

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
по дисциплине
«Психология профессионального образования»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Луганск 2021

УДК 159.841

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ»
(протокол № от . . 2021 г.)*

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «**Психология профессионального образования**» для студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**. / Сост.: Д.С.Чижевская – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2021. – 58 с.

Методические рекомендации по выполнению практических работ содержат 13 практических работ, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы для самопроверки.

Предназначены для студентов профиля «Профессиональная психология».

Составитель: асс. Чижевская Д.С.

Ответственный за выпуск: доц. Карчевская Н. В.

Рецензент: доц. Карчевский В.П.

© Чижевская Д.С., 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Практическая работа №1. Научно-практические основы психологии профессионального образования	4
2.	Практическая работа № 2. Рефлексия профессионального становления личности	5
3.	Практическая работа № 3. Диагностика обучаемости	9
4.	Практическая работа №4. Личностно ориентированное образование: достоинства и недостатки	16
5.	Практическая работа №5. Психология социально-профессионального воспитания	19
6.	Практическая работа №6. Психологический анализ урока	21
7.	Практическая работа №7. Психотехнологии личностно ориентированного общения	24
8.	Практическая работа № 8. Методы формирования профессиональных навыков	28
9.	Практическая работа №9. Тренинг педагогической наблюдательности	32
10.	Практическая работа №10. Определение профессиональных склонностей личности	36
11.	Практическая работа № 11. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций	43
12.	Практическая работа №12. Тренинг профессионального роста	45
13.	Практическая работа №13. Диагностика ключевых квалификаций специалиста	48
14.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53

Практическая работа №1
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: сформировать у студентов представление о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- выявить психологически обусловленные проблемы профессионального образования;
- определить проблемное поле, ключевые понятия психологии профессионального образования;
- выявить особенности психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.

Теоретическая часть:

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования рассматриваются в основном педагогической психологией, психологией труда, возрастной психологией и акмеологией. В настоящее время назрела необходимость в оформлении новой отрасли прикладной психологии - психологии профессионального образования. Рассмотрим психологически обусловленные проблемы профессионального образования. В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее всю жизнь человека. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования. Система профессионального образования включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки молодежи, а также последипломного образования специалистов.

Ход работы:

Заполнить протокол наблюдения учебной деятельности студентов.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает отрасль психологической науки – профессиональная психология? Исследовательские задачи профессиональной психологии?
2. Какие виды наблюдения вы знаете?
3. Какие дополнительные методы оценки личности можно использовать?

Практическая работа №2
РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ

Цель занятия: изучить возможности применения биографического метода для решения проблем, возникающих в процессе профессионального становления личности.

Задачи:

- сформировать знания о биографическом методе изучения личности;
- ознакомиться с методикой «Психобиографический метод изучения личности: рефлексия становления»;
- сформировать навыки и умения составления психологической характеристики личности на основании использования данных, полученных с помощью биографического метода.

Теоретическая часть:

Биографический метод - это метод изучения жизненного пути личности.

С помощью биографического метода можно реконструировать данные жизненного пути человека, ступени его развития (детский сад, школа, вуз и т. д.), социальную среду развития, интересы и любимые занятия в разные периоды жизни (в том числе и профессиональные). Биографический метод дает целостное представление о человеке как личности и субъекте деятельности в процессе его развития. Концептуальный подход, лежащий в основе биографического метода, заключается в том, что личность является «продуктом» собственной биографии, или истории своей жизни.

Биографический метод предполагает использование контент-анализа документации, воспоминаний, записок, хроник, мемуаров, автобиографий, продуктов деятельности человека, свидетельств современников и т.д.

Разработка биографического метода относится к первой четверти XX в. и связана с психоанализом. В рамках данной теории личность рассматривается как производная психологически значимых событий, происшедших в раннем детстве. Такими событиями считались различные психологические конфликты, психотравмирующие ситуации, впечатления и переживания, которые признавались решающими для последующих этапов личностного развития. Прослеживалась их роль и воплощение в особенностях зрелой личности и ее деятельности, а также в содержании ее научного и художественного творчества.

3. Фрейд первым обратился к изучению жизни знаменитых людей.

Классическими работами З. Фрейда по данной проблеме являются биографии Леонардо да Винчи и Ф.М. Достоевского.

Первое комплексное биографическое исследование, охватывающее все возрастные этапы и сферы жизни человека, связано с именем Ш. Бюллер. Она изучала историю, становление и изменение ценностей, эволюцию внутреннего мира человека. Позднее биографический метод стал

использоваться для самых различных исследовательских и практических целей.

В России к этому методу впервые обратился Н.А. Рыбников. В 1918 г. в «Бюллетене литературы и жизни» выходит его статья «Биографический метод в психологии». По мнению автора, люди слишком мало придают значения истории жизни в процессе постижения человеческой души.

Необходимо считаться с историей самой души, писал Н.А. Рыбников, ее впечатлениями и привязанностями, которые могут определить дальнейшую судьбу человека. Он рассматривал биографию человека как историю развития комплекса физиологических, психологических и социальных свойств, позволяющих вскрыть общие закономерности духовного развития человека. Причем заложенные в человеке способности раскрываются в конкретных общественно-исторических условиях, препятствующих или благоприятствующих их проявлению. Выделялись такие детерминанты жизненного пути, как социальное происхождение, число детей в семье и порядок их рождения, материальные условия, события общественной жизни и т.д.

Н.А. Рыбникову принадлежит попытка изучения научного творчества с использованием биографического метода. Он считал, что потенциально выдающихся людей рождается значительно больше, чем ими фактически становятся. Поэтому необходимо выявлять внешние факторы, тормозящие реализацию таланта.

С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев заложили принципиально новый подход в понимании биографического метода, согласно которому личность не только продукт своей биографии, но и ее субъект, т.е. активный творец. Этим ученых объединяла и общая идея о том, что личность можно познать только через анализ событий ее биографии.

Разработку биографического метода как комплексного исследования человека продолжили ученики Б.Г. Ананьева: Н.В. Логинова, Н. М. Владимирова, Л.А. Головей и др. Н.В. Логиновой и В.Г. Норакидзе принадлежит заслуга разработки формализованных биографических опросников и интерпретации получаемых данных методом контент-анализа.

Биографический метод дает возможность исследовать профессиональные намерения и степень их реализации в будущем с целью изучения выбора профессии и его влияния на дальнейшую судьбу человека, позволяет рассмотреть мотивы этого поступка и переживания, связанные с ним, в динамике их развития.

Вследствие этого биографический метод относят к группе генетических методов.

Изучая собственную биографию, человек может наметить перспективы своего развития, оценить возможности профессионального роста.

Применительно к профессиональному становлению биографический метод способствует преодолению стагнации и инициирует активность личности.

Психобиографический метод изучения личности помогает ей регулярно пересматривать свой профессиональный арсенал: отказываться от средств, утративших свою эффективность, и обновлять их репертуар за счет новых. Рефлексия может быть использована для преодоления профессиональных деструкций в интеллектуальной сфере: она связана с осознанием приемов своей умственной работы, критериев ее эффективности, сложившихся стереотипных суждений.

Психобиографический метод изучения личности:
рефлексия становления

Ход работы:

Ознакомьтесь с предложенным планом и на его основе напишите автобиографию. Необязательно, чтобы написанное отличалось хорошим литературным стилем, не имеет также значения соблюдение правил орфографии. Если Вы не готовы к самораскрытию, застенчивы, скрытны, составьте биографию хорошо знакомого человека или литературного персонажа.

План

1. История семьи

1.1. Родители: национальность, образование, социальное положение, профессия, состояние здоровья.

1.2. Психологический климат в семье: отношение родителей друг к другу (любящие, нежные, заботливые и т.д.); отношение родителей к Вам (любящие, заботливые, требовательные, равнодушные, придирчивые и т.д.); дисциплина в семье (реакция на наказания); общая атмосфера в семье (доброжелательная, оптимистичная, напряженная, враждебная и т.д.); хобби родителей; профессиональная направленность семьи; на кого из родителей Вы больше похожи.

1.3. Братья и сестры: их возраст и отношение к Вам; взаимоотношения, конфликты (их частота); интересы и увлечения, профессиональная направленность.

1.4. Более широкий семейный круг: бабушки, дедушки, родственники, проживающие с ними в одной семье; наличие профессиональных династий.

2. Социально-экономические условия жизни

2.1. Экономическая характеристика семьи: уровень зарплаты и другие доходы; наличие престижных вещей (машины, дачи и т.д.); ведение предпринимательской деятельности.

2.2. Характеристика места проживания: город, село, природные и климатические условия, национальное окружение.

3. История детства

3.1. Дата и место рождения; первое переживание, которое помните; когда начали ходить и говорить; Ваши воспоминания о профессиональной деятельности родителей.

3.2. Перенесенные заболевания; сказались ли они на выборе профессии.

3.3. Детские привычки, страхи, кошмары, снохождение, капризность, разборчивость в еде и т.д.

3.4. Игра: любимые игрушки и игры; как играли с другими детьми.

3.5. Детские мечты о будущем; любимые сказки, герои, писатели.

3.6. Друзья: много было у Вас друзей или мало; характер дружбы (случайная, глубокая и т.д.).

3.7. Ваше отношение к другим людям в общем: сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление, покорность и т.д.

3.8. Ваши интересы, увлечения (театр, спорт, хобби и т.д.), идеалы (люди, которым Вы стремились подражать; какие качества в них Вас особенно восхищали).

4. Профессиональное становление

4.1. Ваши профессиональные намерения в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, ранней юности.

4.2. Любимые и нелюбимые предметы в школе, вузе и т.д.

4.3. Как Вы выбирали свою профессию: самостоятельно, из книг, по совету старших и т.д.

4.4. Ограничения в выборе профессии, обусловленные состоянием здоровья, способностями.

4.5. Выбор и реализация профессиональных намерений: выбор профессионального учебного заведения; ожидания и разочарования.

4.6. Профессиональные ожидания (ожидания).

4.7. Влияние службы в армии на профессиональные намерения.

4.8. Начало профессиональной деятельности: ожидания и разочарования.

4.9. Особенности профессиональной биографии, обусловленные полом.

4.10. Влияние супружества на профессиональную судьбу.

4.11. Наличие детей и их влияние на профессиональную биографию.

4.12. Сексуальная привлекательность и профессиональная карьера.

4.13. Хотели бы Вы, чтобы дети продолжали Вашу профессиональную судьбу?

4.14. Любите ли Вы свою профессию; легко ли поменяли бы свою настоящую профессию на другую?

4.15. Кризисы профессионального становления; трудности адаптации в коллективе. Сколько раз, когда, по каким причинам меняли профессию?

4.16. Повышение квалификации и профессиональная карьера.

4.17. Постройте траекторию развития и профессионального становления личности. Отметьте критические (кризисные) моменты в Вашей профессиональной биографии.

5. Будущее

5.1. Ваши планы на ближайшие 2-3 года.

5.2. Есть ли более перспективные планы?

5.3. Если бы Вам пришлось прожить жизнь заново, какие моменты своей жизни Вы бы изменили (детство, профессию, личные отношения и т.д.)?

5.4. Кем бы Вы хотели стать в нынешних экономических условиях?

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте биографический метод и его возможности в плане изучения личности.
2. Опишите историю становления и развития биографического метода.
3. В чем заключается сущность биографического метода?

Практическая работа №3
ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЕМОСТИ

Цель занятия: изучить психологические особенности обучаемости личности как одного из самых важных качеств специалиста в современных условиях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретическое понятие обучаемости;
- ознакомить с методикой диагностики обучаемости;
- сформировать умения психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных.

Теоретическая часть:

Успешность профессиональной подготовки к деятельности личности во многом определяется уровнем умственного развития.

Под обучаемостью понимают систему интеллектуальных свойств личности, формируемых качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной и профессиональной деятельности личности (при прочих равных условиях: наличии исходного минимума знаний, умений, навыков, положительной мотивации, определенного уровня физического развития и т. д.).

Важнейшим психологическим процессом, детерминирующим обучаемость, является мышление, которое осуществляется с помощью мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация).

Степень развития и характер сочетания свойств мыслительной деятельности определяют индивидуальные различия в обучаемости, являющиеся ее качественными показателями, играющими существенную роль в умственной деятельности, направленной на усвоение знаний. Чем выше обучаемость, тем быстрее и легче человек приобретает новые знания и умения, тем свободнее оперирует ими в относительно новых условиях. Таким образом, обучаемость влияет на уровень учебных достижений студентов и профессиональный рост специалистов.

Ход работы:

Методика исследования обучаемости

При разработке методики диагностики обучаемости важно соблюдать определенные принципы:

1) изучение способностей следует осуществлять в условиях выполнения именно той деятельности, способности к которой исследуются;

2) диагностику необходимо проводить в форме естественного эксперимента, моделирующего обучение, которое непосредственно направлено на развитие продуктивного творческого мышления, лежащего в основе способности к учению. Поэтому многие задания выполняют сразу две функции: диагностическую и развивающую.

Задание 1. Логическое действие анализа

Найдите закономерность расположения чисел в каждом ряду и в соответствии с ней впишите недостающие числа. Время выполнения задания - 7 минут.

Стимульный материал

1. 6 9 12 15 18 21 —
2. 9 1 7 1 5 1 —
3. 2 3 5 6 8 9 —
4. 10 12 9 11 8 10 —
5. 1 3 6 8 16 18 —
6. 3 4 6 9 13 18 —
7. 15 13 16 12 17 11 —
8. 1 2 4 8 16 32 —
9. 1 2 5 10 17 26 —
10. 1 4 9 16 25 36 —
11. 1 2 6 15 31 56 —
12. 31 24 18 13 96 —
13. 174 171 57 54 18 15 —
14. 54 19 18 14 69 —
15. 30 12 94 49 44 11 8 —

Обработка результатов. Подсчитывается число правильно решенных задач (см. ключ к заданию 1). Коэффициент находится путем деления этого числа на общее количество задач (в данном случае 15).

Задание 2. Мыслительные операции сравнения.

Многие народы имеют схожие по смыслу пословицы и поговорки. Например, с русской пословицей «Яблоко от яблони недалеко падает» схожа немецкая «Какое дерево, такая и груша». В табл. 4 слева даны немецкие пословицы, справа - русские. Определите, какие пословицы соответствуют друг другу по смыслу. Время работы над текстом - 15 минут.

Стимульный материал

п/п	Немецкие пословицы	Русские пословицы
1	Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут	Язык до Киева доведет
2	Кто много начинает, очень мало осуществляет	Один в поле не воин
3	Ошибки других - хорошие учителя	Овес к лошади не ходит
4	Совершенные ошибки в советах не нуждаются	Семь раз отмерь, один раз отрежь
5	С красноречивым языком не пропадешь	Дело мастера боится
6	Лицо выдает негодяя	Кончил дело - гуляй смело
7	Один - все равно что никто	С миру по нитке - голому рубаха
8	Тухлое яйцо портит все кашу	Дуракам закон не писан

9	Сначала думай, потом начинай	После драки кулаками не машут
10	Сначала ноша, потом отдыхай	Молчание - знак согласия
11	В беде сотня друзей весит очень мало	На голове густо, да в голове пусто
12	Свежая рыба - хорошая рыба	Истинные друзья познаются в беде
13	Дожди образуют реки	Насильно мил не будешь
14	Чем наряднее девушка, тем меньше от нее пользы	На воре и шапка горит
15	Отсутствие ответа - тоже ответ	Куй железо пока горячо
16	Любить и петь заставить нельзя	Ложка дегтя бочку меда портит
17	Любовь к делу делает труд легким	На ошибках учатся
18	Глупые руки марают стол и стены	За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь

Коэффициент сформированности данного показателя рассчитывается так же, как в задании 1.

Задание 3. Нахождение логических отношений (абстрагирование)

Необходимо определить вид отношений для каждой предложенной пары понятий.

Для этого используется шифр, в котором приводятся образцы типов связи и их буквенные обозначения: А, Б, В, Г, Д, Е.

Испытуемый должен определить отношение между словами в паре, затем найти аналог, т. е. выбрать из шифра пару слов с такой же логической связью, а после этого написать напротив пары понятий ту букву, которая соответствует найденному аналогу из шифра.

Шифр

- А. Часть - целое (овца - стадо).
- Б. Вид - род (малина - ягода).
- В. Малое - большое (море - океан).
- Г. Противоположность (свет - темнота).
- Д. Причина - следствие (отравление - смерть).
- Е. Тождественность (враг - неприятель).

Пары понятий

1. Испуг - бегство.
2. Физика - наука.
3. Правильно - верно.
4. Грядка - огород.
5. Пара - два.
6. Слово - фраза.
7. Бодрый - вялый.
8. Свобода - воля.
9. Страна - город.
10. Похвала - брань.
11. Месть - поджог.
12. Десять - число.
13. Плакать - реветь.
14. Глава - роман.

15. Покой - движение.
16. Смелость - геройство.
17. Прохлада - мороз.
18. Обман - недоверие.
19. Пение - искусство.
20. Тумбочка - шкаф.

Коэффициент сформированности данного показателя рассчитывается так же, как в задании 1.

Задание 4. Обобщение понятий

Из 5 представленных слов 4 можно объединить в одну группу и дать ей название, а 1 слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить. Время выполнения задания - 4 минуты.

Стимульный материал

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненависть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Коэффициент рассчитывается так же, как в задании 1

Задание 5. Систематизация понятий

В данном задании представлены фразы, в которых перепутан порядок слов. Необходимо прочитать предложения в течение 7 минут.

Стимульный материал

1. Весит, трех, «Smart», не, телевизор, более, килограммов.
2. Обрато, периоду, процесса, пропорциональна, периодического, частота.
3. Пожалуй, не, формой, человека, восхищало, бы, снежинок, нет, изумительной, найдется.

4. Две, цифры, и, единица, исчисления, всего, нуль, в, двойной, системе.

5. Рек, загрязнение, растений, и, морей, непригодными, делает, рыб, и, жизни, их, для.

Коэффициент рассчитывается так же, как в задании 1.

Задание 6. Гибкость мышления

Ответьте на следующие вопросы:

1. В зоопарке имеются 30 голов и 100 ног. Сколько зверей и сколько птиц живут в зоопарке?

2. Летел орел, большой-большой. Размах крыльев его был более 6 метров. Орел пролетел над долиной, где Мария Ивановна пасла своих коз. Как звали отца Марии Ивановны?

3. Три путешественника и три дикаря должны были пересечь реку в лодке, в которой могут поместиться лишь двое. Путешественники должны соблюдать осторожность, чтобы дикари не получили на каком-либо берегу численное преимущество. Как переплыть реку?

4. Вы идете по дороге. Доходите до развилки. Там Вы встречаете двух человек. Вам известно, что один из них всегда говорит правду, а другой всегда лжет. Но Вы не знаете, кто именно лжец, а кто правдолюбец. Чтобы узнать дорогу, Вы можете задать только один вопрос и только одному человеку. Какой это должен быть вопрос?

5. По подозрению в совершении преступления были задержаны трое. Ясно было, что преступник - один из трех. Но кто именно? В ходе предварительного следствия выяснилось, что один из задержанных - всеми уважаемый старик, другой - ничем не примечательный житель города, а третий - известный мошенник. Их фамилии - Браун, Джонс и Смит.

Каждый из допрошенных сделал два заявления.

Браун: Я не делал этого. Джонс не делал этого.

Джонс: Браун не делал этого. Это сделал Смит.

Смит: Я не делал этого. Это сделал Браун.

Дальнейшее выяснение обстоятельств дела показало, что старик в обоих случаях говорил правду. Мошенник оба раза солгал, а третий задержанный один раз сказал правду, а в другой солгал. Назовите фамилии старика, мошенника, третьего задержанного. Кто же совершил преступление?

6. Дина, Жанна, Вера, Борис, Дима и Толя вместе учились в школе, в институте, и три свадьбы эта шестерка решила отпраздновать вместе.

Попробуйте угадать, кто на ком женится, если известно, что Толя - брат Дины. Он старше Димы. Вера - старшая из девушек. Общий возраст каждой четы одинаков, хотя среди них нет ровесников. Диме и Жанне вместе столько же лет, сколько Боре и Дине.

7. У розы их два. У ромашки - три. У традесканции - пять. А сколько их у георгина?

8. Накануне деноминации Вам дали сдачу 17 100 рублей, причем купюрами по 200, 500 и 5000 рублей. Количество купюр каждого

достоинства одинаковое. Сколько же купюр каждого достоинства у Вас осталось?

9. Человек раскинул руки в стороны. В левой руке у него пятак, в правой - тоже пятак. Сможет ли он соединить монеты, не сближая рук?

10. Если Грушам дать по груше - То одна в избытке груша, Если дать по паре груш, То не хватит пары груш. Сколько Груш и сколько груш?

11. Три любителя-рыболова имели одну лодку на троих. Они договорились, что каждый может пользоваться ею, когда хочет. Для этого они стали держать ее на цепи, запирая на свой замок. Каждый рыболлов имел ключ только от своего замка, однако лодку он брал, когда хотел. Как они это делали?

Коэффициент рассчитывается так же, как в задании 1.

Задание 7. Классификация понятий

Расположите предложенные понятия таким образом, чтобы каждое последующее понятие было родовым по отношению к предыдущему (от частного к общему). Понятия приводятся в алфавитном порядке.

Стимульный материал

1. Век, год, день, месяц.
2. Квадрат, параллелограмм, ромб, четырехугольник.
3. Гайка, деталь, машина, механизм.
4. Глава, книга, параграф, том.
5. Профессия, станочник, токарь, токарь-универсал.

За каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл.

Коэффициент сформированности показателя рассчитывается как отношение полученных баллов к их максимальному количеству (5).

!!!Анализ, обработка и интерпретация результатов оформляется в выводах.

Полученные в ходе исследования данные заносятся в бланк протокола, где фиксируются коэффициенты сформированности показателей (К) и время, затраченное на решение задач (В).

Бланк протокола

№ задания	К	В

О сформированности показателей обучаемости в целом можно судить по коэффициентам, зафиксированным способам решения задач, времени их решения. Указанные значения коэффициентов свидетельствуют об уровне сформированности обучаемости:

К = 0 - 0,3 – низкий уровень;

К = 0,31 – 0,7 средний уровень;

К = 0,71 – 1,0 высокий уровень;

Ключ

Задание 1

									0	1	2	3	4	5
4		1		6	4	8	4	7	9	2				

Задание 2

									0	1	2	3	4	5	6	7	8
	8	7			4		6			2	5		1	0	3		

Задание 3

									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Задание 4

1. Пол	6. Дерево	11. Светлый	16. Спокойствие
2. Сало	7. Человек	12. Мечта	17. Злой
3. Шнурки	8. Иванов	13. Постепенно	18. Плавание
4. Гвоздь	9. Килограмм	14. Волнение	19. Землетрясение
5. Горячий	10. Книга	15. Понимать	20. Рейсфедер

Задание 5

1. Телевизор «Электроника» весит не более трех килограммов.
2. Частота периодического процесса обратно пропорциональна периоду.
3. Пожалуй, нет человека, который бы не восхищался изумительной формой снежинок.
4. В двойной системе исчисления всего две цифры - ноль и единица.
5. Загрязнение рек и морей делает их непригодными для жизни рыб и растений.

Задание 6

1. В зоопарке живут 10 птиц и 20 зверей.
2. Иван.
3. Первыми пересекают реку миссионер и каннибал. Миссионер возвращается. Затем реку пересекают два каннибала. Миссионер и каннибал возвращаются. Два миссионера пересекают реку. Один каннибал возвращается. Два каннибала пересекают реку. Один каннибал возвращается. Два оставшихся каннибала пересекают реку.
4. Вы можете задать вопрос: «Скажите, если бы я спросил Вас, правильная ли это дорога в Горки-9, сказали бы Вы мне "да"?». При этом нужно махнуть рукой в направлении одной из дорог после развилки.
5. Фамилия старика - Смит. Фамилия мошенника - Джонс. Фамилия третьего горожанина - Браун. Преступление совершил Браун.

6. Дима женился на Дине. Толя женился на Жанне. Боря женился на Вере.

7. В слове «георгин» три слога.

8. 3, 3, 3.

9. Сможет. Сначала надо положить на стол один пяточок, а затем, убрав руку, другой.

10. Три Груши и четыре груши.

11. Замки дужками продевались один сквозь другой. Поэтому каждый имел свой замок, разъединял цепь и мог брать лодку.

Задание 7

1. День, месяц, год, век.

2. Квадрат, ромб, параллелограмм, четырехугольник.

3. Гайка, деталь, механизм, машина.

4. Параграф, глава, том, книга.

5. Токарь, токарь-универсал, станочник, профессия.

Контрольные вопросы:

1. Какая связь между показателями тестов интеллекта и успешностью профессиональной деятельности?

2. Дайте определение понятию «обучаемость».

3. Что определяет степень развития и характер сочетания свойств мыслительной деятельности?

Практическая работа №4

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Цель занятия: ознакомить студентов с принципами организации и проведения личностно ориентированных технологий.

Задачи:

- актуализировать профессиональную позицию будущих профессиональных психологов;
- провести диагностику уровня развития таких коммуникативных умений, как умения организовать команду, слушать, понимать, поддерживать и развивать точку зрения другого, донести свое мнение до другого, а также критического мышления;
- выработать обще групповое представление о сущности личностно ориентированного образования, его достоинствах и недостатках, критериях эффективности и условиях реализации

Теоретическая часть:

Проблемы личностно ориентированного образования раскрываются в работах Н.А. Алексеева, Э. Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.

Обобщение различных подходов к личностно ориентированному образованию позволяет выделить его основные признаки:

- главная цель обучения - развитие личности обучающегося;

- личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;
- педагоги и учащиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса;
- ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения;
- формирование прочных знаний, умений и навыков является условием обеспечения компетентности личности;
- полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта;
- целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно ориентированное образование основывается на методологическом признании в качестве системообразующего фактора личности обучаемого: его потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Это образование предполагает максимальный учет половозрастных, индивидуально-психологических и статусных особенностей обучающихся.

Учет осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии обучения, организацию учебно-пространственной среды.

Принципиально изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов.

Они становятся субъектами процесса обучения.

Личностно ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью.

Оно должно создавать условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации.

Для личностно ориентированного образования характерно проявление сверхнормативной активности в строительстве себя, в учебе, общении, организации досуга.

Ход работы:

Провести диагностику эффективности личностно-ориентированного урока, опираясь на следующие критерии.

Общая диагностика оценка и самооценка эффективности урока по результатам анализа осуществляется по следующим пяти направлениям (по В. П. Симонову):

1. Оценка основных личностных качеств преподавателя.

- Знание предмета и общая эрудиция преподавателя.
- Уровень педагогического и методического мастерства

- Культура речи, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.

- Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися

- Внешний вид педагога, мимика, жесты, культура поведения.

2. Оценка основных характеристик учащихся на занятиях.

- Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.

- Уровень общеучебных и специальных умений и навыков.

- Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы.

- Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.

- Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков.

- Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).

- Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой учащимися информации).

- Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий.

- Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности.

- Степень целесообразности и эффективности использования наглядности.

- Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работ.

- Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятия.

- Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

- Степень эстетического воздействия проводимого занятия на учащихся.

- Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

5. Оценка цели и результатов проведения занятия.

- Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.

- Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.

- Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились).

- Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию).
- Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию).

Контрольные вопросы:

1. Какова цель процесса обучения?
2. Раскройте роль личности в процессе обучения.
3. Кто является субъектом образовательного процесса?
4. Что является ведущим мотивом образовательной деятельности?

Практическая работа №5
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ

Цель: обсудить возможности социально-профессионального воспитания в процессе профессионального образования и их значение для развития личности будущего специалиста.

Задачи:

- закрепить знания студентов о профессиональном воспитании, лично ориентированном профессиональном воспитании, о подходах, принципах, лежащих в основе воспитания;
- ознакомить обучающихся со структурой программы профессионального воспитания;
- выработать навыки составления и реализации таких программ в профессиональном образовании;
- сформировать навыки разработки системы диагностического инструментария оценки воспитательной работы.

Теоретическая часть:

В широком смысле слова *социально-профессиональное воспитание* - это взаимодействие двух или более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности.

При разработке социально-профессионального воспитания имеют важное значение следующие подходы: аксиологический, фасилитационный, деятельностный, а также принципы свободы выбора, открытости, обратной связи.

Структура программы профессионального воспитания:

1. Цели и задачи профессионального воспитания.
2. Основные направления воспитания:
 - социально-профессиональное;

- функционально-профессиональное;
- специально ориентированное.

3. Краткая характеристика состава профессионально важных качеств и профессионально ориентированных форм поведения.

4. Воспитательные функции каждого цикла учебных дисциплин.

5. Личностно ориентированные технологии профессионального воспитания.

6. Мониторинг профессионального развития.

7. Коррекция профессионального становления.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Деятельностная подструктура: учебно-познавательная мотивация, удовлетворенность учебой, организация учебно-пространственной среды, возможности для самореализации в учебно-научной работе.

2. Профессионально ориентированная подструктура: профессиональная мотивация, профессиональная идентификация, перспективы трудоустройства, супервизорство выпускников.

3. Социально ориентированная подструктура: соблюдение конвенциональных норм поведения и нравственно-этических норм, информированность о деятельности университета, социально-правовая защищенность, психологический климат в группе, социальная справедливость.

Ход работы:

1. Привести примеры подходов и принципов воспитания из своей учебной или учебно-профессиональной деятельности.

2. Ознакомиться со структурой программы профессионального воспитания, выделить ее достоинства и недостатки, определить условия реализации.

3. Разработать такую программу самостоятельно для реализации в собственной учебно-профессиональной деятельности, используя приведенную ниже форму. (Представлено в таблице 1)

Приоритетные направления внеучебной деятельности (таблица 1)

№	Направление	Содержание, формы и методы реализации
1	Диагностическое	
2	Консультативно-рекомендательное	
3	Формирование системы групповых и студенческих традиций	
4	Спортивно-оздоровительное воспитание	
5	Духовно-нравственное воспитание	
6	Социально-профессиональное воспитание	
7	Информационное обеспечение	

Контрольные вопросы:

1. Сравните возможности профессионального воспитания и личностно ориентированного профессионального воспитания.
2. Оцените воспитательную работу в вашем учебном учреждении, пользуясь основными критериями оценки.
3. Какие принципы используются при разработке социально-профессионального воспитания?

Практическая работа №6 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Цель занятия: проанализировать возможности урочной формы организации занятия, а также научиться проводить психологический анализ урока.

Задачи:

- изучить содержание деятельности педагога и учащегося по рациональной организации урока;
- выявить основные направления повышения работоспособности и эффективности использования времени педагога и учащегося; оценить результативность их практической реализации;
- определить условия нормализации деятельности педагога и студента в учебном заведении и их влияние на качество учебно-воспитательного процесса;
- оценить факторы, влияющие на уровень организации деятельности.

Теоретическая часть:

Психологический анализ урока формирует у педагога аналитические способности, рефлексию, проективные умения, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному изучению психологических проблем обучения и воспитания. Умение проводить психологическое наблюдение за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, давать психологически обоснованные выводы служит для педагога надежным средством совершенствования его профессионально-педагогического мастерства.

В ходе психологического анализа урока прежде всего рассматриваются два активных субъекта педагогического процесса: педагог и студент, а также опосредующий их взаимосвязь предмет и объединяющий все стороны процесс взаимодействия (сотрудничество, общение).

Ход работы:

Дайте развернутый анализ одного из уроков согласно предложенной схеме.

План психологического анализа урока

Город _____

ПУ № _____

Курс _____

Группа _____

Специальность _____
Предмет _____
Преподаватель (Ф.И.О.) _____
Дата _____
Тема урока _____

I. Общая характеристика урока:

1. Цель и задачи урока.
2. Тип урока.
3. Методы, используемые в процессе занятия.

II. Психологический аспект организации занятия:

1. Восприятие учащимися цели, задач занятия.
2. Настрой учащихся на предстоящую деятельность.
3. Организованность учащихся.
4. Наличие четкого режима занятия.

III. Анализ деятельности учащихся:

1. Внимание:

- осуществление руководства процессом внимания студентов и его эффективность;
- приемы педагога, способствующие поддержанию внимания студентов на уроке, влияние различных средств наглядности на организацию внимания студентов;
- характеристика особенностей внимания на занятии (объем внимания, его устойчивость, концентрация, распределение).

2. Память:

- осуществление руководства процессом запоминания и его эффективность;
- приемы в работе педагога, способствующие успешному запоминанию, закреплению материала;
- приемы, используемые педагогом для актуализации в памяти студентов ранее усвоенных знаний.

3. Мышление:

- осуществление руководства процессом мышления студентов и его эффективность;
- методы и приемы в работе педагога, побуждающие студентов к мыслительной деятельности на занятии;
- преобладающий вид мышления учащихся (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое).
- мыслительные действия, используемые учащимися на уроке (анализ, синтез, обобщение, классификация).
- особенности мышления, проявившиеся у учащихся в ходе урока (глубина, поверхностность, гибкость, инертность, самостоятельность, критичность, оперативность).

4. Воображение:

- осуществление руководства процессом воображения учащихся и его эффективность;

- методы и приемы в работе педагога, побуждающие учащихся к деятельности, активизирующей воображение;
- преобладающий вид воображения учащихся:
 - творческое;
 - репродуктивное;
 - нестандартность в выборе решений задач, формулировок;
 - способность к продуцированию идей, вариантов решений;
 - техническое творчество.

IV. Анализ деятельности педагога:

1. Информационная функция: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т. д.), умение прогнозировать усвоение информации.

2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся, наблюдать, за внешними фактами поведения видеть личность.

3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакт с учащимися.

4. Организаторская функция: организация педагогом собственной деятельности, организация коллективной и индивидуальной познавательной деятельности учащихся, поддержание дисциплины и порядка на уроке.

5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся, профессионально значимых качеств личности, воспитание положительного отношения к профессии.

6. Функция контроля и оценки: способы контроля усвоения информации учащимися, объективность оценок, даваемых педагогом, своевременность оценок, разнообразие их форм, особенности самоконтроля педагога.

V. Общие выводы:

1. Достигнуты ли поставленные цели и задачи урока.
2. Общая оценка урока, его соответствие требованиям педагогической психологии.
3. Характер отношений педагога и учащихся. Положительные и отрицательные моменты в работе педагога.
4. Характеристика эмоциональной атмосферы урока.
5. Умение педагога осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом специфики профессии.
6. Самостоятельность учащихся на уроке.

VI. Предложения по усовершенствованию различных аспектов урока.

- деятельности педагога и руководства им познавательными процессами учащихся;
- содержания материала, целей и задач урока;

- качества усвоения знаний учащимися в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- профессиональной ориентации учащихся.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры методов и приемов в работе педагога, побуждающие студентов к мыслительной деятельности на занятии.
2. Перечислите методы обучения, применяемые при проведении занятия.
3. Охарактеризуйте особенности свойств внимания на занятии.

Практическая работа №7 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ

Цель занятия: познакомить студентов с психотехнологиями лично-ориентированного общения и их возможностями в реализации педагогического процесса.

Задачи:

- актуализировать профессиональную позицию будущих педагогов;
- осуществить диагностику уровня развития организационных навыков, таких коммуникативных умений, как умения слушать, понимать, поддерживать и развивать точку зрения другого, донести свое мнение до другого;
- выработать общегрупповое представление о сущности лично-ориентированного общения, его достоинствах и недостатках, критериях эффективности и условиях реализации.

Теоретическая часть:

Лично-ориентированное общение - это общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых в течение всей жизни и позволяет педагогу развивать свой профессионально-педагогический потенциал.

Из приведенного определения вытекают следующие функции педагогического общения: мотивационная, образовательная (обучение и воспитание), развивающая, фасилитационная.

Общение - сложный многоуровневый феномен. При его характеристике выделяют три взаимосвязанные стороны: перцептивную, интерактивную и коммуникативную.

Перцептивная сторона определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения. Выделяют четыре основные функции межличностной перцепции:

- познание себя;

познание участников общения; • совместную деятельность на основе сотрудничества;

• установление комфортных эмоциональных отношений. Сущность межличностной перцепции определяют следующие механизмы:

• познание и понимание друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция);

• познание самого себя (рефлексия) в процессе общения;

• прогнозирование поведения участников общения: обучаемых, педагога (каузальная атрибуция). Эти внутренние механизмы восприятия обуславливают продуктивность личностно ориентированного общения при условии их учета в обучении и воспитании, использования психологически обоснованных технологий общения, которые будут рассмотрены ниже.

Коммуникативная сторона общения проявляется в обмене информацией, трансляции субъектами общения своих эмоциональных переживаний, презентации своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок.

Специфика межличностной коммуникации проявляется в следующих феноменах: психологической обратной связи, наличии коммуникативных барьеров, существовании различных способов передачи информации (невербального и вербального). Рассмотрим феноменологию коммуникативного процесса.

Механизм обратной связи характеризуется тем, что в процессе общения объем информации как бы удваивается и помимо передачи содержания информации (обучения) происходит также трансляция оценки деятельности и поведения участников общения. Актуальной является не только передача информации, но и определение, как она воспринята, понята другими.

Коммуникативный барьер составляют те психологические препятствия, которые затрудняют адекватную передачу информации.

К факторам, обуславливающим коммуникативные барьеры, относятся невыразительная, фонетически неправильная речь, погрешности в логике ее построения, социокультурные и этнические различия, внешний вид, манера поведения и др. В преодолении барьеров педагогического общения важное значение принадлежит авторитету педагога и использованию технологий педагогической фасилитации.

Интерактивная сторона общения связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Существует несколько видов мотивации межличностного взаимодействия:

- максимизация общего успеха, результата (мотив кооперации);
- максимизация собственных достижений (мотив индивидуализма);
- максимизация относительных достижений (мотив конкуренции);
- максимизация успехов и достижений других (мотив альтруизма);
- минимизация успехов, достижений других (мотив агрессии);
- минимизация различий в достижениях (мотив равенства).

Соответственно перечисленным мотивам различают и стратегии межличностного взаимодействия: сотрудничества, соперничества, компромисса, уступчивости и избегания. Личностно ориентированное образование обуславливает использование стратегий сотрудничества и компромисса.

Для реализации этих стратегий взаимодействия обучаемых и педагогов используются различные организационные технологии обучения и воспитания:

- фронтально-групповая;
- бригадная (звеньевая);
- индивидуальная.

Реализация личностно ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе обуславливает применение технологий педагогической фасилитации, максимально учитывающих психологические особенности всех трех сторон межличностного общения. Основными принципами отбора таких технологий являются:

- обеспечение сотрудничества всех субъектов образования;
- построение общения на паритетных началах;

Технологические приемы обучения и воспитания

1. Педагог реагирует не на поверхностные эмоциональные реакции обучаемых, а на их скрытые чувства, помогая тем самым осознать, почему обучаемые испытывают такие чувства и переживания.

Педагогическая эмпатия включает следующие уровни:

- рациональный (понимание эмоционального состояния);
- эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого);
- действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций);
- опережающий (прогнозирование возможных эмоциональных состояний).

Эмоциональный компонент личностно ориентированного общения способствует развитию гуманистической центрации педагога на личности обучаемого.

2. Безусловное уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Этот прием проявляется в избегании негативных оценочных суждений, доверии, оптимистической гипотезе о потенциальных возможностях обучаемого.

3. В процессе общения важно проявление педагогического такта на основе соотнесения задач, условий и возможностей участников общения.

Такт есть выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности собеседника как к главной ценности: это тонкая грань между отдельными воздействиями, это естественность, простота обращения без фамильярности, искренность без фальши, доверие без попустительства, просьба без упрашивания, рекомендации и советы без навязчивости, воздействия в форме предупреждения, внушения и требования без подавления самостоятельности,

серьезность без натянутости, юмор без насмешки, требовательность без придирки, настойчивость без упрямства, деловой тон без сухости.

4. Конгруэнтное (искреннее) сопровождение педагогом своей деятельности дает искреннюю эмоциональную реакцию на протекание педагогического общения на вербальном и невербальном уровне. Эмоционально окрашенные оценки могут быть не только позитивными, но и негативными, при этом последние не носят деструктивного характера.

5. Безусловное (безоценочное) принятие обучаемого выражается во внимании к нему, поддержке, одобрении. Недопустимо отрицательное отношение к обучаемому, обусловленное его неуспеваемостью, невыполнением поручений.

6. Важным приемом является использование техник фасилитационного общения:

- обращение к обучаемому по имени;
- прием «зеркало отношений» (добрая улыбка - приветственная, ободряющая, выражающая сопереживание);
- создание ситуации успеха, авансирование похвалы, что способствует развитию способностей обучаемых;
- выдвижение оптимистических гипотез о возможностях и способностях обучаемых. Позитивные ожидания педагогов инициируют саморазвитие обучаемых и, как правило, сбываются.

7. Эффективным фасилитационным приемом является самопрезентация педагога, самораскрытие им своего жизненного и педагогического опыта. Использование этого приема способствует принятию обучаемыми личности педагога и тем самым позволяет снять психологические барьеры отчужденности между всеми субъектами личностно ориентированного педагогического общения.

Ход работы:

Оценить эффективность личностно ориентированного общения: критерии эффективности и условия реализации»:

1. Диагностика задачи. Каждый участник формулирует, как он лично понимает поставленную задачу, что для него означает личностно ориентированное общение.

2. Диагностика ситуации. Каждый участник оценивает реальную профессиональную и личную ситуацию, в которой он находился и находится.

Микрогруппа пытается выстроить модель своей групповой ситуации: определить, что не позволяет каждому участнику эффективно общаться, есть ли в индивидуальных ситуациях нечто общее. Это «нечто» должно стать основой для построения модели личностно ориентированного общения.

Предложенный материал обсуждается, участники обмениваются точками зрения, развивают навыки выступления перед аудиторией. Дискуссия направлена на то, чтобы вычлнить общее в разработанных материалах по проблеме личностно ориентированного общения, выделить критерии его эффективности и условия реализации.

Контрольные вопросы:

1. Сравните традиционное педагогическое общение и личностно ориентированное.
2. Перечислите те качества личности, которыми должен обладать педагог-фасилитатор. Аргументируйте свой ответ.

Практическая работа №8

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Цель: изучить основные методы, которые используются в процессе практического обучения.

Задачи:

- ознакомить обучаемых с процессом формирования профессиональных навыков;
- разработать индивидуализированную систему формирования навыков;
- отработать конкретные двигательные навыки при помощи теппинг-теста;
- отработать навыки запоминания.

Теоретическая часть:

К определению навыка подходят по-разному, рассматривая его как способность, синоним умения, автоматизированное действие. Наиболее распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством.

Н. А. Бернштейн выделяет 2 периода в формировании любого навыка. Первый период - установление навыка - включает 4 фазы:

- 1) установление ведущего уровня;
- 2) определение состава движений, что может быть осуществлено на основе наблюдения и анализа движений другого человека;
- 3) выявление адекватных коррекций как «самоощущение этих движений изнутри»;
- 4) внесение в автоматизмы фоновых коррекций (выработка навыка требует времени, он должен обеспечить точность и стандартность всех движений).

Второй период - стабилизация навыка - также распадается на фазы:

- 1) «срабатывание» разных уровней;
- 2) стандартизация;
- 3) устойчивость к разного рода помехам, т.е. несбиваемость. Л. Б. Ительсон выделяет в развитии навыка 4 этапа (таблица 3)

№	Этапы развития навыка	Характер навыка	Цель навыка	Особенности выполнения действия
1	Ознакомительный	Осмысление действия и его представление	Ознакомление с приемами выполнения действия	Отчетливое понимание цели, но смутное – способов ее достижения; грубые ошибки при выполнении действия.
2	Подготовительный (аналитический)	Сознательное, но неумелое выполнение	Овладение отдельными элементами действия, анализ способов их выполнения	Отчетливое понимание способов выполнения действия, но неточное и неустойчивое его выполнение; много лишних движений, очень напряжено внимание; сосредоточенность на своих действиях; плохой контроль
3	Стандартизирующий (синтетический)	Автоматизация элементов действия	Сочетание и объединение элементарных движений в единое целое	Повышение качества движений, их слияние, устранение лишних, перенос внимания на результат, улучшение контроля, переход к мускульному контролю
4	Варьирующий (ситуативный)	Пластическая приспособляемость к ситуации	Овладение произвольным регулированием характера действия	Гибкое целесообразное выполнение действия, контроль на основе специальных сенсорных синтезов, интеллектуальные синтезы (интуиция)

Факторы, влияющие на формирование навыка:

- 1) правильное распределение упражнений во времени;
- 2) понимание, осмысление обучающимися принципа, основного плана действия;
- 3) знание результатов выполнения действия;
- 4) влияние ранее усвоенных знаний и выработанных навыков на данный момент научения;
- 5) рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности действия. Формирование навыков графически можно представить в виде кривой научения, или кривой упражнения.

Все кривые упражнения подразделяются на два типа:

- кривые с отрицательным ускорением (сначала формирование навыка идет быстро, а затем все более замедляется, приближаясь к некоторому предельному уровню по показателям скорости, числа ошибок и т.д.);

- кривые с положительным ускорением (сначала овладение действием идет медленно, а затем все быстрее).

В процессе выработки навыка иногда наступает относительная стабилизация продвижения: обучаемый не прогрессирует, не регрессирует - он стоит на месте. Такая остановка, фиксируемая на кривой упражнения в форме линии, параллельной оси абсцисс, называется «плато».

Навыки оказывают влияние друг на друга. Положительное влияние ранее выработанного навыка на формирование последующего называется переносом (трансфером), отрицательное - интерференцией.

Рассматривая распределение упражнений во времени как закономерность формирования навыка, необходимо отметить, что наибольшее количество упражнений должно быть дано в начале тренировки (в противовес кривой Г. Эббингауза). По мере увеличения времени тренировки интервал между упражнениями должен расширяться. Тренировка может осуществляться в очень незначительных дозах, но она должна целенаправленно сохраняться до конца обучения.

Таким образом, можно сформулировать следующие требования к формированию навыка:

- 1) упражнение не должно сходиться на нет;

- 2) интервал между упражнениями по мере тренировки следует увеличивать;

- 3) программа выработки одного навыка должна сочетаться с программой выработки другого.

При рассмотрении закономерностей формирования навыка важно отметить также связь успешности его выработки и уровня мотивации обучающегося, которая описывается двумя законами Йеркса-Додсона: первый связывает максимальную успешность научения с оптимумом мотивации, второй - с соотношением сложности деятельности (навыка) и уровня мотивации (чем сложнее деятельность, тем ниже уровень мотивации).

Итак, в целом можно выделить следующие закономерности формирования навыка:

- 1) целенаправленность;

- 2) наличие внутренней мотивации и внешней инструкции, создающей установку;

- 3) правильное распределение упражнений во времени обучения;

- 4) включение тренируемого явления в имеющую значимость учебную ситуацию;

- 5) необходимость знания результатов выполнения действия;

- 6) понимание общего принципа, схемы действия, в которое включено тренируемое действие;

- 7) учет влияния переноса и интерференции ранее выработанных навыков.

Критерии сформированности навыка:

1) внешние:

- правильность и качественность навыков выполнения определенных операций (отсутствие ошибок);

- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности;

2) внутренние:

- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
- выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действий.

В ходе занятия формируются два типа навыков: двигательный (с помощью теппинг-теста) и умственный (с помощью схемы запоминания).

Ход работы:

Отработка двигательного навыка при помощи теппинг-теста

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Используемая для данного опыта методика основана на определении динамики максимального темпа движений рук. Опыт проводится последовательно сначала правой, потом левой рукой.

Оснащение: стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203 X 283 мм), разделенные на 8 равных квадратов, расположенных по 4 в ряд (порядок простановки точек правой и левой рукой - взаимно обратный: по и против часовой стрелки; поле № 5 должно располагаться под полем № 4); секундомер; карандаши.

Инструкция: «По моему сигналу Вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка. За отведенное для каждого квадрата время (5 секунд) Вы должны поставить в нем как можно больше точек.

Переходить из одного квадрата в другой будете по моей команде, не прерывая работы. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Теперь возьмите в правую (или левую) руку карандаш и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка».

Экспериментатор подает сигнал «Начали!», а затем через каждые 5 секунд дает команду «Перейти в другой квадрат». По истечении 5 секунд работы в 8-м квадрате экспериментатор подает команду «Стоп».

Анализ, обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов:

1. Подсчитать количество точек в каждом квадрате и внести результаты в бланк протокола.

Бланк протокола

Номер квадрата	Количество точек

2. Построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат - количество точек в каждом квадрате.

На основании анализа формы кривой диагностируется сила нервной системы согласно следующим критериям:

- **Выпуклый тип:** темп нарастает до максимального в первые 10-15 секунд работы; в дальнейшем, через 25-30 секунд, он может фиксироваться ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые 5 секунд работы).

Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы.

- **Ровный тип:** максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характерен для нервной системы средней силы.

- **Нисходящий тип:** максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого.

- **Промежуточный тип:** темп снижается уже после первых 10-15 секунд. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой нервной системой (средне слабая нервная система).

- **Вогнутый тип:** первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые относятся к группе лиц со средне слабой нервной системой.

Контрольные вопросы:

1. Сформируйте в течение недели у себя любой навык, используя полученные знания. Свои результаты и замечания представьте на следующем занятии.

2. Какие основные этапы формирования навыка Вам известны?

3. Пользуясь основными критериями сформированности навыков, оцените уровень их развития у конкретного специалиста.

Практическая работа №9

ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ

Цель занятия: обсудить возможности использования метода наблюдения в психологии профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть особенности применения метода наблюдения в профессиональной деятельности педагога профессионального образования;

- сформировать у студентов навыки и умения психолого-педагогического наблюдения;

- активизировать развитие педагогической наблюдательности как одного из профессионально важных качеств личности педагога профессионального образования.

Теоретическая часть

Наблюдение - это преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Наблюдение как научный метод отличается от житейских наблюдений тем, что оно подчинено определенной цели, проводится систематически и по заранее разработанному плану, оснащено предметными средствами для осуществления самого процесса наблюдения и фиксации его результатов.

Наблюдение - это активная форма чувственного познания.

Этапы наблюдения:

- постановка цели и определение основных задач наблюдения;
- выбор объекта и ситуаций, в которых проявляются его особенности;
- определение вида наблюдения, наименее влияющего на испытуемого и обеспечивающего сбор необходимой информации (например, включенное скрытое перекрестное наблюдение), создание необходимых условий;
- фиксация данных;
- обработка и интерпретация полученной информации, формулирование выводов.

Содержание и направленность восприятия в процессе наблюдения во многом обусловлены интересами, знаниями, жизненным опытом исследователя, его отношением к окружающей действительности.

Объектом психолого-педагогического наблюдения является отдельный учащийся или учебная группа в ее совместной деятельности, общности. Предметом наблюдения могут быть только внешние, экстерноризованные компоненты деятельности учащихся, например:

- моторные компоненты действий (перемещения, скорость и направление движения, соприкосновения, совместные действия);
- речевые акты (содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя, тон, высота голоса, оговорки, дистанция между общающимися);
- мимика и пантомимика (выражение лица, произвольные позы и жесты);
- проявления некоторых вегетативных реакций (покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, интенсивности потоотделения и т.д.).

Чтобы понять психическую жизнь учащегося, педагог должен выработать умение наблюдать его внешние реакции, движения, действия, а главное, научиться правильно объяснять их психологическое значение.

Факторами, определяющими сложность познания внутреннего через наблюдение внешнего, являются, во-первых, многозначность связей внешнего проявления с субъективной психической реальностью, стоящей за ним, и, во-вторых, многоуровневая структура психических явлений. Например, затаенная фиксация взгляда на каком-либо объекте может быть проявлением перцептивного внимания при попытке человека осознать этот объект, т.е. следствием высокоуровневой регуляции глазодвигательного центра. Но та же неподвижность взора может объясняться отсутствием активации глазодвигательных центров в силу загруженности сознания какой-либо другой задачей. Одно и то же эмоциональное переживание имеет разные проявления: один человек в гневе бледнеет, другой - заливаётся краской. Поэтому при применении метода психолого-педагогического наблюдения в профессиональной деятельности педагогу необходимо выполнять ряд правил:

1) проверять результаты многократных систематических наблюдений за поведением учащегося в повторяющихся и изменяющихся ситуациях, чтобы отделить случайные совпадения от закономерных связей;

2) не делать поспешных выводов, выдвигать и проверять различные предположения и объяснения того, какая психологическая реальность стоит за наблюдаемым поведением;

3) сопоставлять частные условия проявления наблюдаемого поведения с общей ситуацией, возрастной стадией развития личности, условиями и особенностями ее формирования.

Итогом методически организованных и целенаправленных наблюдений становится психологическая характеристика, или психологический портрет, составляющийся на основании всей совокупности собранных и обработанных данных.

Ход работы:

Составить поведенческий портрет товарища по группе с точным и подробным описанием его поведения, позволяющим идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения.

В задании используется схема перекрестного наблюдения, при котором за одним испытуемым наблюдают сразу несколько человек, а сам испытуемый, в свою очередь, выступает в роли наблюдателя-исследователя по отношению к кому-то другому. На занятии каждый студент получает карточку с фамилией того, чье поведение он будет наблюдать и описывать.

Необходимым условием является соблюдение тайны относительно того, кто за кем наблюдает.

Первые поведенческие портреты испытуемых составляются на занятии. В них отражаются житейские, обыденные наблюдения, предыдущий опыт общения. Описание ведется в произвольной форме, допустимо употребление сравнений.

В течение занятия студент ведет наблюдение за поведением испытуемого, фиксируя данные. Наблюдать следует скрыто, тактично, стараясь, чтобы испытуемый не замечал факта наблюдения, чтобы оно не искажало его естественного поведения.

В конце практического занятия студенты должны представить поведенческий портрет испытуемого.

Основные линии наблюдения, которые должны найти отражение в «поведенческом портрете» испытуемого:

- Особенности внешнего вида (стиль одежды, прическа; насколько испытуемый в своем внешнем облике стремится «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен ли он к своему внешнему виду или придает ему особое значение).
- Пантомимика (осанка, характерные индивидуальные позы; особенности походки; жестикуляция, движения рук: обильные, скудные, быстрые, медленные, резкие, плавные, скованные и напряженные, свободные и естественные).

Характерная для человека осанка и типичные позы являются важными компонентами его облика, влияющими на характер впечатления, которое о нем складывается. Осанка определяет общий вид фигуры и зависит от привычного положения корпуса и головы. Она бывает прямая, сутуловатая и сторбленная, вялая и бодрая.

Походка каждого человека характеризуется рядом черт: ритмом, скоростью, давлением на поверхность, длиной шага, эластичностью, определенностью направления и изменчивостью. Установлено, что темп ходьбы может быть замедленным или убыстренным, в нем, как и вообще в моторике, находят выражение общее состояние организма и, по утверждению ряда исследователей, такие особенности, как экстра- или интровертированность личности.

Жесты, являющиеся одним из видов выразительных движений человека, нельзя считать спонтанным проявлением активности. По жестам можно сделать заключение об отношении человека к какому-то лицу, событию, предмету. Жест выражает желания, состояние человека. Особенности жестикуляции, наблюдаемые длительное время, могут оказаться одним

из оснований для вывода о качествах личности наблюдаемого, например о суетливости, склонности к мелодраматичности и пр.

- Мимика (общее выражение лица, выражение глаз, рта). Моторика отдельных частей лица отражает эмоциональные реакции человека и включается в качестве невербального средства в коммуникативные процессы.

Расшифровывая состояние человека, его переживания по мимике, следует обращать особое внимание на ситуацию, в которой осуществляется наблюдение.

- Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие,

лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи).

- Поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контактов, характер общения, стиль общения, позиция в общении, наличие противоречий в поведении - демонстрация различных противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях).

- Поведенческие проявления отношения к самому себе, к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

- Поведение в психологически значимых ситуациях (выполнение сложного задания, ситуация конфликта и др.).

- Поведение в основной деятельности (учеба), примеры характерных высказываний, раскрывающих отношение к учебно-профессиональной деятельности, будущей специальности, интересы, кругозор, жизненный опыт.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте метод наблюдения и его возможности для изучения личности учащегося.

2. Какие требования предъявляются к наблюдению как к методу изучения психологических особенностей учащегося?

3. Назовите основные линии наблюдения.

4. Раскройте особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения.

Практическая работа №10

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Цель занятия: изучить индивидуальные особенности профессиональных предпочтений личности.

Задачи:

- раскрыть понятие «профессиональные склонности личности»;
- ознакомиться с методикой диагностики профессиональных склонностей личности;

- определить уровень выраженности собственных профессиональных склонностей;

- проинтерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей личности и дать рекомендации о предпочтении какого-либо вида профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Введение рыночного механизма в экономику и необходимость повышения эффективности использования кадров вызывают резкое

структурное перераспределение фонда рабочих мест и массовую переквалификацию. Решению этих проблем служит профессиональный клиринг - оптимальное соотношение работников и рабочих мест. Суть профессионального клиринга заключается в том, что по отношению к каждому человеку все профессии располагаются в порядке его склонности к ним, а по отношению к конкретному рабочему месту все работники располагаются в порядке возможности занимать это место. В связи с этим возникает необходимость разработки профессиограмм рабочих мест и подбора профориентационных и психологических тестов.

Потребность в определении области профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям личности, отчетливо проявляется в ранней юности. Однако проблема выбора новой профессии возникает почти перед каждым человеком в течение всей его профессиональной жизни. Выбор профессии предполагает осознанное соотношение индивидуально-психологических особенностей личности с требованиями профессиональной деятельности и возможностями трудоустройства. Чтобы принять решение о выборе или смене профессии, личность должна иметь достоверную информацию о своих желаниях, склонностях и сформировавшихся способностях. И конечно, оптанту важно иметь представление о мире профессий, их группировке, а также о потребностях общества, народного хозяйства в специалистах того или иного профиля.

Итак, оптант, - человек, выбирающий профессию, - прежде всего должен определить свои профессиональные склонности. Основой склонностей является устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками. Важное условие наличия склонности - уверенность в реализации своих возможностей, способностей в данной области профессиональной деятельности.

Профессиональная склонность - избирательная направленность личности на определенную профессиональную деятельность.

Выбор профессии - решение об оптимальном соотношении между личными склонностями и способностями, с одной стороны, и возможностью получения профессии, потребностью общества в кадрах - с другой.

Осознанный выбор профессии является ядром профессионального самоопределения.

Выбор профессии - это начало профессиональной биографии человека, важный этап его профессионального становления. Ошибочное решение порождает психологический дискомфорт, различного рода трудности, профессиональную несостоятельность и в конечном итоге приводит человека к необходимости смены профессии.

Профессия - вид трудовой социально значимой деятельности, требующий определенных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, приобретаемых в результате специальной подготовки,

опыта работы. Результатом такой деятельности должно стать создание материальных и духовных ценностей.

Классификация профессий - разделение профессий на группы для более глубокого ознакомления и изучения.

Типы личности по систематизации Голланда

Американский психолог Дж. Голланд предложил классификацию типов личности исходя из того, в каких сферах профессиональной деятельности человек скорее добьётся наибольшего успеха благодаря определённым личностным особенностям. Всего им было выделено шесть типов личности:

- реалистический
- артистический
- интеллектуальный
- конвенциальный
- предприимчивый
- социальный.

В реальной жизни люди, которых можно было бы отнести строго к определённому типу, встречаются крайне редко. Чаще всего в человеке присутствуют черты двух, а то и трёх типов. Тогда говорят о преобладающем типе или нескольких типах. Опросник Дж. Голланда как раз и позволяет человеку определить преобладающий тип личности, а следовательно, понять, какие направления деятельности для него более эффективны.

Реалистический тип

Люди реалистического типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Люди этого типа наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с чёткими задачами и результатами (например, водитель, строитель, портной, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии, экономике.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

Близкие типы: интеллектуальный и офисный.

Противоположный тип: социальный.

Социальный тип

Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и

состраданию. Нередко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности, как медицина, педагогика, психология.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: артистический и предпринимательский.

Противоположный тип: реалистический.

Артистический тип

Люди артистического типа отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией и историей.

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: офисный.

Конвенциональный тип

Люди конвенционального типа отдадут предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, хорошо выполняют рутинную работу, чётко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывают у этого типа людей серьёзные трудности. Наибольшей эффективности им удастся достичь в профессиях, требующих чёткости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (например, финансист, бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации,

установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

Близкие типы: реалистический и предпринимательский.

Противоположный тип: артистический.

Предприимчивый тип

Люди предприимчивого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идеи. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулёзная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, дипломат, брокер).

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

Близкие типы: офисный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

Интеллектуальный тип

Для людей интеллектуального типа характерны высокая активность, аналитические способности, теоретическое мышление, творческий подход. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предпринимательский.

Ход работы:

Изучить методику, предназначенную для определения профессионального типа личности Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной).

Отличие методики Г.Резапкиной от традиционной методики Дж. Голланда: каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

Инструкция к тесту:

Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

Тест

№	Вариант А	Вариант Б
1	Автомеханик	Физиотерапевт
2	Специалист по защите информации	Логистик
3	Оператор связи	Кинооператор
4	Водитель	Продавец
5	Инженер-конструктор	Менеджер по продажам
6	Диспетчер	Дизайнер компьютерных программ
7	Ветеринар	Эколог
8	Биолог-исследователь	Фермер
9	Лаборант	Дрессировщик
10	Агроном	Санитарный врач
11	Селекционер	Заготовитель сельхозпродуктов
12	Микробиолог	Ландшафтный дизайнер
13	Массажист	Воспитатель
14	Преподаватель	Предприниматель
15	Администратор	Режиссер театра и кино
16	Официант	Врач
17	Психолог	Торговый агент
18	Страховой агент	Хореограф
19	Ювелир-гравёр	Журналист
20	Искусствовед	Продюсер
21	Редактор	Музыкант
22	Дизайнер интерьера	Экскурсовод
23	Композитор	Арт-директор
24	Музейный работник	Актер театра и кино
25	Верстальщик	Гид-переводчик
26	Лингвист	Антикризисный управляющий
27	Корректор	Художественный редактор
28	Наборщик текстов	Юрисконсульт
29	Программист	Брокер
30	Бухгалтер	Литературный переводчик

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

№ п/п	Вариант А	Вариант Б
1	р	с
2	и	п
3	о	а
4	р	с
5	и	п
6	о	а
7	р	с
8	и	п
9	о	а
10	р	с
11	и	п
12	о	а
13	р	с
14	и	п
15	о	а
16	р	с
17	и	п
18	о	а
19	р	с
20	и	п
21	о	а
22	р	с
23	и	п
24	о	а
25	р	с
26	и	п
27	о	а
28	р	с
29	и	п
30	о	а

Каждая профессии в тестовом материале соответствует одному из шести типов личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует. Например, на вопрос №1 респондент выбирает "вариант А". Как видно из ключа, эта профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу Реалистического типа личности. Если бы он выбрал "вариант Б", то в соответствии с Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу Социального типа личности.

Обозначения в ключе соответствуют первой букве типа личности: Р – Реалистический, С - Социальный и т.п.

Обработка результатов теста

- 8-10 баллов – ярко выраженный тип;
- 5-7 баллов – средне выраженный тип;
- 2-4 баллов – слабо выраженный тип.

Наибольшее количество баллов указывает на доминирующий тип. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Интерпретацию результатов теста записать в качестве вывода.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «профессиональная склонность личности».
2. Что является основой профессионального самоопределения?
3. Какие классификации профессиональных типов личности вы знаете?

Практическая работа №11
**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ**

Цель занятия: изучить структуру ценностных ориентаций в процессе деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятием «ценностные ориентации»;
- рассмотреть взаимосвязь структуры ценностных ориентаций и специфики профессиональной деятельности личности;
- провести диагностику структуры ценностных ориентаций на разных этапах профессионального становления;
- обработать и проинтерпретировать полученные данные.

Теоретическая часть

Профессиональные ценностные ориентации - социально обусловленные оценки значимости различных сторон профессиональной деятельности.

Ценностные ориентации как целостная психологическая структура начинают формироваться в позднем подростковом возрасте или в ранней юности, поскольку именно в этом возрасте, как отмечают психологи, у человека уже сформирован достаточный уровень рефлексии, осознания жизненного опыта, личностной зрелости.

Ценностные ориентации во многом являются социально обусловленными структурными образованиями личности. Они представляют собой основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения ценностей общества в мотивы и стимулы практического поведения.

Поэтому очень тесно с ценностными ориентациями связано понятие престижа профессии. Ориентированные семьей, школой и другими институтами общества, учащиеся находятся в мощном поле

сложившихся представлений об относительной ценности тех или иных социальных и профессиональных позиций.

При переходе личности от стадии оптации к стадии профессионального образования и подготовки структура ценностных ориентаций существенно меняется. Если на стадии оптации в качестве доминантной ценности выступает престиж профессии, то в период профессиональной подготовки ценностные ориентации приобретают более «профессиональный» характер. Ведущие ценностные ориентации уже связаны с размером заработной платы, санитарно-гигиеническими условиями и организацией труда, видом трудовой деятельности, взаимоотношениями с коллегами, отношением администрации к труду, быту, отдыху работников и т. д. Престиж профессии в структуре ценностей отходит на второй план.

Ход работы:

Методика диагностики структуры профессиональных ценностных ориентаций.

Инструкция

Студентам предлагается список из 16 ценностных ориентаций.

Задача - проранжировать их по порядку значимости для студента отдельных компонентов профессиональной деятельности, реальной или потенциальной.

Внимательно изучить каждую профессиональную ценностную ориентацию и, выбрав наиболее значимую, поместите ее на первое место. Выберите вторую по значимости ценностную ориентацию и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностными ориентациями. Наименее важная останется последней и займет шестнадцатое место.

После этого предлагается провести дополнительную оценочную работу с помощью 5-балльной шкалы, где 5 - максимальное значение данной ценности для испытуемого, 1 - минимальная значимость или незначимость ценности.

Стимульный материал

1. Организация труда.
2. Возможность творчества в деятельности.
3. Вид трудовой деятельности.
4. Санитарно-гигиенические условия труда.
5. Размер заработной платы.
6. Возможность повышения квалификации.
7. Престиж профессии.
8. Отношение администрации к труду, быту и отдыху работников.
9. Взаимоотношения с коллегами.
10. Потребность в общении и коллективной деятельности.
11. Потребность в реализации индивидуальных способностей.
12. Значимость выполняемой работы.

13. Возможность продвижения по должностной линии.
14. Удовлетворенность работой.
15. Возможность проявить самостоятельность и отстаивать свою позицию.
16. Наличие авторитета среди сотрудников.

Работа по ранжированию ценностных ориентаций позволяет инициировать у личности процесс рефлексии, направленный на осознание из своих мотивов, целей, желаний, устремлений и оценку собственных возможностей по их реализации.

Анализ, обработка и интерпретация результатов

Данная методика позволяет диагностировать общую направленность личности на разных этапах профессионального становления.

Прежде всего необходимо выделить наиболее значимые ценностные ориентации (те, что получили максимальную оценку в 5 баллов). Они характеризуют общую направленность личности.

Ценностные ориентации с оценкой в 1 балл также важны для интерпретации результатов, поскольку они показывают, что является незначимым для испытуемого.

Для ценностных ориентаций, получивших оценку в 4, 3 и 2 балла, характерно изменение рангового места в зависимости от конкретной ситуации.

Результат записать в качестве вывода.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «ценностные ориентации».
2. На каком основании по уровню развития умения осуществлять ценностный выбор (т. е. выделять в окружающей действительности наиболее и наименее значимые ценностные ориентации) можно сделать вывод об уровне личностной зрелости? Аргументируйте ответ.
3. Проанализируйте, какие ценностные ориентации, характеризующие общую направленность личности, присущи каждому этапу профессионального становления.

Практическая работа №12

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием профессионального роста; сформировать навыки организации и проведения тренинговых занятий.

Задачи:

- обеспечение неразрывной связи теоретических знаний с практикой, профессиональным опытом;
- обогащение Я-концепции профессионала и развитие рефлексии;
- повышение социально-психологической компетентности;

- коррекция профессиональных деформаций и расширение репертуара поведения;
- регуляция эмоциональной сферы;
- психологическая поддержка эмоционально тревожных участников с заниженной самооценкой;
- стимулирование саморазвития и актуализация профессионально-личностного потенциала педагогов.

Теоретическая часть

Основой профессионального роста является профессиональное развитие - развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность.

На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики: социально-профессиональная направленность, компетентность, профессионально важные качества и психофизиологические свойства.

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, Л.М. Митина выделяет в нем три основные стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию.

Поиск эффективных форм и методов стимулирования профессионального развития личности, адекватных ее потенциальным возможностям, показывает особую значимость применения различных психологических технологий, ориентированных на личностное развитие и самореализацию. Особенностью психотехнологии является обращенность к внутренним резервам психики, направленность на реализацию профессионально-личностного потенциала. Одной из психотехнологий является тренинг профессионального роста - система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Оснащение: чистые листы бумаги, ручки, наборы цветных карандашей.

Ход работы:

1. Разработка программы тренинга с учетом возрастных и профессиональных особенностей его участников.
2. Подготовка помещения, оснащения.

3. Подготовка участников тренинга: настрой на конструктивную работу, выяснение ожиданий от тренинга, принятие пожеланий участников.

Определение целей тренинга. Знакомство с основными принципами работы в группе.

4. Проведение тренинговых упражнений:

- выполнение упражнений, направленных на «разогрев», снятие психологических барьеров, снижающих ненужную напряженность, позволяющих преодолеть личностное сопротивление изменениям;

- основная фаза тренинга;

- заключительная фаза тренинга.

Основная фаза тренинга

Рефлексия «здесь и теперь»

Список рекомендованной литературы для подготовки к тренинговым занятиям:

1. Бишоп Сью «Тренинг ассертивности». Питер, 2001

2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994.

3. Вачков И. «Основы технологии группового тренинга. Психотехники». Изд-во «Ось-89», 2000

4. Деркач А.А., Ситников А.П. «Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии». Вып.1-2., М.: Луч, 1993

5. Джонсон Д.У. «Тренинг общения и развития». М., «Прогресс», 2000

6. Зайцева Т. «Теория психологического тренинга». Речь, «Смысл», 2002

7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. «Социально-психологический тренинг: учебное пособие». Л., изд. ЛГУ, 1989

8. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2000.

9. Зеер Э.Ф., Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.

10. Игры-обучение тренинг, досуг / под ред. Петрусинского В.В./ (книги 1-5). М., «Новая школа», 1994

11. Козлов Н. «Лучшие психологические игры и упражнения». Екатеринбург, 1997

12. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.

13. Макшанов И.С. «Принцип психологического тренинга» // Журнал практического психолога. 1999. №3. С.13-38

14. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// Вопр. психологии. 1997. № 4.

15. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие. Л., 1991

16. Под ред. Трошихиной Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». СПб, 2001
17. Прутченков А.С. «Тренинг коммуникативных умений». М., 1993
18. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». М., - Воронеж, 1997
19. Сартан Г. «Психотренинги для учителей и старшеклассников». М., 1992
20. Ситников А.П. «Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии». М., Технологическая школа бизнеса, 1996
21. Торн К., Маккей Д. «Тренинг. Настольная книга тренера». СПб, Питер, 2001
22. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?». М.: Генезис, 1998-1999 (серия из 4 книг)
23. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего». Москва, Генезис, 1999
24. Фопель К. «Создание команды». М., Генезис, 2002
25. Фопель К. «Толерантность и сплоченность в группе». М., Генезис, 2002
26. Фопель К. «Энергия паузы». М.: Генезис, 2001
27. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игры и упражнения». М., Класс, 1999

Контрольные вопросы:

1. Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для обеспечения профессионального роста специалиста, кроме тренинговых?
2. Сравните понятия «профессиональный рост» и «профессиональное развитие».
3. Какие принципы проведения тренинга Вы знаете?
4. Какие структурные компоненты должна включать в себя программа тренинговых занятий и почему?

Практическая работа №13

ДИАГНОСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Цель занятия: ознакомить студентов с понятием ключевых квалификаций.

Задачи:

- изучить структуру ключевых квалификаций и их роль в профессиональной деятельности специалиста в условиях современной экономики;
- сформировать умения и навыки диагностики ключевых квалификаций.

Теоретическая часть:

А. Шелтен выделяет как наиболее востребованные следующие качества специалиста:

- 1) абстрактное, теоретическое мышление;
- 2) способность к планированию сложных технологических процессов (организаторские склонности);
- 3) творческие и прогностические способности;
- 4) коммуникативные способности;
- 5) способность к работе в малых группах.

Актуальность освоения специалистом ключевых квалификаций наряду с овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками, а также с формированием профессионально важных качеств обусловлена прежде всего тем, что в ходе бурного технического

развития быстро изменяется содержание труда специалиста. Следствием

этого становится изменение квалификации. Ключевые же квалификации не

устаревают в процессе технического развития и поэтому являются долго временной основой успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации, роста конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

В связи с этим особое значение приобретает знание основ методик диагностики ключевых квалификаций. (См. табл.4)

Ключевые квалификации	Диагностический инструментарий
Абстрактное, теоретическое мышление	Тесты на нахождение логических отношений, исследование способности к обобщению
Творческие и прогностические способности (креативность)	Тест на определение творческих способностей
Способность к планированию сложных технологических процессов, коммуникативные способности, способность к работе в малых группах	Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»

Абстрактное, теоретическое мышление - это такое мышление, при котором субъектом формируются обобщенные образы реальности, позволяющие выделить в ней значимые для деятельности связи и отношения объектов, отграничив их от других. Суть теоретического мышления заключается в том, что при упрощении нерасчлененного многообразия явлений мысль становится более емкой благодаря ее сосредоточенности на существенном для данной познавательной ситуации.

Креативность - творческие возможности (способности) человека, которые выражаются прежде всего в оригинальном, нетрадиционном подходе к решению различных задач и альтернативном (многовариантном) мышлении.

Коммуникативные и организаторские склонности - умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять круг общения, участвовать в групповых

мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу, способность к совместной работе.

Ход работы:

Методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей

Инструкция

Вашему вниманию предлагается 40 вопросов, на каждый из которых нужно дать ответ «да» или «нет». Помните, что «плохих» и «хороших» ответов нет. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно и искренне выражайте свое собственное мнение.

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время за книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стараетесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Четко ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

18. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас группу?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе на производстве (в школе)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый для Вас коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания в среде своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов

Коммуникативные склонности (К 2)	Да: 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37 Нет: 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39
Организаторские склонности (О)	Да: 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38 Нет: 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40

Коэффициент сформированности данных показателей (К2) и (О) рассчитывается путем деления общего количества совпадений ответов испытуемого с ключом на 20.

Результаты записать в качестве выводов.

Контрольные вопросы:

1. Какие качества специалиста вы знаете?
2. Что такое креативность?
3. Аргументируйте, является ли креативность важным компонентом при формировании профессионально важных качеств.
4. Какова роль абстрактного мышления в формировании профессиональных качеств?

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
3. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики: В 2 ч. М.,1996. Ч. 1.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1994.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. Н.Новгород, 1997.
6. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. Екатеринбург,1999.
8. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2000.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997. Практическая психология для преподавателей /Под ред. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997.
11. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1996. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970.
12. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб.пособие. Екатеринбург, 1999.
13. Личностно ориентированное социально-профессиональное в воспитание студентов: Науч.-метод. разработка /Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 1998.
14. Логинова И. А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принципы развития в психологии. М., 1978.
15. С.Я.Батышева. М., 1997. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М., 1997. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.
16. Мошкова Г. Ю. Биографический метод и проблема психологии личности ученого // Вопр. психологии. 1994. № 2.
17. Новиков А.М. Профессиональное образование России. М., 1997. Профессиональная педагогика/Под ред. С.Я. Батышева. М., 1997.
18. Норакидзе В. Г. Методы исследования характера личности. Тбилиси,1989.
19. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения: Метод, указания: В 2 ч. / Под ред. М. Б. Михайловской. Ч. 2. М., 1985.
20. Практикум по психологии профессиональной школы / Под ред.Э.Ф. Зеера. Свердловск, 1990.
21. Практикум по психодиагностике: Конкрет. психодиагност, материалы. М., 1989.

22. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
23. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной
24. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000 .
25. Регуш Л. А. Тренинг педагогической наблюдательности // Вопр. психологии. 1988. № 3.
26. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.
27. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5.
28. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология. СПб., 2000
29. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.
30. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М., 1994.
31. Фрейд З. Леонардо да Винчи: Воспоминания детства. Ростов н/Д, 1990.
32. Фридман ЛМ. Психопедагогика общего образования. М., 1997.

Глоссарий

Аттестация (от лат. attestatio - свидетельство) - процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера - успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Квалификация (от лат. qualis - какой по качеству и facio - делаю) - степень и вид профессиональной обученности (подготовленности) индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. Показателями квалификации могут быть разряд, категория, наличие звания или ученой степени. Квалификация является ключевым элементом государственного стандарта профессионального образования и характеризуется степенью и уровнем.

Коммуникабельность - способность человека к общению, умение быстро, легко и непринужденно устанавливать контакт с другими людьми и удерживать их внимание; способность к точной передаче и адекватному восприятию мыслей и чувств (интеллектуального и эмоционального содержания сообщения), соответственно своих и партнера.

Компетентность (от лат. competens - соответствующий, способный) - глубокое, доскональное знание своего дела, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; черта личности специалиста, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достичь практического или иного значимого результата. Компетентность выражается в способности актуализировать знания и опыт в нужное время.

Компетенция (лат. competentia, от competo - совместно достигаю, добиваюсь, соответствую, подхожу) - совокупность полномочий (прав и обязанностей) специалиста, установленная нормативными документами, например должностными инструкциями; под ключевой компетенцией понимают способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания и умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Мониторинг (англ. monitoring - контролировать, проверять) - процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Навык - доведенное до автоматизма умение решать задачу того или иного вида (чаще двигательную). Всякий новый способ действия,

протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развернутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может уже осуществляться в качестве автоматически выполняемого действия.

Непрерывное образование - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества; использование совокупности информационных источников (включая систему образования) для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в саморазвитии во всех сферах профессиональной и общественной деятельности. Непрерывное образование становится важным фактором конкурентоспособности специалиста.

Образование - непрерывный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В Российской Федерации законодательно установлены следующие уровни образования (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Получение гражданином образования (и определенный образовательный ценз) удостоверяются соответствующим документом (аттестатом, дипломом, свидетельством и т. д.).

Переподготовка (переобучение) - получение дополнительных знаний и умений, необходимость в которых возникает в связи с изменениями в производственном процессе, социальной сфере или изменением функций учреждений, организаций. Переподготовка может рассматриваться и как подготовка с целью усовершенствования в чем-либо.

Профессиограмма - характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиональное образование - научно обоснованный организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация - составная часть профессиональной ориентации. Ее цель - оказание помощи в выборе или перемене сферы деятельности, определение возможностей

профессиональной подготовки, обучения и переобучения. Профессиональная консультация направлена на формирование у клиента адекватного представления о себе, как субъекте трудовой деятельности, особенностях конкретных профессий и специальностей, состоянии рынка труда.

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профотбор - научно обоснованная оценка значимых способностей и допуск индивида к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности.

Профессия - вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования; подготовки и опыта работы.

Ролевая игра - разновидность деловой игры, метод повышения психологической компетентности и развития коммуникабельности за счет приобретения навыков:

- а) партнерского взаимодействия с исполнителями в процессе коллективного поиска, выработки и принятия управленческого решения;
- б) ведения переговоров с возможными деловыми партнерами;
- в) профессионального общения с клиентами и/или подчиненными.

Самоконтроль - элемент самоуправления и самоорганизации; контроль собственной деятельности, осуществляемый работником с целью оценки качества и эффективности труда, затрат времени на выполняемую работу, используемых приемов и технических средств, соответствия прилагаемых усилий решаемым задачам.

Самоорганизация - способность индивидуума, которая реализуется в его трудовой и личной жизни, придавая им системный, упорядоченный (организованный) характер.

Солидарность (корпоративность) - взаимная поддержка лиц на основе близости или общности интересов, взглядов, подходов к решению различных социально-экономических и политических проблем; согласованность в выступлениях, действиях и требованиях.

Специалист - работник в области какой-нибудь специальной деятельности.

Ценностные ориентации личности - разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека. В сфере социально-трудовых отношений, например, человек может ориентироваться (отдавать предпочтение) на интересную работу или высокую зарплату, гарантированную занятость или безопасность условий труда, хорошие отношения с коллегами и т. д.

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
по дисциплине
«Психология профессионального образования»
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

С о с т а в и т е л ь:
Чижевская Дарья Сергеевна

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84/16. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля
*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: uni@snu.edu.ua **http:** www.snu.edu.ua

