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся знаний учеников, а контрольный - коррекционная беседа применяется в диагностических

целях, а также тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеются знания учеников.

Для успешного применения беседы необходима серьезная подготовка педагога: определить тему, мету, составить план - конспект, подобрать наглядные принадлежности. Важно правильно формулировать и задавать вопрос. Нужно следить, чтобы все ученики активно участвовали в беседе, внимательно выслушивали вопрос, обдумывали ответы, анализировали ответы своих товарищей, стремились выразить собственное мнение.

Беседа - безрасчетливый, сложный метод обучения. Она требует времени, напряжения сил, определенных условий, а также высокого уровня педагогического мастерства.

Лекция от других методов словесного изложения отличается:

- a) более строгой структурой;
- b) логикой изложения учебного материала;
- c) большим количеством информации;
- d) системным характером освещения знаний.

Условиями эффективности лекции является:

- составление детального плана лекции;
- логическое, четкое изложение всех пунктов плана;
- короткие обобщающие выводы после освещения каждого пункта плана;
- логические связки при переходе от одной части лекции к другой;
- проблема и эмоциональность изложения;
- живой язык, включение сравнений, ярких фактов;
- контакт с аудиторией;
- оптимальный темп изложения;
- выделение (диктовка) того, что стоит записать;
- использование наглядности;
- соединение лекций с семинарскими, практическими занятиями, на которых обстоятельно разбираются отдельные положения.

Учебная дискуссия. Суть метода заключается в обмене взглядами на конкретную проблему. С помощью дискуссии ученики добывают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся её отстаивать. Перед дискуссией необходима предыдущая и обосновывающая подготовка к ней учеников как в содержательном, так и в формальном отношении. Содержательная подготовка заключается в накоплении необходимых знаний по теме будущей дискуссии, а формальная - в выборе формы изложения этих знаний.

Работа с книгой. Главное преимущество метода - возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Наибольшее распространение получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством педагога и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний. Учеба работе с книгой допускает формирование навыков самоконтроля. Необходимо учить следить за порядком изложения и по поступку чтения мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация плана и основных положений книги в виде опорного конспекта. Так у учеников производится установка на запоминание при чтении.

Демонстрация заключается в наглядно - чувственном ознакомлении учеников с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод служит для раскрытия динамики исследуемых явлений, но широко используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством или местом расположения в ряде однородных предметов. Процесс демонстрации должен быть построен так, чтобы:

- все ученики хорошо видели демонстрирующий объект, модель;
- могли воспринимать его по возможности всеми органами чувств, а не только глазами;
- важнейшие существенные стороны объекта исправлять на учеников наибольшее впечатление и привлекать максимум внимания;
- обеспечивалась возможность самостоятельного измерения качеств исследуемого объекта.

Иллюстрация допускает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п. Избирая наглядные принадлежности и форму иллюстрирование, стоит хорошо продумать их дидактическое назначение, место и роль в познавательном процессе, оптимальный объем иллюстративного материала. В отдельных случаях целесообразно использовать раздающий материал (фотографии, диаграммы, таблицы и т.п.)

Видеометод служит не только для подъема знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Информация, представленная в наглядной форме, есть наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Однако киноэкранны слабо стимулирует развитие абстрактного мышления,

творчества и самостоятельности. Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать ученикам более полную, достоверную информацию об исследуемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- освободить педагога от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, умений, проверкой тетрадей;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Формы теоретического обучения:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) лабораторные, практические;
- д) экскурсия;
- е) учебная конференция и др.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - 1.1 Методы теоретического обучения.
 - 1.2 Формы теоретического обучения.
 - 1.3 Фрагмент урока теоретического обучения.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Методы теоретического обучения.
3. Формы теоретического обучения.
4. Фрагмент урока теоретического обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определения методов теоретического обучения.
2. Охарактеризуйте методы теоретического обучения, производственного обучения.
4. Охарактеризуйте формы теоретического обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 70 с.

2. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

3. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 **Методы практического обучения.**

Цель: формирование умений и навыков выбора метода практического обучения с учетом необходимых действий; анализировать, проектировать педагогические ситуации. Получить навыки разработки уроков производственного обучения.

Теоретические положения.

Под методами обучения понимают способы взаимосвязанной упорядоченной деятельности педагога и ученика, направленной на решение различных дидактических задач.

Методы практического обучения.

Упражнение – это метод обучения, представляет собой планомерно организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Различают специальные, производные и комментируемые упражнения. Специальными называются многократно повторяющиеся упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в специальные упражнения вводятся уже применяемые прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Комментируемые упражнения служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных задач. Суть их в том,

что учитель и ученики комментируют выполняемые действия, в результате чего они лучше усваиваются.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися. Опыты могут проводить индивидуально и в группах. Лабораторный метод дает возможность получать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает условия для формирования важных практических умений. Особенно эффективным считается проблемный (исследовательский) лабораторный метод. Он отличается тем, что выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают все необходимые материалы и приборы сами ученики. Проблемный подход ставит ученика в позицию активного исследователя. Решение проблемы активизирует продуктивное мышление, формирует творческий подход к обучению.

Практический метод отличается от лабораторного тем, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач.

Структура дидактического проекта урока производственного обучения:

- конкретизация целей урока в виде целей-задач учебной деятельности;
- краткая характеристика входных условий;
- анализ трудовых процессов, изученных на уроке;
- разработка системы инструкций;
- разработка сценария урока с указанием бинарных действий мастера производственного обучения и учащихся на всех его этапах;
- выбор средств и методов обучения;
- определение способов контроля результатов учебных действий, методики их анализа и оценки.

Нормирование целей-задач уроков производственного обучения включает перечень предметных умений и навыков, подробно описывается в дидактическом проекте. Безусловно, цели могут включать и перечень знаний, он формируется, так же, как и для урока теоретического обучения.

Структура вводного инструктажа на уроке производственного обучения при втором типе обучения, чаще всего применяется в СПО, включает:

- сообщение темы и целей урока;
- проверку базовых знаний;
- инструктирование учащихся по теме урока;

- знакомство с оснащением занятия (например, с оборудованием, приборами, инструментом, приспособлениями, материалом)
- предупреждение о характерных ошибках, знакомство со способами самоконтроля;
- разъяснение правил и приемов безопасной работы;
- теоретическое закрепление материала вводного инструктажа;
- выдача инструкционных карт задач.

При разработке вводного инструктажа следует составить инструкционных карту (см. Практическое занятие № 4).

Одна инструкционная карта может иметь несколько задач:

- формулировка цели каждой задачи (например, уметь обслуживать ..., уметь выполнять операции ... и т.д.).
- описание последовательности трудовых и учебных действий или их перечень (например: 1) убедиться в том, что ..., 2 (включить ..., С) выполнить ..., С (проверить ...).

Текущий инструктаж разрабатывается с целью направить и сделать корректировки учебной деятельности в период выполнения задания. При разработке текущего инструктажа стоит запланировать обходы рабочих мест с целью исправления ошибок и недопущения формирования устойчивых навыков неправильного выполнения операций.

Заключительный инструктаж включает подведение итогов занятия и его оценку

Порядок выполнения работы.

- 1) Ознакомится с теоретическими положениями.
- 2) Составить план-конспект урока производственного обучения по схеме.

" _____ " _____ 20 ____.

ПЛАН

Урока производственного обучения группы _____

специальность _____

Мастер ПО _____

Исследуемая тема _____

Тема урока _____

Цель урока:

1.Производственная _____

2.Воспитательная _____

Материально-техническая база урока:

Тип исследуемого оборудование	Инструмент и оборудование	Инструктивно-технологическая документация и литература

Ход работы.

Организационный момент _____ минут

1. Проверка списочного состава учеников; их внешнего вида, состояния спецодежды;
2. Проверка наличия ученических принадлежностей;
3. Общеорганизационные вопросы.

Вступительный инструктаж _____ минут.

Проверка знаний и умений по теме предыдущего занятия.

№ п/п	Фамилия учеников	Наименование и характер вопросов, задаваемых
		а / технические вопросы
		б / вопрос ТБ
		в / показ технических операций

Объяснение нового материала

Опережающее задание: _____

Материалы предлагаемые для ТСО _____

Наименование оборудования

Рассмотрены вопросы	Источники информации, страницы
Назначение, область применения	
Основные технические данные	
Конструкция	
Принцип работы	
ПТЭ и ПТБ	
Показываемые примеры	

3. Закрепление нового материала

№ п / п	Фамилия учеников	Наименование и характер рассматриваемых вопросов
а/		
б/		
в/		

III. Текущий инструктаж и самостоятельная работа

_____ часов _____ минут

1. Ученики занимаются выполнением учебно-производственных задач согласно графика перемещения по учебным работам.
2. Обходы рабочих мест производятся по вопросам карт контроля / приложение к плану /.

Заключительный инструктаж с урока _____ минут

1. Подведение итогов дня согласно карт контроля с указанием положительных моментов _____
Негативных моментов _____
 2. Домашнее задание.
- Перерывы _____ минут. Всего 6:00 часов

_____ подпись

- 3) Составить конспект вводного инструктажа.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Основные теоретические положения.
3. План-конспект урока производственного обучения.
4. Конспект вводного инструктажа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Основные этапы урока производственного инструктажа.
2. Последовательность разработки плана-конспекта урока производственного обучения.

3. Структура вводного инструктажа.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2020. – 70 с.

2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

4. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся

Цель: формирование знаний и умений по методам осуществления контроля в профессиональном образовании.

Теоретические положения.

Диагностика обучения – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы - психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика включает контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статических данных, их анализ, рефлексии (самосознание деятельности), выявление динамики образовательных изменений и личностных

приращений ученика, переопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав *диагностики* входят различные *формы контроля*.

Категория контроля имеет несколько значений. В дидактике его толкуют как наблюдение и проверку успешности студентов.

Контроль над результатами учебно-познавательной деятельности учащихся включает:

- проверку, т. е. выявление знаний, умений и навыков;
- оценку - измерение знаний, умений, навыков, взгляд на их уровень;
- учет - фиксация результатов оценивания в виде баллов (то есть оценка чаще всего завершается отметкой).

Графически компоненты контролю изображен на рис. 1

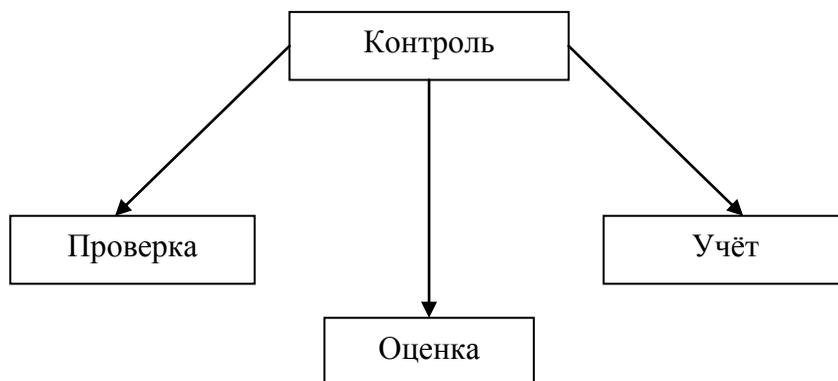


Рис.1 Компоненты контроля

Целью проверки является определение уровня и качества обученности ученика, объема его учебного труда, внутренних приращений.

Основой для оценивания являются результаты проверки. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается *отметкой* - условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

Функции оценки:

- *мотивационная* – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- *диагностическая* – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- *воспитательная* – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности ученика;
- *информационная* – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных увеличениях.

Основой для *оценивания* являются результаты проверки. *Оценку* необходимо отличать от *отметки*.

Оценка – это процесс, деятельность или действие по оцениванию; **отметка** – результат этого процесса.

Оценка чаще всего завершается отметкой - условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых сигналов. Отметка, как правило, выражается количественно: в пяти или десятибалльной шкале, местом в рейтинге, процентами и др.

Традиционной является *четырёхбалльная* система отметок:

- владеет в полной мере (отлично);
- владеет достаточно (хорошо);
- владеет недостаточно (удовлетворительно);
- не владеет (неудовлетворительно).

Главная цель контроля предстает в определении качества усвоения учебного материала, степени соответствия сформированных умений и навыков целям и задачам обучения того или иного учебного предмета.

К контролю знаний предъявляются определенные **требования**:

- *объективность* – создание условий, при которых бы максимально точно выявлялись знания учащихся (студентов), предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- *обоснованность оценок* - их аргументация;

- *систематичность* - как важный психологический фактор, который способствует формированию таких качеств, как организованность и дисциплинированность; формирует настойчивость и направленность на достижение цели;

- *индивидуальный и дифференцированный подход к оценке знаний* - предусматривает применение таких дидактических условий, при которых снижается психологическая напряженность, учитываются особенности нервной системы студентов, их характера, потенциальных возможностей, способностей и тому подобное,

благодаря чему преподаватель становится способным как можно полно, правильно и объективно выявить и оценить знания студентов;

- *всесторонность и оптимальность* - предполагает, во-первых, *адекватность* контроля целям обучения, то есть содержательную сторону контроля

- *профессиональная направленность* контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста и способствует повышению мотивации познавательной деятельности студентов – будущих специалистов.

Функции контроля. Согласно концепции Е. Перовского, Ю.Бабан-ского, Н.Ярмаченка, В.Онищука и других, контроль выполняет пять функций: контролирующую (проверочную), учебную, воспитательную, развивающую и методическую.

Контролирующая функция (диагностическая) заключается в выяснении состояния знаний, умений и навыков как у отдельных учащихся (студентов), так и у всей группы. Целью этой функции является установление обратной связи (наружного: студент-преподаватель и внутренней: студент-студент), а также учет результатов контроля. Благодаря этой функции определяются возможности дальнейшего изучения программного материала, контролируется эффективность как преподавания, так и учения.

Обучающая функция требует такой организации проверки знаний, чтобы ее проведение было полезно для всей группы. Она способствует активизации контроля (каждый сопоставляет свои знания со знаниями того, кто отвечает), активизирует деятельность каждого члена группы (участвует в обсуждении, анализирует его, отвечает на вопросы, задает дополнительные вопросы и т. п), обеспечивает закрепление материала, который плохо усвоен и т. др.

Воспитательная функция заключается в том, что студенты приучаются к систематической учебной работе. Сам факт наличия системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов.

Развивающая функция заключается в том, что в условиях взвешенного, педагогического целесообразного контроля развивается память, внимание, логическое мышление, профессиональные способности, мотивы познавательной деятельности и др.

Методическая функция осуществляется самим преподавателем для дальнейшего совершенствования курса, коррекции всего учебного процесса.

Система контроля знаний, умений и навыков учащихся осуществляется путем организации и проведения контроля знаний,

умений и навыков учащихся, слушателей из каждого учебного предмета и профессионально-практической подготовки, предусмотренных типовым учебным планом (далее – учебным планом) по профессии.

Последовательность разработки системы контроля предусматривает:

- указание в типовом учебном плане форм контроля знаний, умений и навыков и их квалификационной аттестации;
- общее время (в часах) на проведение аттестации (экзаменов);
- сроки проведения Государственной квалификационной аттестации, поэтапных (промежуточных) квалификационных аттестаций, аттестаций (экзаменов) по учебным предметам, входящих в приложение к диплому (свидетельству);
- составление критериев квалификационной аттестации на основании типовых действующих критериев учебных достижений по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионально-технического образования по действующей балльной шкале оценивания;
- составление перечней обязательных для проведения текущего (тематического) оценивания лабораторных, лабораторно-практических, контрольных работ и других заданий;
- разработку комплектов заданий (билетов) для проведения аттестаций (экзаменов) по предметам, входящих в приложение к диплому (свидетельству);
- составление перечней проверочных квалификационных работ и контрольных вопросов к ним в соответствии с типовой учебной программой по профессионально-практической подготовке;
- составление ориентировочных перечней квалификационных пробных работ, темы дипломных проектов, творческих работ и заданий, их заменяющих.

Профессионально-технические учебные заведения, органы управления образования, учредители СПО организуют и осуществляют текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков учащихся, слушателей, их квалификационную аттестацию.

Текущий контроль предусматривает поурочное опроса учащихся, слушателей, проведения контрольных и проверочных работ.

Текущее оценивание в процессе теоретического обучения отражает учебные достижения учащихся, слушателей, которые определены на основании устных и письменных ответов, уровня выполнения домашних заданий, лабораторных, лабораторно-

практических, контрольных работ и других обязательных практических работ.

Текущее оценивание учебных достижений с производственного обучения проводится по итогам выполненного учениками, слушателями каждого учебно-производственного задания, а также путем наблюдения за правильностью выполнения приемов, организацией и культурой труда, за использованием оборудования, инструментов, приспособлений и поддержания безопасности труда.

Педагогические работники, органы управления образованием, учредители СПО самостоятельно выбирают форму текущего контроля уровня учебных достижений учеников, слушателей.

Тематический контроль как форма текущего контроля применяется для оценивания учебных достижений учеников, слушателей по итогам изучения темы учебной программы. Тематический контроль предусматривает тематический опрос или тестирование учащихся, слушателей. Во время учения значительных по объему тем может проводиться несколько промежуточных тематических аттестаций за счет времени, отведенного на изучение этой темы. В случаях, когда на освоения материала тем предусмотрен один-три часа, целесообразно сочетать тематический контроль нескольких тем и проводить его на уроке, предусмотренном для тематической аттестации.

Если темой предусмотрено выполнение учениками, слушателями лабораторных, лабораторно-практических, контрольных работ и других обязательных практических задач, то их выполнение является обязательным условием тематического оценивания учебных достижений учеников, слушателей. Тематический контроль проводится за счет времени, определенного учебной программой на изучение данной темы.

Промежуточный контроль применяется для оценивания учебных достижений учеников, слушателей по итогам усвоения учениками, слушателями части типовой учебной программы по теоретическому предмету или с профессионально-практической подготовки.

Промежуточный контроль предполагает семестровые зачеты, семестровую аттестацию, годовые итоговые зачеты, годовую итоговую аттестацию, квалификационную аттестацию, индивидуальные задания учащимся, слушателям.

Из учебных предметов, входящих в приложение к диплому, для которых аттестации (экзамены) не предусмотрены, проводятся зачеты

за счет учебного времени, отведенного на изучение этих предмета соответственно типовому учебному плану.

Аттестации (экзамены) по теоретическим учебным предметам, входят в приложение к диплому (свидетельству) проводятся за счет времени, указанного в типовом учебном плане и предусмотренного на экзамены и другие формы контроля. На проведение аттестации (экзамена) с одного учебного предмета выделяется время в рамках 6 академических часов. Аттестации (экзамены) и консультации проводятся по расписанию, утвержденному руководителем СПО, где предусматриваются перерывы между аттестациями (экзаменами) с учетом объема и сложности учебных предметов, но не менее 2-х дней.

Квалификационная аттестация (экзамен) проводится с целью определения достигнутых уровней профессиональной квалификации учащихся, слушателей на отдельных этапах (ступенях) профессионально-практической подготовки и присвоения соответственной квалификации (разряда, класса, категории).

Квалификационная аттестация включает проверочную квалификационную работу, которая отвечает требованиям образовательно-квалификационной характеристики выпускника на определенном этапе формирования квалификации ученика, слушателя, и квалификационный экзамен.

Итоговый контроль включает государственную квалификационную аттестацию (квалификационную работу, государственный квалификационный экзамен или защиту дипломной работы, дипломного проекта или творческой работы, которая их заменяет).

Государственная квалификационная аттестация – завершающий этап учебно-производственного процесса и системы контроля, осуществляется в соответствии с Законом об образовании ЛНР. Результатом проведения Государственной квалификационной аттестации является определение уровня квалификации выпускников, их способности к самостоятельной работе по избранной профессии или специальности в пределах требований образовательно-квалификационной характеристики выпускника. Результатом квалификационной аттестации является присвоение учащимся, слушателям квалификации соответствующего уровня, о чем вносится запись в документ о профессионально-техническом образовании.

Педагогический контроль - система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов - составляющая учебного процесса ВУЗА, которая способствует

улучшению работы студентов, формированию их личности, выявлению реальных учебных достижений, раскрытию причин слабого усвоения ими содержания образования и др. Контроль обеспечивает диагностику результатов образовательной деятельности студентов и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Формы педагогического контроля - экзамены, зачеты, коллоквиумы, устный опрос, письменные контрольные работы, защита курсовых и дипломных работ, отчет о результатах практики. Контрольные мероприятия в высшей школе включают текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется во время проведения практических, лабораторных и семинарских занятий и имеет целью проверку уровня подготовленности студентов к выполнению конкретной работы.

Итоговый контроль осуществляется с целью оценки результатов обучения на отдельных завершенных этапах образования или на определенном образовательном (квалификационном) уровне. Итоговый контроль включает семестровый контроль и государственную аттестацию.

Семестровый контроль - проводится в форме семестрового экзамена, дифференцированного зачета или зачета по конкретной учебной дисциплине.

Семестровый экзамен - форма итогового контроля по отдельной учебной дисциплине за семестр, направленная на проверку усвоения теоретического и практического материала.

Семестровый дифференцированный зачет - форма итогового контроля, заключается в оценке усвоения студентами учебного материала на основании выполнения студентами индивидуальных заданий.

Семестровый зачет - форма итогового контроля, заключается в оцениваемых усвоения студентами учебного материала на основании выполнения ими определенных работ на семинарских, практических, лабораторных занятиях.

Коллоквиум - "микрочёт" - это вид семинарского занятия, где опрос является не добровольным, как на обычном семинаре, а обязательным. Студенты заранее предупреждаются о необходимости тщательной подготовки, о требованиях к ответу. Ответы на коллоквиумах не могут принимать форму дискуссии. Функция коллоквиума - контрольное повторение темы или раздела.

Государственная аттестация студентов осуществляется государственной экзаменационной (квалификационной) комиссией после завершения обучения на определенном образовательном (квалификационном) уровне или его этапе с целью установления фактического соответствия уровня образовательной подготовки требованиям квалификационной характеристики.

Методы и формы контроля - это способы, с помощью которых обеспечивается обратная связь между студентом и преподавателем в учебном процессе.

Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса.

Письменный контроль осуществляется с помощью контрольных работ, письменных зачетов.

Лабораторный контроль направлен на проверку умений учеников владеть лабораторным оборудованием, которое будет использовано на уроке.

Машинный (программируемый) контроль применяется на всех этапах при наличии ЭВМ и контролирующих программ.

Тестовый контроль - в основе его лежат тесты - специальные задания, выполнения или невыполнения которых свидетельствует о наличии (отсутствии ли) у учеников знаний, умений.

Самоконтроль. Допускает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения пробелов, которые оказываются.

В зависимости от употребляемых в тесте заданий (вопросов) различают следующие виды дидактических тестов, составление которых осуществляется в соответствии с определенными правилами:

1. **Тест напоминания**, при каком ученике должны как ответ на вопрос привести какой-либо факт.

Например: «Какой удельный вес меди?».

Правила составления:

- 1) задание формулируется в виде прямого вопроса;
- 2) оно должно быть простым;
- 3) предусмотрен ответ должна быть короткой (число, несколько слов, формула и т.д.).
- 4) ответ должен быть однозначным (то есть на вопрос может быть дан только один правильный ответ).

2. **Тест дополнения** (тест с пропусками). В предложении оставляют место, отмеченное точками, куда испытуемый должен выбрать из предложенных вариантов (вписать) слово или число.

Например: «На участке электрической цепи при неизменном сопротивлении с ростом напряжения сила тока .».

Правила составления:

- 1) вопросы должны быть четкими и ясными;
- 2) пропуск (пропуски) не должны искажать содержание предложения;
- 3) пропущено слово должно быть ключевым;
- 4) возможен только однозначный ответ.

3. **Альтернативный тест**, в котором ученик должен решить, является верным или неверным какое-либо утверждение.

Например: «Волга впадает в Каспийское море». Ответы: «да и нет». Правила составления:

- 1) нельзя пользоваться словами, которые подсказывают правильный ответ (например: все, некоторые и т.д.);
- 2) правильные и неправильные варианты ответа нужно давать вразброс, чтобы в их порядке не было закономерности;
- 3) варианты не должны быть явно правильными или неправильными;
- 4) мысль в предложении должна быть точно сформулированная.

4. **Выборочный тест**. Испытуемый должен из нескольких ответов выбрать правильный, отметив ее каким-либо способом.

Правила составления:

- 1) число вариантов ответа должно быть не меньше четырех;
- 2) правильные ответы должны находиться на любом месте, а не только на первом или последнем;
- 3) правильный ответ не должен быть намного подлиннее других, а неправильные варианты абсурдны;
- 4) все варианты должны быть в одной и той же грамматической форме.

5. **Тест сличения** (тест соответствия). Испытуемый должен найти связанные между собой данные, что находятся в двух столбцах, которые связаны между собой по содержанию.

Правила составления:

- во втором столбике должно быть данных на два или три больше, чем в первом;
- один столбец должен состоять из предложений, а другой из слов;
- в тесте должно быть от 5 до 15 заданий;
- данные, что сопоставляются, находятся в разных столбцах, повинные быть расположенные в пределах одной страницы.

6. **Тест ранжирования**. Испытуемому предлагается какое-либо количество явлений, величин или других наименований, которые

необходимо расположить в порядке их роста или убывания, уменьшения или увеличения, то есть расположить за рангом.

Например: «Расположите в порядке роста числа: $3/4$, $2/3$, $5/6$, $1/2$ ».

Правило составления: в тесте не рекомендуется использовать больше 7 членов.

В педагогической практике и исследованиях целесообразно пользоваться комбинированным тестом, который содержит задание (вопрос) разных типов.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - 1.1 Функции контроля знаний и умений.
 - 1.2 Методы контроля знаний и умений. Классификация.
 - 1.3 Уровни сформированности знаний, умений, навыков.
 - 1.4 Характеристика методов устного контроля.
 - 1.5 Характеристика методов тестового контроля.
2. Составление вопросов для контроля знаний в профессиональном обучении.
3. Составление заданий для контроля сформированности умений в профессиональном обучении.

Содержание отчета.

1. Теоретические положения о методах контроля знаний, умений, навыков.
2. Уровни сформированности знаний и умений.
3. Составленные вопросы для контроля знаний, умений, навыков.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Охарактеризуйте основные компоненты контроля в обучении.
2. Охарактеризуйте основные функции контроля.
3. Какие функции осуществляет оценка?
4. В чем сущность контроля в профессионально-технических учебных заведениях?
5. В чем сущность контроля в высших учебных заведениях?
6. Какие формы контроля применяются в средних учебных заведениях, профессионально-технических и высших учебных заведениях?
7. Когда осуществляется текущий контроль?
8. Чем текущий контроль отличается от итогового контроля?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 70 с.

2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

4. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Формы профессионального обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Цель: формирование знаний и практических умений по формам организации обучения в учреждении СПО, типологии теоретических занятий, формах организации учебной деятельности.

Теоретические положения.

Системы организации обучения.

Система форм организации обучения. Классификация форм организации обучения.

1. Формы теоретического обучения

- а) урок;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) лабораторные, практические;
- д) экскурсия;
- е) учебная конференция и др.

2. Формы практического (производственного) обучения:

- а) урок практического (производственного) обучения;

- б) производственная практика.
- 3. Внеурочные формы организации обучения
 - а) консультации;
 - б) дополнительные занятия;
 - в) факультативы;
 - г) предметные кружки;
 - д) кружки технического творчества;
 - е) изобретательство и рационализаторство;
 - ж) самообразование, домашняя учебная работа.
- 4. Итоговые формы обучения
 - а) зачет;
 - б) экзамен;
 - в) выпускной квалификационный экзамен.

Формы организации производственного обучения.

Профессионально-практическая подготовка осуществляется по следующим формам:

- урок производственного обучения в СПО;
- урок производственного обучения на производстве;
- производственная практика на рабочих местах на производстве;
- преддипломная практика на производстве;
- другие формы профессионально-практической подготовки.

При производственном обучении используются следующие типы уроков:

1. Урок формирования начальных умений и навыков.
2. Урок формирования навыков выполнения операций и видов работ.
3. Урок осуществления комплексных работ.
4. Урок выполнения комплексных в сложных видов работ в производственных условиях.
5. Урок-наблюдение по труду рабочего-новатора производства.
6. Урок-исполнение контрольно-проверочных работ (квалификационных проб).
7. Урок-экскурсия на предприятие.
8. Урок-практикум.

Таблица 3.1 - Типы и структура уроков производственного обучения.

№ п/п	Тип урока	Структура урока
1.	Урок формирования начальных умений выполнения приемов,	1. Организационный момент. 2. Вводный инструктаж. 2.1 Сообщение темы и цели

	операций и видов работ.	урока.
2.	Урок совершенствования начальных умений и формирование навыков выполнения приемов, операций и видов работ.	<p>2.2 Проверка базовых знаний учащихся.</p> <p>2.3 инструктирование учащихся по теме урока.</p> <p>2.4 Демонстрационный показ верности и последовательности выполнения приемов, операций, видов работ, комплексных работ.</p> <p>2.5 Теоретическое закрепления материала.</p>
3.	Урок выполнения комплексных работ.	<p>3. Самостоятельное выполнение учащимися тренировочных работ по формированию умений, выполнение приемов, операций, видов работ, комплексных работ.</p> <p>3.1 Обход мастером рабочих мест с целью проверки и помощи в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выполнения работ; - соблюдение правил техники безопасности; - индивидуальное консультирование. <p>4. Текущий инструктаж.</p> <p>4.1 Анализ мастером производственного обучения типичных ошибок учащихся в демонстрации правильности выполнения этих работ.</p> <p>4.2 Общее обсуждение наиболее тяжелых элементов выполняемых работ.</p> <p>5. Заключительный инструктаж.</p> <p>5.1 Индивидуальный прием мастером выполненной работы и ее оценка.</p> <p>5.2 Подведение итогов.</p> <p>5.3 Выдача домашних заданий.</p> <p>5.4 Уборка рабочих мест.</p>

4.	Урок-наблюдение (за работой отдельного работника или отдельной группы работников на участке).	<p>1. Организационный инструктаж.</p> <p>2. Вводный инструктаж.</p> <p>2.1 Сообщение темы и цели урока.</p> <p>2.2 Сообщение перечня вопросов, на которые ученики должны самостоятельно получить ответы.</p> <p>2.3 Сообщение элементов и объектов наблюдения, на которые необходимо обратить внимание.</p> <p>2.4 Сообщение материала, который необходимо записать и зарисовать в процессе наблюдения. Сообщение формы отчета по результатам наблюдения.</p> <p>3. Выполнение наблюдений и необходимых записей и рисунков в рабочих тетрадях.</p> <p>4. Текущий инструктаж.</p> <p>4.1 Обход и индивидуальная проверка качества и полноты необходимых записей и рисунков.</p> <p>4.2 Индивидуальные консультации.</p> <p>4.3 Групповое разъяснение сделанных ошибок при наблюдении.</p> <p>5. Заключительный инструктаж.</p> <p>5.1 Индивидуальные оценки выполненной работы.</p> <p>5.2 Подведение итогов. Сообщение результатов наблюдений и акцентирование внимания на основных вопросах наблюдений.</p> <p>5.3 Сообщение содержания домашнего задания и средств его</p>
----	---	--

		выполнения.
5.	Урок-экскурсия.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вводный инструктаж.</p> <p>2.1 Сообщение темы и цели урока.</p> <p>2.2 Информация о маршруте экскурсии.</p> <p>2.3 Сообщение мест остановок для наиболее детального знакомства с элементами производства.</p> <p>2.4 Краткий инструктаж по ТБ и по маршруту экскурсии.</p> <p>2.5 Сообщение о методе фиксации наблюдений в виде отчетности.</p> <p>3. Непосредственное проведение экскурсии.</p> <p>3.1 Контроль организацией движения учащихся.</p> <p>3.2 Предварительный обзор мест остановок для дополнительных объяснений без препятствий для производственного процесса и ТБ.</p> <p>3.3 Ответы на вопросы учащихся.</p> <p>3.4 Связь объяснения с теоретическими и практическими знаниями.</p> <p>3.5 Акцентирование внимания учащихся на основных моментах экскурсии.</p> <p>4. Подведение итогов экскурсии.</p> <p>4.1 Обобщение информации по проведенной экскурсии. Ее связь с темами производственного обучения.</p> <p>4.2 Определение формы и содержания отчетности.</p>

		4.3 Выдача домашнего задания и разъяснения метода его выполнения.
6.	Урок выполнения контрольно-проверочных работ (квалификационные пробы).	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вводный инструктаж.</p> <p>2.1 Сообщение темы и цели урока.</p> <p>2.2 Общее инструктирование учащихся в соответствии с целями.</p> <p>2.3 Индивидуальная выдача необходимых исходных данных: схемы, инструкционных (технологической карты), инструментов.</p> <p>2.4 Фронтальная проверка теоретических знаний по практическому выполнению работ с помощью вопросов.</p> <p>3. Выполнение контрольно-проверочной работы (квалификационной пробы) с соблюдением заданных параметров и времени на ее выполнение.</p> <p>4. Приемка и оценка проделанной работы.</p> <p>5. Подведение итогов. Оценивания.</p>

Типология уроков теоретического обучения. Структура уроков (классификация по дидактическим целям).

Классификация урока по основным дидактическим целям (В.Онищук, Б.Есипов, Н.Сорокин, Г. Щукина):

1. Уроки усвоения новых знаний.
2. Уроки формирования новых умений
3. Уроки обобщения и систематизации изученного.
4. Уроки практического применения знаний и умений (уроки повторения и закрепления знаний).
5. Урок контроля и коррекции знаний и умений.
6. Комбинированный урок.

Структура урока – это его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов, отличающихся задачами, способом проведения, характером и формой деятельности педагога и учеников. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

Комбинированный урок – это урок, на котором достигается несколько дидактических целей.

Структура комбинированного урока (45 мин.)

этапы:

1. Организационная часть 1 ... 3 мин.
2. Повторение ранее изученного материала (актуализация опорных знаний) 12 ... 15 мин.
3. Изучение новых знаний или формирования новых умений - 15 мин.
4. Закрепление, систематизация, применение знаний -12 мин.
5. Выдача домашнего задания - 2 ... 3 мин.

Урок усвоения новых знаний.

Цель: сообщение учеником новых знаний и организация их осмысления и закрепления.

Основная дидактическая задача этого урока - это сообщение ученикам новых знаний и организация их осмысления и закрепления.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний или подведение учащихся к восприятию нового материала. Мотивация учебной деятельности.
3. Сообщение темы, задач (плана урока) и изложение нового материала 20 ... 30 мин.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний и умений. Основная дидактическая задача: формирование практических навыков и умений с одновременным закреплением.

На уроках по техническим и общественным дисциплинам этот урок подразделяется на два вида:

1. урок решения задач.
 2. лабораторное занятие.
- Практический урок по решению задач.
1. Организационный момент
 2. Повторение.
 3. Решение задач
 4. Подведение итогов.

5. Домашнее задание.

Лабораторный урок (может проводиться фронтальным способом и лабораторным практикумом).

структура:

1. Организационный момент.
2. Вводный инструктаж (в него входит и проверка знаний и готовности к проведению работы, а также ТВ).
3. Выполнение работы и текущий инструктаж.
4. Заключительный инструктаж. Он включает подведение итогов и защита работы.
5. Домашнее задание.

Формы организации учебной деятельности учащихся.

Форма (лат.) – внешнее выражение, внешний вид.

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в установленном порядке и режиме.

В случае выбора формы организации обучения важно учитывать:

- количество учащихся;
- время;
- место;
- характер взаимодействия между педагогом и учениками.

К формам организации обучения относятся: урок, дополнительные занятия, практика, экскурсия, консультация, лекция, экзамен и др.

В каждой из форм по-разному организуется деятельность учащихся. На основании этого выделяют следующие формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- фронтальные;
- групповая (микрогрупповая)
- коллективная; массовая форма.

Нестандартные уроки.

Нестандартные уроки – это импровизированные учебные занятия, имеющих нетрадиционную структуру.

Цель таких уроков: возбудить и удержать интерес учащихся к учебному труду.

Виды нестандартных уроков:

1. уроки - «погружение»;
2. уроки - деловые игры;
3. уроки - пресс-конференции;
10. уроки - аукционы;
11. уроки, которые ведут учащиеся;
12. Уроки - зачеты;

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 4. уроки - соревнования; | 13. уроки - сомнения; |
| 5. уроки типа КВН; | 14. бинарные уроки; |
| 6. театрализованные уроки; | 15. уроки - обобщение; |
| 7. уроки - консультации; | 16. уроки - фантазии; |
| 8. компьютерные уроки; | 17. уроки игры; |
| 9. уроки взаимообучения; | 18. уроки - следствие ведут знатоки; |
| | 19. интегральные уроки. |

Порядок выполнения работы.

1. Проверка теоретических знаний по вопросам.

Системы организации обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская, их характеристики (область применения).

Формы организации производственного обучения.

Урок производственного обучения.

Классификация уроков производственного обучения.

Структура уроков производственного обучения.

Типология уроков теоретического обучения.

Структура уроков (классификация по дидактическим целям):

- а) урок сообщения новых знаний;
- б) лабораторно-практический;
- в) комбинированный;
- г) обобщение и систематизации;
- д) контроля.

Формы организации учебной деятельности учащихся:

индивидуальная, парная, бригадная, коллективная, массовая.

Характеристика этих форм.

Назовите нестандартные уроки.

2. Выполнение практических задач.

Составить опорную схему «Формы организации обучения», указать возможные формы учебной деятельности учащихся и основных методов обучения, контроля, применяемые при соответствующей форме организации обучения. Заполнить таблицу 3.2.

Таблица 3.2 – Формы организации обучения.

Формы организации обучения	Формы организации деятельности	Методы обучения
Урок		
Лекция		
Практическое занятие		

Составить схему "Характеристика типов уроков и занятий",
заполнить таблицу 3.3.

Таблица 3.3 - Характеристика типов урока и занятий

Типы урока, занятия	Структура урока (занятия)	Методы обучения
Урок сообщения новых знаний		
Урок комбинированный		
Лекция		
Лабораторная работа		
Практическое занятие		
Семинар		
Урок формирования умений		
Урок обобщения и систематизации		

1. Проведение ролевой игры. Фрагмент урока по теме "Урок - основная форма организации обучения" проводят студенты, моделируя деятельность педагога.

2. Нестандартные уроки. По одной из тем "Педагогика", "ТСО" составить структуру нестандартного урока. Подготовить необходимый дидактический материал.

3. Методом ролевой игры провести фрагмент нестандартного урока.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.

2. Таблица 3.1.

3. Таблица 3.2.

4. Фрагмент урока по форме: дисциплина, тема урока, цель урока, тип урока, методы обучения, структура урока, план изучения учебного материала, его содержание.

5. Анализ разработанного и проведенного фрагмента.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что называется формой организации обучения?
2. Исторический аспект появления и изменения различных форм обучения.
3. Что называется уроком?
4. Какие формы обучения применяют в высшей школе?
5. Назовите нестандартные формы обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
2. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 80 с.
3. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Основные формы организации практического (производственного) обучения

Цель: формирование теоретических знаний о типах уроков производственного обучения, цели перспективно-тематического планирования; формирование умений разрабатывать перспективно-тематический план.

Теоретические положения.

Типы уроков производственного обучения.

В зависимости от целей и содержания изучаемого различают уроки: по изучению производственных операций; по выполнению комплексных работ; по проверке знаний, навыков и умений учащихся (проверочные работы).

Основное отличие работы мастера производственного обучения на уроке по выполнению комплексных работ заключается в том, что учащиеся самостоятельно выполняют работы производственного характера, приучаются самостоятельно планировать технологический процесс, усваивать характерные сочетания операций и сложных приемов, совершенствуют навыки изученных ранее операций и изучают некоторые дополнительные, еще не знакомые операции.

Целью урока по проверке знаний, навыков и умений учащихся (проверочные работы) является определение степени подготовленности учащихся за определенный период обучения (полугодие, год или за более короткий период) с учетом требований к производственно-техническим знаниям, навыкам и умениям.

Планирование процесса производственного обучения.

Планирование процесса производственного обучения имеет большое педагогическое и организационное значение и является необходимым условием повышения качества обучения и воспитания учащихся в профтехучилищах.

Для планирования процесса производственного обучения состоят:

- а) перечни учебных работ по профессиям;
- б) план производственного обучения группы;
- в) графики производственного обучения;
- г) учебно-технологическая документация;
- д) план работы мастера на учебный день.

Перспективно-тематическое планирование.

Методически правильно составленные перспективно-тематические планы обеспечивают полную взаимосвязь между учебными предметами и производственным обучением, использование различных форм и методов учебной работы, рациональное использование технических средств обучения. Форму перспективно-тематического плана определяет преподаватель в зависимости от специфики предмета, содержания учебного материала, учебно-материальной базы училища, от общего развития и уровня подготовки учащихся.

Перспективно-тематическое планирование позволяет четко установить, какой был уровень знаний, умений и практических навыков учащихся в определенный период учебного года.

Форма перспективно-тематического плана приведена в таблице 1. В нем фиксируется система уроков в строго логическом порядке, когда учебный материал каждого урока базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися на предыдущих занятиях. И есть в то же время базой для последующих уроков.

Система уроков по теме предполагает включение в учебный процесс всех его основных звеньев: сообщение нового материала; систематизация, закрепление и совершенствование знаний учащихся; применение усвоенного материала, формирование у учащихся умений и навыков; контроль знаний.

Таблица 1 - Перспективно-тематический план.

Перспективно-тематический план изучения предмета _____

Количество часов на предмет по учебному плану _____

Учебная программа утверждена на 20 _____ год

Номер урока и количество часов	Тема и краткое содержание материала полученного на уроке	Учебная и воспитательная цель урока	Методическая характеристика и особенности проведения занятий	Намечаемые самостоятельные работы, упражнения, виды контроля и т. п.	Межпредметные связи	Учебно- материальное оснащение урока / наглядные пособия, ТСО, ВГ, оборудования и т.п.	Примечание/ дополнительных данных /
1	2	3	4	5	6	7	8

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - 1.1 Типы уроков производственного обучения.
 - 1.2 Цель перспективно-тематического планирования.
 - 1.3 Структура перспективно-тематического плана.
2. Составление перспективно-тематического плана по заданной специальности (таблица 1).

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Типы уроков производственного обучения.
3. Цель перспективно-тематического планирования.
4. Структура перспективно-тематического плана.
5. Перспективно-тематический план по заданной специальности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Основные типы уроков производственного обучения.

2. Цель перспективно-тематического планирования.
3. Основные элементы перспективно-тематического плана

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2020. – 80 с.
2. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
3. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Воспитание учащихся в профессиональной школе.

Цель: формирование теоретических и практических умений организовывать воспитательный процесс в профессиональной школе.

Теоретические положения.

Воспитание – совместная деятельность педагога и ученика, по усвоению учеником социально исторического опыта предыдущих поколений, выраженного в правилах и нормах поведения в социальной или профессиональной среде. Результатом воспитания является воспитанность.

Профессиональное воспитание – это совместная деятельность инженера-педагога и ученика, по усвоению учеником правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, а также формированию у него профессионально важных и социально значимых качеств личности.

1. Метод наблюдения

Наблюдение – основной метод изучения личности, то, без чего нет любого подхода к изучению личности. Наблюдение предполагает целенаправленное изучение.

Требования к наблюдению:

- сохранение естественности;

- целенаправленность;
- фиксация результатов.

Естественное наблюдение – это наблюдение и регистрация наблюдаемых проявлений в реальной жизни (реальных жизненных условиях). Естественное наблюдение является богатым источником информации.

Полевое наблюдение. В этом исследовании сочетаются особенности естественного наблюдения и соответствующего экспериментального контроля.

2. Метод опроса (интервью)

Один из наиболее старых и широко распространенных методов получения информации о людях. При всем разнообразии, формы интервью можно разделить на структурированные и неструктурированные.

Оценка метода интервью:

- Может давать чрезвычайно полезную информацию о личности индивидуума и его жизненной ситуации.
- Интерпретация данных интервью носит в высшей степени субъективный характер, и на нее могут оказывать влияние пристрастия самого интервьюера. Кроме того, личность интервьюера может незаметно влиять на то, насколько открытым и искренним проявит себя респондент во время интервью.
- Метод интервью необходимо использовать в сочетании с объективными методами.

3. Стандартизированные тесты (методы самоотчета)

Термин «самоотчет» в данном случае используется в значении какой-либо информации, которую субъект прямо сообщает о себе путем ответа на определенные вопросы или путем выбора одного из имеющихся утверждений при условии ограниченного количества вариантов (например, «да», «нет», «не знаю»). Опросники самоотчета отличаются друг от друга количеством личностных характеристик, измеряемых одновременно.

4. Метод эксперимента

В отличие от других подходов, экспериментальный метод позволяет исследователям не только контролировать и предсказывать определенные феномены, но и давать им объяснение.

Требование этических принципов проведения эксперимента (Л. Хьелл, Д. Зиглер, 1997):

- принцип осведомленного согласия,
- принцип безопасности для жизни и здоровья испытуемых,
- конфиденциальности.

Оценка метода эксперимента:

Преимущества:

- Позволяет изолировать отдельные переменные и манипулировать ими по своему усмотрению.
- Устанавливает причинно-следственные связи: позволяет делать выводы о причинах.
- Сбор данных, их запись и анализ объективизированы.

Недостатки:

- Круг феноменов, которые можно изучать, ограничен по этическим соображениям.
- Искусственные лабораторные условия могут ограничивать возможность распространить закономерности поведения в экспериментальной ситуации на поведение в иных, не тестовых условиях.
- На изменение изучаемой переменной могут оказывать влияние экспериментальные артефакты (например, представление о социально желательном или нежелательном поведении, требуемые характеристики, пристрастие экспериментатора).

Эксперимент: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.

5. Метод изучения клинических случаев

Метод изучения истории болезни обеспечивает возможность глубокого анализа отдельной личности. Этот метод направлен, прежде всего, на диагностику и лечение индивидуумов, страдающих эмоциональными расстройствами. Оценка метода изучения клинических случаев:

6. Проективные методы

Термин «проективный метод» предложил Л. Франк (L. K. Frank, 1939) для обозначения методов оценки, в которых испытуемым дают неопределенные стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов. Преимущества и недостатки проективных методов:

7. Корреляционный метод

Корреляционный метод используется для установления связей между переменными и внутри них. Исследователи, использующие корреляционный метод, обычно заинтересованы в получении ответов на особые вопросы.

Принципы воспитания – те исходные положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методам воспитательной работы.

В современной профессиональной педагогике выделяют следующие принципы воспитания:

1. Профессиональной направленности

Данный принцип помимо профессионально ориентированной среды обучения, которая, как правило, обязательно присутствует в ПТЗО и не требует целенаправленного формирования, предполагает создание профессионально направленной системы организованной жизнедеятельности учащихся ПТЗО.

Иными словами – все воспитательные мероприятия должны обязательно быть профессионально направленными, то есть способствовать формированию профессионально важных качеств личности будущего рабочего, способствовать его профессиональному воспитанию.

2. Приоритетного воспитания общечеловеческих качеств и свойств личности (доброты, честности, порядочности, милосердия, отзывчивости и т. д.).

3. Связи воспитания с жизнью и трудом – вытекает из основной задачи – подготовка учащегося к жизни, творческой деятельности.

4. Воспитания личности в коллективе и через коллектив.

5. Сочетание требовательности к учащемуся с уважением к его личности.

6. Опоры в воспитании на положительное (доверие к ученику, вера в возможность развития его положительных качеств).

7. Учёта возрастных особенностей и индивидуальных качеств.

8. Плановости, согласованности и настойчивости в воспитательной работе.

Под **содержанием воспитания** понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, дают возможность достичь главную цель воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Методика педагогического воздействия на личность учащегося СПО – это система средств, используемая для педагогически целесообразной организации его трудовой, учебной, досуговой и общественно полезной деятельности.

К основным методам педагогического воздействия относятся:

1. Личный пример педагога или положительный пример выдающейся личности.

2. Методы убеждения – воздействие на сознание чувства и волю с целью закрепления положительных моральных качеств и устранения отрицательных. К ним относятся: этические беседы, лекции, рассказы, доклады, диспуты и т. д.

3. Метод приучения и упражнения – многократное повторение действий с целью образования и закрепления положительных навыков и привычек.

4. Поощрения и порицания:

Поощрения:

1. одобрение;
2. награждение грамотой;
3. премирование;
4. награждение туристической поездкой;
5. награждение ценными подарками и т. д.

Порицания:

1. наложение дополнительных обязанностей;
2. лишение или ограничение определенных прав;
3. выражение морального порицания, осуждения.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.

1.1 Методы изучения личности

1.2 Принципы воспитания и их реализация в условиях ПТЗО.

а) Профессиональной направленности.

б) Приоритетного воспитания общечеловеческих качеств и свойств личности.

в) Связи воспитания с жизнью и трудом.

г) Воспитания личности в коллективе и через коллектив.

д) Сочетание требовательности к учащемуся с уважением к его личности.

е) Опоры в воспитании на положительное

ж) Учёта возрастных особенностей и индивидуальных качеств.

з) Плановости, согласованности и настойчивости в воспитательной работе.

2. Содержание воспитания:

2.1 Физическое.

2.2 Умственное.

2.3 Эстетическое.

2.4 Трудовое.

2.5 Нравственное.

3. Влияние на личность.
 - 3.1 Педагогическое воздействие на сознание (пример, убеждение)
 - 3.2 Методы приучения (формирование практических умений выполнять требования, упрощения; пример)
 - 3.3 Методы поощрения и порицания.
4. Роль семьи в воспитании личности.
5. Анализ планов воспитательной работы; анализ разработанных воспитательных мероприятий.
6. Разработка воспитательного мероприятия. Реферат.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Методы изучения личности.
3. Принципы воспитания.
4. Анализ планов воспитательной работы.
5. Анализ разработанных воспитательных мероприятий.
6. Разработка воспитательного мероприятия. Реферат.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Назовите методы изучения личности
2. Принципы воспитания.
3. Содержание воспитания:
4. Суть педагогического воздействия на сознание.
5. Назовите методы поощрения и порицания.
6. Какова роль семьи в воспитании личности.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 80 с.
2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

4. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Современные средства профессионального обучения.

Цель: формирование навыков выбора средств профессионального обучения.

Теоретические положения.

Средство обучения – это материальный объект, который является связующим звеном между преподавателем и учениками, предназначенный для обеспечения процесса обучения.

Для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения.

Последнее время в проблеме активизации познавательной деятельности возникли новые аспекты - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Дидактические учебные комплексы – совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивают единство педагогического воздействия.

Составляющие комплекса:

- наглядные пособия как средства обучения, создают зрительные представления об объектах, изучаемых явлениях и процессах, является ценным источником знаний для учащихся в вопросах познания теории и практики обучения;

- материалы, управляющие и регламентируют поэтапную деятельность студентов в течение планового времени, это материалы, связанные с актуализацией знаний учащихся; материалы, способствующие реализации способов изложения программного

материала, закрепление различных форм контроля, самостоятельной работы и т.д. ;

- стенды, тренажеры, оборудование, машины, механизмы, необходимые для формирования у учащихся знаний, умений и навыков.

Основные разделы инструкционно-технологической карты:

- a. Перечень оборудования.
- b. Контрольные вопросы по теоретических сведений.
- c. Порядок выполнения работы.
- d. Типичные ошибки, которые возможны при выполнении работы.
- e. Средства устранения типичных ошибок.
- f. Нормативы времени и расхода материалов с учетом уровня навыков и умений, которые формируются.

Порядок выполнения работы.

1) *инструкционных технологическая карта, ее структура.*

2) *заполнить таблицу 4.1 «Подбор средств обучения уроков производственного и теоретического обучения».*

Таблица 4.1 - Подбор средств обучения уроков производственного и теоретического обучения.

Средства обучения.	Урок производственного обучения.	Урок теоретического обучения.
	Тема урока.	Тема урока.
1. Материально-технические средства: 1.1 Оборудование, аппараты. 1.2 Инструменты. 1.3 Приспособление, приборы. 1.4 Материалы. 2. Информационные средства: 2.1 Учебники. 2.2 Учебные пособия. 2.3 Раздаточный материал. 2.4 Инструкционно-технологическая карта. 3. Наглядно-информационные средства: 3.1 Плакат. 3.2 Технические средства обучения.		

3) Составить инструкционно-технологическую карту.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Основные теоретические положения.
3. Таблица 4.1.
4. Инструкционных технологическая карта.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Дайте определение средства обучения.
2. Что входит в дидактический учебный комплекс?
3. Приведите примеры наглядно-информационных средств для урока теоретического обучения.
4. Приведите примеры информационных средств для урока производственного обучения.
5. Структура ИТК.
6. Требования к вопросам в ИТК.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 80 с.

1. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

2. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

10. Цели и задачи курсовой работы

Курсовая работа по общей и профессиональной педагогике является первой исследовательской работой студентов в цикле психолого-педагогической подготовки, которая направлена на формирование профессионально-педагогической компетенции.

– Индивидуальное формирование профессионально-педагогической составляющей методологической компетенции будущих преподавателей технических дисциплин и обеспечивает:

- профессиональную направленность их деятельности, проявляющаяся в осознании роли инженера-педагога в системе отечественного профессионального образования, стремлении ознакомиться со всеми аспектами его профессиональной деятельности, верными решениями сложных ситуаций;

- представление об основных понятиях и категории профессиональной педагогики, исследовательскую базу, виды законов, закономерностей, принципов, правил, целей, содержания, методов, форм, средств профессиональной подготовки и особенности их учета при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального обучения;

- умение устанавливать временные, пространственные, причинно-следственные и другие связи между педагогическими объектами, осуществлять анализ педагогических процессов и ситуаций на предмет соответствия основным требованиям, оптимальности содержания и целесообразности использования определенных форм, методов и средств подготовки, разрабатывать проблемные ситуации и предлагать пути их решения;

- способность к научно-исследовательской деятельности, творческого поиска, межличностного общения, рефлексии и тому подобное;

- качества такие, как ответственность, находчивость, порядочность, трудолюбие, гуманность и тому подобное;

– Закрепление знаний и умений будущих инженеров-педагогов, полученных при изучении учебного материала курса «Общая и профессиональная педагогика», в частности по вопросам конструирования содержания образования, учета принципов, а также разновидностей, преимуществ и особенностей применения в профессиональной школе методов, средств, форм теоретического и практического обучения, осуществления мероприятий по контролю учебной успеваемости учащихся и студентов;

- Углубление знаний и умений будущих инженеров-педагогов, полученных при изучении курса «Общая и профессиональная педагогика» путем соблюдения целей и задач педагогической науки, принципов ее построения и развития, использования методов научно-педагогических исследований, применение системного, деятельностного и других подходов к педагогическим объектам, учета характеристик личности преподавателя технических дисциплин и особенностей развития личности ученика (студента) профессионально-технических и высших учебных заведений;

- Обеспечение прочной профессионально-педагогической базы для изучения дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения», направленные на формирование проектировочной и креативной компетенций будущих преподавателей технических дисциплин.

Исходя из приведенных положений, курсовая работа должна обеспечивать:

- Самостоятельную работу над индивидуальной темой;
- Разработку всего учебного материала по общей и профессиональной педагогике во всей его целостности, преемственности, адекватности;
- Более углубленное изучение определенного вопроса (категории, понятия) в теоретическом и практическом, прошлом и настоящем, общеобразовательном и профессионально образовательном аспектах;
- Использование учебного материала общей психологии, общей и профессиональной педагогики в качестве средства решения сформулированной проблемы;
- Научное изучение педагогического объекта обеспечивается определением актуальности решения сформулированной проблемы, разработкой категориального аппарата исследования и использованием научно-педагогических методов;
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), творческого мышления и тому подобное.

11. Тематика курсовой работы

Курсовая работа по общей и профессиональной педагогике является поисково-исследовательской и предполагает выявление, обоснование и личностное отношение к педагогическим проблемам, связанных с учебным и воспитательным процессом в профессиональном учебном заведении.

Отсюда и триединая тематика курсовой работы, что, соответственно, своими составляющими психологической, дидактической и воспитательной:

Определение психологической характеристики учебной группы профессионально-технического (высшего) учебного заведения;

Применение метода (формы, средства) обучения (контроля) в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении;

Разработка воспитательного мероприятия для учебной группы профессионально-технического (высшего) учебного заведения.

Название психологической составляющей темы курсовой работы добывать конкретику за счет заданного учебного заведения (СПО, вузов), который не будет меняться и для других дидактической и воспитательной составляющих темы.

При формулировке дидактической составляющей темы курсовой работы можно выделить несколько направлений.

Направление первое. Применение метода обучения (контроля) в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении.

1. Применение метода школьной лекции в СПО.
2. Применение метода лекции в вузах.
3. Применение метода объяснения при подготовке учащихся СПО.
4. Применение метода рассказа в процессе теоретического обучения в СПО.
5. Применение метода вступительной беседы в СПО (ВУЗ).
6. Применение метода уведомительной беседы в СПО (ВУЗ).
7. Применение метода контрольной беседы в СПО (ВУЗ).
8. Применение метода иллюстрации в СПО (ВУЗ).
9. Применение метода демонстрации в СПО (ВУЗ).
10. Применение метода упражнения в СПО (ВУЗ).
11. Применение лабораторного метода СПО (ВУЗ).
12. Применение информационно-репродуктивного метода в СПО (ВУЗ).
13. Применение репродуктивного метода в СПО (ВУЗ).
14. Применение метода проблемного изложения в СПО(ВУЗ).
15. Применение частично-поискового метода на этапе усвоения нового материала в СПО (ВУЗ).
16. Применение исследовательского метода в СПО (ВУЗ).
17. Применение метода рассказ-объяснение во время производственного обучения в СПО.
18. Применение письменного инструктирования в процессе обучения в СПО.

19. Применение метода работы с технической документацией и литературой в процессе производственного обучения в СПО.

20. Применение метода демонстрации (показа) трудовых приемов и способов в процессе производственного обучения в СПО.

21. Применение метода самостоятельного наблюдения учащихся в процессе производственного обучения учащихся в СПО.

22. Применение метода проблемной лекции в вузах.

28. Применение метода лекции вдвоем в вузе.

29. Применение метода групповой дискуссии в вузе.

30. Применение метода анализа конкретных ситуаций в вузе.

31. Применение метода решения ситуационных проблем в вузах.

32. Применение метода разыгрывания ролей в вузе.

33. Применение метода использования проблемных ситуаций в вузе.

Направление второе. Применение формы обучения (контроля) в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении.

34. Применение групповых форм обучения в СПО (ВУЗ).

35. Применение микрогрупповых форм обучения в СПО (ВУЗ).

36. Применение индивидуальных форм обучения в СПО (ВУЗ).

37. Применение вступительной экскурсии в СПО (ВУЗ).

38. Применение сопровождающей экскурсии в СПО (ВУЗ).

39. Применение итоговой экскурсии в СПО (ВУЗ).

40. Применение комбинированного урока в СПО.

41. Применение уроков изучения новых знаний в СПО.

42. Применение уроков формирования новых умений в СПО.

43. Применение уроков обобщения и систематизации в СПО.

44. Применение уроков контроля, коррекции знаний и умений в СПО.

45. Применение нестандартных уроков в СПО.

46. Применение вступительного урока в СПО.

47. Применение урока по изучению трудовых приемов и операций в СПО.

48. Применение урока по выполнению комплексных работ в СПО.

49. Применение лекции в процессе обучения в вузе.

50. Применение урока по проверке знаний, умений, навыков в СПО.

51. Применение семинарских занятий в вузе.

52. Индивидуальный опрос, как форма контроля в СПО, вузе.

53. Фронтальный опрос, как форма контроля в СПО, вузе.

54. Групповой опрос, как форма контроля в СПО, вузе.

55. Письменный контроль, как форма контроля в СПО, вузе.

56. Тестовый контроль, как форма контроля в СПО, вузе.

57. Экзамен как форма контроля в СПО, вузе.

Направление третье. Применение средства обучения (контроля) в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении.

58. Педагогические условия эффективного применения ТСО.

59. Применение визуальных средств обучения для повышения эффективности учебного процесса в СПО (ВУЗ).

60. Применение аудиовизуальных средств обучения для активизации познавательной активности учащихся в СПО (ВУЗ).

61. Применение ТСО в СПО (ВУЗ).

62. Применение компьютерных технологий как средств обучения в СПО (ВУЗ).

63. Применение средств компьютерной техники в учебном процессе СПО (ВУЗ).

64. Применение учебников как средств обучения в СПО (ВУЗ).

Но предложенные темы ни в коем случае не ограничивают интересы и работу руководителей и студентов. Тематика дидактической части курсовой работы может быть увеличена за счет уточнения:

- Группы учебных дисциплин, предусматривающие применения конкретного метода (формы, средства), одной дисциплины, темы или даже категории учебного материала, усвоение которого целесообразно осуществлять с помощью определенного метода (формы, средства);

- Пространственных (классы, мастерские, лаборатории, предприятие и т.д.) или временных (отрезок прошлого, перспективы развития и т.п.) характеристик применения метода (формы, средства);

- Условий (организационных, методических и др.) Применение метода (формы, средства) обучение (контроля);

- Характера подготовки (теоретической или практической) в профессионально-техническом учебном заведении;

- Характера взаимодействия субъектов учебного процесса (дифференциация, индивидуализация и т.д.).

При формулировке названия воспитательной составляющей темы курсовой работы уточняется, какое именно воспитательное мероприятие для заданных учебного заведения и учебной группы подлежит разработке.

12. Организация работы

Учебным планом подготовки бакалавров инженерно-педагогических специальностей предусмотрено обязательное выполнение в четвёртом семестре курсовой работы по общей и профессиональной педагогике. Плотный график организации учебного процесса, отсутствие промежутка времени между изучением общей и профессиональной педагогики и выполнением курсовой работы по этой дисциплине, ее комплексность и поисково-исследовательский характер требуют от студента тщательной спланированности всех действий, высокого уровня организации каждого из этапов выполнения курсовой работы.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями по осуществлению исследовательской деятельности.

С этой целью будущим инженерам-педагогам необходимо:

- Выбрать и согласовать тему курсовой работы (психологическая, дидактическая, воспитательная составляющие);
- Определить психологические характеристики (тип мышления, тип темперамента, типа межличностных отношений) учащихся учебной группы в СПО или вузе в соответствии с темой с помощью известных психодиагностических методик;
- Осуществить поиск и изучить определенный минимум психолого-педагогических источников информации по теме (дидактическая и воспитательная составляющие), обработать ее,
- Собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах учебных заведений (СПО, ВУЗ), если это предусмотрено темой;
- Грамотно изложить состояние вопросов (дидактическое, воспитательное) изучаемого языка.

С целью обеспечения руководства процессом написания студентами курсовой работы из числа опытных преподавателей кафедр общей и инженерной психологии, педагогики и методики профессионального обучения, философии и образовательных технологий назначаются три руководителя, из соответствующих разделов:

- Помогают студенту определить круг вопросов по изучению темы и методов исследования, наметить план подготовки и план преподавания курсовой работы;

- Консультируют студентов в ходе осуществления ими курсовой работы, осуществляют систематический контроль в соответствии с календарным планом выполнения студентами курсовой работы;

- Проверяют курсовую работу.

После того как выбраны и согласованы с научными руководителями составляющие темы курсовой работы, разрабатывается календарный план (табл. 1), в котором определяется срок выполнения курсовой работы. План обеспечивает контроль за ходом выполнения курсовой работы и помогает студенту самостоятельно и сознательно выполнять курсовую работу.

Таблица 1
Календарный план выполнения курсовой работы по общей и профессиональной педагогике

Этапы подготовки	Содержание работы	Результаты	Сроки	Методическое и организационное обеспечение
1	2	3	4	5
1.	Формулировка руководителями тем курсовых работ по общей и профессиональной педагогике	Приказ по тематике курсовых работ по общей и профессиональной педагогике		Методические указания по выполнению, соответственно, психологического, дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике

2.	<p>Встреча руководителей курсовыми работами и студентов, на которой обсуждаются содержательно-организационные вопросы выполнения курсовых работ и их защиты. Ссылки на основные источники необходимой информации по тем курсовых работ. Издание студентам подборки психодиагностических методик для определения ими преимущественных в учебной группе типов мышления и характера, а также социометрической методики.</p>	<p>План-график выполнения курсовой работы каждым студентом. Диагностические средства определения основных психологических и социометрических характеристик учебной группы.</p>		<p>Методические указания по выполнению, соответственно, психологического, дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике.</p>
3.	<p>Составление студентами категориального аппарата (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования) и содержания курсовой работы утверждения их руководителей. Поиск и первичная обработка источников по тематике курсовой работы.</p>	<p>Полное содержание курсовой работы по общей и профессиональной педагогике, библиографический аппарат работы.</p>		<p>Психологическая и педагогическая научная и учебная литература.</p>
4.	<p>Знакомство студентов с</p>	<p>Информация об учебном</p>		<p>Психодиагностические</p>

	учебным заведением, его администрацией, учебной группой и проведения психологического диагностирования учащихся (студентов).	заведении, учебную группу, результаты психологического диагностирования.		методики, психологические научные источники, сведения об учебном заведении.
5.	Разработка студентами результатов психологического тестирования, формулирование выводов и рекомендаций по их использованию.	Психологический раздел курсовой работы по общей и профессиональной педагогике оформленный начисто.		Методические указания по выполнению психологического раздела курсовой работы по общей и профессиональной педагогике
6.	Отчет студентов о 50-процентном выполнении дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике	Черновое оформления половины дидактического и воспитательного разделов курсовой работы.		Методические указания по выполнению, соответствующее, дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике
7.	Отчет студентов о втором 50-процентное выполнение дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике	Черновое оформления второй половины дидактического и воспитательного разделов курсовой работы.		Методические указания по выполнению, соответствующее, дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по

				общей и профессиональной педагогике
8.	Устранение недостатков, чистовое оформление курсовой работы по общей и профессиональной педагогике	Курсовая работа общей и профессиональной педагогике		Методические указания по выполнению, соответствующего, дидактического и воспитательного разделов курсовой работы по общей и профессиональной педагогике
9.	Защита курсовой работы по общей и профессиональной педагогике	Оценки в сведениях промежуточного контроля по каждой составляющей курсовой работы и общая оценка за курсовую работу по общей и профессиональной педагогике, которую выставляет руководитель от кафедры.		

Студент

(подпись)

Руководители

(подпись)

13. Структура курсовой работы и общие методические указания

Курсовая работа имеет следующую структуру:

1. **Титульный лист** задание, реферат (Приложение А).

2. **Содержание.** В нем последовательно излагаются названия разделов и подразделов плана курсовой работы. При этом формулировка должна точно совпадать с содержанием работы, быть лаконичной, четкой, последовательно и точно отражать логику. Обязательно указываются страницы, с которых начинается раздел или подраздел.

3. **Перечень условных обозначений.** Если в курсовой работе предпринята специфическая терминология, а также использованы малоизвестные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть подан в виде отдельного списка, который размещают перед вступлением. Перечень надо печатать двумя колонками, в которых слева в алфавитном порядке приводят сокращения, справа - их детальную расшифровку. Если в курсовой работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения повторяются менее трех раз, перечень не составляется, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

4. **Введение.** Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.) Как общие для дидактического и воспитательного направлений работы, так и отдельные. Для написания актуальности темы целесообразно это осуществлять в соответствии с табл.2

Таблица 2

Обоснование актуальности темы курсовой работы

Обоснование актуальности направления	Обоснование практической актуальности темы исследования	Обоснование научной актуальности темы
Показать значимость проблемы, определена и необходимость ее решения.	Показать недостатки в учебно-воспитательном процессе в СПО (ВУЗ), которые необходимо	Показать степень разработанности проблемы в теории, отметить проблемы, которые недостаточно изучены.

	устранить.	
--	------------	--

Во введении целесообразно отразить коротко информацию о замысле исследования. Не нужно много цитирований и ссылок на литературу.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики педагогического исследования, Вам необходимо ответить на следующие вопросы, которые приведены в таблице 3.

Таблица 3

Основные характеристики педагогического исследования

ПРОБЛЕМА	Что нужно изучить, что раньше не было изучено?
ТЕМА	Название работы.
АКТУАЛЬНОСТЬ	Почему данную проблему необходимо изучать именно сейчас?
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Что рассматривается?
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты раскрывает данная курсовая работа?
ЦЕЛЬ	Результат курсовой работы студент должен получить, каким он его видит?
ЗАДАНИЕ	Что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута?
ГИПОТЕЗА	Что неочевидно в объекте студент видит такого, чего не замечают другие?

Поскольку курсовая работа является для Вас первым исследованием, то не существует необходимости формулировать все характеристики. Количество обязательных характеристик согласуется с руководителями курсовой работы. Образец категориального аппарата представлен в приложении Б. Введение должно быть до 2-х страниц.

5. В Основной части курсовой работы раскрывается история и теория исследуемых вопросов, дается критический анализ литературы, показывается позиция студента выбранной проблемы. Далее излагается каким образом осуществлялась организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Изложение основного текста курсовой работы осуществляется в соответствии с планом, утвержденным руководителями курсовой работы.

Работу следует начинать с обзора литературы по теме курсовой работы, используя специальные энциклопедии, словари, учебники и монографии по теме курсовой работы. Вся полученная студентом информация фиксируется в виде записей разного рода. Особенно важно при этом определить основные понятия по теме исследования и обеспечить их однозначное толкование на протяжении всей работы.

Определение и фактические данные, найдено, фиксируются и подвергаются умственной обработке с помощью операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др. Текст курсовой работы должны сопровождать многочисленные, но уместны объяснения, обоснования, примеры и т.д., подтверждающие глубинность понимания студентом педагогической проблематики, заинтересованность ее решением и наличие знаний, умений по базовым педагогическим дисциплинам.

Представленный материал должен касаться как общих требований, подходов, положений, изложенных в педагогической литературе, так и собственно полученных выводов, рекомендаций, предпосылками для которых служат психологические характеристики учебной группы. Сами психодиагностические методики необходимо привести в основной части курсовой работы (психологический раздел), а ответы - в приложении к ней.

Следующим важным моментом в работе является обсуждение результатов, в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Почему так произошло? В чем причина? Как можно объяснить тот или иной факт? На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, объяснить полученные данные. Необходимо выяснить подтвердилась или нет гипотеза исследования (если она была).

Текст курсовой работы по объему составляет 30-45 листов компьютерного набора. Работы в рукописном варианте руководителем не принимаются.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным русским языком. Не следует употреблять как лишних, так и сложно построенных предложений, а также очень коротких, лаконичных фраз, которые слабо связаны между собой и допускают двойное толкование и др.

Не рекомендуется осуществлять изложение от I лица единственного числа:

- «Я наблюдал»;
- «Я считаю»;
- «По моему мнению».

Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него, например:

- «наблюдаем»;
- «устанавливаем»;
- «имеем»;
- «на наш взгляд»;
- «по нашему мнению»;
- «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...»;
- «на основе анализа, сделано можно утверждать ...»;
- «курсовая работа подтвердила».

Более подробно содержание основной части курсовой работы раскрыто в п. 5.

6. **Выводы.** В выводах содержатся итоги работы; отмечается практическая значимость в рамках курсовой работы. Важнейшее требование к выводам - их краткость и обоснованность; в них не следует повторять содержание вступления и основной части работы. В целом выводы должны дать ответ на следующие вопросы:

- *Для чего он осуществлял данное исследование в рамках курсовой работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»?*
- *Что сделано?*
- *Какое практическое значение курсовой работы?*

7. **Литература.** Список использованных источников состоит в алфавитном порядке фамилий авторов или названий при отсутствии фамилии автора или в последовательности упоминания источника в тексте курсовой работы. Для написания курсовой работы необходимо использовать не менее 20 источников.

8. **Приложения.** В приложениях размещаются анкеты, составленные самостоятельно, с помощью которых осуществлялся сбор эмпирического материала, фрагменты учебных занятий, протоколы наблюдений и др.

14. Содержание основной части курсовой работы

Психологический раздел.

Психологический раздел курсовой работы должен иметь:

– описание учебного заведения (название, место в структуре учебных заведений профессионального образования, особенности

работы) и учебной группы (образовательный и квалификационный уровни, профессия, специальность, количество учащихся)

– названия психодиагностических методик на установление типа мышления, темперамента, которые преобладают в учебной группе, а также социометрических методик на определение характера взаимосвязей между учениками в группе;

– сведения об особенностях применения методик, их содержание и условия проведения тестирования;

– разработаны результаты и рекомендации конкретного характера по выполнению задач дидактического и воспитательного разделов.

Дидактический раздел.

Курс общей и профессиональной педагогики является тем, определяющим и полностью обеспечивает содержание указанного раздела курсовой работы (табл. 4). Рассмотрим.

Так, если исследуется метод (форма или средство), то прежде всего, в отношении него должен быть реализован системный подход, согласно которому будут выделены все факторы, влияющие на его использование в современных требованиях. К ним можно отнести особенности развития и исследования, тип учебных заведений, характер учебного материала, цель его усвоения и тому подобное. Этот системный подход касается и отдельно каждого из выделенных факторов.

В общем, суть и применение системного и деятельностного подходов преподаются студентам в рамках темы «Основы систем и системного анализа в педагогике».

Знания и умения из особенностей развития категорий педагогики (дидактики) студенты получают самостоятельно, подготавливая доклады по истории педагогики и доклады их на практическом занятии.

Элементы исследовательской деятельности формируются у студентов при изучении темы «Методология и методы научно-педагогических исследований». Студенты уже могут с всего многообразия выбрать необходимые методы с целью исследования конкретной категории педагогики.

Представление о системе и структуре образования в ЛНР и других странах мира, а также о типах учебных заведений и особенности их функционирования получаются при изучении темы «Система образования ЛНР и разных стран мира».

О роли методов (форм, средств) обучение в учебно-воспитательном процессе заведений разного образовательного уровня говорится в теме «Педагогический процесс как система».

Вопросы применения метода (формы, средства) неявно присутствуют и в теме «Субъекты педагогической системы» при рассмотрении индивидуализации и дифференциации обучения, педагогического мастерства, требований к инженерно-педагогических работников.

Цель и содержание обучения отвечают на вопрос: на каком качественном и количественном уровнях и что именно должно быть усвоено учеником? Это факторы, которые определяют выбор метода (формы, средства) обучения. Именно по изучению их и начинается курс общая и профессиональная педагогика. При рассмотрении вопроса «Учебные предметы и их функциональная характеристика» раскрывается не только их цикловая принадлежность, а и структурные компоненты учебного материала, особенности усвоения. Именно это позволит подвести базу под принципы обучения – следующую тему курса, и методы, формы и средства, способствующие реализации этих принципов.

Принципы обучения определяют характер процесса и результата взаимодействия преподавателя и учащихся (студентов) и обеспечивают их эффективность.

Основные из принципов:

- научность, связь теории с практикой, систематичность, сознание и активность, наглядность, основательность овладения знаниями, умениями, навыками, доступность, учет индивидуальных особенностей учащихся. Эти принципы являются выдающимися для любого учебного процесса, реализуемого в любом учебном заведении. Но кроме этих принципов, также и другие, которые отражают свойства именно профессиональной подготовки. Основным и дополнительным принципам обучения посвящена следующая тема курса «Принципы профессионального обучения».

На основе содержания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и с учетом цели курсовой работы получается ее структура, составляющими имеет два связанные между собой разделы: теоретический и практический. Теоретический раздел включает четыре подпункта, направленных на всестороннее изучение состояния исследуемой проблемы в педагогических источниках. Практический раздел включает два подпункта, направленных на изучение особенностей применения заданного метода (формы, средства) в языках профессионально-технического (высшего) учебного заведения.

Количество и очередность подпунктов курсовой работы может быть изменена, исходя из специфики темы и ее направленности.

Остановимся на разделах и их подпунктах более подробно. Первый раздел «Метод (форма, средство) обучение как категория дидактики» направлен на установление сущности и изучение опыта использования конкретного метода (формы, средства). Это можно осуществить путем сравнительного анализа его с такими же или другими категориями дидактики во временном, пространственном и научном измерениях. То есть на протяжении всего раздела необходимо проводить сравнительный анализ:

- истории и современности относительно понимания и использования метода (формы, средства);

- классификационных признаков метода (формы, средства);

- использование метода (формы, средства) в различных учебных заведениях при изучении различных циклов учебных дисциплин, отдельных дисциплин, тем, элементов уроков и тому подобное.

В п. 1.1. «История возникновения и использования метода (формы, средства) в учебном процессе» следует:

- привести и объяснить все возможные определения заданного метода (формы, средства), выбрать из них наиболее точное и обосновать выбор;

- указать когда и при каких условиях начато использование этого метода (формы, средства), сосредоточить внимание на учебных заведениях, которые по своему статусу и призванию подобные учебным заведениям, указанным в теме курсовой работы, подчеркнуть учебные дисциплины, по которым этот метод (форма, средство) упоминается, показать как менялось с годами его значение;

- рассматривая современный этап использования метода (формы, средства), следует привести и проанализировать различные классификации методов (форм, средств) и на этой основе получить все признаки заданного, подчеркнув существенные.

Таблица 4

Принципы разработки содержания курсовой работы по общей и профессиональной педагогике

Методологические основы профессионального образования		Содержание курсовой работы по общей и профессиональной педагогике	Общая и профессиональная педагогика
Лекционные занятия	Практические занятия		Лекционные занятия
Модуль I. Теоретические основы педагогики		Раздел 1. Метод (форма, средство) обучение как категория дидактики. История возникновения и использования метода (формы, средства) в учебном процессе. 1.1. Цель и задачи применения метода (формы, средства) в учебном процессе. 1.2. Принципы профессионального обучения, в первую очередь реализуются при применении метода (формы, средства). 1.3. Требования по реализации метода (формы, средства). 2. Реализация	Модуль I. Дидактические составляющие профессиональной теоретической подготовки
1.1. Педагогика как наука и область практической деятельности.			1.1. Содержание профессионального образования.
	1.1. История педагогики		1.2. Принципы профессионального обучения.
	1.2. Методология и методы научно-педагогических исследований		1.3. Методы профессионального обучения.
1.3. Основы систем и системного анализа в педагогике.	1.3. Основы систем и системного анализа в педагогике		1.4. Средства профессионального обучения.
			1.5. Формы профессионального обучения.
			1.6. Диагностика и контроль профессионального обучения.
Модуль II. Системные основы			Модуль II. Дидактические

педагогики		метода обучения в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении.	составляющие профессиональной практической подготовки
2.1. Система образования ЛНР.	2.1. Система образования ЛНР и разных стран мира	2.1. Исследование условий эффективного применения метода (формы, средства).	2.1. Производственный процесс.
2.2. Педагогический процесс как система.	2.2. Педагогический процесс и его компоненты	2.2. Разработка профессионально направленных задач (ситуаций), которые предусматривают эффективное использование инженером-педагогом конкретного метода (формы, средства) обучения.	2.2. Системы производственного обучения.
2.3. Субъекты педагогической системы.	2.3. Формирование личности инженера-педагога		2.3. Типы и структура уроков производственного обучения.

В п. 1.2. «Цели и задачи применения метода (формы, средства) в учебном процессе» необходимо четко сформулировать цель применения метода (формы, средства), обязательно указав его функциональные признаки и характеристики (например, целью применения метода «лекция» является монологическое изложение большого объема учебного материала со ссылкой на научные положения). Кроме этого, на основе приведенных признаков и характеристик цели следует сформулировать ряд задач, частных по отношению к этой цели. Количество задач должен составлять от трех до пяти (или более) и вычерпывать собой все особенности применения конкретного метода (формы, средства) в указанном учебном заведении.

В п. 1.3. «Принципы профессионального обучения, в первую очередь реализуются при применении метода (формы, средства)» необходимо:

- Перечислить принципы обучения, которые обуславливают характер обучения в учебных заведениях (общие, профессионально-технические, высшие), указанные в теме курсовой работы;

- Выделить принципы обучения, реализуемые в первую очередь при применении метода (формы, средства), заданного темой курсовой работы;

- Указать способы применения метода (формы, средства), с помощью которых становится возможной реализация выделенных принципов.

В п. 1.4. «Требования по реализации метода (формы, средства)» следует указать перечень действий преподавателя, выполнение которых обеспечит эффективную подготовку и применение метода (формы, средства) при установленных условиях организации и осуществления учебного процесса (учебное заведение, группа или цикл учебных дисциплин, дисциплина, тема, категория учебного материала). При этом необходимо предоставить временную и пространственную характеристику этим действиям и объектам, которые используются (образцы демонстрации, иллюстрации, явления, процессы и т.д.).

Второй раздел «Реализация метода обучения в профессионально-техническом (высшем) учебном заведении» направлен на проверку гипотезы об условиях применения метода (формы, средства) в конкретном учебном заведении и использования полученных теоретических положений для решения проблем педагогической практики, оказывается в разработке профессионально

ориентированных ситуаций с применением конкретного метода (формы, средства).

В п. 2.1. «Исследование условий эффективного применения метода (формы, средства)» необходимо соотнести сформулированными в п. 1.4 требования по реализации метода (формы, средства) с условиями их реализации, полученных в рамках психологического раздела, и сформулировать выводы и рекомендации инженеру-педагогу по эффективному применению метода (формы, средства).

В п. 2.2. «Разработка профессионально направленных задач (ситуаций), которые предусматривают эффективное использование инженером-педагогом конкретного метода (формы, средства), обучения» следует подобрать 2-3 задачи (ситуации, сценарии и т.п.), требующих решения тех или иных вопросов, связанных с применением конкретного метода (формы, средства), и привести соответствующие комментарии.

15. Оформление курсовой работы

Курсовую работу по общей и профессиональной педагогике необходимо оформлять в соответствии с требованиями, которые предъявляются к подобным материалам.

Курсовую работу *печатают* с помощью принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Минимальная высота шрифта 1,8 мм. Можно также использовать бумагу форматов в пределах от 203х288 до 210х297 мм и подать таблицы и иллюстрации на листах формата А3.

Объем основного текста курсовой работы должен составлять 25-30 страниц печатного текста (шрифт текстового редактора Word размера 14 с полуторным межстрочным интервалом; берега: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхний и нижний - 20 мм).

Шрифт печати должен быть четким с одинаковой плотностью текста, лента - черного цвета средней жирности.

Вписывать в текст отдельные *иностранные слова, формулы, условные знаки* можно чернилами, тушью, пастой только черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе написания курсовой работы, можно исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте или между строками исправленного текста (фрагмента рисунка)

машинописным способом. Допускается не более двух поправки на одной странице.

Текст основной части МКС разделяют на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Заголовки структурных частей курсовой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список литературы», «Приложения» печатают большими буквами симметрично к набору. Заголовки подразделов - строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки пунктов печатают маленькими буквами (кроме первой прописной) с абзаца в разбивку в подбор к тексту. В конце таким образом напечатанного заголовка ставится точка.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно равняться 3-4 интервалам.

Каждую структурную часть курсовой работы начинают с новой страницы.

В *объем* основного текста курсовой работы не входят список использованных источников, приложения, а также таблицы и рисунки, которые занимают площадь страницы. В то же время все страницы, содержащие перечисленные компоненты текста, подлежат нумерации на общих основаниях.

Нумерацию страниц, разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул подают арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей работы является *титольный лист*, который включают в общую нумерацию страниц курсовой работе, не проставляя его номера. Следующие страницы нумеруют в правом верхнем углу страницы без точки в конце.

Такие структурные части курсовой работы, как содержание, перечень условных обозначений, вступление, выводы, список использованных источников не имеют порядкового номера.

Подразделения нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела должна стоять точка, например «2.3.» (Третий подраздел второго раздела). Затем в той же строке идет заголовок подраздела.

Пункты нумеруют в пределах каждого подразделения. Номер пункта состоит из порядковых номеров раздела, подраздела, пункта, разделенных точкой. В конце номера должна стоять точка, например «1.3.2.» (Второй пункт третьего подраздела первого раздела). Затем в той же строке идет заголовок пункта. Пункт может не иметь заголовка.

Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта по таким же правилам, как пункты.

Иллюстрации (фотографы, чертежи, схемы, графики, карты) и таблицы следует подавать в МКР непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах курсовой работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которого больше от формата А4, учитывают как одну страницу и размещают в соответствующих местах после упоминания в тексте или приложениях.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» И нумеруют последовательно в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рис. 1.2. (Второй рисунок первого раздела). Номер иллюстрации, ее название и объяснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией. Если в курсовой работе представлена одна иллюстрация, то ее нумеруют по общим правилам.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы размещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в курсовой работе одна таблица, ее нумеруют по общим правилам. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение табл.» И указывают номер таблицы, например «Продолжение табл. 1.2».

Формулы в курсовой работе (если их больше одной) нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой. Номера пишут у правого берега листа в одной строке с соответствующей формулой в круглых скобках, например (3.1) (первая формула третьего раздела).

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно в пределах одной страницы. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие, например:

Примечания:

1. ...

2. ...

Если есть одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Текстовый материал научного произведения весьма разнообразен. К нему (кроме рассмотренных выше элементов) относятся сложные числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и тому подобное.

Несколько общепринятых условных сокращений, используемых: а) после перечисления (и т. Д. - И так далее, и т. д. - И так далее, и т. п. - и т.п.), б) при ссылках (см . - смотри, ср. - сравни), в) при обозначении цифрами века и лет (ст. - век, ст. ст. - век, г. - год, гг. - годы). Существуют также такие общепринятые сокращения т. - Том, н. ст. - Новый стиль, ст. ст. - Старый стиль, н - Э, м. - Город, обл. - Область, гр. - Гражданин, с. - Страницы, акад. - Академик, доц. - Доцент, профессор. - Профессор).

Слова «и другие», «и так далее» внутри предложения не сокращают. Не допускается сокращение слов «так называемый» (т.н.), «например» (напр.), «Формула» (ф-ла), «уравнение» (у-ния), «диаметр» (диам).

Для подтверждения собственных аргументов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа того или иного печатного произведения следует приводить *цитаты*.

Научный этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, потому что наименьшее сокращение приведенного извлечения может исказить смысл, заложенный автором. Общие требования к цитированию следующие:

а) текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в грамматической форме, в которой он представлен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, что вызвали общую полемику; в этих случаях используется выражение «так называемый»;

б) цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского о текста и без искажений мысли автора; пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения авторского текста и обозначается многоточием; они ставятся в любом месте цитаты (в начале, середине, в конце) если перед выпущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется;

в) каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;

г) при косвенном цитировании (переводе, изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть максимально точным в изложении мыслей автора, корректным относительно оценивания его результатов, и делать соответствующие ссылки на источник;

д) цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, ибо и то и то снижает уровень научной работы, чрезмерное цитирование создает впечатление компилятивности работ, а недостаточное - снижает научную ценность изложенного материала;

е) если надо выявить отношение автора курсовой работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный знак или знак вопроса;

ж) если автор курсовой работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, делается специальная оговорка, то есть после текста, который объясняет выделение, ставится точка, затем дефис и указываются инициалы автора курсовой работы, а весь текст предостережения вставляется в круглые скобки; вариантами таких оговорок есть (курсив наш - М.Х.), (подчеркнуто мной - М.Х.), (разбивка моя - М.Х.).

Когда используют сведения, материалы из монографий, обзорных статей, других источников, имеющих большое количество страниц, тогда в ссылке следует точно указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул источника, на который дана ссылка в МКР.

Ссылки в тексте курсовой работы на источники делают согласно их перечню в квадратных скобках, например, «в работах [1-7]». Допускается приводить ссылки в сносках, при этом его оформление должно соответствовать библиографическому описанию по перечню ссылок с указанием номера.

Ссылка на иллюстрации и формулы курсовой работы указывают порядковым номером иллюстрации или формулы - последний берут в скобки, например, «рис. 1.2 », в формуле (2.1)».

На все таблицы курсовой работы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» пишут сокращенно, например «в табл. 1.2 ». В повторных ссылках употребляют сокращенно слово «смотри», например «см. табл. 1. С ».

Список использованных источников - элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и размещается после выводов. Библиографическое описание составляют непосредственно за печатным произведением или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью без пропусков каких-либо

элементов, сокращения названий и т. др. Благодаря этому можно избежать повторных проверок, вставок пропущенных сведений.

Источники можно размещать одним из таких способов в порядке появления ссылок в тексте, в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заголовков, в хронологическом порядке. Сведения об источниках, включенных в список, нужно давать в соответствии с требованиями государственного стандарта с обязательным указанием названий работ. Библиографическое описание источников составляют в соответствии с действующими стандартами по библиотечному и издательскому делу. В частности, нужную информацию можно получить из таких стандартов: ГОСТ 7.1-84 "СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ДСТУ 3582-97 "Информация и документация. Сокращение слов в русском языке в библиографическом описании. Общие требования и правила" , ГОСТ 7.12-93 "Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила", ГОСТ 7.11-78 "СИБИД сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на следующих ее страницах, размещая их в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы. Им дают заголовки, напечатанные сверху строчными буквами с первой большой симметрично относительно текста страницы. Посередине строки над заголовком строчными буквами с первой большой печатается слово «Приложение__» и большая буква, обозначающая приложение.

Приложения следует обозначать последовательно большими буквами русского алфавита, за исключением букв Г, Е, И, Й, О, Ч, Ъ, например, приложение А, приложение Б и т. Д. Единственный приложение обозначается как приложение А.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, пронумерованные в пределах каждого приложения: перед каждым номером ставят обозначения приложения (букву) и точку, например, А.2 - второй раздел приложения А, В.3.1 - подраздел 3.1 приложения В .

Иллюстрации, таблицы и формулы, размещенные в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения, например рис. Д.1.2 - второй рисунок первого раздела приложения Д; формула (А.1) - первая формула приложения А.

16. Рекомендуемая литература

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 70 с.
4. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 80 с.
5. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
6. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
7. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
10. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом

университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

11. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

17. Оценка курсовой работы

Согласно системе подготовки в высшей школе оценка за курсовую работу по общей и профессиональной педагогике определяется по количеству набранных баллов студентом за выполнение календарного плана в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за качественное и своевременное выполнение курсовой работы составляет 5, из которых:

- До 3 баллов - занимает содержательная часть (1 б. - Психологический раздел, 1 б. - Дидактический раздел, 1 б. - воспитательный раздел)

- До 1 баллов - оформление работы;

- До 1 баллов - защита работы (по 10 б. За каждый раздел).

Оценка «отлично» -5 баллов.

Оценка «хорошо» - 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» -3 балла.

Оценка «неудовлетворительно с возможностью повторного составления» - 2 балла.

Баллы за курсовую работу суммируются с баллов за ее содержательную часть, оформление и защита (табл. 5).

Таблица 5

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки курсовой работы		
	Содержательная часть	Оформление	Защита
1	2	3	4
Отлично	Категориальный аппарат разработан методологически правильно и в	Выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым	Доклад построен в соответствии с логикой изложения положений

	<p>соответствии с тематикой курсовой работы. На его основе в логической последовательности разработано содержание работы, который раскрыто в работе в полном объеме. Все пункты взаимосвязаны и содержат фактические, исторические данные, примеры, пояснения, обоснования, рассуждения и т.д., которые делают работу оригинальной, полезной и интересной.</p>	<p>работам.</p>	<p>курсовой работы. Подчеркнуто теоретическую и практическую значимость работы, оригинальные достижения поисково-исследовательской работы. Предоставлены четкие, ясные, полные и обоснованные ответы на поставленные комиссией (преподавателем) вопросы. Выдержано все нормы педагогической техники.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Категориальный аппарат разработан с некоторыми незначительными неточностями в соответствии с тематикой курсовой работы. На его основе в логической последовательности разработано содержание работы, которое раскрыто в работе</p>	<p>В целом, требования, предъявляемые к курсовым работам, выдержаны. Могут иметь незначительные ошибки и неаккуратности в оформлении текста курсовой работы.</p>	<p>Доклад сделан стандартно: общая линия построения доклада по выбранной теме студентом выдержанный и соответствует структуре курсовой работы. В ней недостаточно четко указано теоретическую и практическую</p>

	<p>в достаточном объеме. Все части определенным образом связаны между собой. Работа не лишена примеров, обоснований, объяснений, которые подтверждают и иллюстрируют основные положения работы.</p>		<p>значимость работы, отсутствуют оригинальные интересные достижения. Ответы на большинство дополнительных вопросов предоставлено в полном объеме. Студент сам исправляет допущенные неточности и ошибки. Студент в целом выдерживает нормы педагогической техники.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>В категориальном аппарате допущены значительные ошибки. Связь между ним и содержанием курсовой работы очень слабая. В работе имеют место пункты, в которых название не соответствует содержанию. Отсутствуют собственные наработки. Выводы и рекомендации не</p>	<p>Требования к курсовым работам выдержаны недостаточно. Наблюдается определенная небрежность в оформлении таблиц, рисунков и другого материала.</p>	<p>Общая линия построения доклада по выбранной теме прерывистая и не всегда соответствует структуре курсовой работы. Отсутствуют теоретическая и практическая значимость, интересные достижения. Ответы, предоставленные на дополнительные</p>

	пригодны к применению. Обоснований и объяснений мало.		вопросы, не являются полными и большинство из них неправильно. Студент часто нарушает нормы педагогической техники.
Не удовлетворительно	Категориальный аппарат разработан неправильно. Он не отражает структуру и идею работы. Названия пунктов в своем большинстве не соответствуют их содержанию. Представленный материал не имеет прочных связей, обоснований и объяснений, выводов и рекомендаций	Требования к курсовым работам выдержано недостаточно. Представление таблиц, рисунков и другого материала требует существенного обработки.	. Доклад не отработан, а сути экспромты не способствуют раскрытию главной идеи работы. Ответы на дополнительные вопросы не получено. Нормы педагогической техники существенно нарушены. Тему в курсовой работе не раскрыто. Требования к курсовым работам не выдержано. Доклад не подготовлен.

Приложение А

Примеры разработки категориального аппарата исследования дидактического вопроса.

Пример первый.

Объект исследования - процесс теоретического обучения в СПО.

Предмет исследования - условия применения лекции, как словесного метода теоретического обучения в СПО.

Цель исследования - выявить и теоретически обосновать условия эффективного применения метода лекции в процессе теоретического обучения в СПО.

Гипотеза исследования - применение метода лекции в процессе теоретического обучения в СПО будет эффективным если:

- осуществляется проблемность и эмоциональность изложения;
- налажен контакт с аудиторией;
- происходит гибкое управление деятельностью мышления учащихся.

В целях исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

Проанализировать основные классификации методов обучения в современной педагогической науке.

Определить роль метода лекции в практике процесса обучения в СПО.

Предоставить рекомендации инженеру-педагогу по использованию метода лекции в процессе теоретического обучения.

Разработать педагогические ситуации и провести их анализ.

Пример второй.

Объект исследования - процесс обучения в вузе.

Предмет исследования - *проблемные ситуации в процессе обучения в вузе.*

Цель исследования - выявить и теоретически обосновать сущность и особенности применения проблемных ситуаций в процессе обучения в вузе.

Гипотеза исследования - использование проблемных ситуаций в учебном процессе вуза будет эффективным если:

- проблемная ситуация будет связана с будущей профессиональной деятельностью студентов;
- ощущение студентом трудностей, порождают новые мысли на основе имеющихся знаний и умений.

В целях исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать и определить сущность проблемного обучения в современной педагогической науке.
2. Определить роль проблемных ситуаций в практике процесса обучения в вузе.
3. Предоставить рекомендации инженеру-педагогу о целесообразности использования проблемных ситуаций в процессе обучения в условиях вуза.
4. Разработать педагогические ситуации и провести их анализ.

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и курсовой работе по дисциплине
«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для студентов направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

С о с т а в и т е л и:

Наталья Васильевна Карчевская

Литвинова Мария Сергеевна

Печатается в авторской редакции.

Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times

Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____

Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского национального
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60

E-mail: uni@snu.edu.ua **http:** www.snu.edu.ua

