

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента  
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

по дисциплине

**«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для студентов направления подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям),

профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

Луганск 2023

УДК [37.01+37.015] (075.8)

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом*

ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ»

*(протокол № от . .2023 г.)*

Конспект лекций по дисциплине «**Психология высшей школы**» для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение (по отраслям)**, профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом»./ Сост.: С.Н. Сергеев. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 99 с.

Конспект лекций содержит 3 модуля, 7 лекций, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы для самопроверки, список рекомендованной литературы.

Предназначен для студентов профилей: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

Составитель:

доц. Сергеев С.Н.

Ответственный за выпуск:

доц. Карчевская Н.В.

Рецензент:

доц. Карчевский В.П.

© Сергеев С.Н., 2023

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2023

## Содержание

<b>Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАНИЯ И МЕТОДЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Возникновение психологии высшей школы как новой области психологических знаний.....	5
1.1.2. Кризис образования. Основные направления реформирования высшего образования и науки в XXI веке.....	6
1.1.3. Предмет и основные категории психологии высшей школы.....	9
1.1.4. Задание психологии высшей школы на современном этапе реформирования высшего образования в России.....	9
1.1.5. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.....	11
1.1.6. Методология и принципы психологического исследования.....	13
1.1.7. Классификация методов сбора и интерпретации эмпирических психологических фактов. Понятие о методике психологического исследования.....	17
1.1.8. Исследовательские умения. Этика исследователя.....	19
<b>Тема 1.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
1.2.1 Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.....	20
1.2.2. Противоречивости и кризисы студенческого возраста.....	25
1.2.3. Высшее учебное заведение – один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста.....	28
1.2.4. Адаптация студента к обучению в высшей школе, ее виды и условия эффективности.....	30
1.2.5. Типологические особенности современных студентов.....	32
<b>Тема 1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....</b>	<b>37</b>
1.3.1. Начально профессиональная деятельность ее признаки.....	38
1.3.2. Профессионализация личности студента как новообразование возраста.....	39
1.3.3. Профессиональная компетентность как показатель психологической готовности студента к профессиональной деятельности.....	47
1.3.4 Роль самовоспитания в профессиональном росте студента.....	47
<b>Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ.....</b>	<b>50</b>
1.4.1. Психологические особенности студенческой группы и структура.....	50
1.4.2. Развитие План студенческого коллектива.....	52
1.4.3. Межличностные отношения в студенческой группы.....	53
1.4.4. Проблема лидера и лидерства.....	57
1.4.5. Психологические особенности студенческого самоуправления.....	58
<b>Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЗОВСКИМ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ИНОБУЧАТЕЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>60</b>
<b>Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....</b>	<b>60</b>
2.1.1 Образование как система, характерные для нее особенности.....	60
2.1.2 Необходимость образования. Виды педагогического управления. Объективные возможности управления системой.....	61
2.1.3. Психологический анализ функций педагогического управления.....	62
<b>Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>69</b>
2.2.1. Студент как субъект собственной учебно-профессиональной деятельности.....	69
2.2.2. Роль мотивации в учебно-профессиональной деятельности.....	71

2.2.3. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.....	73
2.2.4 Развитие творческого потенциала будущих специалистов.....	76
2.2.5. Психологические предпосылки и показатели успешности студентов в учебно-профессиональной деятельности.....	78
2.2.6. Причины неуспеваемости студентов и пути их решения.....	81
<b>МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....</b>	<b>83</b>
<b>Тема 3.1. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>83</b>
3.1.1. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием и задачи воспитания студентов.....	83
3.1.2. Цель и содержание воспитания студенческой молодежи.....	86
3.1.3 Психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций воспитания.....	91
3.1.4. Этапы становления нравственного сознания и критерии нравственной воспитанности.....	93
3.1.5. Основные направления реализации воспитательных функций в высшем учебном заведении и их характеристика.....	94

# Модуль 1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

## Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАНИЯ И МЕТОДЫ

### Конспект лекции

#### План

1.1.1. Возникновение психологии высшей школы как новой области психологических знаний.

1.1.2. Кризис образования. Основные направления реформирования высшего образования и науки в XXI веке.

1.1.3. Предмет и основные категории психологии высшей школы.

1.1.4. Задание психологии высшей школы на современном этапе реформирования высшего образования в России.

1.1.5. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.

1.1.6. Методология и принципы психологического исследования.

1.1.7. Классификация методов сбора и интерпретации эмпирических психологических фактов. Понятие о методике психологического исследования.

1.1.8. Исследовательские умения. Этика исследователя.

**Основные понятия темы:** психология высшей школы, предмет психологии высшей школы, гуманитаризация образования, гуманизация, интеграция наук, обучение, развитие, воспитание, синергия, методология, методы психологии высшей школы. методика исследования, объект исследования, предмет исследования.

Одним из приоритетных направлений государственной политики по развитию высшего образования, как определено в Национальной доктрине развития образования в России, является подготовка квалифицированных кадров, способных к творческому труду, профессиональному и информационному освоению и внедрению научных разработок, технологий, конкурентоспособных на рынке труда.

Решить эти сложные задачи может только новое поколение преподавателей профессионалов, призванных развивать задатки, проявлять таланты, сохранять индивидуальность каждого студента. Высокий уровень научной компетентности в педагогическом мастерстве и психологической культуре сочетании преподавателей, внедрение злоупотреблений психологической науки в педагогическую практику - реальная предпосылка повышения эффективности учебного процесса в высшей школе, реализации принципов демократизации и гуманизации высшей образовательной системы должности научно педагогических работников избираются по конкурсу преимущественно лица, имеющие также выпускники магистратуры, научные степени или ученые звания. аспирантуры и докторантуры [Статья 48, п. 3].

Одной из составляющих содержания магистерской подготовки и обучения в аспирантуре является психолого-педагогический блок дисциплин, среди которых особенно важное значение имеет психология высшей школы.

#### 1.1.1. Возникновение психологии психологических знаний высшей школы как новой отрасли

*У психологии длинное прошлое. но краткая история.*

*Г Эббингауз, немецкий Психолог*

Психология высшей школы сравнительно молодая отрасль психологической науки. Систематическое исследование психологопедагогических проблем высшей школы началось в

60-х годах XX века. Самыми весомыми научными злоупотреблениями того времени являются работы С. И. Архангельского и С. И. Зиной сва, в которых основательно проанализирован вузовский учебный процесс и заложено фундаментальное решение проблем обновления высшей школы. Они являются авторами первых учебных пособий по проблемам обучения в школе [ Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с. Учебный процесс в советской высшей школе. – М.: Высшая школа, 1975. – 314 с. ]. Это было толчком для появления ряда исследований, в которых решение задач высшего ОБРАЗОВАНИЯ начало рассматриваться в контексте психологических особенностей студенческого возраста и психологических явлений, порождаемых условиями высшего учебного заведения (А.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, О.О. Бодалев, Н. И. Дьяченко, И. А. Зимняя. В. О. Слостенин, С. Д. Смирнов, Н. Ф. Талызина, В. А. Якунин и др.).

Первые программы по психологии высшей школы были разработаны в последние десятилетия XX ст. Такой курс читался в институтах и факультетах повышения квалификации преподавателей высшей школы. В 1981 году в Минске вышло первое издание известного учебника М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича «Психология высшей школы», а в 1986 г. увидел свет учебник «Основы педагогики психологии высшей школы» под редакцией А. В. Петровского.

Весомые научные достижения в разработке актуальных проблем психологии высшей школы принадлежат ученым: психическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе (Г. С. Костюк), психологические основы формирования (Николенко ), психологическая личность будущего учителя (Д Ф обоснование методов и приемов обучения в школ (А. М. Алексюк) психолого-педагогические условия профессиональной адаптации молодого педагога (О. Г. Мороз), стратегия становления нравственности личности (И. Д. Бех), психологические засады формирования гражданского сознания и национального самосознания молодежи (М. И. Мороз). Борышевский ), детерминанты и психологические механизмы развития социальной активности детей и молодежи (А. В. Киричук ), психологические особенности современного студенчества (А. Ф. Бондаренко, В. А. Семиченко ), оптим взаимоотношений преподавателей и студентов (В. В. Власенко ) и др. В. М. Галузинский, М. Б. Евтух с авторами учебных пособий.

В течение 1991-2004 гг. в России защищены несколько докторских диссертаций, в которых исследуются проблемы психолог высшей школы, среди них: «Психология чтения учебной и научной литературы в системе профессиональной подготовки студентов» (Н. В. Чепелева, 1992), «Психофизиологические критерии умственной усталости и их профориентационная значимость» (В. С. Компанец, 1996), «Эмоциональность в структуре профессиональных свойств личности (на примере представителей социо О. П. Санникова, 1996), «Основы психогигиенического обеспечения гуманистически ориентированной профессиональной подготовки студентов (В. И. Носков, 2002), « Саморегуляция профессионального мышления в системе профессиональной подготовки практических психологов (Н. И. Повьякель , 2004).

Чем вызван столь большой интерес ученых к психологическим проблемам высшего образования? Какова необходимость введения курса «Психология высшей школы» и его изучение дипломированными преподавателями высшей школы, аспирантами и магистрантами?

### **1.1.2. Кризис образования. Основные направления реформирования высшего образования и науки в XXI веке**

*Лишь гуманность и демократичность создадут качественно новое образование. Сухомлинский, педагог*

Во второй половине XX в. происходит постиндустриальная революция, характеризующаяся взрывом новой научной информации, новыми более совершенными технологиями производства. Так, если в начале XX века объем научной информации удваивался через 20 лет, то во второй половине – сначала через 10 лет, а в конце века – через 5,

а в отдельных отраслях через 3 и менее лет. Только в сфере познания о человеке с 1990 года появилось почти 90% новой информации (эти данные опубликованы). Возникает достаточно острая критика науки (например, Капра «Уроки мудрости», 1998).

Коренным образом меняется стратегия подготовки специалистов с высшим образованием. Главным для специалиста становится самостоятельный поиск и отбор научной информации, которая необходима ему для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Приобретенные знания очень быстро стареют, если их не обновлять. Именно поэтому во всем мире актуальна проблема развития у будущих специалистов с высшим образованием желания и умения учиться самостоятельно на протяжении всей трудовой ЖИЗНИ.

У самообразования, ценности саморазвития, странах цивилизованных самовоспитания давно вошли в «тело и кровь» современной культуры. К тому же, технические средства автоматизации некоторых процессов умственного труда открыли широкие возможности для творчества. В этих условиях образованным стал тот специалист, который не только пополняет свои знания, но и проявляет творчество при решении профессиональных проблем.

Важно понять и такой факт: конкурентоспособность специалиста с высшим образованием сегодня базируется не на сумме усвоенных при обучении знаний, а на умении их творческого применения и способности самостоятельно пополнять и приобретать.

**Цель образования сегодня** – воспитание у молодых доверия к динамическим знаниям, осознание потребности развития своих творческих способностей, специалиста

Однако высокий профессионализм должен сочетаться с пониманием последствий своей деятельности для общества, с ответственностью перед ним (и даже перед человечеством в целом). Современный человек технически способен совершить что-то ужасное даже в масштабах всей планеты. Становится понятно, что подготовка специалиста с высшим образованием – это прежде всего становление его как особНСТОСТі, человека гуманного, ответственно, гражданскими и с нравственными качествами.

В конце XX ст. ученые всех стран признали, что масштабы недостатков в подготовке специалистов с высшим образованием очень значительны, поэтому можно говорить о кризисе в системе образования.

**Черты кризиса высшего образования:**

1. Возникла потребность в подготовке специалистов новой формации, но для этого не было ни научной, ни методической базы.

2. Долгое время подготовка специалистов происходила в ущерб их духовному и культурному развитию (возник термин «технократическое мышление, для которого были чужды понятия “нравственность”, “гуманность”, “достоинство”).

3. Тоталитарное управление образованием, унификация требований подавляли инициативу, творчество, альян преподаватель высшей школы.

Кризис образования в СССР определялся еще и следующими факторами:

1. Низкая оплата труда специалистов с высшим образованием привела к девальвации ценности высшего образования. Социальный престиж специалиста с высшим образованием сильно снизился.

2. Десятилетиями не имел запроса профессионализм, талант, интеллект. К личности специалиста был усреднен подход, что порождало функционеров, людей с технократическим мышлением.

Каковы **пути реформирования** высшего образования?

Гуманитаризация образования, что предполагает согласование гуманитаризации технических, естественно-математических дисциплин с гуманитарными науками об обществе и. Ставится задача повысить правовую, нравственную, психологическую культуру специалиста с высшим образованием.

Нужно формировать новый взгляд на природу без раздробления и на отдельные части. Естественное знание должно стать гуманитарной дисциплиной и рассматривать с «единых позиций эволюцию и организацию физических, биологических и социальных систем».

Гуманитаризация образования тесно связана с принципом гуманизации, заключающимся в признании общечеловеческих ценностей формирования гражданина-личность. патриота с присущими ему гражданским сознанием и национальной само свидетельствованием. Главное самосознанием. ОБРАЗОВАНИЕ человек, индивидуальность с его потребностями и интересами.

Гуманитаризация предполагает интеграцию наук, их содружество (синергия). создание на этой основе дисциплин, эффективных для подготовки современного специалиста. В 1984 году вышел учебник Э. Стоунса

«Психопедагогика» появляются такие науки как математическая лингвистика, физическая химия и др.

Почему внимание ученых всего мира направлено прежде всего на усовершенствование способно принципиально, Та сферы образования? Только система образования системно организована, технологически обоснованно выполняет функцию общества по подготовке молодого поколения к самостоятельной (трудовой) жизни. Подготовка связана с развитием личных, воспроизводств и обогащения как индивидуального опыта, так и общественного духовного потенциала народа, нации и человечества в целом. Поэтому образование должно строиться на отражающих глобальные изменения в мире.

Основная идея реформирования системы образования в России – это поэтапное трансформирование национальной системы образования к европейскому геокультурному пространству, поднятие престижа отечественных дипломов о высшем образовании. Эти идеи конкретизируются в таких **реформаторских задачах**:

- готовить специалистов с высшим образованием к дальнейшему самостоятельному непрерывному самообразованию, вооружить их методами теоретического мышления и научного познания;

- научить ориентироваться в потоке информации, наращивающей темпы развития;

- воспитывать потребность в дальнейшем самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Образованность – это прежде всего умение учиться самостоятельно.

Научно-технический прогресс не имеет прямой связи с духовным прогрессом. Обеспечение последнего предвидения также реформирование воспитательной работы: конкретизация воспитательных задач по повышению уровня правовой, политической, нравственной культуры специалиста; разработка новых методов воспитания в высшей школе В результате получения высшего образования специалист должен четко представлять не только что ?, как, и почему ? надо что-то делать, но и зачем?, для чего? Направления реформирования высшего образования определены Законом России «О высшем образовании»: «Содержание высшего образования – это система научных знаний, умений и навыков, а также профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, которые должны быть сформированы в процессе обучения и воспитания с учетом перспектив развития общества , техники, культуры и искусства ».

Во-первых, речь идет о системе научных (теоретических) знаний, а не об отдельных предметных знаниях. Только обобщение и сочетание предметных знаний в систему профессиональных знаний обеспечивают высшую профессиональную квалификацию.

Во-вторых, Закон РФ выдвигает требования к личности специалиста с высшим образованием: обладание не только необходимыми профессиональными, но и соответствующими мировоззренческими и гражданскими качествами.

Это важно, поскольку специалисты с высшим образованием общества - передовая часть общества, его элита. Это люди, которые создают теорию, разрабатывают методологию деятельности. Они – движущая сила развития культуры общества

**Задача реформирования высшего образования:**

- развитие системы непрерывного образования на протяжении жизни;

- подготовки повышения качества обучения, воспитания, квалификации, компетентности и ответственности специалистов всех направлений, их переподготовки;

- интеграция образования педагогических технологий, информатизация образования; и науки;

- разработка и внедрение новых условий для личностного развития и творческой самореализации каждого специалиста;

- содействие развитию способностей и мотивации студентов в процессе обучения.

Понимание целей и задач, стоящих перед высшей школой, дало возможность конкретизировать их на уровне педагогической деятельности, то есть в процессе учебной и воспитательной работы преподавателей высшей школы.

*Предпосылками* достижения этой цели являются:

а) усвоение теоретических положений (принципов ) психологии высшей школы, на основе которых можно реализовать конкретные задачи по каждой научной дисциплине,

б) овладение, развитие навыков педагогического взаимодействия преподавателя и студента:

в) конкретизация содержания самовоспитания будущего школы и др.

### **1.1.3. Предмет и основные категории психологии высшей школы**

Что является предметом психологии высшей школы?

*Объектом психологической науки* являются социальные субъекты, их деятельность, связи его отношения. «Совокупность процессов построения образа мира и функционирования как регулятора внешнего поведения и внутренней жизни ЖИВОГО существа и составляет широчайшее понимание объекта психологии» (С. Д. Смирнов).

С этих позиций предметом психологии высшей школы является личность преподавателя и студента в их развивающемся педагогическом взаимодействии. Она исследует роль «личностного фактора» при внедрении инновационных технологий обучения и воспитания в ВУЗах, психологические условия и механизмы становления личности будущего специалиста в системе степенного высшего образования (младший специалист, бакалавр, специалист, магистр).

Психология высшей школы изучает закономерности функционирования психики студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности и *закономерности научно-педагогической деятельности преподавателя*, а также социально-психологические особенности профессиональнопедагогического общения и взаимоотношений преподавателей и студентов. Основными категориями психологии высшей школы это *обучение, развитие, воспитание*, в целостности и взаимопонимании, что обозначается общим понятием *едукация*.

Понятийный аппарат психологии высшей школы составляют такие понятия как «*профессиональная направленность*», *идентичность*», «*учебнопрофессиональная деятельность*»; «*Я – концепция студента, профессиональная социализация*». профессиональное «*профессиональнопедагогическое общение*», «*студенческая академическая группа*», «*профессионализм*», «*адаптация*», «*профессиональная готовность*» и т.д.

### **1.1.4. Задание психологии высшей школы реформирования высшего образования в России**

*Только наука изменит мир. Наука в широком понимании как расщеплять атом, и как воспитывать детей...*

*М. М. Амосов, ученый - хирург*

Психология высшей школы как научная и прикладная отрасль решает ряд практических, научно - исследовательских и диагностических - коррекций

К важнейшим практическим задачам психологии высшей школы в период реформирования в России относятся:

- разработка научной, психолого-методической базы для контроля за процессом, полноценностью содержания и условиями психического развития студентов, их личностным

ростом и профессиональным становлением, в частности в условиях кредитно-модульной системы обучения;

- обоснование оптимальных форм учебно-профессиональной деятельности и общения студентов, способствующих усвоению ими всего разнообразия профессиональных функций и важных социальных ролей;

- разработка личностно-ориентированных технологий обучения студентов, психологическое обоснование инновационных дидактических проектов и педагогических экспериментов в высшей школе;

- поиск эффективных путей (методов и средств ) обеспечения фундаментальной психологической подготовки студентов, повышения уровня их общей культуры и психологической компетенции как предпосылки демократизации гуманитаризации и гуманизации образования;

- предоставление психологической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, особенно в периоды личностных кризисов и профессионального самоутверждения.

Среди актуальных *научно - исследовательских задач* психологии высшей школы есть такие:

- психологическое обоснование профиограммы современного специалиста высшей квалификации (педагога, психолога, врача, менеджера, инженера и т.п.), на основе которой должен разрабатываться государственный стандарт содержания по направлениям и социально - психологическим специальностям профессиональной подготовки системе степенного высшего образования;

- психологических и дидактических факторов социализации личности будущего специалиста, чтобы проектировать индивидуальную траекторию профессионального становления каждого студента на протяжении всех лет его обучения;

- разработка психологических основ формирования у студентов и преподавателей национального самосознания, активного гражданского ментально духовных наставлений относительно “родноязычных обязанностей” (Огиенко) и развития русскоязычного образовательного пространства;

- изучение психологических закономерностей диалога студента и компьютера и разработка психологических основ процесса в высшей школе;

- исследование психологических проблем подготовки научнопедагогических кадров, становление личности будущего преподавателя на протяжении обучения в магистратуре и аспирантуре;

- изучение психологических засов научного творчества, совершенствование профессионализма и повышение педагогического мастерства преподавателей.

К *диагностико - коррекционным задачам* психологии высшей школы относятся :

- разработка методов профессиональной ориентации старшеклассников (в частности тех, кто имеет призвание к педагогической профессии, для сознательного избрания ими педагогической специальности ) и обоснование системы профессионального отбора молодежи в учебных заведениях (особенно к тем, кто профессиональную подготовку по педагогическим направлениям):

- диагностика установок студентов относительно самого себя для формирования положительной «Я-концепция-ядра личности будущего специалиста;

- определение уровня психологической готовности первокурсников к обучению в высшей школе и разработка предпосылок успешной их адаптации;

- изучение состояния взаимоотношений преподавателей и студентов, чтобы налаживать оптимальное педагогическое взаимодействие, конструктивно разрешать возможные межличностные конфликты. *Задание изучения студентами курса «Психология высшей школы:*

1. Интеграция, систематизация психологических знаний о психологических механизмах повышения эффективности организации учебного процесса в высшей ШКОЛЕ.

2. Изучение условий обеспечения личностного самоопределения педагогов и студентов в педагогическом взаимодействии

3. Формирование профессионального мышления студентов, приобретение ими опыта творческого использования психологических знаний в решении конкретных задач учебно-профессиональной и будущей педагогической деятельности.

Знакомство с новейшими научными достижениями психолог школы не завалит и опытным преподавателям вузов научными степенями высокими учеными званиями. Из-за нехватки психолого-педагогических знаний некоторые из своих наук, недостаточно обладающих ими, хорошо имея мастерством, не стремятся совершенствовать учебный процесс на научных психологических особенностях психологической подоплеки. Часто формируют собственный стиль преподавания, не считая студенческого возраста, ни приоритеты личностного роста будущих специалистов в современной высшей школе, ни индивидуально - психологические отмыкания студентов Настоящими Педагогами, по сути, многие из них так и не становятся, но это мешает многим из них расти в научном и административном отношении. В этой связи можно привести слова В. А. Сухомлинского: «Психология меня жалеет больше, чем педагогика; собственно, без психологии нет и педагогики. Если педагогику сравнить с мастерской, то психология – это инструменты в мастерской: нет инструментов или они никуда не годятся – от мастерской останутся сами стены. Очень часто так в школах и былас». Хотя это было сказано о школе и школьном учителе, именно низкий уровень психологической культуры части преподавателей и вузовского руководства является одной из главных причин торможения процесса реформирования высшего образования в России на гуманистических засолах, что предполагает внедрение личностноориентированных технологий обучения. обеспечение условий для личностного роста и профессионального становления каждого студента.

### **1.1.5. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний**

*Все науки более необходимы, чем философия, но лучше ее нет ни одной. Аристотел*

Психология высшей школы как отрасль психологических знаний имеет тесные связи с **другими отраслями науки** психологии:

- связь с педагогической психологией определяется решением задач управления обучением студентов, обеспечение условий эффективного их учения с возрастной психологией обеспечивается общим принципом анализа студенческого возраста как поздней юности или ранней взрослости:

- социальная психология дает общие ориентиры для анализа студенческой группы, определения этапов ее развития, обеспечения условий эффективности педагогического общения и взаимоотношений преподавателей со студентами.

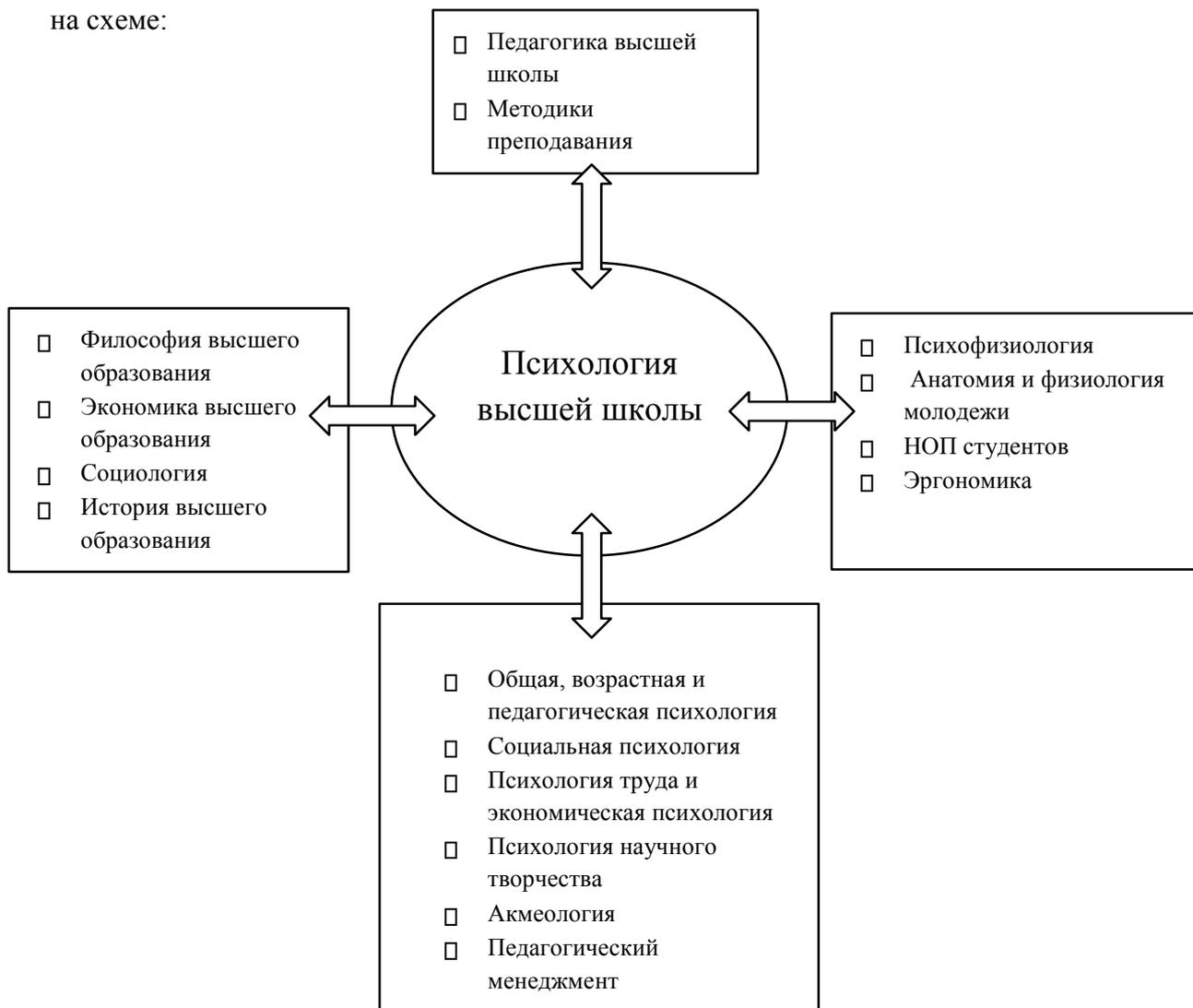
На принципах деятельностного подхода, разработанного А. М. Леонтьевым в общей психологии, анализируется как деятельность студентовучения, так научно-педагогическая деятельность преподавателя.

Есть связь также с другими отраслями психологии: психодиагностика, психология научного творчества, психология труда и т.д., которые приобрели статус самостоятельных отраслей психологической науки. отрасль акмеология

Последним интенсивно развивается временем психологической науки, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на сабли зрелости, в частности достижение им высокого уровня профессионального мастерства, педагогический менеджмент - специальное направление теории менеджмента, исследующего управление учебным заведением, работой с академической группой (аудиторией).

## Междисциплинарные связи психологии высшей школы представлены

на схеме:



Тесная междисциплинарная связь психологии высшей школы с педагогикой. Так, например, решая собственно педагогическую (дидактическую) проблему методов обучения в вузе, исследователь с помощью психологических методов изучает познавательную деятельность студентов, эффективность которой со своей стороны зависит от психологопедагогического обоснования методов преподавания. К. Д. Ушинский отмечал, что психология является одной из наиболее необходимых дисциплин для педагога, потому что он в процессе воспитания постоянно находится в кругу психологических явлений, которые присущи воспитаннику.

Кстати, Л. С. Выготский подчеркивал, что педагогическая психология должна выступать не только в роли консультанта и советчика для педагогики. задачи заключаются в психологическом обосновании обучения и воспитания людей на основе специальных психологических исследований, проведенных в процессе учебно-воспитательной деятельности личности и направленных на решение педагогических проблем. другими отраслями психологии,

Хотя психология высшей школы связана, однако это не лишает своего предмета исследования - закономерности личностного роста студента как будущего специалиста и профессиональной самореализации преподавателя как субъекта научно - педагогической деятельности.

### 1.1.6. Методология и принципы психологического исследования

*Нет ничего более практичного, чем хорошая теория.  
Роберт Кирхгоф, немецкий ученый*

Исследовательская деятельность в высшей школе является основным средством проверки эффективности педагогических влияний на студенческую аудиторию. Это единственный источник действенного познания особенностей студенческого возраста, условий становления студентов как специалистов и профессионального роста их как личности.

*Психология высшей школы* – научная отрасль, поскольку использует научные методы, чтобы описывать и объяснять психолого-педагогические феномены, которые имеют место в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

При решении конкретных задач исследования важное значение имеет исследователь-ученый к основным категориям науки и определение своей методологической позиции, ведущих теоретических взглядов.

**Методология** (от гр.- путь исследования, способ познания) - учение о методах познания и преобразования мира.

Методология в широком понимании - учение о структуре, логической организации, выводах и средствах деятельности в тузе теории и практики (О. Г. Спиркин, Е. Г. Юдин). В более узком смысле методология указывает науке путь раскрытия познания, получения и объяснения необходимых фактов, проявлений закономерностей исследуемых явлений. Это система взаимосвязанных и взаимодополняющих методов.

Как известно, различается:

а) *философская методология* - система диалектических методов и принципов, которые являются наиболее общими и леют на всем поле научного познания и конкретизируются через общенаучную и частичную методологию; б) *общая методология* - совокупность более общих методов (например, методы общей психологии являются одновременно ее методами и общей отдельных психологических отраслей: возрастной, социальной методологией для педагогической психологии, психологии высшей школы и др. ; в) *частичная (специальная) методология* - совокупность методов каждой конкретной науке.

Общая и специальная методология позволяет создать и анализировать экспериментальные и исследования того или иного явления эмпирические факты под углом зрения их общетеоретического понимания.

Методологические вопросы изучения той или иной психологической проблемы могут носить как теоретический, так и более узкий, конкретный или прикладной характер.

Общая и специальная методология позволяет разработать концепцию или иного явления и анализировать эмпирические факты и исследования экспериментальных результатов в соответствии с их общетеоретическим пониманием.

Одним из методологических направлений современной психологической науки является системный подход (Б. Ф. Ломов), который заключается в представлении, изучении и конструировании психологических явлений исследования характеризуется:

1. подходом к изучаемому явлению, объекту как целому
2. раскрытием устойчивых компонентов и связей между ними, которые образуют структуру системы, т.е. обеспечивают ее упорядоченность и организацию;
3. нахождением вертикальных и горизонтальных структур, первые из которых предполагают разные уровни и их иерархию:
4. реализуются связи между разными компонентами и уровнями.

Часто термин «методология» используется как эквивалент понятия «научный метод», поскольку едино приемлемой методологией является научная методология, а по принципу исследования – принцип научности.

Какие признаки *научного подхода* к решению проблемы психологического исследования?

Во-первых, проблема должна быть определена. Определить проблему означает охарактеризовать ее так, чтобы она стала доступна тщательному исследованию. Умение сформулировать проблемный вопрос зависит от наблюдательности ученого, его любознательности, способности заметить что-то новое и интересное, выходящее за пределы известного психологического знания.

Во-вторых, проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было увязать с современной теорией и известными эмпирическими фактами. Без учета действующих подходов и научных данных по ее решению Результаты исследования не будут составлять никакой ценности, ведь психология – это намного больше, чем собрание «сырых» фактов. Они должны еще определенным образом быть систематизированы и проинтерпретированы в ракурсе психологической теории и для исследователя это означает проработку как можно умноженных знаний. более полного объема имеющихся научных источников (научная литература, электронная база данных, архивные материалы известных экспериментов и т.п.). Определяется предмет и цель исследования.

В-третьих, должна быть сформулирована гипотеза, требующая проверки. Гипотеза должна быть согласована с теоретико-методологическим основанием и однозначно выражена, чтобы ее можно было подтвердить или отклонить результатами исследования.

В-четвертых, должна быть определена процедура исследования (этапы, конкретные методы и методика исследования). Возможности исследователя безграничны осуществлять может соответствующий пока ОН К ТНХ тщательно, экспериментальный контроль.

В-пятых, сбор фактов, их анализ, обобщение и объяснение. Важно, чтобы факты заслуживали доверия. Для этого нужно знать, какое количество фактов достаточно и как их можно проверить на доказательность (это обеспечивается методами математической статистики).

В-шестых, формулируются выводы, которые являются теоретической основой для научной новизны результатов теоретической значимости и определения исследования.

В психологическом исследовании есть логические этапы (от поставленной проблемы к выводам), а также общие правила (принципы), соблюдение которых с обязательного достоверного материала.

Главным таким принципом является *принцип объективности*, реализация которого обеспечивает надежность, однозначность результатов и беспристрастность автора при фиксации фактов и их интерпретации. Это важно потому, что наши субъективные (особенные) наставления могут создавать серьезные препятствия на пути понимания поведения человека. Мы привносим в оценку психологических фактов собственные представления и свои ценности, сформировавшиеся в нашем уникальном прошлом опыте. Поэтому следует учитывать валидность и надежность методов исследования, а собранные эмпирические данные должны пройти проверку на статистическую достоверность.

Что мешает объективной интерпретации полученных данных?

Во-первых, определенная пристрастность исследователя, склонность видеть то, что он желает видеть. Поэтому он не замечает тех фактов, которые не совпадают с его ожиданиями (гипотеза исследования).

Во-вторых, иногда исследователю не хватает наблюдательности или он воспринимает психологический факт очень узко или слишком широко.

Чтобы добиться нужной объективности, нужно применить несколько методов или свести их к минимуму, однако существенно увеличить объем выборки (количество исследуемых). Это очень важно, например, при анкетировании.

Психологическое исследование проводится по следующим этапам:

1. Соответственно научной проблеме и ДО исследования темы определяется его объект и предмет, цель, гипотеза и задачи.

2. Выбор научных методов исследования, которые дополняют друг друга (например, наблюдение и эксперимент).

3. Определение условий исследования (лабораторный или естественный эксперимент).
4. Разработка плана экспериментального исследования. применение.
5. Выбор методов обработки эмпирических данных (количественный, качественный анализ).
6. Интерпретация собранного экспериментального материала.
7. Формирование выводов и определение сферы их применения. Кратко охарактеризуем эти этапы.

Обоснование актуальности *проблемы исследования* осуществляется на основе анализа проблемной ситуации, отражающей противоречие между реальным состоянием объекта исследования и современными задачами (например, личностное развитие будущего специалиста как приоритетное направление реформирования высшего образования в России).

Одновременно исследователю нужно различать объект и предмет исследования.

**Объект исследования** – это часть объективной психологической реальности (т.е. того, что существует независимо от нашей воли и сознания), которую нужно исследовать.

**Предмет исследования** – какая-то конкретная сторона, аспект, свойство или объект учитываемого, отношение объекта исследования.

**Объект** – это целое, предмет – какая-то его часть.

При обозначении объекта нужно учитывать, что объект в психологическом исследовании – это процесс или явление, порожаемое проблемной ситуацией и избранное для изучения.

Предмет психологического исследования содержится в пределах объекта как узкая, четко очерченная непосредственно исследуемая часть психологической реальности.

Например, *объект исследования* – генезис профессионального мышления студентов гуманитарного высшего учебного заведения, а предмет исследования – развитие творческого профессионального мышления студентов университета средствами активных методов обучения. исследование (не слишком широкое и не очень узкое) позволяет исследователю Четкая формулировка объекта и предмета получать действительно научные, внедрять в учебный процесс. конкретные знания, которые можно реально

Нужно отметить, что один и тот же объект исследования может иметь несколько предметов исследования. исследование – адаптация первокурсников к обучению в высшей школе. Его например, *объект психологического предмета* может быть, например: 1) особенности дидактической адаптации первокурсников к изучению психологии в высшем учебном заведении; 2) индивидуально-личностные социально-психологические адаптации первокурсника к вузу; 3) особенности социальной адаптации факторы успешной первокурсников к условиям совместной деятельности в студенческой академической группе и др.

Очень важно в научном исследовании определить цель. сформулировать гипотезу и очертить его задачи.

**Цель научного исследования** является главным элементом структуры и чрезвычайно важным методологическим инструментом исследования. Для правильной постановки цели исследования нужно четко уяснить:

1. Сущность изучаемой проблемы и ее главные противоречия: основные проблемные вопросы теоретического и (или) экспериментального характера, подлежащие решению путем научного исследования.

2. Современное теоретическое знание, которое может быть использовано для объяснения структуры и законов функционирования изучаемого объекта.

3. Основные пути Та обнять необходимое теоретическое и (или) экспериментальное обоснование предмета исследования

4. Известные в психологии (или ведущей относительно объекта исследования науке) методы и средства для проведения теоретического и (или) экспериментального изучения предмета.

Не нужно формулировать цель как особенности “Исследование”, “Изучение” потому что эти слова указывают на средство достижения цели, а не на саму цель. Например, детерминанты становления “*Определить функционирование саморегуляции профессионального мышления в*

условиях разработанной системы развивающих психотехнологий” (Н. И. Повякель). “Теоретическое обоснование имеет экспериментальное выявление особенностей нравственного самосознания подростка как исходной основы его личностного роста” (И. С. Булах).

Центральное место в исследовании занимает гипотеза, являющаяся конкретной формой научного предсказания. Гипотеза выступает в виде предположения, что выдвигается для объяснения явления, которое извлечется, его сущности, структуры, связей, движущих сил и т.д.

Гипотеза которого правомерно считается главным методическим стержнем любого исследования, однако целенаправленный поиск, обработка и анализ научной информации на всех этапах только тогда, когда Ей исследование. подчиненный

Для правильной разработки и построения гипотезы требуется:

1. Однозначно установить уровень основных противоречий между наименее разработанными вопросами проблемы исследования.

2. Уточнить неопределенные или заново элементы предмета исследования, введенные научные понятия как на однозначной основе логики исследования, если предположение о новом понятии, нужно определить в виде исследования новое понятие;

3. Четко определиться в понимании явления. исследование, уяснить его структуру, функции и связи. которое является объектом

4. Дать критический анализ взаимосвязи изучаемых элементов обобщить (синтезировать) ведра в гипотезу исследования.

5. Четко и лаконично обосновать основные моменты и методы теоретической и эмпирической проверки гипотезы.

**Гипотеза** научного (магистерского) исследования по психологии – это сделанное на основе анализа научных источников, собственных умозаключений и наблюдений предположение об основных направлениях решения научной проблемы. в ней важно указать условия эффективности определенных результатов исследования для целей оптимизации процесса подготовки в высшей школе.

**Гипотеза** в научном исследовании может быть, как простая (традиционная), так и уровневая, что определяет также и предположения о внедрении в учебный процесс высшей школы.

**Пример:** Тема: Формирование «Я-концепции» будущего психолога в условиях вуза. студента высшего.

Объект исследования: Личностное становление учебного заведения как будущего психолога.

Предмет исследования: Особенности генезиса «Я-концепции» будущего психолога в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Цель работы: Выявление психолого-педагогических условий формирования положительной «Я-концепции» студента университета как будущего психолога.

Гипотеза: формирование положительной «Я-концепции» студента как будущего психолога зависит от общих условий организации учебного процесса в университете, если диагностическая и психокоррекционная работа со студентами сочетается с оптимизацией взаимоотношений в системе преподаватель-студент.

Остается привести основные методологические требования к постановке **задач исследования:**

1. Задачами исследования называются проблемные вопросы, ответы на которые необходимы для достижения целей исследования.

2. Постановка, формулировка и последовательность изложения задач следования должна четко соответствовать его теме, объекту, предмету, цели гипотезы.

3. Совокупность поставленных в исследовании минимальной, достаточной для достижения цели исследования.

Одной из задач исследования может быть, например. “Обозначить параметры, показатели, признаки и критерии профессионального мышления будущего педагога”.

### 1.1.7. Классификация методов сбора и интерпретации эмпирических психологических фактов.

*Понятие о методике психологического исследования  
Никаким количеством экспериментов невозможно доказать теорию; но достаточно одного эксперимента. чтобы возразить ее  
Альберт Эйнштейн, немецкий физик*

Реализация системного подхода при изучении проблем психологии высшей школы предполагает разработку СИСТЕМЫ методов научнопсихологического исследования.

**Метод исследования** – (от гр. – путь исследования, способ познания) – нормативный обоснованный способ проведения научного исследования. Это путь научного познания, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности объекта исследования.

Понимание, определение и выбор методов исследования зависят от общенаучной и конкретно-научной методологии.

Психология высшей школы фактически использует все методы и конкретные методики, которые применяются в тех областях психологической науки, с которыми она связана (возрастная и педагогическая психология, социальная психология, психология личности и др.).

**Методы сбора эмпирических фактов** избираются по целям и задачам исследования:

- *описать факты*: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, интервью, анкетирование, изучение жизненного пути (биографический метод) и др.;

- *измерить психические явления* - тесты;

- *определить особенности* - констатирующий (естественный или определить лабораторный) эксперимент:

найти факторы, выявить психологические условия развития ма проблемы обычно превратить явление - формовочный психологопедагогический эксперимент.

Для научного решения используется комплекс методов, разрабатывается и реализуется определенная методика (совокупность методов у дет).

**Методика исследования** как конкретное воплощение метода способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и определенной процедуры в методике исследования конкретизируется цель, предмет исследования, а также показатели измеряемого явления, условия проведения работы, средств фиксации экспериментальных показателей и процедура анализа и интерпретации полученных данных. На основе одного и наблюдения, беседа и т.д.) может быть создано большое количество методик, того же метода (например, ведь она существует лишь исследование как конкретизация метода - это наполнение его конкретным в логике конкретного исследования. Методика содержанием.

Разрабатывая **план экспериментального исследования**, можно выбрать один из трех его путей:

1. Лонгитюдный план (путь, срез): изучаются одни и те же испытуемые в течение длительного времени и поэтапно проводится анализ с сравнением результатов срезов. самим собой через определенное время в разные периоды жизни, поэтому их не нужно группировать, сопоставлять по разным параметрам, однако это исследование требует длительного времени и немалых финансовых затрат (преимущественно используется американскими психологами). Ананьева, которое обнаружило большие потенциальные возможности развития личности в ее студенческом периоде жизни.

2. Поперечный план реализуется методом сравнения отдельных групп испытуемых разного возраста. Такое исследование непродолжительное во времени, дешевле, управляемое. Однако требуются более строгие требования к выбору испытуемых, к разработке экспериментальных заданий и т.д. В основе лежит сравнительный анализ (например, сравнивается коэффициент интеллекта студентов 1,2,3, 4-х курсов).

3. Можно применять комбинированный план, когда подопытными являются люди разных возрастов, но по одной из них (например, одна экспериментальная группа проводит длительное наблюдение исследования), а в конце сравниваются результаты с другой (контрольной группой). Такой комбинированный план применяется для выделения эффектов хронологического времени от эффектов исторического времени. Примером этого может служить исследование А. М. Прихожан, Н. М. Толстых “Подросток в книге и в жизни” в котором они сравнивают современных подростков с их характеристиками, которые в свое время им дала Т.В. Драгунова и другие психологи.

Для обработки полученного исследовательского материала применяют известные в психологической науке статистические методы: *корреляционный анализ* – числовое соотношение двух разных переменных; *факторный анализ* - для определения родства отдельных психологических тестов на основе сравнения коэффициентов корреляции каждого из них. Эффективность измерения независимо от условий проведения определяется понятием «надежность» и «валидность».

*Надежность* - степень согласованности результатов, которые исследователь получает при многократном применении методики. Надежная мера заслуживает доверия, дает устойчивые результаты, которые можно воспроизвести. Например, тест художественных (музыкальных) способностей должен оценивать конкретных людей именно так, как и раньше сколько б раз его раньше не повторяли. Проверенные методы применяются не одним поколением исследователей. Если тест не надежен, то на результаты может повлиять даже настроение исследователя или испытуемого.

Валидность - это показатель точности, с которой методика измеряет то, для чего она создана, а также исследования. адекватность метода поставленной задаче.

Особенно надежными и валидными должны быть тестовые методики, которые сейчас широко применяются для оценки интеллектуальных способностей (коэффициент Ю) или для профессиональной пригодности.

При исследовании студентов анкеты и опросники. Однако, чтобы получить с помощью этих методов надежно применяемые анкеты и результаты и объективные выводы, собирают большое количество фактов на основе большой выборки испытуемых. широко

Требования к интерпретации собранного материала:

1. Нужно четко определить понятийный аппарат, которым исследователь оперирует, потому что в науке есть разные толкования научных понятий и разные подходы к их применению. Именно поэтому надо сделать оговорку, в каком значении применено понятие (например, понятие “воспитание” применяется в узком и широком понимании).

2. Имеет значение также степень обобщения. Исследование проводится в конкретных условиях, с конкретными людьми. поэтому и выводы должны распространяться на аналогичные группы людей (по возрасту, которые находятся в аналогичных условиях и т.п.). Например, студенты и молодежь, которая уже работает.

3. Очень внимательным следует быть, устанавливая связи причинности. Когда связь тесна, то есть два явления коррелируют между собой, достаточно легко допустить ошибку, что одно явление является причиной другого.

**Причинность** - это связь между двумя переменными величинами, когда изменение одной из них вызывает смену другой. Например, “просмотр телефильмов со сценами насилия – агрессивность молодежи”, «Физическое наказание – агрессивность ребенка и т.д. А может быть, агрессивность человека является врожденным? (ген агрессивности).

Когда факты статистически обработаны, математически рассчитаны и сгруппированы, исследователь их объясняет, толкует и разъясняет, то есть интерпретирует. связи генетического.

**Методы интерпретации:** а) *генетический метод* - интерпретация собранного материала в характеристиках развития (фазы, стадии, критические моменты) - (филогенетический, выявление «вертикального» онтогенетического); б ) *структурный метод* - выявление «горизонтальной структурной взаимосвязи (классификация, типология ).

Чтобы полученные результаты и выводы были достоверны относительно условий, которые определяли результаты эксперимента, данные *экспериментальной группы* сравнивают с конечными результатами контрольной группы, где эти условия не задавались.

Существуют также требования к инструкции для испытуемых при проведении исследования. Она должна быть четкой и однозначной. Экспериментатор должен хорошо выучить наизусть (а не читать путаясь).

Нужно также продумать схему ведения протокола, форму записей, их последовательность и объем, наличие объективных данных об изучаемых. Запись ответов респондентов должна быть дословной, фотографической», не изменять и не извращать их (прямая речь, а не обратная!), без исправления ошибок. Важной бывает даже интонация (хорошо, если используется аудиозапись). Нужно фиксировать эмоции и все действия испытуемых, особенности их поведения.

### **1.1.8. Исследовательские умения. Этика исследователя**

*Если экспериментатор стремится быть достойным этого имени, он должен быть одновременно теоретиком и практиком. Клод Бернар, франц. ученый-физиолог*  
*Хороший психолог легко введет тебя в свое состояние.*  
*Карл Краус, австрийский писатель*

В начале исследования нужно устанавливать доверчивые дружеские отношения. Нельзя занимать позицию проверяющего. На успехи и неудачи нужно реагировать сдержанно, эмоционально нейтрально. Если хвалить, то усердие и работу. Лучше не говорить об ошибках (за исключением, когда это нужно по условиям эксперимента).

Темп беседы должен соответствовать индивидуальным особенностям испытуемого (давать время подумать, если это нужно). Избегать всего отвлекающего внимания.

Этика научного исследования или принципы гуманизма при психологическом исследовании:

1. Недопустимо наносить вред ни психическому, ни физическому здоровью испытуемых.

2. Не посягать на основные Права человека, особенно когда исследуются дети или люди преклонного возраста, то есть те, кто очень от кого-то зависим («Не навреди!»).

3. Исследователь должен опираться на положительное, искать резервы для совершенствования и создавать условия для реализации скрытых возможностей.

4. Этика научного исследования предполагает предварительное согласие человека (с 8-летнего возраста) участвовать в исследовании. Добровольное участие и полученная от испытуемого информация никак не вознаграждается.

5. Следует соблюдать конфиденциальность выявленных результатов, в частности возможные последствия исследования, особенно при таких негативных оценках: «низкий уровень», «подверженный агрессии», «низкая самооценка» и т.д., а также неадекватно высоким показателям. Хотя участники исследования имеют.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите этапы возникновения психологии высшей школы как новой области психологических знаний.

2. Назовите основные направления реформирования высшего образования и науки в XXI веке.

3. Предмет и основные категории психологии высшей школы.

4. В чем заключаются задачи психологии высшей школы на современном этапе реформирования высшего образования в России.

5. Установите связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.

6. Опишите методологию и принципы психологического исследования.
7. Классифицируйте методы сбора и интерпретации эмпирических психологических фактов.
8. Назовите понятие о методике психологического исследования.
9. Понятие исследовательских умений и этики исследователя.

#### **Список использованной литературы:**

- Аванесова А. С., Вербицкий А. А. Основы педагогики и психологии высшей школы. - М.: МГУ, 1986. - 302 с.
1. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, с. л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
  2. Утлик Э. П. Умение учиться // Инновации в образовании. - 2004. №1.-С. 104-112.
  3. Черникова О. В. Особенности профессиональных умений в педагогической деятельности // Психологическая наука и образование - 2005. - №3. - С. 68-73.
  4. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. - М Педагогическое общество России, 1998. - 249 с.

## **Тема 1.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

### **Конспект лекций**

#### **План**

- 1.2.1 Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
- 1.2.2. Противоречивости и кризисы студенческого возраста.
- 1 2.3. Высшее учебное заведение – один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста.
- 1.2.4. Адаптация студента к обучению в высшей школе, ее виды и условия эффективности.
- 1.2.5. Типологические особенности современных студентов.

**Основные понятия темы:** студенчество, студенческий век, зрелость, самоопределение, кризис идентичности. социализация, адаптация, интеграция, индивидуализация, социально-психологическая адаптация, дидактическая адаптация. «Я концепция», профессиональная идентификация, социально-психологический портрет студента, идеальный студент.

#### **1.2.1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.**

*Как кто посеет в юности, так пожнет в старости  
Григорий Сковорода, философ  
Жизнь человеческая замерла бы на месте, если бы юность не  
мечтала  
К. Д. Ушинским. педагог*

Основной целью реформирования высшего образования в России является обеспечение психолого-педагогических условий для саморазвития и самореализации студента как субъекта образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности.

Чтобы помочь студенту достичь вершин в духовно-нравственном профессиональном развитии, нужно знать его возрастные и индивидуальные психологические особенности, и условия психического развития.

Преподаватель высшей школы должен помнить слова К. Д. Ушинского: “Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то он должен сначала узнавать также во всех отношениях”.

Способность познавать и понимать студентов, адекватно оценивать их личностные качества и психологические состояния является одной из важнейших составляющих профессионализма преподавателя, уровня его педагогического мастерства.

Студенчество как социальная группа возникло в XI-XII вв. с открытием в Европе первых высших учебных заведений. Оно объединяет молодых людей, которые сознательно и целенаправленно овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками, приобретают профессиональные качества, готовятся к выполнению важных профессиональных, культурологических, общественно-политических, семейных и других функций через обучение в высших учебных заведениях.

Термин «студент» (от лат. *studens*) - старательно работающий; занимающийся означает того, кто упорно работает, делает дело, то есть овладевает знаниями, изучает (студит) науку. Согласно Закону РФ «О высшем образовании». студент (слушатель) - лицо, которое в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение и обучается по дневному (главному), вечернему или заочному.

Считается, что студентов, по сравнению с другими группами молодежи этого возраста. отличают следующие черты:

- высокий образовательный уровень;
- большое стремление к знаниям;
- высокая социальная активность;
- достаточно гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости.

Студенчество дает кадры для науки, учебных заведений и руководящих должностей на предприятиях. во все виды социальной активности (вплоть до государственного уровня), получением высшего образования и овладением профессией.

Главными сферами жизнедеятельности студентов являются профессиональное обучение, личностный рост и самоутверждение, развитие интеллектуального потенциала, духовное обогащение, моральное, эстетическое и физическое самосовершенствование. Нередко преподаватель не понимает этого и видит студента только через свой преподавательский. КАК Студенту занятие, выполняя задание, слушает и отвечает Другое же в лице воспитанника многих преподавателей не интересует. А это кончается - часть ядра личности студента - 11 богатство или бедность в стремлениях и замыслах, п (3.1 Слепкань.

Следует также учитывать различия между студентами высших учебных заведений I-II и III-IV уровней аккредитации (соответственно 14-17 и 17-22 годовые). Можно говорить о стандартном (17-22 года) и нестандартном (студенты младшего или возраста Примерами нестандартного старшего студенческого возраста) периоды студенческого возраста могут быть следующие: 1 ) В черне 1994 г. Майк Кирни (США) стал самым молодым выпускником, получив диплом бакалавра по антропологии в университете Южной Алабамы, США, в возрасте 10 лет и 4 месяцев; 2) « Наиболее юными российскими студентами являются сестры Диана и Анжела Князевы (Москва). В 1998 году Диана на «отлично окончила среднюю школу в возрасте 10 лет. 1 м., а студенткой вуза стала в возрасте 10 лет. 2м. Анжела окончила среднюю школу также в отлично в 11 г. 2 м., а студенткой стала в 12 г. » [1 из книги рекордов Гиннеса, 2002 г.].

Студенческий возраст рассматривается Б. Г. Ананьевым как особая онтогенетическая стадия социализации индивида. Он дает такое определение студенческого возраста.

Рассмотрим особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов.

Физическое развитие касается различных аспектов физиологических, сенсорных и двигательных функций организма. Он начинается с самых первых мгновений жизни человека и достигает своего расцвета в возрасте от 20 до 30 лет - характеризуется высоким уровнем таких показателей как мышечная сила, скорость реакции, моторная ловкость и физическая выносливость и т.д.

Как известно, функциональной зрелости мозг человека достигает в начале юности. Поскольку популяция нейронов уже полностью сформирована, дальнейшее созревание нервной системы связано только с разветвлением отростков у каждого нейрона, миелинизацией нервных волокон и развитием глиальных клеток, отвечающих прежде всего за питание нейронов. Начиная с 25-летнего возраста, особенно после 45 лет, ежедневно отмирают десятки тысяч нервных клеток. Однако это не масс серьезных последствий для мозга, ведь согласно новейшим оценкам, в коре головного мозга насчитывается около 40 миллиардов клеток.

Б. Г. Ананьев утверждал, что «в процессе индивидуального развития аналитическая деятельность больших полушарий головного мозга прогрессирует, никак не прекращаясь и не сворачиваясь в соответствии с формированием сложных систем его синтетической деятельности. Более того, именно синтетическая деятельность обеспечивает якобы расширенное воспроизведение потоков информации и упорядочение, отбор и организацию постоянного взаимодействия всех каналов связи с окружающей средой».

Среди *нейрофизиологических особенностей*, которые связаны с *развитием центральной нервной системы* студента, важнейшими являются следующие:

- наименьший латентный (скрытый) период реакций на любое внешнее воздействие раздражителя (в т. ч. 1 словесный сигнал), то есть самое быстрое реагирование на него;

- оптимум абсолютной и опознавательной чувствительности всех анализаторов (пороговые значения чувствительности периферического зрения, слуха и двигательных центров, полученные для 20-летнего возраста, как предполагал П. П. Лазарев, могут быть использованы как эталон сенсорного оптимума, сравнивая с которым можно определять какого человека), в других исследованиях (Л. А. Шварц, С. В. Кравцова) доказано, что сенсорный оптимум достигается к 25 годам:

- наибольшая пластичность коры головного мозга и высокая гибкость в образовании сложных психомоторных и других навыков. наибольший объем оперативной (кратковременной) памяти и слуховой модальности (существует зависимость динамики развития мнемических функций от характера деятельности человека активная умственная деятельность способствует более высоким показателям памяти);

- высокие показатели внимания (величина показателей уровня развития объема, переключения и избирательности внимания постепенно повышается от 18 до 33 лет );

- оптимальное развитие интеллектуальных функций приходится на 18-20 лет (например, если взять, по Фульдсом и Равеном, логическую способность двадцатичетырехлетнего человека за эталон, то в 30 лет она будет равна 96%, в 40 лет - 87%, в 50 %, а в 60 лет – 75% от эталона);

- высокая скорость решения вербально - логических задач (комплексный характер мысленных операций при высоком уровне интеграции разных видов мышления, гибкого перехода от образного к логическому и наоборот);

- интенсивное развитие всех видов чувств, повышенная эмоциональная чувствительность (раздражительность ) к разным обстоятельствам окружающей жизни

Поэтому этот период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки молодого человека. Жан-Жак Руссо, говоря о молодости, воскликнул: “От время для усвоения мудрости”.

В студенческие годы молодой человек приобретает не только зрелость соматическую. половой и психофизиологической Она должна достичь зрелости также и как личность, хотя индивидуальные различия в личностном развитии очень заметны. Зрелость – это высшая психологическая инстанция организации и управления своим поведением. П. Я. Гальперин дал такую характеристику зрелости: « Зрелость способность самостоятельно учитывать пределы своих возможностей, в середине которых человек действует свободно то есть до соответствующей психологической оптимальности.

За результатом в котором участвовало более 1800 человек в возрасте от 18 до 35 лет ) было установлено, что студенческий возраст (“золотая пора человека ”) - *сенситивный период*

для развития основных социогенных потенций человека как личности: 1 ) формирование профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств будущего специалиста , 2 ) развития профессиональных способностей и восхождения к вершинам творчества как предпосылка дальнейшего самостоятельного профессионального творчества ; 3) центральный период становления интеллекта и стабилизации черт характера; 4) происходит преобразование мотивации и всей системы ценностных ориентаций: 5) интенсивно формируются социальные ценности в связи с профессионализацией.

“Это судьбоносный период в жизни человека, потому что решается большое количество ответственных вопросов, которые студенты должны сравнительно быстро решить. Они в значительной степени определяют дальнейшую IX судьбу» (философ В. Шубкин).

В это время происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности (Е. А. Климов). Ведущую роль в познавательной деятельности начинает играть абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между разными сферами изучаемой реальности.

Осознают ли это сами студенты? Да! Обучение оценивается ими не только с точки зрения приобретения профессионализма, но и других ценностей. «обучение обеспечивает всестороннее развитие личности», «получаешь более широкие жизненные перспективы. “получаешь диплом о высшем образовании” и др.

Для личности студента характерно активное развитие нравственных и эстетических чувств, усиление сознательных мотивов поведения, целеустремленности, решительности и настойчивости, самостоятельности и инициативности, умения владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели и смысл жизни, долг и ответственность, любовь и дружба и др.).

Однако в студенческом возрасте бывает еще и известная проблема: не каждый студент вполне реализует большие потенциальные возможности достижения высокого уровня развития нравственной, интеллектуальной и физической сфер. что этот рост сил будет продолжаться «вечно», что лучшая жизнь еще впереди и всего желаемого можно легко достичь. Этому способствует и большой контроль. Через “свободу” в процессе обучения, ослабление педагогического недостаточный жизненный опыт некоторые студенты путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой и т.д.

Как следствие этого, отдельные студенты учатся от сессии до сессии, не проявляют особой активности в обучении и общественной жизни, не нуждаются в самообразовании и самосовершенствовании. Их внимание в основном сосредотачивается на гедонистических увлечениях. Лишь немногим более половины студентов в конце обучения повышают показатели своего интеллекта (IQ) по сравнению с первым курсом. Нередко даже у лучших студентов показатели остаются на том же уровне, с которым они пришли в университет. интеллектуального развития.

Это возраст бескорыстной жертвенности и полной самоотдачи. Вместе с тем для студентов характерен также немотивированный риск, неумение предусмотреть последствия своих поступков, в основе которых лежат не всегда достойные мотивы. Среди многих студентов распространены такие негативные привычки как курение (особенно растет среди девушек), бытовое пьянство, употребление наркотиков, сексуальный разврат тошо. К тому же наблюдается инфантильность, несамостоятельность, повышенный уровень конформизма, неспособность противодействовать негативному влиянию ближайшего социального окружения. особенно если это референтная группа.

Студенческий возраст – чрезвычайно важный период становления “Я – концепции” как ядра личности. “Я – концепция” будущего специалиста – сложная, динамичная система представлений студента о себе как личности и субъекта учебно-профессиональной деятельности, которая включает в себя.

1. «Образ-Я», раскрывающий неповторимость самовосприятия через фиксацию студентом определенной социально-ролевой позиции и наставлений относительно себя.

2. К себе, что определяется эмоционально-ценностное отношение самооценкой профессиональных самовосприятий и самоуважения. качеств 1 личностных свойств, уровнем

3. Поведенческая составляющая как самопрезентация определенные действия (внутренние или практические), порожденные представлением о себе и самоотношением

Попробуйте ответить на вопрос “Кто я такой?”, по - разному дополняя предложение “Я ...”. Все ответы, вместе взятые, определяют вашу «Яконцепцию». Элементы ее (Я-структура) являются психическими моделями, с помощью которых организуем нашу жизнь (Д. Майерс).

Вместе с расцветом психических функций этому возрасту присуща неустойчивость личностных структур. Образы собственного “Я” являются сложными и неоднозначными, среди них: реальное “Я” (каким видит себя студент в этот - элемент), динамическое “Я” (Каким пытается быть), идеальное “Я” (которым не должен быть на основании усвоенных нравственных принципов) и ряд других мнимых, нередко фантастических собственных образов. Для студенческого возраста характерна активизация самопознания и дальнейшего формирования самооценки.

Юношеский возраст - возраст роста силы “Я”, способности проявить и сохранить свою индивидуальность. Возникла основа для преодоления страха потери собственного “Я” в условиях групповой деятельности, интимной близости или дружбы. При этом “Я” испытывает свою силу, а из-за противостояния с данными людьми юноши находят четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного потребности в достижении, если она не находит влияния другого (Г. С. Абрамова). своего удовольствия в ведущей для студента учебно-профессиональной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Однако человек непременно должен найти для себя отрасль успешного самоутверждения, иначе это может угрожать и болезнью, невротизацией или уходом в криминальную жизнь.

Студенческий возраст период романтики, жизненного оптимизма, активной социальной позиции, хотя каждая историческая веха имеет свой вектор по направленности. Так, например, в 80-е годы студенческие строительные отряды покоряли трудовые вершины просторах Тюмени, Чукотки и Дальнего востока; на начало 90-х годов пришелся пик политической активности студенческой молодежи (участие в демократических выборах, акции политического протеста на Майдане Незалежности, работа в органах местного самоуправления и т.п.); с середины 90-х активность студенчества постепенно смешивается с процессами рыночных преобразований и реализацией себя в бизнесе и т.д. Поскольку студенческой молодежи присуще чувство нового, смелость и решительность, максимализм и творчество, то именно с ним всегда связывают надежду на социальный прогресс, лучшее будущее общества. Не случайно именно студенты были самыми активными участниками Оранжевой революции.

Студенческий возраст - “золотая пора” и в личной жизни человека: время величественных мечтаний и влюбленности, уюта дружеского круга общения и “погружения” в свое “Я”, духовного взлета и сексуальной активности, создания семьи и счастливых забот материнства.

Наблюдения свидетельствуют, что поиск спутника жизни, интерес к лицу противоположного пола занимают существенное место в мыслях и поведении студентов, что сказывается, конечно, на отношении их к обучению, научной и общественной работе. Однако эмоциональный подъем, которым сопровождаются интимно-личностные отношения, делает человека не только просто счастливым, но и повышает общий жизненный тонус. что положительно влияет на учебно-профессиональную деятельность студента: улучшается рабочее настроение, активизируется творческий потенциал, возникает желание лучше учиться. активизируют свое участие в деятельности группы. Иногда, особенно после рождения ребенка, наблюдается центрация на семье и внутрисемейных отношениях, что сказывается на непосредственных межличностных контактах с однокурсниками (уход от жизни группы).

Таким образом, благоприятное положение студента в окружающей среде благотворно влияет на развитие его личности. При этом не должно быть существенного расхождения между его самооценкой и оценками, которые он получает от людей из референтной группы.

## 1.2.2. Противоречивости и кризисы студенческого возраста

*Если бы молодость знала, если бы старость могла!*  
*Анри Еен, француз Языковед*

Студенческому возрасту присуща кризисная насыщенность (Б. А. Бараш). Возрастной кризис характеризуется резкими и существенными психологическими сдвигами и изменениями сильных переживаний личности, развитие приобретает бурный стремительный характер. Признаками кризиса 1) сильная фрустрация, возникающие могут быть следующие: неудовлетворенной потребности; 2) обострение ролевых конфликтов « студент - преподаватель », « студент - студент » ; 3) ценностно - смысловая неопределенность, структурированность личности (например, некоторые впервые узнают о возможности самоуправления, саморегуляции и самовоспитания ) ; 4) инфантильность (студент ведет себя как безответственный человек ) или прибегают к пьянству, сексуальному разврату, употреблению наркотиков.

Каждый психологический возраст решает свое противоречие. Кризис 17-18 лет связан с потребностью в самоопределении после окончания общеобразовательной школы и поиском своего места в дальнейшей, уже самостоятельной жизни. Это конструирование следующего этапа собственного жизненного пути, создание своего «Я» на будущее.

Юноши переосмысливают свою жизнь, вносят определенные коррективы, вырабатывают новые стратегии на будущее и не только “кем быть?“, “чем заниматься ?”, но и “каким быть ?”. Молодой человек живет скорее будущим? чем современным (устремленность в будущее). Конечно, жизненные выборы (как и любой выбор) сопровождаются колебаниями, сомнениями, неуверенностью в себе, переживаниями неопределенности, и одновременно ответственностью за каждый шаг до окончательного принятия решения.

Одновременно самоопределение предполагает также самоограничение. Почему? Потому и чувствуют юноши опасения ошибки, но в таком колебании и опасениях развивается профессиональная ориентированность.

Но всегда ли, которая уже сделала свой выбор, выбрала будущую профессию и стала студентом, исчезают все трудности и проблемы самоопределения ? , воли и самодисциплины и т. д. Одна из причин этого -- недостатки школьного образования. видят теоретические положения, а « вписывают или переписывают только фактический материал.

В студенческие годы различают нормативный кризис, преодолеваемый в период адаптации к обучению в вузах. Однако этот кризис может приобретать затяжной характер. трудности не решаются, а откладываются на потом из-за нежелания их решать: Могут, например, возникать негативные чувства от необходимости посещать занятия, критическое отношение к преподавателям, конфликты с товарищами.

Наиболее кризисными ситуациями студенческого возраста являются: возник диссонанс

1. *Кризис профессионального выбора.* Этот кризис обусловлен тем, что выбор профессии часто происходит уже после поступления в высшую школу. Поэтому часто между бессознательно выбранной профессией и необходимостью получения высшего образования, пусть даже по другой специальности. Амбивалентность таких тенденций (или уйти из вузов по собственному сознательному выбору, или продолжать обучение для сохранения социально у студентов многих культурного статуса ) нередко приводит к развитию личностных проблем и психосоматических расстройств.

Факт поступления в университет порождает надежду на полноценную и интересную жизнь, укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности. Однако у некоторых быстро наступает разочарование: возникает вопрос о правильности избрания вузов, профессии, специальности. В конце 3го курса решается вопрос профессионального самоопределения, однако далеко не все выпускники связывают свое профессиональное будущее с полученной в вузе специальностью. Остро встает проблема профориентации и профотбора.

2. Кризис зависимости от отцовской семьи. С одной стороны, молодые люди могут жить отдельно от родителей в студенческом общежитии, иметь выраженную тенденцию к

самостоятельности, а с другой стороны, эмоционально-личностного и бытовая (особенно материальная) зависимость от родителей.

3. Кризис интимно-сексуальных отношений. Студенческий возраст соответствует периоду усиления сексуального влечения. Растет потребность в интимно-личностных отношениях с психологически-духовно близким человеком (друг, любимый). В то же время создание собственной семьи блокировано материальной неустроенностью (у студентов это острее выражено, чем у их сверстников, которые зависимостью работают на производстве), а внебрачные отношения в целом с социально неодобрительными от родителей, жилой могут сопровождаться (напряженностью). У некоторых студентов интимные отношения могут омрачать собой внутреннюю конфликтность. Та личностной все остальное.

4. Кризисные ситуации в учебно-профессиональной деятельности. Факторами, провоцирующими кризисные ситуации у студентов, являются некоторые психотравмирующие особенности организации учебного процесса в высшей школе. Часто изучение и успешная «сдача» какой-либо учебной дисциплины становится самоцелью, а не средством достижения цели овладеть профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для предстоящей работы. К сожалению, эти тенденции поддерживаются не только лично незрелыми студентами, но и отдельными преподавателями. Творческое и сознательное овладение знаниями вытесняется зубрением учебного материала и конформизмом относительно экзаменатора. Наличная аналогия между экзаменом и лотереей усугубляет ситуацию. Несистематическое (предэкзаменационное) изучение материала не только не способствует формированию глубоких профессионально-важных и лично-значимых знаний и умений, но и провоцирует психоэмоциональные перегрузки.

В последнее время нередки случаи, когда некоторые из преподавателей «разряжают» свои личностные проблемы и блокируемые конфликтные отношения путем «экзаменационных экзекуций» студентов. К тому же допускается одна из грубейших педагогических ошибок негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на оценку личности студента в целом, оценивая его как глупого, ленивого, безответственного и т.д. Это может негативно сказываться на самочувствии студентов, приводить к ухудшению состояния их здоровья и необходимости брать академический отпуск.

Кризис может возникнуть и на старших курсах. Главная проблема – достройка планов на будущее, однако все обдумывается с максималистских позиций: все должно быть лучшим, уникальным, неповторимым (все или ничего).

Нередко кризисной также ситуация трудоустройства после окончания высшего учебного заведения. Так, в условиях сегодняшнего дня, многие выпускники, которые овладевали педагогическими специальностями, не ориентированы на профессионально-педагогическую деятельность. Эта профессия для них не является лично значимой жизненной ценностью, поэтому свое будущее они не связывают с ней. Эта серьезная проблема еще больше усугубляется в условиях экономического округа, отсутствия стабильного рынка труда, падения социального престижа труда педагога.

Среди противоречий студенческого возраста особенно важную роль масс – кризис идентичности, связанный с системой «Я». *Идентичность* - это устойчивый образ «Я». Сохранение и поддержание своей личностной целостности. Тождества, неразрывности истории своей жизни и собственного «Я». Сущность кризиса идентичности: происходит столкновение ценностей, интересующихся в ранней юности, с теми, которые формируются во время обучения в высшей школе через *идентификацию себя с профестинной моделью* Э. Эриксона пишет: «Юноша полон желанием слиться с идентичностью других, и в то же время упорно, настойчиво отстаивает свою идентичность, неповторимость, самобытность («как все, но я -- личность»). Вся сложность в том, что человек в этот период амбивалентен, например, противоречивые чувства могут возникать даже в отношении одного и того же человека.

Канадский психолог Джеймс Марша (1968) выделил 4 этапа развития идентичности, которые определяются степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека:

1. «Неопределенная», размытая идентичность-индивид еще не выработал какого-либо определенного четкого убеждения столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная», преждевременная идентичность-индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, не в результате пережитого кризиса и испытаний, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Этап «моратория» - индивид находится в процессе нормативного кризиса идентичности, самоопределения. Он выбирает из многих вариантов развития тот единственный, который можно считать своим

4. «Достигнута», зрелая идентичность - кризис завершен, индивидум перешел от поиска себя к практической реализации собственного «Я».

Что помогает преодолеть кризис идентичности?

- Осознание происходящих изменений в себе: самокритичность, самооценка, то есть усиление рефлексии. Субъект сам должен стать объектом наблюдения, анализировать свое психическое состояние.

- Доверительные отношения с теми (друг, преподаватель и др.), кто является авторитетом. которым можно исповедоваться.

- Собственная конструктивная позиция, способность ставить цель, принимать решения и выполнять его.

- Иногда следует пересмотреть систему своих ценностей, перестроить их иерархию, принять новые ценности. Но конструктивное решение относительно дальнейшей своей жизни или решения о жизненных проблемах человек должен принимать сам и быть за него ответственным.

- Важно также уметь управлять своим эмоциональным состоянием (аутотренинг, «вогнать» в мышцы стрессы, увеличить время на сон. «Я об этом подумаю завтра...»); искать положительные моменты в неудачах (всегда можно их найти!), поделиться с близким человеком (совет!).

Если студенту не удастся решить эти задачи, у него формируется избегание неадекватной идентичности, развитие которой может идти следующими основными направлениями:

1) отход межличностных способов строить неспособность жизни планы. чувство времени;

2) размытость продуктивных, творческих способностей, неспособность строить жизненные планы, страха взросления и изменений;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то деятельности;

4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения или выбор «отрицательных способностей или выбор отрицательных примеров для наследствия.

Спор между «Я - реальный» и «Я - идеальный» студента может привести к внутренней неуверенности в себе и сопровождается внешней агрессивностью, разгильдяйством, разворотом или чувством, что окружающие не понимают тебя.

Последствиями негативной «Я-концепции» студентов могут быть следующие выявления:

- замыкание в себе, «закрывание» от окружающих;

- демонстрация окружающим «маски», «ложного лица» («Я» подается окружающим скорее «Я-идеальное» и противоречит «Я-реальному»);

- чрезмерно чувствительное реагирование на критику, смех и осуждение вязкость, некоммуникабельность, склонность к психической изоляции, отход (причем не всегда добровольный) от действительности в мир мечт. Чем ниже уровень самоуважения, тем наиболее вероятно студент страдает от одиночества

Как отмечает Г.С. , что отношения близости, соперничества и борьбы переживаешь по отношению к людям, похожим на тебя и с ровесниками, это порождает предвзятость в

отношениях, неприятие самого себя и других и, в результате, одиночество, а затем страх перед близостью.

Но каждый кризис имеет положительные стороны : только в этот период - период кризиса - фактор среды дает эффект «все или ничего». актер социализации. *Кризис* это обострение противоречий, а именно противоречие движущая сила развития. неосознаваемой зависимости, приобретает самости. Это дает возможность лучше познать себя, что и является основой и условием дальнейшего развития «Я».

Таким образом, осознание изменений, происходящих в самом себе. Усиление рефлексии помогает преодолеть кризис идентичности. У студентов должен быть свой определяющий взгляд, свое мнение, свои оценки, взгляды на разные жизненные коллизии, свой выбор направления. Однако раскат интеллектуальных и физических сил, внешней привлекательности у некоторых студентов создает иллюзию легкости. Достижение любых целей нигилизма, категоричность оценок, недоверие к старшим и взрослым. отношение возникает необдуманное

Итак, знание особенностей студенческого возраста позволяет понять сущность личности каждого студента и своевременно оказать ему психологическую помощь в определении самого себя и своего жизненного пути.

Такая помощь особенно важна в период адаптации первокурсников к новым требованиям вузов, к преподавателям и однокурсникам.

### **1.2.3. Высшее учебное заведение - один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста.**

*Университет развивает все способности, в том числе - глупость:*

*А. П. Чехов, русский писатель*

Студенческая пора ориентаций, молодой интеллект, трансформирующаяся система совершенствуется формируемые новые социальные наставления, развиваются профессиональные способности в связи с овладением профессией.

Период обучения студента в высшей школе – чрезвычайно важный период его социализации как личности:

- 1) на этом этапе завершается социализация через систему образования;
- 2) закладываются основы дальнейшей социализации в самостоятельной профессиональной деятельности
- 3) корректируются жизненные цели, наставления на дальнейший самостоятельный жизненный путь.

*Социализация личности* - процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта в деятельности и общении с другими людьми. Понятие «социализация» шире, чем «воспитание». Процесс социализации может происходить как в условиях стихийного воздействия разнообразных обстоятельств жизни в обществе, так и во время воспитания – целенаправленного формирования личности.

«Социализация - процесс, с помощью которого культура передает людям свои убеждения, обычаи, привычки и язык» (Р. Чалдини. Д. Кенрик). Так, например, каждое высшее учебное заведение имеет свою особую социокультурную среду. Студент, обучающийся в НПУ имени М. П. Драгоманова, наверняка будет сталкиваться с другими условиями и требованиями деятельности и правилами внутреннего распорядка, чем, скажем, студент Киевского университета славистики. Но есть также общие требования. свойственные определенной социальной культуре. С другой стороны, между личностью и социальной ситуацией существует сложное взаимодействие, по-разному влияя на наши мысли, чувства и поступки. Разные люди неодинаково реагируют на одну и ту же ситуацию (например, некоторые студенты в вашем университете думают, что определенная ситуация смешна и увлекательна, а другие считают ее неумехой и интересной). Люди могут изменять свои ситуации (например, энергичный и знающий преподаватель может превратить тихую и пассивную студенческую группу в

активную и заинтересованную ), а также ситуации меняют людей (когда Вы 5 лет учились, например, в морской академии, а не в педагогическом университете , то, пожалуй, сейчас вы были бы несколько иной личностью ).

В студенческом возрасте задействованы все основные механизмы социализации:

- принятие и усвоение новых социальных ролей - роль студента, будущего специалиста, молодежного лидера и т.д.;

- профессионально - ролевая идентификация («Я - студент», «Я - будущий специалист», «Я - учитель» и т.д. ) ;

- следствие как воспроизведение профессионального опыта авторитетных преподавателей, стиля их научно-педагогической деятельности или манер поведения членов референтной группы,

- подражание интериоризации ценных отношений преподавателей и однокурсников учебно-профессиональной деятельности;

- ориентация на социальные ожидания преподавателей и группы, чтобы достичь желаемого социального статуса:

- сравнение себя с другими студентами и профессионалами:

- внушаемость и конформизм.

**Результатом социализации** студента является:

- выработка и трансформация собственной системы взглядов на жизнь и ценностных ориентаций, формирование жизненного идеала;

- усвоение культуры человеческих взаимоотношений и социальнопрофессиональных функций;

- формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной Дальности и собственной модели нравственного поведения:

- овладение профессиональной деятельностью и формами делового общения.

Рассмотрим *социализацию студента* на примере становления личности *будущего педагога*. Она традиционно рассматривается в пределах времени обучения его в педагогическом учебном заведении. Однако студент приходит сюда уже с весомым багажом знаний и умений, системой Попечительств и наставлений относительно педагогической сферы деятельности, которые сформированы на протяжении всего предыдущего периода жизни во время взаимодействия Его с различными образовательно-воспитательными институтами (семьх, детский сад, школа). Хотя процесс подготовки будущего педагога в вузе осуществляется и на основе научно обоснованной профиограммы (теоретически модели ) специалиста, нужно также учитывать и жизненный опыт студента. Помогать ему теоретически постичь собственную педагогическую парадигму, систематизировать и откорректировать разрозненные представления о педагогической деятельности согласно системе психолого - педагогической науки.

Основы социализации личности будущего педагога закладываются задолго до периода профессионального становления и профессионального самоопределения. Еще с детства ребенок интересуется не только ценное отношение родителей к себе, но и начинает идентифицировать себя с отцом или матерью. Своеобразный ментальный стиль семьи, интимно-нравственная атмосфера способствуют трансформации в глубинное подсознательное дитя определенной системы морально-духовного достояния и персонифицированных родителями оценочных эталонов. Закладывается духовная основа жизни – любовь к жизни и к людям, доверие к окружающему миру, оптимизм по отношению к себе и другим, чувство долга и ответственности. Все это составляет, как известно, гуманистическую составляющую структуры личности учителя. О педагоге по призванию в народе говорят «*Учитель от Бога*» или «*от матери*», или «*от природы*». В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости долговременного обучения педагога, отмечал, что «никакая наука не может одухотворить его сердце великой мудростью любви». Искусство любви передается от матери, а первые уроки его усваиваются ребенком в семье. Учителя же не случайно называют высоким именем народный. Его мудрость творит то сложное, что принято называть преемственностью поколений» (В. А. Сухомлинский).

Именно народная педагогика наиболее полно отражает особенности народного бытия и мировоззрения, весь разноцветный спектр этнической ментальности. Поэтому, вероятно, и не приживаются и не дают ожидаемых результатов на образовательно-воспитательных территориях России заимствованные из зарубежных стран некоторые педагогические идеи. Сознание педагога (питомца) еще с детских его лет настроено на другую систему духовно-педагогических ценностей.

В условиях многодетной семьи старшие дети приобретают определенный воспитательный опыт, усваивают педагогическую культуру своей семьи. Начинается активный процесс усвоения ими содержания социально-ролевых функций воспитателя и тем самым, возможно, закладывается когнитивно-духовная основа становления личности потенциального учителя. Вот почему, вероятно, и бывает бессильное педагогическое образование, которое пытается прививать гуманистические стоимости личностно - ориентированной педагогики тем студентам - будущим педагогам, социализация которых до этого происходила в условиях авторитарных нравственных ценностей для усвоения ребенком. школе.

В процессе непосредственно взаимодействия с учителями у учащегося формируется представление о формально-функциональных деятельности, происходит становление и корректирование отношение к самой педагогической профессии. Личность учителя для младшего школьника играет немаловажную роль. Он не только большой авторитет для детей, но и для многих из них он - идеал, и в своих ответах на вопрос “кем они хотят быть ?” младшие школьники отвечают: решающую роль в выборе профессии для 68,9% опрошенных будущих учителей начальных “Учителем” Исследования показывают, классов сыграла первая их учительница. Именно школьный учитель, фото личные качества и педагогический стиль нередко являются когнитивной основой достройки модели “Я - идеальное” будущего учителя, которая определяет мотив его профессионального самовоспитания.

Вчерашний старшеклассник привносит в образовательную систему педагогического учебного заведения жизнотворчества которые отражают в этом собственный проект будущего профессионального поведения и числе и духовно-педагогические стоимости всех его предыдущих воспитателей.

Следовательно, социализацию личности будущего педагога следует рассматривать как многоаспектное явление, детерминированное рядом социокультурных и социально психологических факторов: моральнодуховные особенности семейной среды, специфика довузовского образовательно-воспитательного пространства, практическая реализация научной модели подготовки специалиста. Нужно налаживать не только четкую систему профориентационной работы и профессионального отбора абитуриентов в Педагогические учебные заведения, но и целенаправленно осуществлять подготовку молодежи к выполнению ею социально-ролевых функций воспитания детей в семье, воплощать в педагогическом процессе образовательные вклады дей народ.

Источником социализации студента является не только содержание педагогического процесса в высшем учебном заведении, но и социальнопрофессиональное его окружение, студенческая референтная группа, средства массовой информации, «общественные объединения студентов» и т.д. условиях вузовской культурно-образовательной среды.

#### **1.2.4. Адаптация студента к обучению в высшей школе, в веди и условной эффективности.**

*Мы вступаем в разные периоды нашего жизни так, как младенцы, не имея за плечами никакого опыта, хоть сколько нам было лет. Ф. Ларошфуко, франц. писатель*

Адаптация результат (и процесс) взаимодействия индивида и окружающей среды, приводящий к оптимальному его приспособлению к жизни деятельности. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Через нее обеспечивается возможность ускорения эффективного функционирования личности в

необычных обстоятельствах. Если адаптация не наступила, возникают дополнительные трудности в общении, в овладении предметом деятельности, вплоть до нарушения П регулированы.

Адаптация связана с изменением социальной си развития студента требований деятельности, социальных условий и нового окружения. Это вхождение в новую социальную позицию и новую систему взаимных изменений. Например, чтобы успешно работать самостоятельно, как того требует высшая школа, нужно иметь высокий интеллектуальный уровень развития, интеллектуальные умения и навыки проработки литературы. Если этот уровень недостаточен, компенсация может происходить за счет повышения мотивации, усиления работоспособности и настойчивости.

Период *адаптации первокурсника* связан с разрушением ранее сложившихся стереотипов, что может порождать трудности как в обучении (по сравнению со школой низкая успеваемость), так и в общении. Адаптационный период у разных студентов происходит по-разному, в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, уровня готовности к обучению в высшей школе.

Трудности адаптационного периода связаны с разводом со школьными друзьями и лишением их поддержки и понимания, неопределенностью мотивации выбора профессии и недостаточной психологической готовностью к овладению ею; не сформированностью системы саморегуляции и самоконтроля за своей деятельностью и поведением и отсутствием повседневного контроля за ними со стороны родителей и преподавателей, поиском оптимального режима труда и отдыха и отладкой быта, отсутствием навыков самостоятельной учебной работы (неумение работать с источниками информации).

О. Г. Мороз первокурсников: различает такие формы адаптации студентов - первокурсников

1. Адаптация формальная, которая относится информационной обязанности с новыми реалиями студенческой жизни, до структуры высшей школы в целом, до тех условий, которые ставятся перед студентами из своих прав и обязанностей.

2. Адаптация социально-психологическая внутеннего интеграции групп студентов-первокурсников и интеграция этих групп 31 студенческим окружением в целом, приспособление к новому социальному окружению (преподаватели, однокурсники, соседи В общежития, структура большого города и т.п.); перестройка имеющихся социальных навыков привычек, резкий переход к самостоятельной жизни.

Некоторые студенты испытывают трудности вхождения в новый студенческий коллектив, трудности становления дружеских отношений или Общение (чрезмерная застенчивость, например, не способствует становлению дружеских отношений). Если же группа становится референтной, студент утверждает в ней, начиная выполнять в ней определенную роль (актив, лидер группы. Инициатор, организатор и т.д.). Иногда возникают трудности общения студента также и с преподавателями.

3. Дидактическая адаптация которая связана с готовностью студента овладением различных организационных форм, методов и содержания начально-профессиональной деятельности в высшей школы, до значительного увеличения объема начального материала, сложных условий научных текстовых и изучения специальных предметов и т.д.

В высшем учебном заведении значительно увеличивается объем самостоятельной учебной работы (конспектирование первоисточников, составление тезисов, написание рефератов и т.п.), появляются новые формы организации обучения (лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и т.д.). Все это может породить своеобразный негативный эффект, который называется коидактичным барьером между преподавателями и студентами, преодоление которого становится одной из важных задач в процессе предоставления. Именно неспособность преодолеть дидактический барьер часто с тормозным моментом, что затрудняет адаптацию студентов.

На смену адаптации к среде приходит индивидуализация своей деятельности и поведения. *Индивидуализация* – потребность человека отличаться от других людей в определенном отношении, чтобы не быть (не чувствовать себя) очень похожим на них

Несмотря на стремление в чем-то походить на других, большинство людей лелеет свое чувство индивидуальности. Это отчасти объясняет наше необычное, а иногда и бессмысленное поведение. Рискнув вызвать на себя неодобрение окружающих, мы подтверждаем (хотя бы для самого себя) наше чувство индивидуальности. Люди также могут стремиться к индивидуальности через желание полнее распоряжаться своей жизнью. Жесткий конформизм к общественным нормам означает, что мы теряем чувство личной свободы, а индивидуальные способы поведения и самовыражения поддерживают чувство собственной значимости (В. Г. Криско).

Студент активно включается в факультет и университет. Происходит интенсивное развитие личностных качеств учебно-воспитательной структуры группы (новые интересы, наставления, приобретает самостоятельность и развивается творчество). профессионализация личности и вхождение в профессиональную роль.

*Интеграция* (integration) – процесс, благодаря которому части объединяются в целое. Это признак аутентичной личности, которая по - настоящему реально функционирует, знает различия между ощущениями и фантазиями, между своими потребностями и желаниями других. Интеграция студента означает, что он осознает свои потребности и берет ответственность за их реализацию, согласовывает свои желания с имеющимися возможностями, выстраивает свое «Я-идеальное» согласовано с «Я-реальное» и профессиональной моделью.

На этапе интеграции в студента завершается профессиональное становление, определяется профессиональное направление личности, формируются профессиональные и гражданские качества, а также индивидуальный стиль будущей деятельности. Все это происходит через профессиональную идентификацию (сравнение себя с профессиональной моделью) и профессиональную Репрезентацию (поведение приобретает профессиональные черты).

Итак, социальная ситуация развития определяется изменением и креплением социального статуса студента - будущего специалиста с высшим образованием, формированием профессионала и представителя элиты общества.

#### **1.2.5. Типологические особенности современных студентов.**

*Характер человека лучше всего раскрывается тогда, когда он даст оценку характеру другого человека.*

*Жан Поль, немецкий писатель*

*Источник настоящей оригинальности начинается с того, чтобы не иметь желания быть тем, кем вы не являетесь*

*Л. Витгенштейн, австралийский философ*

В психологии широко используется типология личности - классификация людей на группы по определенным существенным признакам. Различают такие подходы к типологии: по одному основанию, по нескольким признакам, по соотношению признаков, по “прототипу”.

Хотя все мы разные, однако культура определенной социальной среды конкретный исторический момент накладывает глубокий отпечаток на психологию личности, формирует как индивидуальные различия, так и типичные особенности. Дети больше похожи на свое время, чем на своих родителей» - известное наблюдение народной педагогики. портрет современного.

Какие же типичные молодежные проявления вызвало настоящее? Чем не похожи нынешние студенты на своих предшественников?

Социально - психологический прежде всего статусом студенчества в условиях становления рыночной экономики. трансформации всех сфер общественной жизни в России. Несмотря на все неурядицы студента Сказывается, что в последние годы высшая школа в стране, в отличие от других звеньев образования, не только не сократила своих Объемов, а наоборот, увеличила. Реализуется ступенчатое высшее образование (младший специалист, бакалавр, специалист и магистр). Наряду с этим в стране сохраняются такие негативные

тенденции на рынке труда как безработица (особенно среди молодежи) и проблема трудоустройства молодых специалистов.

Социальное становление студенческой молодежи определяется также материальными факторами. Хотя большинство студентов содержат родители, надо констатировать, что многих можно отнести к категории бедных и обнищавших.

Типичной стратегией в студенческой среде, как и в обществе в целом, становится «стратегия выживания», ориентация на решение неотложных потребностей существования. Многие студенты вынуждены совмещать (а то и замещать) профессиональное обучение с поиском средств к существованию и оплате самого обучения. Нередко сфера их трудовой деятельности очень удалена от будущей овладеваемой профессии. Как тут не вспомнить знаменитого Б. Шоу, говорившего: «Бедность-мачеха гения».

Нужно учитывать и то, что современная социально - экономическая и политическая нестабильность в обществе, имущественное его расслоение, коррупция в различных эшелонах упады, недопущения в организации педагогического процесса, реальная глубокая дегуманизация просвещения, искусственное отделение , некачественная организация труда на производстве, возрастающая активность дел теневой экономики, наличие сфер нетрудового обогащения, бизнес через нелегальные азартные игры, сутенерство, рэкет, отсутствие нормальных условий для предотвращения распространения наркомании, уменьшению количества правонарушений и преступлений среди молодежи.

Несмотря на все эти проблемы и трудности, нынешнее поколение студентов имеет несомненные преимущества перед своими предшественниками в выборе формы обучения (дневная (очная), вечерняя, заочная и дистанционная, экстернат), содержания образования (выборочные учебные дисциплины, факультативные занятия, индивидуальный учебный план индивидуальный график учебного процесса и т.д.). Они имеют открытый доступ к разным источникам информации, в т.ч. ч. к современным информационным технологиям, в частности сети Интернет.

Урегулированная правовая база функционирования системы высшего образования принят Закон РФ «О высшем образовании», в котором четко определены права и обязанности студентов, а также функции студенческого самоуправления. Высшее образование в России постепенно интегрируется в европейское образовательное пространство (Болонский процесс).

К факторам, определяющим социально - психологический портрет современного студента :

1. Уровень подготовки, система ценностей, отношение осведомленности о вузовских реалиях, представление о профессиональном будущем и прочее. то есть, с чем студент приходит в высшую школу и влиять на что можно лишь косвенно. к обучению;

2. Организация учебного процесса в высшей школе, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя со студентами и другие факторы, проявляющиеся в процессе обучения и которыми можно управлять.

Какие же типичные проявления в поведении и деятельности современных студентов?

Процесс выбора профессии, обучения в вузах для многих студентов стал более прагматичным, целеустремленным, что соответствует тем социальноэкономическим и политическим изменениям, ценностным трансформациям, которые происходят в российском обществе. Ценность высшего образования как простого социального феномена, имеющего социокультурную, личностную и статусную привлекательность, отступила на второй план. В то же время происходят определенные изменения в системе ценностей молодежи относительно работы и профессии. Для молодежи важнее становятся следующие признаки: высокая оплата – интересная работа. возможность достижения профессионального уровня. Прагматический подход молодых людей проявляется также во взглядах на разные мастерства, а проявлять инициативу аспекты профессиональной деятельности. Приоритетными становятся удобные часы работы, длительный отпуск, соответствие содержания деятельности своим способностям и т.д. Хотя высшее образование и не рассматривается слюной предпосылкой достижения всего этого, однако и не отрицается его значение и роль в профессиональной карьере.

За уровнем профессиональной направленности М.И. Дьяченко, Кандибович рассматривают такую типологию студентов:

*Первый тип* - студенты с позитивным профессиональным направлением которая сохраняется в течение всего периода обучения. Она является четким представлением о будущей профессии. Ориентация в профессиональной сфере связана с привлекательностью содержания специальности, ее соответствием собственным способностям, высокой социальной значимостью. Эти студенты характеризуются высоким уровнем активности.

*Второй тип* – студенты, которые окончательно еще не определились в своем отношении к профессии. В основном выбор специальности не имеет четко выраженной профессиональной мотивации. Информация о профессии поверхностная Главная ориентация в профессиональной сфере связана с социальными возможностями, предоставляемыми профессией, с широким применением специальности и перспективой успешной профессиональной карьеры. Для большинства студентов этой группы приемлемым является компромисс отрицательным или индифферентным отношением к профессии и продолжением обучения в вузах. Поэтому их активность характеризуется непостоянством, чередованием спадов и подъемов профессии. Мотивация выбора

*Третий тип* студенты с отрицательным отношением обусловлена преимущественно общепризнанными в обществе ценностями высшего образования. Уровень их представлений о профессии низкий. В профессиональной сфере привлекает материальное вознаграждение, социальные возможности, предоставляемые профессией (возможность работать в городе, длительный отпуск и т.д.) группы (или типы) студентов:

*1 тип:* Студенты, которым присущ комплексный подход к цели и задачам аргументы, дополнительные обоснования, имеют широкие познавательные интересы, пытливы профессионального обучения. Они инициативны, успешно учатся по всем предметам. Многие читают дополнительно! литературы, сами активно ищут новые аргументы, сравнивают информацию и находят истину, заинтересованно обмениваются мнениями с товарищами, проверяют достоверность своих знаний.

Студент такого типа имеет ориентацию на широкую специализацию, на разностороннюю глубокую профессиональную подготовку. Он активно участвует в работе научных кружков или даже проводит научные исследования вместе с преподавателем. Эти студенты активны в общественной работе, находят время для посещения театра и музея, занятия спортом и т.д.

*2 тип:* Студенты, четко ориентирующиеся на узкую специализацию. Хотя познавательная деятельность студента и выходит за пределы учебной программы, однако в отличие от первого типа, которому присуще преодоление рамок учебной программы якобы в ширину, этот выход осуществляется в глубину. Для этой группы студентов присуще целенаправленное, выборочное приобретение только тех знаний, умений и навыков, которые необходимы (по их мнению) для будущей профессиональной деятельности. Эти студенты хорошо и отлично учатся по предметам, связанным с их специальностью, не проявляя при этом должного интереса к смежным наукам и дисциплинам.

Система духовных запросов студента сужена рамками профессиональных интересов и находящимися вблизи них.

*3 тип:* Эту группу составляют студенты лентяи и бездельники. В высшую школу они пришли по требованию родителей, за компанию с товарищем или чтобы не идти работать или служить в армии. Сфера их интересов содержится за пределами учебно-профессионалов деятельности. К обучению относятся безразлично, постоянно пропускают занятия, имеют ги». Если им помогают товарищи (родители или преподаватели), то часто дотягивают до получения диплома.

В психологической литературе есть и другая типология студентов. Так, например В. Т. Лисовский выделяет следующие типы студентов: “Гармонический”, “Профессионал”, “Академик”, “Организатор общественной работы”, “Любитель искусства”, а также “Середняк”, “Разочарованный”, “Ледарь”, “Творческий”, “Богемный”.

Нельзя считать правильной установку отдельных преподавателей студентов «Они ничего не хотят, они ничего не знают». Неправда – хотят, но не того, что, по мнению преподавателей, должны хотеть. Знают, но где то, что они должны, опять же, по мнению преподавателей, знать.

А каким должен быть «идеальный» студент, которого вы мечтали бы учить? Один из студентов ответил коротко: «Настоящий студент тот, кто освобожден от школьных стереотипов» Преподаватели так характеризуют идеального студента:

- умеет учиться;
- рассудительный;
- самостоятельный (самоконтроль, самоорганизация и т.п.); - творческий (мыслит творчески);
- интерес к науке, участвует в научном кружке.

А какие типы студентов видят сами студенты в своей студенческой среде? Вот одна такая типология, которую разработали студенты относительно самих себя

1. Отличники - “зубрилы” - те, кто постоянно посещают занятия и из-за упорного труда (не всегда рационально организованного) «добиваются хороших результатов. Они очень дисциплинированы, а потому из них часто выбирают «старост

2. Некоторые считают: “Зачем посещать каждое занятие, ведь мы и так умны”. Вообще учатся по принципу “всега понемногу”.

3. Студенты - “труженики” - те, кто постоянно учатся, но учитывая их умственные способности их успехам в обучении не позавидуешь

4. “Случайные” - это контингент разнообразный: девушки, желающие стать дипломированными женами, юноши, что «косят от армии»; хулиганы, которых родители «вдвинули» в университет, чтобы они хоть чем-то занимались. Они по окончании вуза преимущественно работают не по специальности и т.д. п.

5. Студент - “трутень” - тот, кто живет за счет других, использовал чужие знания, материал (конспекты, контрольные работы и т.п.) как собственный; никому не помогает, но сам постоянно нуждается в помощи; В основном неблагодарно «использовал» других.

Следовательно, при работе со студентами следует учитывать закономерности и психологические механизмы личностного их развития, которые обусловлены как своеобразием социальной ситуации развития студенчества, так и Основными психологическими особенностями юношеского возраста. Преподавателю нужно безусловно «принимать» каждую личность студента в ее неповторимом проявлении и признавать за ним право собственного выбора.

Новизна дидактической обстановки, с которой встречается первокурсник, часто обесценивает приобретенные им в школе способы усвоения учебного материала. Попытки компенсировать это усердием, добросовестным отношением к учебным обязанностям не всегда приводят к желаемому успеху. Минас немало времени, пока студент выработает новые шаблоны, овладеет новыми средствами, адекватными новым вузовским условиям обучения. Только после этого напряжение уменьшается, лишние эмоциональные реакции на трудности постепенно сменяются ритмичными, даже автоматическими исполнительными действиями, а само обучение будет постепенно потребовать от студента значительно меньших усилий. Однако многие студенты достигают этого слишком большой ценой. “Академические” стрессогенные факторы преимущественно воспринимаются как наиболее специфические и распространенные среди студенчества. Однако есть и сведения, что академический кризис часто с вторичным образованием относительно более глубинных кризисов, таких как родственные и сексуальные отношения или кризисы профессионального выбора.

Исследования свидетельствуют, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую школьную подготовку, а через несформированность качества, которые определяющие *готовность к обучению в высшей школе*:

- способность учиться самостоятельно;
- умение контролировать и оценивать себя;
- учет индивидуальных особенностей собственных познавательной деятельности;

- умение правильно распределять свое время для постоянной учебной подготовки и отдыха;

- самодисциплина и т.д.

Одной из основных задач в работе с первокурсниками является организация и руководство самостоятельной учебной работой студентов, разработка и внедрение путей рационализации и оптимизации.

4. Личностно-психологическая адаптация связана с принятием студентом НОВОЙ Социальной позиции и овладением новой социальной роли «студента (студент-обучающийся самостоятельно, настойчиво овладевает профессией) и «будущего специалиста».

Наличие в «Я-концепции» студента конструктов, указывающих на дого профессионально-ролевую идентификацию («Я-студент», «Я-будущий специалист» и т.д.) положительно сказывается на процессе его профессионального становления. Это дает относительно жесткий стержень и ориентирует студента, вызывает необходимость подтвердить представление о собственном «Я» («Если я хороший студент, то надо преодолеть все искушения развлечений, слабость воли и лень, чтобы подтвердить этот «Образ-Я». Я должен действовать так, как должен действовать в моем представлении специалист»). Наличие профессионально-ролевой установки в сочетании с социальной и познавательной активностью студента может свидетельствовать о его профессиональной направленности.

«Я- концепция» студента, его самооценка влияет на его дидактическую адаптацию, так и на адаптацию условий будущей профессиональной деятельности. некоторых возникают сомнения в своих способностях, в правильности выбора профессии. Это порождает неуверенность в своих силах, страх перед оценками. Мешает также неумение видеть профессиональную направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения в высшей школе.

Период адаптации не все одинаково проходят. По результатам исследования, 49% студентов тяжело перестраиваются в новые формы организации учебного процесса.

20% остро переживают оторванность семьи, тяжело приспосабливаются к самообслуживанию; 12% студентов испытывают трудности вхождения в новый коллектив: 39% - не могут Экзамены весь объем самостоятельной работы.

В зависимости от активности студента адаптивный процесс может возникать из этих типов:

- 1) активное адаптирование;
- 2) пассивное, конформное принятие целей и ценностей новой социальной группы.

В зависимости от скорости адаптации и результатов различают следующие адаптации студента:

1 тип - студент, который легко адаптируется к новым условиям, быстро вырабатывает стратегию своего поведения, легко входит в коллектив: поведение эмоционально устойчивое, неконфликтное.

2 тип - студент, адаптация которого целиком зависит от среды и социального окружения. Случаются осложнения и в организации своей работы, и в режиме труда, и в общении. Важная помощь, внешний контроль и поддержка

3 тип - студент, который трудно адаптируется из-за своих индивидуальных особенностей. Поведение его деструктивное, конфликтное, эмоционально неустойчивое, с неадекватной реакцией на требования и условия обучения. В период адаптации студент переживает деструктивное состояние.

Для деструктивного состояния студента в период адаптации характерно

- 1) неспособность переживать одиночество;
- 2) заниженная самооценка и самооценка;
- 3) социальная тревожность, неуверенность в общении, застенчивость, ожидания осуждения со стороны окружающих;
- 4) недоверие к людям;
- 5) трудности в выборе партнера, вторая;

б) пассивность и неопределенность, что снижает собственную инициативность и в обучении, и в общении;

7) нереалистичные ожидания, ориентация на повышенные требования (“меня не понимают...”, “ко мне относятся несправедливо...”).

В этот период решающее значение имеет поддержка, помощь, внимание со стороны куратора и преподавателей, а именно:

- совет по установлению режима труда и отдыха;
- совет по вопросам организации самостоятельной учебной работы.
- помощь в познании товарищей, в становлении деловых и дружеских отношений.

Задачи преподавателя в адаптационный период первокурсников: Помогать и Учить студента самоопределяться по социальным ценностям, а не по временным результатам деятельности, быть целенаправленным, включать студента в сотворчество, помогать в организации самостоятельной работы и вхождении в студенческое обитание. Советы психолога первокурснику - К. Тандем, 2000 Успешность адаптации зависит также от состояния здоровья и развития воли. Если есть проблемы, тогда студенты требуют особого внимания и помощи

В адаптации студента до ВНЗ на старших курсах помогает также студенческая группа, если она становится коллективом и с позитивным микроклиматом. Группа становится примером для студента. Чуткое отношение друг другу референтной (значимой) для студенческой группы, помощь друг другу сделают процесс вхождения в новую учебно - профессиональную деятельность и новый коллектив более комфортным, успешным для каждого студента.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите психологическую характеристику студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Назовите противоречивости и кризисы студенческого возраста.
3. Понятие высшего учебного заведения как один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста.
4. Этапы адаптации студента к обучению в высшей школе, ее виды и условия эффективности.
5. Назовите типологические особенности современных студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айнштейн В. Преподаватель и студент: искусство общения И Высшее образование в России. - 1999. - №6. - С. 85-91.
2. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. Самыгина С. И., Ростов - на - Дону, 1998. - 544 с.
3. Практическая психология для преподавателей / М.К.Тутушкин, В.Л.Васильев, С.А. Волков и др. - М.: Филин, 1997. 328 с
4. Рабинович П. Д., Нуждина М. П. Зависимость успеваемости студента от их психологических особенностей // Вопросы психологии 1987. - №6. - С. 112-115.
5. Семиченко В. А. Психология педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высших пед. Уч.закл. – К.: Высшая школа, 2004. – 336 с.
6. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб, пособ. - 2-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 348 с.

### **Тема 1.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

#### **Конспект лекции**

##### **План**

- 1.3.1. Начально профессиональная деятельность ее признаки;
- 1.3.2. Профессионализация личности студента как новообразование возраста:

- а) профессионализация познавательной сферы;
  - б) формирование мотивационно-профессиональной направленности личности;
  - в) развитие «Я-концепции» как показателя профессионального роста,
  - г) формирование профессиональных способностей
- 1.3.3. Профессиональная компетентность как показатель психологической готовности студента к профессиональной деятельности.
- 1.3.4 Роль самовоспитания в профессиональном росте студента.

Основные понятия темы: учебно-профессиональная деятельность, мировоззренческий плюрализм, «Я-концепция», идентификация личности, профессиональная идентичность, профессиональная направленность, профессиональная самооценка, профессиональная рефлексия, профессиональная компетентность, профессиональная готовность, самовоспитание.

В Национальной доктрине развития образования определено: «Главная задача высшей школы - профессиональная подготовка студентов, формирование специалистов с высшим образованием, способных к творчеству, принятие оптимальных решений, обладающих навыками самообразования и самовоспитания, умеющих согласовывать свои действия с действиями других участников совместной деятельности».

Одной из главных задач высшего учебного заведения, как сказано в Законе РФ «О высшем образовании», является обеспечение культурного и духовного развития личности, воспитание лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, в духе российского патриотизма и уважения к Конституции.

### **1.3.1. Учебно-профессиональная деятельность ее признаки.**

Ведущей деятельностью в высшей школе с учебно-профессиональной, требующая от студента большей учебной (1 научной) активности, усвоения новых психологических норм и критериев социокультурного развития. Именно в процессе учебной деятельности и через нее достигаются основные цели подготовки специалистов. Учебно-профессиональной деятельности студентов присущи как общие черты процесса обучения (механизмы и этапы, целостность структуры и единство основных компонентов и т.п.), так и специфики, обусловленные особенностями цели и содержания, мотивации и форм организации. На личностный рост и профессиональное становление студентов, приобретение ими профессионально важных знаний, умений и навыков.

Профессионального обучения завершается профессиональное самоопределение, трансформируется структура самосознания студента, формируется социально-профессиональный аспект Его «Я-концепции», «профессионализируются» психические процессы и состояния тошо. В процессе учебно-профессиональной деятельности возникают такие новообразования студенческого возраста как профессиональная идентичность, профессиональная рефлексия, профессиональное мышление, готовность к профессиональной деятельности. Цель учебнопрофессиональной деятельности усвоения научного знания в форме теоретических понятий и умений применения их при решении профессиональных задач.

Характерные учебно-профессиональной деятельности признаки:

1. Профессиональное обучение в высшей школе для будущего специалиста начинается при формировании профессиональных знаний, умений и навыков и усвоения способов профессионально-творческой деятельности. Пока индивид не столкнулся с миром профессиональных теоретических знаний, в его опыте нет полноценной учебнопрофессиональной деятельности, хотя одновременно он может достаточно интенсивно овладевать способами осуществления различных практических преобразовательных действий, основанных на обобщениях эмпирического уровня.

Теоретическое знание должно быть включено в реальную деятельность студента. Это возможно при условии, что профессиональные понятия предстают как орудие достижения Его целей, способов решения принятых им профессиональных задач. Понятийная форма вброса

знаниями должна стать способом достижения практической профессиональной цели. Цель профессиональной подготовки полягас не в передаче конкретных предметных знаний, умений и навыков, а в вооружении студентов системными интегрированными научными предпосылкой овладения способами решения отличие учебно-профессиональной деятельности от практической конструктивно-мастерские знаниями, производственными проблемами. При этом содержательное знание и умение.

2. В высшей школе изучаются не основы наук (как в школе), а сами науки в развитии. При этом самостоятельная работа студентов сближается с научно-исследовательской работой преподавателей, то есть обеспечивается способность учебной и научной работы студентов.

3. Преподавание почти всех наук профессионализированных.

4. Обучение масс проблемному характеру.

5. Для высшей школы характерно эмоциональность, мажорность всего процесса

6. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности студентов. Учебно-профессиональная деятельность студентов, с одной стороны, отличается от деятельности школьника (главное овладеть знаниями), а с другой, - от деятельности профессионалов (практическое выполнение определенных практических функций).

Таким образом, главное отличие учебно-профессиональной деятельности состоит в том, что она профессионально направлена, подчинена усвоению способов и опыта профессионального решения тех практических задач, которыми можно столкнуться в будущем, овладение профессиональным мышлением и творчеством. мотивов самообразования и самовоспитания, которые являются важнейшим условием раскрытия возможностей личности студента, профессионального развития.

### **1.3.2. Профессионализация личности студента как новообразования возраста**

*Человек с ремеслом дерево с плодами, а невежда  
– пустоцвет. Пословица*

Законодательно-нормативно от высшей школы потребуются профессионализация личности студента. Вспомним соответствующую статью 3 Закона РФ «О вузе». В проекте "Программы развития образования на 2005-2010 гг." тоже указано, что «речь должна идти о профессиональном становлении и профессиональном росте личности студента как специалиста, профессионала, о формировании творчески!, духовно много! личности на основе потребностей, интересов, желаний, способностей».

Студенческий возраст к тому же сенситивен для образования профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, для формирования творческих черт – «восхождение к вершинам творчества», что много значит в дальнейшей профессиональной деятельности. Основные направления профессионализации:

1. Профессионализируются все познавательные процессы: профессиональное восприятие и профессиональная наблюдательность, профессиональная память, профессиональное воображение, профессиональное мышление. Формируется профессиональная установка на все познавательные процессы.

2. Специалист с высшим образованием должен овладеть не только знаниями, умениями и навыками, но и самостоятельно производить средства достижения поставленных профессиональных целей, а для этого должны быть сформированы механизмы планирования своей деятельности, программирования своих действий, оценки результатов и их коррекции.

3. Личность студента приобретает профессиональную направленность, что имеет следующие проявления:

- профессиональная мотивация, всеобщее положительное отношение, склонность и интерес к профессиональной деятельности (стремление к реализации смысла служения обществу, государству, людям);

- понимание и принятие профессиональных задач с определением собственных ресурсов для их решения;
- желание совершенствовать свою подготовку к профессиональной деятельности, усиливаются мотивы самообразования и самовоспитания;
- планирование удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии.

Профессиональная направленность личности на время понимания и внутреннее принятие ею целей и задач профессиональной деятельности, а также созвучных с ней интересов, установок, убеждений и взглядов. Все эти признаки и компоненты профессиональной направленности выступают показателями уровня сформированности у студентов. Профессиональная направленность характеризуется устойчивостью (неустойчивостью), доминированием социальных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой жизнедеятельности.

Можно выделить следующие уровни профессионально-педагогической направленности студентов-будущих педагогов. Высокий уровень характеризуется тем, что профессия педагога с призванием: внутреннее влечение к педагогической профессии, устойчивый интерес к детству, выраженная потребность в общении с детьми и активное сотрудничество младшими, проявление педагогических склонностей и способностей, положительная мотивация обучения по всем предметам и т.д. Средний уровень «характеризуется увлечением педагогической профессией в старших классах часто под влиянием авторитетного учителя или глубокого интереса к отдельным предметам, результат увлечения педагогикой психологией. Низкий уровень это уровень, когда студента привлекло в педагогическом учебном заведении разнообразие предметов или отсутствие тех, которые были в школе непривлекательны (например, математики), или он последовал советам родственников, друзей. Отсутствие профессиональной направленности - уровень, когда студент и мысли не имел о профессии педагога, а поступил в педагогическое высшее учебное заведение потому, что не мог поступить в другое или это ближе к дому.

Как помочь студенту в профессионализации направленности личности и развитии профессиональных мотивов?

1. Выбатывать у студентов правильное представление об общественной значимости и содержании будущей профессиональной деятельности (любой).
2. Формировать положительную мотивацию к усвоению знаний и умений, имеющих прямое отношение для успешного решения профессиональных задач;
3. Укреплять профессиональную самооценку, формировать уверенность студента в возможности успешно овладеть профессией и наличия у него для этого необходимых задатков и способностей.
4. Стимулировать самообразование и самовоспитание, вызвать активный интерес ко всему, что связано с будущей профессией.
5. Постепенно сближать и обмениваться социально-ролевыми функциями между преподавателем и студентом (в процессе подготовки будущего учителя это может быть, например, взаимоконтроль студентами своих знаний, микропреподавание и др.). оптимизация взаимоотношений в системе "студент-преподаватель".
6. Формировать ценностные ориентации, связанные с профессиональной деятельностью наставления, убеждения, приоритеты по профессиональной деятельности (в педагогической деятельности - формирование педагогических ценностей).
7. Формировать социально-профессиональный (идентификацию «Образа-Я» с профессиональной моделью, положительную самооценку и аспект «Я-концепции» студента профессиональный имидж- самопрезентацию).
8. Формировать психологическую готовность к будущей профессионально трудовой деятельности после окончания вуза.

Положительные изменения в содержании профессиональной направленности студента проявляются в укреплении мотивов, связанных с будущей профессией (стремление хорошо

выполнять свои деловые обязанности, демонстрировать себя знающим и умелым специалистом); в росте уровня решений относительно успешного решения сложных учебных задач, в усилении чувства ответственности, желании добиться успехов в профессиональной карьере и т.д. Сущные изменения происходят в структуре самосознания студента, в ирианной самооценке и в отношении к себе.

У студентов формируется система ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью. Ценность- осознание и принятие студентом смысла свои профессиональной деятельности. «Только циник знает всему цену и не имеет жизненных ценностей»

В чем выявляются НОВЫЕ изменения в самосознании, связанные с профессиональной

1. Формируется ценностно-смысловое содержание «Я-концепции». На смену кризису идентичности приходит устойчивое представление о своем «Я» как будущем специалисте. Возрастает уровень притязаний в области будущей профессиональной деятельности, готовность к самореализации уже в профессиональной деятельности. деятельностью?

2. Формируется положительная самооценка, в содержание которой идут профессиональные качества.

3. Изменяются мотивы трехкомпонентной «Я-самопрезентации»:

а) желание продемонстрировать свои деловые (профессиональные) качество,

б) попытки вызвать к себе деловой, профессиональный интерес;

в) завоевать важный самообразующийся компонент. авторитет своими деловыми свойствами. «Я-концепция».

Практика свидетельствует, что недооценка роли и особенностей «Яконцепции» студента приводит к существенным недостаткам в его учебнопрофессиональной деятельности, поскольку не обеспечиваются социальнопсихологические условия актуализации творческого потенциала студента, стимулирование его профессионального становления и личностного роста.

Обостряя проблему, можно утверждать, что смещение и формирование положительной «Я-концепции» студента – это задача высшей психологопедагогической идеологии (1. Д Бех), по сравнению с традиционным формированием профессиональных способностей, и теоретической подготовки будущего специалиста. Психотерапевты работают прежде всего с «Я-концепцией» клиента, помогают ему достичь подлинности для определения здорового, реального функционирования личности.

Под «Я-концепцией» будущего специалиста понимается состав динамической системы представлений студента о себе как личности и субъекта учебно-профессиональной деятельности, которая включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

1) «Образ-Я», что раскрывает неповторимость самовосприятия через фиксацию студентом определенной социально-ролевой позиции и наставлений относительно себя; самовыявление и самопрезентацию собственного «Я», или проявление определенного защитного действия, когда есть «посягательство» на ценность и целостность сложившегося представления о методической определяется (поведенческая составляющая).

«Я-концепция» обеспечивает внутреннюю согласованность личности, относительную устойчивость поведения. Она много значит в профессиональном росте студента.

Позитивная «Я-концепция» студента характеризуется такими эмпирическими сложностями и дифференцированностью «Образа-Я»; профессионально-ролевая идентификация («Я – будущий педагог», «Я – воспитатель-практикант» и т.п.); наличие собственно личностных компонентов в структуре представлений о себе (любовь к детям, их принятие и понимание, уважение и т.д.), внутренняя целостность и согласованность между модальностями «Я-реальное», «Я-цеальное». «Я-Зеркальное»; относительная стойкость, стабильность представлений о себе как личность будущего педагога; преобладание среди них нравственных суждений 1 общий способностей, показателям: высокая когнитивная положительный их характер. Студенты с положительной «Я-концепцией» отличаются педагогической самооценкой (в основном адекватной) личностных качеств и последствий своей

учебно-профессиональной деятельности, высоким уровнем самоуважения и аутосимпатии, самокритичностью (но без самобичевания). эмоционально устойчивые, с низким уровнем личностной и реактивной тревожности и присуща высокая активизация поступка саморазвития, наличие позитивных мотивов учебно-профессионального и личностного самосовершенствования, способность к волевому действию по преодолению недостатков собственного «Я».

Человек с позитивной «Я-концепцией» ответственно осознает свои потребности и пытается их реализовать, но делает это по собственному желанию, поэтому чувствует внутреннюю свободу. личностнопсихологической предпосылкой профессиональной адаптации молодого учителя.

Профессионально-ролевая идентификация («Я – будущий преподаватель», «Я – учитель-практикант» и др.) влияет на поведенческую составляющую «Я-концепции» (Я – учитель). Это дает студенту относительно жесткий стержень и ориентирует его на необходимость подтвердить представление о профессионально-ориентированном собственное «Я» («Если я хороший студент, то надо преодолеть все искушения развлечений, слабость воли и лени, чтобы подтвердить этот образ; если же я будущий учитель, я должен действовать так, как должен действовать, в моем представлении, специалист»).

Студенты с позитивной «Я-концепцией» более активны в обучении (на занятиях они чаще спрашивают, обсуждают затронутые проблемы, выявляют инициативу в ответах, выражают собственные суждения и т.п.), успешно овладевают навыками самообразования, пытаются овладеть чертами личности, присущими профессиональной модели. Исследованиями установлено, что поведение студентов с позитивной «Я-концепцией» с самоуправляющейся студентом преодолевает трудности, владеет собой в критических ситуациях, адаптация его гибка к изменениям в социальной среде.

Таким образом, положительная "Я-концепция" способствует раскрытию и реализации внутренних возможностей студента в направлении его успешной профессиональной подготовки. Если деятельность осуществляется в гармонии с ценностными ориентациями, смыслом и целями деятельности, 3 «Яконцепцией» человека, то она будет для нее не только престижной, но действительно общественно значимой, жизненный смысл.

Если студент имеет отрицательную «Я-концепцию» (заниженную, неадекватную самооценку)? Она характеризуется когнитивной простотой и разрозненностью элементов «Образа-Я»; нехваткой конструктов, профессионально-ролевые установки, ограниченностью лишь формальнофункциональными признаками (утешение, отношение к обучению и т.п.): противоречивостью «Образа-Я». критической несогласованностью между «Яреальным» и «Я – идеальным», высокой его изменчивостью и ситуативностью; преобладанием внешне атрибутивных суждений, нередко отрицательным эмоциональным оттенком; вероятнее всего заниженной самооценкой педагогических недостаточный указывающих на их способности неполноценности», низким уровнем самоуважения, ожиданием результатов учебно-профессиональной деятельности, «комплексом к себе окружающих; эмоциональной преимущественно нестабильностью, высоким уровнем личностной и реактивной тревожности, чувством незащищенности. Для студентов с отрицательной «Я-концепцией» характерно отсутствие выраженного интереса к профессиональному аспекту «Я», пассивность самопознания, немотивированность обреченность собственным «Я», беспомощность в разрешении противоречий «Образа-Я», доминирование виновника собственных невзгод). отрицательное отношение самоутверждения и самореализации. учебно-профессионального экстерналиных (внешних) тенденций.

Студент с отрицательной «Я-концепцией» способен к самоунижению и самооздоровлению, часто нервничает, не уверен в себе, ожидает непреодолимые профессиональные трудности в будущем. Он ригиден, замкнут, пассивен Как личность такой студент испытывает трудности в реализации своего «Я», в саморегуляции свои поведения, особенно в ситуациях, которые требуют мобилизации своих душевных и физических сил. Так, по данным исследования, среди 43,3% студентов с нежелательными изменениями за период

обучения в профессионально-педагогической направленности 74,6% характеризуются негативными тенденциями в «Яконцепции».

Можно ли помочь таким студентам? Конечно, можно! Как? Прежде всего воспитанием самоуважения (чувства собственного достоинства), самооценности. Самоценность - это то, насколько человек сам себя считает достойным уважения со стороны окружающих людей, их любви независимо от тех результатов, которые он имеет в настоящее время. Состояние высокой самооценности мы переживаем при достижении успеха через усилия, когда сделали доброе дело. Тогда человек чувствует в себе большие силы, желание дарить их людям, растет вера и в себя и в людей. Если не имеет этого чувства самосознания, человек ограничивает себя неуважением к себе, поправлением себя, безразличием к себе.

*Никто не дорожил Мною на земле.  
И сам себя я в тягость, Как другим.  
М. Ю. Лермонтов*

И такая зависимость: чем выше и идеалы, тем больше ранит собственное несовершенство, и тем больше человек должен пытаться подняться вверх, к самосовершенствованию. А то начинается ограничение с малого «Зачем мне это знать? Можно обойтись и без этого».

Вывод: Надо верить в уникальность своей жизни, своего «Я», верить в его неповторимость, верить в самого себя, обладать чувством собственного достоинства, быть оптимистом! с этого вытекает задача обеспечения в педагогическом учебном заведении необходимых социально-психологических условий, способствующих личностному росту будущего учителя, укреплению его «Я-концепции».

Когнитивная схема «Я-концепции» формируется по известному психологическому механизму (И. С. Кон), действие его определяется особенностями «социальной ситуации развития» студента педагогического интериоризации оценочных отношений учителей школы, преподавателей вузов в учебно- профессиональной деятельности; сравнение себя с однокурсниками при выполнении определенных педагогически-ролевых функций, интегрирование собственных впечатлений и переживаний от реальных результатов педагогической практики, самоатрибуция как некоторая компенсаторная функция, порожденная возможными противоречиями в «Обиде-Я» студента. Этот психологический феномен рассматривается в результативном и процессуальном аспектах, то есть как следствие и условие протекания взаимоотношений студента с преподавателями. Считается, что через механизм оптимизации межличностных отношений в системе «студент-преподаватель» можно эффективно воздействовать на формирование «Яконцепции» будущего педагога в период его профессионального обучения.

В течение наблюдается дальнейший генезис его «Я-концепции»: выявлена тенденция динамики Образа Я будущего педагога дифференцированности, роста удельного веса в общей его структуре моральных суждений; изменения внешних оценочных эталонов на внутренние, индивидуально-особенные, трансформации семантического пространства в направлении роста количества профессионально-ролевых конструкторов как свидетельство идентификации с профессиональной моделью («будущий педагог», «учитель-практикант»). В то же время у многих студентов наблюдается задержка профессионально-психологической адаптации (отсутствие в когнитивной структуре «Я-концепции» профессионально-ролевых установок); снижение общей самооценки и отношение к себе; проявление общего высокого уровня тревожности, доминирование экстернатальных альтернатив локус-контролю, что мешает самоутверждению и самореализации себя как будущего учителя, учебного заведения. В него входит: заведение педагогическому учебному обучению студента в направлении когнитивной усложненности и эти тенденции можно объяснить особенностями индивидуального развития студентов, а также недостатками в организации учебно-воспитательного процесса, в частности в сфере взаимоотношений «студент-преподаватель».

Психолого-педагогическая система работы по формированию положительной «Я-концепции» студента пред времени:

1. Психокоррекцию наставлений преподавателей относительно студентов как будущих учителей. проведение сотрудничества», «Педагогические ситуации и конфликты», «индивидуальные особенности студентов и приемы педагогического взаимо», диагностика взаимных у систем) «студент-преподаватель» и анализ выявленных проблем во время индивидуальных и групповых консультаций, изучение особенностей «Яконцепши» преподавателя і предоставления г психокоррекционной помощи.

2. Обеспечение условий для трансформации в семантическое пространство «Я-концепции» студентов профессионально-ролевых установок: введение в учебный процесс нетрадиционных организационных форм и активных методов обучения для взаимообмену социально-ролевыми студентами на время практики; работа группы психотренинга «Я будущий педагог», оперативная диагностика изменений в «Я-концепции» студентов и с последующей разработкой системы психокоррекционных программ. психолого-педагогических семинаров-практикумов «Педагогика функциями; психологическая эмоционально-циничная поддержка

3. Следовательно, формирование «Я-концепции» студента следует рассматривать в контексте психологических условий в период пребывания Его в педагогическом учебном заведении, а диагностика и учет П особенностей делает процесс общих личностного роста будущего учителя педагогически управляемым.

Профессиональное обучение играет очень важную роль в становлении личности будущего педагога, ведь обогащает когнитивную сферу студента профессиональными знаниями, умениями и навыками, развивает педагогическое мышление, формирует модель профессионального поведения. Однако наивно считать, что педагогические влияния непосредственно проектируются в личности студента. На самом деле личность развивается только тогда, когда происходят какие-то существенные сдвиги в желаемом и профессиональном опыте, что неизбежно приводит к новому отношению к себе и окружающему миру. Проявление этих изменений и реагирование на них зависит от профессиональных наставлений студента, мотивов его поведения и учебно-профессиональной деятельности.

Особенно важной ступенью в процессе личностного роста будущего студент начинает педагогическая практика. Самое время педагога самоутверждаться в новой статусно-ролевой позиции учителя, идентифицировать себя с профессиональной моделью будущего педагога, активизируется поступок самовидения- поиск ответов на непростые вопросы «Кто я с? хочу могу?», которые своим содержанием приобретают характер профессионального самоопределения Педагогическая практика- это реальное социально-психологическое поле, где интенсивно осуществляется процесс утверждения и развития профессионального «Я» будущего педагога.

Исследования показывают, что 65,8% старшекурсников именно педагогической практики впервые начинают идентифицировать себя с социальным родом «педагог» (по сравнению с 18,2% студентов 2-3 курсов). 81,4% студентов. Под влиянием педагогической практики продолжает корректироваться отношение к педагогической профессии, которое является противоречивым и зависит от конкретных переживаний результата педагогических действий студента. самооценка.

Итак, после прохождения педагогической практики студент становится другим: претерпел изменения его внутренняя позиция, трансформируется система личностных ценностей и профессионально-педагогических установок, обогащается когнитивное содержание «Образ-Я», расширится жизненный и профессиональный опыт. личности педагога этим не завершается, требует еще много времени и усилий, но не замечая процесс становления произошедших изменений, означает пренебрегать внутренними условиями и закономерностями развития студента как личности, что делает дальнейший процесс формирования его как будущего специалиста неэффективным. Особое значение к тому же приобретают взаимоотношения в системе «преподаватель студент». Во время них разворачивается поступок самопознания, формируется и корректируется «Я-концепция» будущего педагога. Однако эти отношения могут быть как конструктивноразвивающими, так и стать детонатором внутреннего

личностного конфликта студента (жизненный кризис, высокий уровень тревожности, изменение профессионального выбора).

Интерииоризация профессионально-педагогических ценностей в сфере самосознания студента требует нового отношения преподавателя к нему как к будущему учителю. Это способствует идентификации студента с педагогом как потенциальным своим коллегой. Для обеспечения развивающей педагогической интеракции важна реализация «субъект-субъектной» взаимодействия между студентом и преподавателем, сближение их социально-ролевых позиций, осуществление взаимообмена профессионально-ролевыми функциями, обеспечение условий для профессионального самоутверждения и самовыражения будущего педагога.

По своему статусу именно преподаватель школы определяет характер педагогического взаимодействия, поэтому должен обладать рядом таких морально-коммуникативных качеств как гуманистическая направленность, уровень общей и психологической культуры, честность и ясность во взаимоотношениях с людьми, интерес к развитию потенциальных возможностей студентов и потребность в педагогическом взаимодействии с ними, безусловное принятие их как личностей и т.д.

В профессиональном росте личности студента происходит профессиональная самоактуализация:

- это поиск профессионального имиджа
- внешняя характеристика образа, которая всегда отражает индивидуальность как символ личности, это индивидуальный стиль профессионально! деятельности;
- это определение для себя профессиональных перспектив, путей их достижения, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного, творческого потенциала.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения – это самопознание, самооценка собственных способностей и практические действия по их развитию, это самоактуализация. Профессиональная направленность личности студента ведет к пониманию и принятию профессиональных задач с оценкой собственных ресурсов для их решения. Процесс подготовки специалиста с высшим образованием охватывает не только приобретение знаний, умений и навыков, но и профессионализацию личности студента в целом.

Развитие студентов и формирование их как будущих специалистов на разных курсах масс некоторые свои особенности

1 курс студенческих форм жизни, адаптации к условиям вузовского ученика. Поведение большинства первокурсников отличается высокой степенью конформизма, отсутствует дифференцированный подход к своим социальным ролям (студенту, будущему специалисту).

2 курс - период наиболее напряженной учебной деятельности студентов. Жизнь второкурсников связана с интенсивным включением во все формы организации обучения и воспитания. Студенты получают общеобразовательную подготовку, что способствует решению задачи привлечения вчерашнего абитуриента к формированию их широких культурных запросов и интересов. Процесс адаптации к условиям обучения в высшей школе завершается.

3 курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как свидетельство дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Очень нужная специализация часто приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Теперь становление личности будущего специалиста в целом определяется фактором специализации.

4 курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения практики. Для поведения характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих шин жизни и культуры.

5 курс – перспектива близкого окончания вуза формирует четкие практические наставления на будущую разновидность деятельности. Выявляются новые, более актуальные ценности, связанные с материальным и семейным состоянием, будущим местом работы и т.д. Многие студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни ВУЗов.

При организации учебного процесса в высшем учебном заведении следует учитывать развитие когнитивной сферы студентов. Интересным из исследования, в котором фиксировались изменения процессов мышления 140 студентов в течение 4 лет их обучения в Гарвардском и Редклифском университетах (Перри, 1970) В конце каждого учебного года у этих студентов брали интервью по широкому кругу вопросов Исследователей интересовало, университете, как они его интерпретировали и какое значение придавали, как оценивали противоречивые взгляды и критерии своего обучения. Это позволило выделить три стадии последовательных изменений в мышлении студентов: как студенты осознавали опыт

1 стадия - стадия начального дуализма- студенты интерпретируют мир и свой образовательный опыт авторитарным, дуалистическим образом. Они ищут истину и стремятся к знаниям. Мир может быть только хорошим или плохим, правильным или неправильным. Роль преподавателя – учить студентов, а их собственная роль – тщательно учиться.

2 стадия - стадия концептуального релятивизма столкнувшись с разными точками зрения, студенты постепенно начинают их признавать и даже одобрять такое разнообразие мнений. Возникла терпимость к противоречивым взглядам, к мыслям разных ученых.

3 Стадия - стадия самостоятельности выбранной позиции и ответственности. У студентов возникает необходимость прийти к какому-то собственному мнению, своим убеждениям и ответам на спорные вопросы. Сначала это реализуется опытным, испытательным путем, затем студенты полностью определяются и берут на себя ответственность за выбор собственных ценностей, взглядов и своего стиля жизни (Г. Крайг). согласились принять участие в лонгитюдном исследовании, хорошо известном как «Grant study». Исследователей интересовало, как и почему одни люди преуспевают в зрелые годы, другие переживают неудачу, Взрослые успехи участников исследования сопоставлялись с юношескими личностными профилями. Исследователи ожидали найти подтверждение связи между веселым, дружелюбным, альтруистическим юношей и преуспевающим, хорошо приспособленным к жизни мужчиной, Однако данное исследование не подтвердило эту ринотезу. Общественные, идеалистические студенты, вероятно, добивались жизненного успеха не более, чем застенчивые, замкнутые, уединенные молодые люди. юношей, по которым наиболее

В 1938 году почти 300 студентов младших курсов Гарвардского университета точно можно предсказать будущий их успех, с практичность, организованность целостность личности – свойства, которые преимущественно не ассоциируются юностью (Г. Крайг).

Интересны результаты исследования И. Ш. Фахрутдинова по особенностям динамики психического состояния учебного процесса. Было установлено, что показатели самочувствия и настроения, желания учиться в целом выше у юношей, тогда как активность, удовлетворенность прошедшим занятием, а также частота сердцебиения к тому же выше у девушек. В другом исследовании (Н. М. Пейсахов, 1977) установлено, что студенты-девушки отличались от своих ровесников студентов-ребят более выраженной потребностью в достижении и общении, направленностью на взаимные действия, а также относительно высоким уровнем тревожности. У юношей оказалась в среднем большая направленность на себя и выше у студентов-мальчишек и студентов-девушек в условиях самооценки.

Вызывают интерес результаты исследования влияния на получение высшего образования на развитие интеллекта девушек и парней. Установлено (А. С. Пашкова), что на протяжении всех лет обучения в высшей школе юноши и девушки отличаются по уровню интеллектуального развития. Но если на первом курсе показатели общего интеллекта выше у парней (на 2 усл. Ед), то к пятому курсу девушки не только догоняют их, но и добиваются более высокого показателя общего интеллекта (на 1,2 усл. Ед). Особенно заметные изменения вдобавок происходят в показателях уровня невербального интеллекта. Это объясняется большим усердием и настойчивостью девушек в учебе, о чем свидетельствует также лучшая успеваемость студенток на всех курсах, особенно на пятом.

В нашем исследовании обнаружены отличия в структуре самосознания девушек и парней. Так, девушки 2-3 курса для определения своего «Образа-Я» чаще прибегали к моральным суждениям. В то же время, у ребят часто преобладали внешне-атрибутивные

конструкты («высокий», «атлетический», «брюнет» и т.д.). У выпускников эти отличия становятся несущественными.

В учебно-профессиональной деятельности формируются профессиональные способности. далее развиваются также общие интеллектуальные способности. Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста свой набор качеств (способностей), которые определяют успех. Систему профессиональных способностей учителя Вы уже изучали в курсе «Педагогическая психология». О профессиональных способностях преподавателя высшей школы речь пойдет в отдельной лекции.

### **1.3.3. Профессиональная компетентность как показатель психологической готовности**

*Никто не рождается мастером.  
Мастерство овладевают постепенно.  
Латинские пословицы*

Последствием профессионального роста личности будущего специалиста и развития его профессиональных способностей есть профессиональная компетентность, которую приобретает студент. Она характеризуется:

- 1) основательными знаниями по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.
- 2) владение умениями и профессиональной технологией (техникой) В
- 3) способность мобилизовать профессиональной деятельности знания и умение, использовать обобщенные средства выполнения действий при решении профессиональных задач.

Компетентность обеспечивает деятельностью и характеризует, готовность к труду Высокий уровень овладения профессиональной деятельностью характеризует также понятие профессиональная культура. Профессиональная культура- это высокий уровень профессиональных знаний, профессиональное мышление, праксеологическое вооружение, а также ответственность и рефлексивность рефлексии стимулирует самоанализ, оценку своего «Я», т.е. объектом самопознания так собственно «Я». Для развития рефлексии требуются следующие условия:

- а) вербальная и невербальная обратная связь (оценка окружающих);
- б) сравнение себя с другими;
- в) самонаблюдение за своими мыслями, чувствами, поступками (того, что совершилось) для дальнейшего управления самим собой,
- г) сопоставление своего «Я-настоящее» с «Я вчерашним», универсальность овладения профессиональной.

### **1.3.4. Роль самовоспитания в профессиональном росте студента**

*Лучший человек, который больше стремится совершенствоваться, и самый счастливый тот, который глубже чувствует, что он совершенствуется. Сократ*

Лишь критическая самооценка способствует самовоспитанию путем постановки конкретной цели, задач, решение которых преподносит субъекта на новый уровень активности, самореализации Внешние стимулы должны превратить во внутренние побуждения. Самовоспитание происходит в том случае, если учебно-профессиональная деятельность приобретает личностную значимость, жизненный смысл Лишь при таких условиях попытка успешно овладеть профессией вызовет активность в росте их личности.

Таким образом, успешность профессионализации студента зависит от активности студента, от наличия соответствующих мотивов (желание, потребность реализовать свой внутренний потенциал в овладении профессией; потребность реализовать свои жизненные ценности в соответствии с профессиональной деятельностью). Эти мотивы определяют разные равные возможности студента в учебно-профессиональной деятельности:

1. Высший уровень - когда учебно-профессиональная деятельность доставляет радость творчеству. Она из обязательной превращается в потребность, удовлетворение их приносит положительное чувство, Именно при таких условиях формируется культура умственной профессиональной деятельности.

2. Исполнительный уровень когда студент только с «потребителем культуры, копирующий образцы выполнения учебной деятельности с других авторитетных лиц.

Как помочь студенту перейти на более высокий уровень? Эту помощь нужно саморазвитию, высокой работоспособности, принципиальности, добросовестности, сознательности.

Так, на первом этапе адаптации важно формировать стремление к саморазвитию, высокую работоспособность, принципиальность, ответственность. на этом этапе нужно помочь в адаптации к новым условиям и требованиям обучения а именно:

1) изучать мотивацию, ценностные ориентации, социально-психологические наставления, т.е. диагностировать готовность к учебно-профессиональной деятельности;

2) помогать в развитии учебных умений и в регуляции своей жизнедеятельности (самостоятельная организация собственной жизни):

3) психологически поддерживать в преодолении трудностей самостоятельно, в становлении комфортных отношений с однокурсниками и преподавателями.

На втором этапе (I - V курс) интенсификации профессионального обучения происходит развитие общих и специальных способностей. Это этап профессиональной идентификации, поэтому важно формирование профессиональной идентичности.

На V курсе и в магистратуре появляются новые более актуальные ценности, связанные с семейным и материальным состоянием, трудоустройством. Показателем успеваемости этого этапа является отождествление себя с будущей профессией, развитие способностей к профессиональной самопрезентации. Развивается профессионально личностное творческое отношение к труду. Профессионал рождается только в труде, внутри П, при свободном выборе.

Основным условием развития профессионального мастерства является полное вовлечение в то, что нужно делать здесь и сейчас, мобилизовать себя на полную отдачу, углубленный интерес, увлечение делом (К. С. Станиславский). Имеет значение место и роль профессиональных ценностей в структуре ценностно-смысловой сферы личности, глубокое понимание смысла своего труда. Важна также ответственность за результаты своей деятельности.

Средства саморегуляции своей деятельности и поведения самовнушения;

- самоубеждение,

- самоприказ;

- самопоощрение (каков я молодец!);

- самомотивация; - самоуспокоение, - самокритика и т.д.

Надо уметь снимать неуверенность в самом себе (средствами программирования действий и поступков), контролировать свое эмоциональное состояние (приемами логики, регулировкой дыхания, отвращением, физическими упражнениями, сном и т.п.). студента как будущего специалиста в условиях его обучения в высшем учебном заведении: Итак, можно выделить следующие общие тенденции становления личности детерминированной рядом социокультурных факторов: ментально-духовная атмосфера семейно-семейной среды; особенности довузовского образовательно-воспитательного пространства, организация учебного процесса в высшем учебном заведении.

1 Социализация личности будущего специалиста с многоаспектным явлением.

2. На протяжении обучения происходят существенные изменения в структуре самосознания студента: завершается процесс профессионального самоопределения, что отражается в содержании », на основе осознанной профессиональной модели формируется «Я-Идеальное» будущего специалиста.

3. Совершенствование, приобретают “профессиональный характер” психологические процессы и состояния, обогащающего жизненный и профессиональный опыт, развиваются необходимые профессиональные способности. Совершенствуются, приобретают «профессиональный характер» психические процессы.

4. Повышаются чувство долга и ответственности, самостоятельность и самоконтроль, четче дает о себе индивидуальный стиль и жизненная позиция студента.

5. Растет уровень притязаний студента в сфере будущего! профессии, формируются профессионального самоутверждения и самореализации, повышается роль мотива самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении.

6. Показателем эффективности учебного процесса в высшем учебном заведении педагогического направления социальной, духовной и профессиональной зрелости личности студента, целостности и устойчивости его «Я», психологической готовности выпускника к реализации профессионально-педагогических функций.

Студент педагогического учебного заведения характеризуется, прежде всего, профессионально-педагогическим исполнением профессиональных функций в педагогической сфере. Он сегодня учится, чтобы завтра самому учить и воспитывать детей. В настоящее время студент является участником педагогического процесса, чтобы завтра самому организовывать его в школе или другом заведении образования. После получения диплома он также приобретет социальный статус педагога. Все это сближает его с преподавателями и учителями. В этом существенное отличие студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, от студентов других специальностей. Это обязательно нужно учитывать при органе учебного процесса педагогическом учебном заведении. В то же время студенту-будущему педагогу присущи также все те особенности, которые характеризуют современное студенчество направленностью, направленной на подготовку в целом.

### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите этапы начально-профессиональной деятельности и ее признаки.
2. Профессионализация личности студента как новообразование возраста.
3. Охарактеризуйте профессиональную компетентность как показатель психологической готовности студента к профессиональной деятельности.
4. Роль самовоспитания в профессиональном росте студента.

### **Список использованной литературы:**

1. Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущих педагогов // Вопросы психологии. - 2000. - №4. - С. 57-66.
2. Николенко Д. Ф. Вопросы психологии обучения и воспитания в высшей школе. - К.: Вища школа, 1971. - 112 с.
3. Подоляк Л. Г. Психология Высшей школы. Практикум: Учеб. пособие / Л. Г. Подоляк, В. И. Юрченко. – К.: Каравелла, 2008. – 336 с.
4. Фаустова Э. Межличностные отношения в студенческой среде // Высшее образование в России. - 1999. - №1. - С. 96-97.
5. Юрченко В. И. психология Высшей школы: Курс лекций / В. В. Кудина, В. И. Юрченко. – К.: КСУ, 2004. – 176 с.

## Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

### Конспект лекции

#### План

- 1.4.1. Психологические особенности студенческой группы и структура.
- 1.4.2. Развитие План студенческого коллектива.
- 1.4.3. Межличностные отношения в студенческой группе.
- 1.4.4. Проблема лидера и лидерства.
- 1.4.5. Психологические особенности студенческого самоуправления.

Основные понятия темы: студенческая академическая группа, официальная неофициальная структура, референтная группа, студенческий коллектив, межличностные взаимоотношения, конформизм, внушаемость, идентификация, подражание, коллективные переживания и настроения, коллективная мысль, социальная фасилитация, социальное развитие сравнение, социальная репрезентация, лидер, лидерство, руководство, самоуправление.

#### 1.4.1. Психологические особенности студенческой группы и ее структура

*Только общение вытекает от самоуверенности, глупой застенчивости, только свободный и непринужденный обмен мнениями дает возможность изучать людей, проверять их, распознавать и сравнивать себя с ними. Л. К. Вовенарг, франц, Писатель*

Исследование в социально-психологические явления в студенческой группе и закономерностей и функционирования уделяется большое внимание в отечественной психологии. Хорошо известны работы Б. Г. Ананьева и его сотрудников в Ленинградском университете (И. П. Волкова, Н. В. Кузьминой, ВТ Лисовского, М. М. Обозова, В. 1 Секуна и др.). В последнее время появились исследования также психологов (Л. М. Жалдак, П. Г. Лузан, В. А. Семиченко и др.)

Зачем преподавателю нужно знать психологию студенческой группы?

Дело в том, что и куратор группы, и каждый преподаватель работают не с отдельным студентом, а с группой в целом (лекция, семинарское занятие, собрание и т.п.) 3 группой осуществляется руководство художественной, спортивно-оздоровительной и другой деятельностью, а также организация досуга. Конечно, преподавателю (и особенно куратору) нужно знать личность каждого студента, учитывать их индивидуальные особенности. Но 1 учебная, и воспитательная работа проводится с группой, или через офшйных представителей (староста, профорга, культорга и др.).

Студенческая группа является элементом педагогической системы. Функции управления ею осуществляются через обратную связь: преподаватель группа, группа-преподаватель (куратор). П психологию надо знать еще и потому, что адаптация каждого студента к вузам, к учебнопрофессиональной деятельности, профессиональный его рост как специалиста происходит в студенческой группе, значение которого трудно переоценить. В психологии даже есть понятие групповой субъект группа стимулус нормативное поведение общность с соответствующими характеристиками, групповые санкции- каждого его члена.

Студенческая группа – общность автономная и самодостаточная. Она способна сама решать свои внутренние проблемы. группа, официально созданная (внешне организованная), которая может содержать и неформальные микрогруппы. Она создается в вузе, что обуславливается потребностями управления (как м класс в школе, группа в детском саду).

Студент, конечно, входит в состав разных социальных групп. Л. И. Марисова выделяет 7 видов малых групп, в одной или в нескольких из которых находился за период обучения студент. Среди них:

1) студенческая академическая группа, существование которой обусловлено спецификой организации учебного процесса в ВУЗ и специально создается для успешного осуществления учебно-воспитательных функций;

2) студенческие научные кружки, научно-теоретические семинары и проблемные группы, функционирование которых обусловлено необходимостью привлекать всех студентов современного вуза к тому или иному виду научно-исследовательской работы;

3) студенческие группы, существование которых обусловлено формой организации внеучебного воспитательного процесса и необходимостью развития общественно - политической и организаторской активности молодежи, формирование политической П сознания;В

4) трудовые студенческие группы, существование которых обусловлено необходимостью организации трудового воспитания студентов и обеспечения их потребности в труде;

5) группы художественной самодеятельности и спортивные команды, организация которых обусловлена необходимостью эстетического и физического воспитания студентов и удовлетворение их потребностей в активной художественной деятельности и физическом развитии,

6) Бытовые малые группы, которые связанные с ведением домашних дел; связанных с проведением организованного совместного отдыха и оздоровления студентов, совместного проживания в общежитии; рупы, которые

7) студенческие группы, возникающие несанкционированно на основе личных симпатий, дружелюбны, взаимно привлекательны и носят только неформальный характер. определяется как относительно постоянная в рамках учебного года совокупность студентов, которые объединены задачей оптовой учебно-профессиональной деятельности и находятся в непосредственном контакте друг с другом. Она представляет собой один из главных частей учебно-воспитательной системы высшей школы.

Мы будем говорить преимущественно о студенческой академической группе, которая обозначается как относительно постоянная в промежутках начального года совокупность студентов, что объединяет заданием групповую начально профессиональную деятельность. Она устанавливает собой один из основных элементов начально-воспитательной системы высшей школы.

Студентов в группе объединяет:

- 1) общая цель;
- 2) совместная учебно-профессиональная деятельность;
- 3) связи делового и личностного характера (активное участие каждого студента в жизни группы хорошая школа приобретения должного опыта жить и работать в любом производственном коллективе),
- 4) однородность состава группы по возрасту,
- 5) высокая информированность друг о друге (и об успехах и о личной жизни);
- 6) высокий уровень самоуправления,
- 7) ограниченное время существования.

В структуре студенческой группы есть две подструктуры:

1) официальная: характеризуется целевым назначениям профессиональная подготовка, содействие становлению будущего специалиста, основывается на отношении уважения - авторитетности (деловая сфера). С официальный руководитель староста группы (профорг), который назначается деканатом или выбирается группой. Он осуществляет ролевое управление, организует деловые отношения между членами группы.

2) неофициальная: в группе возникают неофициальные группировки на основе интересов друг к другу или симпатии-антипатии (эмоциональная сфера).

Варианты социально-психологической структуры студенческой группы:

а) отсутствие структуры вообще (каждый сам по себе или имеются только попарные связи («диады»));

б) структура что формируется (микрогруппы с нескольких человек, остальные остаются сами по себе);

в) конкурентная структура (наявность 2-3 конкурирующих между микрогрупп)

г) взаимодействующая активно взаимодействуют при организации и осуществлении совместной деятельности) структура (наличие нескольких микрогрупп,

Стоит подчеркнуть, что эмоциональные (неформальные) взаимоотношения в студенческой академической группе формируются и проявляются во всей своей полноте и глубине). объясняется сенситивностью нацкого возраста к интимно-личностным отношениям, бурным проявлением потребности в эмоционально-насыщенном общении, в любви и дружбе. Продолжительность совместного проведения свободного времени в кругу своих ровесников самая длинная именно в этом возрасте.

#### **1.4.2. Развитие студенческой группы, характеристика студенческого коллектива**

*Дружба-самое необходимое для жизни, потому что никто не пожелает себе жизни без друзей, даже если бы он имел все остальные блага. Аристотель*

Студенческая группа за время своего существования развивается от официально созданной деканатом и приказом ректора группы к сплоченному коллективу. По данным исследования, на последнем курсе группа-коллектив может снова распасться на микрогруппы. Определим стадии развития студенческой группы: Группа существует номинально по списку деканата. Организатор жизни с староста и куратор. Они предъявляют требования к трудово! дисциплины, исполнение режима. норм поведения, относящихся к каждому студенту и группе в целом.

Взамен опосредуются преимущественно лично значимыми целями (группа друзей, приятелей).

1 стадия – ассоциация - первичное объединение студентов по общим призывам. Группа существует номинально за списком деканата. Организатором жизни является староста и куратор.

Куратор знакомится с каждым членом группы, изучает мотивы поступления в высшее относительно особенности характера и т.д.

Для студентов начинается период адаптации к студенческой жизни и требований преподавателей, происходит усвоение правил внутреннего распорядка высшей школы, традиций факультета и т.д.

2 стадия-кооперация: адаптация как социально-психологическая, так и дидактическая почти состоялась. Хотя в группе преобладают деловые отношения (направленные на достижение желаемого результата при решении конкретного задания в определенном виде деятельности), но уже дифференцируются и межличностные взаимоотношения. Выявляются неофициальные организаторы, авторитетные активисты. За ними закрепляются социальные установки и управление внутренней жизнью группы, конкретно актив регулирует формальную структуру контактов меж членами группы. У студентов проявится и растет интерес к делам группы, готовность проявлять активность в их реализации.

Социальные позиции каждого дифференцируются, формируется общественное мнение, групповая мораль. Студенты объединяются в малые группы (2-5 человек) и в каждой появляется лидер. Взаимодействие в малых группах возникает на основе симпатий, общих интересов.

На этом этапе развития группы куратору следует работать с активом, анализировать межличностные отношения, устанавливаемые между членами группы (например, с помощью методики социометрии). Зачем? Важно своевременно принимать меры (индивидуальная беседа,

групповые собрания) по поводу коррекции положения отдельных студентов в группе, особенно в отношении изолированных студентов: привлекать их к стальным делам, поручать им задачи, чтобы раскрыть их положительные качества (а возможно, и способности). Надо предостерегать от проявления у отдельных студентов авторитаризма, дерзости поведения, игнорирования интересами группы.

На этой стадии стиль работы руководителя группы должен быть гибким, дифференцированным. Куратор должен знать и малые группы, их лидеров, к каждой малой группе найти целесообразные индивидуальные средства воздействия (прежде всего на лидеров), знать мнение каждой группы, Степень влияния руководителя на группу в этот период должна быть максимальной.

Общее требование к группе на этой стадии таково проявлять чуткость к товарищам, уважение друг к другу, помогать друг другу и т.д. Только при таких условиях группа достигнет более высокого уровня своего развития.

коллективом.

3 стадия - студенческая академическая группа становится

- Каждый член группы безусловно принимает на себя цели и задачи столовой учебно-профессиональной деятельности, которая уже имеет высокую эффективность.

- Группа студенческого коллектива характеризуется: команда единомышленников. Сплоченность определяется способностью ценностных ориентаций, совпадающих взгляды, оценки, отношение к событиям в группах в целом и каждому члену. При сближении оценок возрастет и эмоциональная приверженность студентов группы к их общим делам. Структура формального и неформального общения совпадает - группа характеризуется высоким уровнем организованности и сплоченности.

- Многие члены группы имеют статус неформального лидера или тех, кому отдают преимущество при решении вопроса жизни коллектива.

- В официальных руководителях окажется демократический стиль руководства.

- Для каждого члена группы она становится референтной, то есть ориентиром для подражания, авторитетом. Группа выполняет функцию образца для оценки своего «Я», своего поведения и оценки других. «Мы» – так каждый относится к своей группе.

- Группа как коллектив может быть образцом и для других студенческих групп, влияющих на них (например, при решении вопросов на факультетском собрании, в органах самоуправления), проявлять интер групповую активность, особенно со стороны лидеров групп, пользующихся авторитетом на факультете.

- В таком коллективе существуют негласные нормы поведения (каждый ведет себя так, как принято в группе). Если кто-то нарушает такие правила, ему обязательно делают замечания. Даже в манере одеваться. (сравните с офисом).

- Коллектив проявляет сплоченность. Если решаются важные проблемы, то группа работает слаженнее и результативнее.

### 1.4.3. Межличностные отношения в студенческой группе

*Все люди делятся на тех, кто что-то делает, и на тех, кто делает своей заслугой сделанное другими. Если можешь, попробуй потратить в первую группу: конкуренция здесь значительно меньше.*

*Дуайт Морроу, американский дипломат*

Могут ли в студенческой группе-коллективе возникать противоречия?

Причины противоречий в коллективе: - неадекватная оценка партнера;

- завышенная самооценка отдельных студентов;

- нарушение чувства справедливости,

- перекручивание отдельным студентом информации о другом;

- авторитаризм лидера группы в целом или отдельной малой группы; - некорректное отношение друг к другу %; - просто недоразумение друг с другом.

Если психологически оправдано, то они не противоречия разрешаются и перерастают в конфликты и могут даже носить конструктивный характер, то есть сплачивать группу. Но есть и такие вопросы из жизни студенческого коллектива, которые остаются проблемными и решать их не так просто. Для примера назовем одно. Учебно-профессиональная деятельность – это деятельность каждого студента в частности. Почему? Ибо это индивидуальная интеллектуальная деятельность каждого и по своему характеру, и по результатам (в отличие от производственной деятельности). Она зависит от личных возможностей студента. Возникает проблема обеспечения группой делового общения, сотрудничества, взаимопомощи и одновременно требований удивительности друг к другу. Помощь и требовательность (а не списывание решенного товарищем задачи). и одновременно воспитанию ответственности, требовательности к себе у тех студентов, которые имеют проблемы в обучении и не могут решить их самостоятельно. Их от группы.

Куратору с помощью актива нужно способствовать развитию деловой помощи. Отношения куратора с группой-это взаимопомощь, совет, поддержка активной группы, забота об одном деле. Одновременно нужно избегать формализма, безразличия, официальности отношений. Это важные условия для обеспечения эффективности воспитательной работы с группой и отдельными студентами.

Какими же психологическими явлениями характеризуется Студенческий коллектив как целостность (автономность)?

1. Общественное мнение, состоящее не только из интеллектуальных, но волевых и эмоциональных компонентов проявляется в оценочных суждениях. Общественное мнение отражает общее отношение (одобрение или осуждение) группы к вопросам и событиям, связанным с жизнью и интересами группы. Она может касаться поведения у отдельных П членов. Очень хорошо, если официальное мнение совпадает с куратором мнением отдельных членов. Куратору важно корректно, тактично контролировать и даже корректировать официальное мнение, чтобы не возникало конфликтов.

2.Общественный групповой настрой это общее мощное состояние, которое панус, преимущественно в группе, создает эмоциональную атмосферу в ней. Он может как стимулировать, так и угнетать деятельность членов группы, иногда даже приводить к конфликтам. Групповое настроение может быть оптимистическим и пессимистическим, мажорным и минорным, нейтральным, удовлетворительным и неудовлетворительным. Благоприятный социально-психологический микроклимат положительно отразится на самочувствии членов коллектива, обеспечивая ситуацию успеха в групповой деятельности, позволяет найти оптимальное решение временных трудностей, поддерживать дружеские отношения в атмосфере вспомогательности и взаимоподдержки, налаживать взаимных студентов.

3.Самоутверждение. Каждый член коллектива осознает себя его долей и пытается занять и удержать в нем определенную позицию (социальный статус), завоевать признание, доверие, поддержку, понимание своих товарищей («Быть полезным – мой долг, быть популярным счастьем»).

4.Коллективные традиции-это важное психологическое явление, ибо это обычаи, порядок, наставления, которые складываются за время существования группы и в отношении к себе, и к своим обязанностям, и к товарищам. Это определение «системы перспективных линий близкой, средней, удаленной» (А. С. Макаренко), Коллективными традициями могут быть, например, посвящение первокурсников в студенты, проведение Дня студента и т.д.

5. Коллективистское самоопределение. Каждый студент имеет определенную свободу на индивидуальное мнение в группах, которая выслушивается, к которой относятся с уважением, к нему считаются. В то же время производится общее мнение, групповая оценка. Коллектив способен решать и воспитательные задачи через психологическое влияние на каждого студента. Какие механизмы группового воздействия на ее членов?

1. Групповая идентификация – отождествление каждым студентом своего «Я» со своей группой. Поэтому отдельные поступки приобретают мотивированную силу («Я действую так, как советует группа»), а те качества, которые проявляются да еще и присваиваются, стать частью «Я» каждого студента. Именно идентификация является психологической предпосылкой успешно! взаимодействия и взаимопонимания студентов. Если студент идентифицирует себя с группой высокого уровня развития- это положительно отражается на его развитии. Вариант ответит на вопросы «Кто я такой?» часто основывается на нашей принадлежности к той или иной группе (например, «Я студент», «Я-психолог», «Я россиянин» и т.д.).

2. Социальные презентации общепринятые убеждения, идеи и ценности, поддерживаемые большинством. Они включают также и наши взгляды и культурную педагогику, которые мы демонстрируем другим, раскрывая перед ними свое «Я», Наши социальные презентации помогают объяснять мир, налаживать межличностные отношения на основе взаимного понимания, доминантных реакций индивида, облегчения его деятельности.

3. Социальная фасилитация- усиление энергии, повышения активности, доминантных реакций личности.ю облегчения его деятельности в присутствии группы (вместе лучше).

4. Социальная ингибция, напротив, торможение поведения и деятельности под влиянием других людей. К примеру, работоспособность в присутствии отдельных членов группы может снижаться.

5. Социальная лень- тенденция людей прилагать меньше усилий в тех обстоятельствах, когда они объединяют свои усилия для общей цели, сравнивая с случаем индивидуальной ответственности.

6. Децентрация воспроизведения представлений собственных товарищей, взор на себя очами других, эмпатия к другим. - содержание, угнетение активности.

7. Внушение аргументированное вербальное воздействие на члена группы, но одновременно предусматривается не критическое восприятие наставлений группы (или отдельных товарищей) и безусловное выполнение наставлений группы, и решений и советов.

8. Убеждение - логическое обоснование важности цели и задачи, получение определенных результатов. От человека ожидается сознательное согласие на выполнение предложений.

9. Социальные ожидания- мы надеемся. а у каждого есть попытки оправдать их.

10. Социальное сравнение каждый отражает на себе отношение к нему членов группы. Мы используем других людей как эталон для оценки наших собственных наставлений (отношений), эмоций и поведения.

11. Подражание – это не только функция социализации, но и составляющая творчества, групповой активности, становление индивидуального стиля деятельности.

12. Взаимное влечение друг к другу (аттракция, симпатия), «фактором чего является социальных контактов; физическая привлекательность, приписывание другому положительным личностным качествам, сходство социального происхождения, интересов, взглядов (для установления взаимоотношений); взаимодополнение (при продолжении взаимоотношений), частота компетентности в отрасли, которая близка к нашим интересам.

Однако есть и такое мнение: если в группе существует податливость группового давления, высокая конформность (как все, так и я), то это ведет к не критичности, однообразию мнений. Члены группы (рядовые) становятся пассивными, безразличными.

Среди факторов, влияющих на уровень конформизма, в социальной психологии выделяются следующие: характеристика человека, возраст (в юности - максимальный по отношению к ровесникам), пол (женщины более комфортные); В уверенность в себе, характеристика самой проблемы (чем сложнее проблема, тем выше уровень конформизма); размер (конформизм усиливаться с увеличением группы до 5-7 человек, если все члены воспринимаются как независимые); И степень согласия большинства; И отношения человека с группой и отношение к ней (конформизм усилится, если человек хочет быть принятой группой);

статус человека в группе (при высоком статусе конформизм уменьшается, растет самостоятельность и независимость). проверить информацию, когда человек вынужден доверять мнению большинства; во-вторых, человек подлежит влиянию, стремится к установлению познавательных связей с группой, чтобы избежать конфликта, неприятностей.

Среди причин конформизма можно выделить две. во-первых, невозможность конформизма с одним из механизмов сплочения людей в группы, передачи социального опыта, культуры, традиций и норм поведения; с другой конформизм может порождать лицемерие, приспособленчество, «человека-флюгера».

Конформизм имеет как положительное, так и отрицательное значение одной стороны, он является одним из механизмов группирования людей, передачи социального опыта, культуры.ю традиций и норм поведения, с другой - конформизм может порождать лицемерие, присваивая “человека флюгера”

Руководитель группы должен взять под свою защиту и критически настроенных студентов, прислушиваться к их мнениям, которые следует учитывать при принятии групповых решений, и тем самым корректировать мнение коллектива. Нельзя применять в отношении молодых студентов либерализм, а к другим – жесткость.

Еще одна немаловажная особенность коллектива в том, что в нем микрогруппы не противостоят друг другу, хотя существуют как отдельные образования. Устойчивость, глубина и интенсивность межличностных взаимоотношений в микрогруппах определяются:

а) эмоциональным компонентом;

б) поведенческим компонентом, студента, как он проявляет себя в отношениях с товарищами, т.е. зависит самопрезентация. Что студенты ценят в отношении друг к другу?

71% - оптимизм, жизнерадостное настроение, 63% - высокий уровень нравственной культуры; 63% - готовность прийти на помощь.

Меньшее значение в межличностных отношениях придают качествам, от которых зависит успешность обучения, хотя в образовании микрогрупп это важный фактор. Однако задачи формирования студенческого коллектива более сложны, чем для других групп. Это объясняется особенностями интеллектуальной деятельности, опосредующей учебные отношения.

Интересно, что среди профессиональных качеств студенты Европы, Америки и Японии на место для менеджера поставили этические (нравственные) качества, 2 место-интеллигентность (духовная, нравственная образованность), 3 место-инициатива; 4 место – творчество.

Вспомните Д Карнеги: успешность труда предпринимателя зависит на 15% профессиональных знаний и на 85% умения устанавливать свои отношения с рабочими и между ними. Это и понятно, ибо межличностное общение прежде всего зависит от позиции 1 отношения друг к другу.

Одинакова ли интенсивность общения и в микрогруппах, и в группе в целом на протяжении всех лет обучения? Она самая высокая на средних курсах. Почему? На 1-ом курсе нет еще коллектива А на старших курсах? Почему отношения на старших курсах не так эмоционально окрашены, как на средних? 10% это еще коллектив, а в 90% коллектива уже нет. Он распадается иногда по причинам (семья, труд и т.п.).

Между микрогруппами могут возникать и существовать отрицательные (или нейтральные) отношения. Они могут даже конкурировать между собой. Тогда это не коллектив, а корпорация. Корпорация это группа, которая объединена только внутренними целями, не выходящими за пределы. Она стремится осуществлять свои групповые цели любой ценой, в т. ч. за счет других групп. Группа приобретает черты группового эгоизма.

Официальная и неофициальная подструктуры должны дополнять друг друга, и тогда создается положительный микроклимат в коллективе. Признаки положительного микроклимата.

1) достаточная информированность каждого студента о целях и задачах группы;

- 2) доверие и высокая требовательность друг к другу; 3) ответственность каждого за сыры группы;
- 4) доброжелательная, мнений по поводу дел группы;
- 5) каждый студент удовлетворяет потребность в самореализации, самоутверждении в групп;
- 6) каждый удовлетворен межличностным общением, микроклиматом в групп.

Важное значение с точки зрения воспитательных возможностей студенческой академической группы имеет то, приобретет ли она для студента статус референтной группы. Референтная.

Группа (эталонная)- это реально существующая или воображаемая группа, взгляды, нормы и ценности которой являются образцом для личности, по которым она формирует свои жизненные идеалы, совершила действия и поступки. При условии, если академическая группа стас для студента референтной, создастся атмосфера психологического комфорта, что положительно отразится на развитии личности будущего специалиста в направлении профессионального становления.

#### 1.4.4. Проблема лидера и лидерства

*Лидер - это человек, который может заставить других делать то, что м не понравится, и к тому же притворяться, что м нравится это делать. Гарри Трумэн, президент США*

Еще одним механизмом интеграции студентов в группе с лидерство. Лидерство — это способность отдельной личности побуждать других действовать, «зажигать», вдохновлять их на определенную активность и деятельность.

В практическом плане это осуществляет отдельный человек, который выдвигается группой на основе своих психологических качеств и черт поведения в лидеры. чтобы обеспечить организацией совместной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения столовой цели.

Между лидерством и руководством есть существенная разница. Б. Д Паригин приводит такт sidminnosti между функциями лидера и руководителя:

- лидер призван осуществлять преимущественно регуляцию межличностных отношений в группе, а руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы некоторой социальной организации;
- лидерство возникает в условиях микросреды (которым с малая группа), руководство элемент, макросреды, т.е. оно связано со всей системой общественных отношений,
- лидерство возникало стихийно, руководитель какой-либо реальной социальной груш или назначается, или избирается, но так или иначе этот процесс не стихийным, а наоборот, перенаправленным, осуществляемым под контролем разных элементов социальной структуры;
- явление лидерства менее стабильно, выдвижение лидера зависит от настроения группы,
- руководство подчиненными по сравнению с лидерством масс точнее определенное - процесс принятия решения руководителем (и вообще в системе руководства) значительно сложнее;
- он опосредован многими обстоятельствами, которые не обязательно имеют истоки в этой группе, а лидер в большинстве своем принимает непосредственные решения, относящиеся к групповой деятельности; систему санкций;
- сфера деятельности лидера в основном малая группа, где он с лидером, сфера деятельности руководителя шире, поскольку он репрезентирует малую группу в более широкой социальной системе.

- микрогруппы может быть несколько лидеров (организатор вечера отдыха, организатор культпохода, организатор шефской помощи).

В каждой микрогруппе есть лидер. В зависимости от восприятия конкретной деятельности

Какие качества присущи лидеру?

- заинтересованность в достижении групповой цели; «энергичность»; - инициативность и социальная активность;
- эмоциональная устойчивость, уверенность в себе;
- организаторские способности;
- опыт и навыки организаторской деятельности,
- умственные способности, доброжелательность и эмпатия, - эмоциональная привлекательность и т.д.

Авторитетность и престижность лидера (офисного и неофшйного) масс также признак достоинства.

Каких условий должен соблюдаться официальный лидер (например, староста группы) для управления отношениями в группе в целом?

1. Использовать хорошо организованное интересное дело, чтобы привлекать всех студентов в деловые отношения. Это сближает студентов.

2. Учитывать отношения в каждой микрогруппе, способствовать обогащению и укреплению связей между ними.

3. В оценках товарищей быть справедливым, объективным, не противопоставлять микрогруппы друг другу, не поддерживать соперничество, конкуренцию между ними.

4. Уметь прогнозировать социально психологические последствия тех или иных общих дел.

Таким образом, лидер оказывает наибольшее психологическое влияние на группу в общем и отдельных членов, когда выступает в роли координатора, организатора групповых дел.

Однако и роль неофициального лидера в жизни группы неоднозначна Во-первых, лидер может повышать, а может снижать общую эффективность в решении отдельных задач группы. Если снижается, то, может быть, нужно нейтрализовать влияние такого фаворита? Как? Сложный вопрос.

Во-вторых, если эффективность деятельности группы повышается только за счет неофициального лидера (именно он пользуется наибольшим авторитетом), то он может установить с официальным руководителем сотрудничество или даже сменить официального лидера. Изредка, но бывало...

Таким образом, со стороны официального лидера стиль руководства группой должен быть. Важно найти дифференцированный подход к каждому в соответствии с индивидуальными особенностями, способствовать сплоченности коллектива, воспринимать Ного гибким. основных задач профессиональной подготовки студентов. активность во исполнение Мне некогда было проводить детальные собеседования. Поэтому я придумал собственный метод выбора, ищу людей, как еще в колледже были капитанами студенческих команд люди были врожденными лидерами.

#### **1.4.5. Психологические самоуправления в особенности студенческого**

*Мне не было, когда проводить детальные собеседования.  
Поэтому я придумал собственный метод отбора: искал людей,  
которые еще в колледже были лидерами студенческих команд. Эти  
люди были врожденными лидерами  
Джек Онек, американский бизнесмен*

Сейчас жизнь и деятельность группы несколько ограничены учебной работой. Кое-где возникает недооценка роли группы в воспитании личности специалиста (важно для будущего

педагога). Возможно, поэтому процесс формирования коллектива несколько замедлится. Только 45% студентов в конце первого курса считают, что группа стала коллективом. 1 на последних курсах коллектив снова разрушается по многим причинам.

Следует обратить особое внимание на роль органов самоуправления в организации студенческих коллективов: от групповых органов самоуправления до университетских (студенческий профком) и даже местных (например, орган студенческого самоуправления в г. Киеве).

Самоуправление – хорошая школа для воспитания руководителей политиков или производственного подразделения. Кроме того, система самоуправления со стороны руководящих органов освобождена от авторитарных методов.

Самоуправление студенческой группой (управление группой официальным и неофициальным лидером) должно быть направлено как на выполнение каждым членом группы своих прямых обязанностей, связанных с учебно-профессиональной деятельностью, на поддержание положительных тенденций в профессиональном росте, так и на корректировку групповых установок и займов, оказывающих влияние на взаимоотношения членов группы и отдельных микрогрупп, улучшает настроение, поддерживает положительный микроклимат, облагораживает групповые традиции.

Бывает, что идеи, предложения предоставляет куратор группы, кафедра или деканат, но они должны быть приняты группой. Важно, чтобы забота об интересах группы и каждого члена стала заботой и собственным делом каждого члена актива (старость, профорг, ответственный отдельные участки работы, неофициальный лидер).

В Законе РФ «О вузе» определены задачи студенческого самоуправления: «обеспечение и защита прав и интересов студентов, отдельно по отношению к организации учебного процесса; обеспечение выполнения студентами своих обязанностей, содействие учебной, научной и творческой деятельности, содействие созданию соответствующих условий для проживания и отдыха студентов, содействие дальности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов интересами; организация сотрудничества со студентами других учебных заведений и молодежными организациями, содействие трудоустройству выпускников; участие в решении вопросов международного обмена студентами».

Функции студенческого самоуправления:

1. Обеспечение нормальной учебной работы, выполнение ежедневных заданий из расчетов интересов студентов.
2. Подготовка студентов как специалистов с образованием к управленческой деятельности.
3. Обеспечение в работе каждого члена органа самоуправления социальным учетом интересов студентов.

Какие условия обеспечивают успех в работе органов самоуправления?

- Участие в органах самоуправления большинства студентов, а не только актива
- нужна поддержка (помощь) преподавателей на началах партнерства и взаимности.
- Результаты работы органов самоуправления должны быть заметны для всех студентов (трудоустройство, разрешение конфликтов и т.д.).

Однако сегодня есть недостатки и в работе самоуправления во-первых, большинство студентов направленности, готовить для активной деятельности в обществе как организатора. Во-вторых, (например, как руководители производственного коллектива или класса не умеют работать с группой, коллективом), не готовы к решению бытовых и материальных проблем. Третьих, для актива характерен большой прагматизм в отношениях с ровесниками, стараясь во всем материальную выгоду, даже в ущерб существенным интересам. студенты-выпускники тяжело адаптируются к социально-экономическим реалиям.

Как помочь? Из-за обеспечения управления учебной деятельностью студентов и воспитания.

### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите психологические особенности студенческой группы и ее структуру.
2. Назовите этапы развития студенческого коллектива.
3. Как строятся межличностные отношения в студенческой группе?
4. Назовите ключевые проблемы лидера и лидерства.
5. Психологические особенности студенческого самоуправления.

### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 1993. - № 3. - С. 165-170. Абрамова Г. С. Возрастная психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.-624 с.
2. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. - Л : Изд-во ЛГУ, 1974. - С. 5-8.
3. Мороз А. Г. Педагогика и психология Высшей школы / А. Г. Мороз, А. С. Падалка, В. И. Юрченко; по общ. ред. А.Г. Мороза . - К.: НПУ, 2003. - 267с.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
5. Фопель К. Создание команды: Психологические игры и упражнения (пер. с нем.). - М.: Генезис, 2002. - 395 с.

## **Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЗОВСКИМ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ИНОБУЧАТЕЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Конспект лекции**

#### **План**

2.1.1 Образование как система, характерные для нее особенности.

2.1.2 Необходимость образования. Виды педагогического управления.  
объективные возможности управления системой

2.1.3. Психологический анализ функций педагогического управления:

- а) цель и содержание профессионального образования;
- б) психологические основы организации учебного процесса;
- в) педагогический контроль и последняя как функция управления.

Основные понятия темы: педагогическое управление, стиль руководства, объект управления, профиограмма, модель специалиста. модель учебного процесса, самостоятельная учебная работа, профессиональная компетентность, профессиональная рефлексия, контроль и оценка.

#### **2.1.1. Образование как система, характерные для нее особенности**

*Образование – не то, что останется, когда все, что ты учил – забыто.*

*Б. Ф. Скиннер, американский психолог*

Оптимизация управления в системе образования, как и в других сферах социального бытия человека, вероятно учитывает также психологические и социально-психологические факторы, влияющие на этот процесс. Они связаны с учетом индивидуально-психологических особенностей людей и закономерностей их взаимодействий в социальных группах присущее высокоорганизованным динамическим системам и заключается в заимствовании целенаправленного влияния управляющей системы на управляемую с помощью специальной сигнально-информационной программы. Управление в технологическом смысле предполагает организацию, администрирование и управление, от которых зависит эффективность работы всей системы Одним из социальных объектов управления является система образования.

Л. М. Карамушка определяет управление как явление объективного мира, которое Образование с упорядоченной, настроенной системой, состоящей из нескольких звеньев, между которыми существует очередность и преемственность Система образования подчинена единой цели- формированию человека как личности путем вхождения ее в социальную среду; формирование личности, которая в дальнейшем способна к социальному творчеству реальная ценность общества для подготовки следующего молодого поколения к самостоятельной жизни и труду.

Управление в системе образования, в отличие от технических систем, всегда личностное (личность (педагога) и подчиненного (учащегося, студента)) Сложность в том, что управлять людьми можно легко только тогда, когда они этого хотят, а если не хотят? Надо только принуждать, однако руководство намного эффективнее диспенсирует, чем принуждение, поэтому обеспечить эффективную реализацию целей и завалений можно только при правильном поведении Руководителя, при определенном его стиле руководства. По всем сведениям, это демократический стиль руководства. руководят (ученик, студент, преподаватель), с не объектом, а субъектом деятельности, это значит, что человек работает на высшем уровне активности, автономной, самостоятельной и творческой. хотя и социально оговоренный.

Культура управления состоит именно в том, чтобы воспитанники приняли этот вызов, признали его у педагогов «И только одна сила-сила прийти на помощь, и одна честь- честь н оказать помощь» (Р. Эмерсон). Чтобы оказать такую помощь, общество специально готов людей, которые организуют и реализуют процесс передачи знаний через педагогическое взаимодействие, руководят усвоением социального опыта. Именно поэтому обучение и воспитание и есть общей групповой деятельность.

Образование – динамическая система, ибо содержание и программы образования зависят от развития науки и культуры Вместе с изменением и развитием культуры изменяется также содержание, цель, задачи и технология обучения и воспитания. Например. во второй половине XX века изменилось три стратега обучения и воспитания:

- академическое,
- технологическое;
- гуманистическая.

### **2.1.2. Необходимость и объективные возможности управления системой образовательн. Виды педагогического управления**

*Управлять – это значит не мешать хорошим людям работать.*

*Петр Капица, советский физик*

*Кто не мог управлять, тот всегда становится управляемым.*  
*К. Бини*

Управление целенаправленное развитие ее структуры, сохранение или видоизменение П. Управленческих поддерживает или изменяет режим деятельности, реализацию программы и цель работы системы.

Если образование как система развивается, то изменяются в зависимости от стратегии обучения и воспитания также и функции управления, каждая из которых приобретает определенный характер. Каковы функции выполнения управления?

Функции педагогического управления:

- 1) проективная функция (определение цели, задач обучения и воспитания)
- 2) конструктивная функция (разработка методов, приемов и средств обеспечения учебно-воспитательного процесса); процесс воздействия субъекта на ту или иную систему;
- 3) организаторская и регулятивная функция (практическая организация учебно-воспитательного процесса);
- 4) коммуникативная функция (общение, педагогический процесс); 5) оценочно-корректирующая функция.

Эти функции обеспечивают эффективное влияние на учителей (студентов) для гарантированного выполнения задач совместной деятельности («преподаватель-студент»). взамен участниками

В зависимости от стратегии обучения и воспитания реализации каждой из функций педагогического управления масс свою специфику, на основе которой можно определить различные модели управления.

1 модель – авторитарная, прямая и жесткая (в прошлом);

2 модель – современная, опосредованная и гуманистическая модель.

Удовлетворяет ли нас современное управление в области высшего образования?

В проекте Программы развития образования на 2005-2010 гг. определены следующие задания упражнения современным образованием:

- 1) Оптимизировать управление и организационные структуры системы управления.
- 2) Формировать творческую, духовно богатую личность и на основе потребностей, интересов, способностей и желаний, Главная ценность современного образования индивидуальность в присущих ей интересам и потребностям.
- 3) Совершенствовать пути становления национального самосознания, патриотических чувств современных устоев эстетического, нравственноэстетического, экологического и валеологического обучения и воспитания
- 4) Обеспечить инновационное развитие высшего образования и его опережающий характер.
- 5) Совершенствовать механизмы управления (от Министерства образования и науки РФ к студенческой аудитории).

В условиях современных глобальных кризисов человек не имеет права на пассивность. Он должен стать активным в своем деянии, творчестве, самосовершенствовании. Современное образование призвано работать на высшие достижения человека, связанные с развитием личностного потенциала. Должна происходить гармонизация профессионального и духовного оптимума субъекта.

### 2.1.3. Психологический анализ функций педагогического управления

*Талант руководителя заключается в том, чтобы быстро решать и обнаружить человека, который сделает всю работу.*

*Дж. Поллард, американский юрист*

Раскроем важнейшие функции управления системе воспитания образования

Планирование зависит от ряда экономических, культурных, социологических и факторов. планирования, организации учебного процесса, контроля и оценки. профессионального образования, осуществления высшим учебным заведением подготовки профессионалов в каждой квалификации. Важное условие имеет профессиональной подготовки

студентов должен быть инвариантом, прообразом профессиональной деятельности специалиста. В связи с этим в первую очередь разрабатывается профиограмма специалиста.

Профиограмма - структура и содержание будущей! деятельности специалиста, но оторванная от конкретных условий их реализации Это общие ориентиры обучения в другой школе.

Следующим этапом отбора содержания профессиональной подготовки с переводом компонентов профиограммы в модель фахльца, т.е. обобщенный, синтезированный конгломерат (механическое подключение чего-либо) качеств, овладевая которыми человек стал профессионалом в соответствующей области.

Модель специалиста с конечной целью деятельности высшей школы Она обобщает систему свойств и качеств личности, а также содержание знаний, умений и наличных, необходимых для этого вида профессиональной деятельности. На их основе разрабатывается кс модель учебного процесса учебные планы и программы (статическая модель проекта). одновременно состав каждого предмета наполнится конкретным содержанием (Дие. материалы к семинарскому занятию). Однако эти две крайние системы (программа профессиональной деятельности и программа профессиональной подготовки) не займется тогда эффективно, когда в сознании студента происходит переход во знаковых (предметно) системы подготовки к восприятию структуры профессиональных действий в целом.

Однако этот процесс сложен и нужно преодолевать как организационные, так и психологические барьеры. с тождественными. Полноценная профессиональная подготовка.

Профессиональная (методологических и теоретических знаний, знаний закономерностей процесса обучения формированию личности, методических подходов и т.п.) к единому органическому спаагу профессионально знаний, имеющих комплексный и систематизированный характер (например, в решении задач образовательных, воспитательных и развивающих). В этом сплаве уже нет распределения на отдельные научные дисциплины. Актуализируется весь новый арсенал знаний, обеспечивающих выполнение конкретной задачи педагогически! деятельности Чтобы овладеть четко определенным объемом профессиональных знаний, законы мысленных, восприятия и памяти требуют, естественно, их выделение их объема других званий. Для преодоления же организационных и психологических барров вы студентов требуются дополнительных усилий и затрат труда. Помогает в этом ориентация студентов не на близкую цель (семинар, зачет или экзамен), а на цели будущей профессиональной дикности (например, проведение урока или воспитательного часа в школе), на творческое расследование задач и профессиональных проблем вскорее. (например, психологическая пелагогика) Не учтении всего этого при управлении процессом профессиональной подготовки будущего учителя приводит к тому, что об отдельных молодых преподавателях говорят: «Ни предметник, а педахое. деятельность требований перехода разработанных обобщенные способы действий Именно на основе научных (теоретических) знаний выстраивание практическая и конструктивно-техническая деятельность Наличие теоретических знаний позволяет предусматривать результаты следствия новых практических действий, сведения в объектах потении

Научные знания преобразуются в методические или конструктивномастерские знания. Научные знания фиксируют внутренние природные потенции объектов, которые удерживают управление со стороны преподавателя, обеспечение в себе преподавателя, студентами и студентами между собой, возможность сравнивать свои и их педагогическую оценку с действиями и оценкой других. Преподаватель через такое взаимодействие («преподаватель студент», «студент-студент») осуществляют руководство социальными взаимодействиями студентов в процессе обучения. В психологии высшей школы выделяются принципы организации такой взаимодействия: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Согласно принципу диалогизации занятие (как лекционное, так и практическое) не должно превращаться в простую передачу знаний. Его нужно строить обсуждение разных точек зрения, как общий поиск истины, то есть в форме диалога, а не монолога. В таком режиме педагогического сотрудничества, творческого обсуждения различных теоретических и

практических аспектов проблемы у студентов будут формироваться, актуализироваться и знающие, и профессиональные, 1 широкие социальные мотивы. Принцип проблематизации предусмотрен систематическое создание проблемных ситуаций, условий для самостоятельного выявления и постановки студентами обучающих задач.

Принцип персонализации предостерегает от того, чтобы личное общение преподавателя с студентом не поменялось ролевым. Оно должно лоббировать в условиях равного партнерства.

Принципы индивидуализации и дифференциации обучения предполагают учет индивидуальных особенностей и интересов студентов, создание максимально благоприятных условий для развития их способностей и наклонностей. В результате у студентов повышается ответственность, умение решать задачи, способность к саморегуляции и более адекватной самооценке.

Организационно-педагогической основой управления на уровне Педагогического процесса является совокупность целей, задач, принципов и методов ковкивания. Если цель и задачи учебного процесса в высшей школе формирования личности специалиста в процессе усвоения системы знаний, умений и навыков, то есть единство обучения, развития и воспитания, то теоретической основой организации учебного процесса должна быть теория развивающего обучения.

Вспомним принципы этой теории;

- неудержимый творческий характер развития личности (а не накопление знаний, умений и навыков),
- опора на ведущую деятельность (у студентов это учебнопрофессиональная деятельность):
- ориентация на сензитивность возраста (для студенчества восхождение к вершинам творчества),
- амплификация развития (обогащение развития через создание условий для различных видов деятельности, но самое главное - для ведущей деятельности),
- ориентация на зону ближайшего развития, на потенциальные возможности и реализация каждым студентом, в частности само обучение должно вести за собой развитие студента («Учение-труд, до того же нелегко»);
- единство интеллекта и аффекта, страстное отношение к обучению и обеспечению положительными эмоциями.

Методы организации развивающего самостоятельную познавательную деятельность (анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование и т.д.). Результатом развивающего обучения с новообразованием возраста. В студенческие годы – это профессиональный рост личности и социальная зрелость, профессиональная самостоятельность и творческое мышление, профессиональная направленность личности и профессиональные способности.

Конечно, профессиональное мышление студентов развивается не только при решении ими профессиональных задач, а также при изучении отдельных наук, в частности, при овладении понятийным аппаратом науки. Учебная информация со средством организации обучения направлены на активную собственную познавательную деятельность (а не цель обучения) Студент учебно-профессиональной деятельности. Задача обучения – развивать креативность у будущих специалистов. Креативность- способность создавать новое, оригинальное, это и адаптивная гибкость к новому, и чувствительность к проблемам.

Какие рекомендации можно сформулировать относительно организации учебного процесса в соответствии с его целями и задачами?

Любая наука имеет прямую опосредованную связь в общественной практике (она и создается для этого). Задача преподавателя- дать возможность студентам понять и усвоить значение теории по любому предмету для практики (например, психология нужна учителю для того, чтобы знать, как учить детей в зависимости от их возраста).

Каким путём можно этого добиться?

- Преподаватель иллюстрирует теоретическое положение примерами применения его при анализе практической деятельности (например, как управлять вниманием детей на урош)

– преподаватель анализирует конкретные факты, обобщает их и на основе этого формулирует научный вывод (особенность, понятие, закономерность т.д.). Любое исследование является генетическим анализом структуры явления.

- Показать применение теоретического положения при решении жизненных (профессиональных) задач, для производственных проблем и т.п.

Таким образом, развивающее обучение дает возможность обеспечивать три оценки реальных известных фактов, решения магистральные взаимосвязанные направления наращивания знаний студентов:

- 1) концептуальное направление-знание теории;
- 2) понятийное направление- усвоение понятийного аппарата по каждой изучаемой дисциплине, знание фактов , умение их анализировать; 3) фактологическое направление – интерпретировать.

Важное значение имеет управление самостоятельной учебной работой студентов. При организации на преподавателя возлагаются следующие функции, планирование самостоятельной работы студентов, т.е. определение целей и методов их достижения, т.е. , что обеспечивает принятие социальных решений по дальнейшей самостоятельной работе.

Требования к организации самостоятельной работы студентов:

1. Формирование у студентов умений и навыков самостоятельного получения знаний (например, введение для первокурсников спецкурса «Учись учиться»), воспитание у них самостоятельности как черты личности.

2. Четкое определение задач самостоятельной работы на основе тщательного отбора преподавателями кафедры содержания и объема учебного материала, который выносится для самостоятельной проработки студентами.

3. Дифференцировка объема и содержания учебных задач для самостоятельной работы в зависимости от профессиональных интересов студентов, уровня их общего и специального развития в определенной предметной отрасли, от периода обучения.

4. Необходимо нормирование времени, чтобы избежать чрезмерной перегрузки студентов самостоятельной работой в течение дня, недели или семестра, предоставления им возможности рационально распределять время для работы над всеми предметами.

5. Стимулирование самостоятельной работы путем вопросов при чтении лекции, определение задач творческого характера, поддержание интеллектуальной инициативы студентов возможности выступить с сообщением, дополнением и т.д. постановки проблемных на семинарских занятиях;

6. Обеспечение оперативного контроля за ходом и исполнением, например, через творческие отчеты студентов на коллоквиумах, проверка конспектов первоисточников и др., оценка уровня и качества выполнения самостоятельных учебных задач.

7. Оказание консультативной помощи в вопросах или познавательных проблемах, которые вызвали трудности;

8. разработка методических рекомендаций относительно организации самостоятельной работы по каждому предмету и виду учебной деятельности. ) условий для самостоятельной работы студентов.

9. Учет возрастных и индивидуально типологических особенностей каждого студента.

10. Предоставление студенту возможности планировать свои учебные действия, корректировать их на основе самоконтроля и самоанализа информации о результативности самостоятельной работы.

Сейчас практику обучения внедряется модульно-развивающее обучение. Модуль (от лат *modulus*-мера) – это самостоятельная группа идей и знаний, которыми должны овладеть студенты. К каждому модулю разрабатываются целесообразные средства обучения для усвоения этих идей, соответствующих их природе (сущности).

Модульно-развивающее обучение предполагает применение различных форм методов самостоятельной работы студента (см. практическое задание), которая подчинена цели и задачам, теме учебного курса, которую нужно усвоить. Модульно-развивающая концепция обучения основывается на проблемно диалогическом взаимодействии между преподавателем студентом. Задается вопрос об открытости образования! системы для противоречий сообщает ли преподаватель о научных разногласиях, противоречивых взглядах на одну и ту же научную проблему? Какое соотношение между, например, требующими вопросами преподавателя. однозначно верно! ответы, 1 вопросами, предусматривающими разную трактовку? Как часто преподаватель спрашивает: «С другие ли мнения?» Что делает преподаватель, если слышит содержательное мнение студента, противоречащее общепринятому в науке? Одной из задач модульноразвивающего обучения научить студентов Педагогический контроль и оценка как функция управления

Организованный учебный процесс требует контроля, а именно:

1. Своевременно фиксировать недостатки, оперативно их устранять, выявлять ошибки, X работать с научными противоречиями. причины на основе этого корректировать деятельность и стимулировать активность студентов в целом.

2. Контроль дает преподавателю студентами учебного материала, критически оценивать его, вносить коррективы, направленные на улучшение положения дела. Это достигается дальнейшей коррекционной работой преподавателя.

Что мы подразумеваем под коррекционной работой?

- Усиление мотивации на усвоение материала, требующее повторения, разъяснение его сущности и значения.

- Необходимость объяснения ошибок и их причин, дать рекомендации шело кx устранению.

- Одобрение за выполнение конкретных задач, которые были направлены на усвоение знаний, за приобретение соответствующих умений и исправления или устранения недостатков.

Эффективность коррекционной работы преподавателя и студента зависит от формы контроля (этот вопрос рассматривается в курсе «Педагогика высшей школы»).

Оценка- установление соответствия количественно-качественных характеристик работы студента по определенным требованиям. Оценка может быть нравственной (одобрение или осуждение работы студента в соответствии с этическими нормами). Педагогическая ошибка- это определение уровня усвоения студентом знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебной программы, возможность анализировать качество

Действенность оценки зависит от авторитетности субъекта оценивания, т.е. преподавателя, качества оценки (и обоснованность, дифференцированность), а также отношение студента ко всем элементам оценочной ситуации. его работы.

Оценка баллах-отметка – это числовой аналог оценки. Четырехпольная система оценки в высшей школе имеет положительную сторону, потому что проста при применении. Однако негативный аспект: дифференцировать уровень подготовки студентов.

Функции контроля и оценки:

- диагностическая (контрольно-учитывающая информация качества учебно-профессиональной деятельности, выявление сильных и слабых сторон);

- прогностическая (выявление профессиональных наставлений студентов, к выходу в практическую деятельность),

- нормативная (на основе обобщения результатов определяются содержательные и уровневые ориентиры для профессиональной модели специалиста);

- учебная (для активизации работы студентов по усвоению учебного материала, для ликвидации ошибок и пробелов в знаниях);

- воспитательная (контроль и оценка организует, дисциплинирует, направляет деятельность студента на ликвидацию ошибок, формирует творческое отношение к учебному предмету, вызывает желание развивать свои профессиональные способности.

Задачи по совершенствованию педагогического контроля:

1. Повышать контроль за выполнением студентами самостоятельной работы на протяжении всего учебного года.

2. Повышать требовательность к себе как к будущему специалисту (трудно это сделать даже в магистратуре, если не делали этого студенческие годы) на протяжении всего учебного года.

Основные требования к педагогическому контролю и оценке:

- объективность;
- систематичность; - всесторонность.

Эти требования не вызывают ни у кого никаких возражений, но есть такие нюансы, над которыми нужно задумываться, в частности:

1. Что мы проверяем в каждом конкретном случае – знание, умение, творчество? Например, на Кубе 100-балльная система оценивания студентов, к тому же проверяются не только знания, но и почерк студентов (это преподаватели!), культура оформления работы и т.д.

2. Если проверяем знания, то какие требования выдвигаем до уровня усвоения (репродуктивный, самостоятельность мышления, умение объяснять и др.)? Учитываем ли такие обобщения, гибкость и дивергентность мышления? качества знаний как конкретность и абстрактность, системность,

3. Как соотносить критерии оценок (см. практическое задание) с необходимостью учитывать индивидуальные особенности студента?

4. Как устранить при оценке студента такие ошибки восприятия как «эффект ореола», логические ошибки («обучался плохо, снисходительность, тенденциозность и т.д.»)? Сейчас широко применяются тестовые проверки. Считается, что так мы можем избежать субъективности в оценке. Но все ли тесты проверяют знания и уровень их усвоения? Например, американский ученый А. Левитов выступает с критикой тестов для проверки знаний в соответствии с современными требованиями. Для примера можно рассмотреть учебник «Психология и педагогика» для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» (М., 2002г.), в котором помещено много тестов для проверки знаний студентов с психологи можно согласиться, что с их помощью можно проверить усвоение студентами понятийного аппарата а отвечает на «отлично»), но достаточно ли этого?

5. Система контроля и оценки должна способствовать развитию у студентов самоконтроля и самооценки. Но нуждается ли современный студент в этом? («Я учил.», «Я дважды прочел.»). А если дать возможность самому студенту оценить свои знания, ответ? Ведь завтра это учителя! Однако не все могут себя объективно оценить, даже бывают не согласны с объективной оценкой преподавателя.

Оценка студента довольно деликатное дело и интересные работы Б. Г. Ананьева «Психология педагогической оценки», Ш. А. Амонашвили «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника» и др.

6. Традиционный подход к реализации функции контроля и оценки не дает возможности характеризовать уровень личностного роста будущего специалиста, который определяется лишь гипотетически на основе состояния развития когнитивной сферы (преимущественно знания, частично умения и навыки их практического применения), но же для примера такие факты, когда студент-отличник, а работать с классом, найти индивидуальный подход к ученику не может, не пользуется у воспитания авторитетом и, наоборот, даже с оценками «хорошо» и «удовлетворительно» в дипломе может стать хорошим педагогом, воспитателем, иметь авторитет у детей :

Из-за этого актуальной стала проблема критериев и показателей личностного роста студентов во время обучения в высшей школе, Пора разработать психодиагностическую процедуру определения (в соответствии с профессиональной моделью) профессиональных качеств личности будущего специалиста, особенно для будущих педагогов, которых ждет работа с детьми и студентами. А то высшее педагогическое учебное заведение готовит «вчерашних учителей для завтрашней школы» [Гиз прессы].

Основными критериями оценки выпускников высшей школы с соответствие подготовки студентов к требованиям профессиональной деятельности, т.е выпускник должен быть профессионально компетентным. Профессиональная компетентность – это способность специалиста успешно выполнять обязанности и задачи той должности, на которую он претендует. Если это должность учителя или преподавателя высшей школы, то это исполнение в способности функций обучения, воспитания и развития.

Профессиональная компетентность ассоциируется с успешным проведением специалиста в нестандартных ситуациях, с неформальным взаимодействием с партнерами (с теми, кого учим), с решением сложных проблем, с оперированием противоречивой информацией, с динамическими процессами. К сожалению, и сейчас основное внимание в высшей школе направлено на знания, умения и навыки студентов, а не на квалификационные характеристики специалиста. Как следствие, есть факты покупки диплома, недоверие за рубежом к нашим документам о высшем образовании и дополнительная проверка уровня профессионализма специалиста.

Педагогическая оценка имеет значения в формировании самооценки студентов. Однако высокие оценки воспринимаются как должные, а отрицательные вызывают у многих студентов возмущение. Они реагируют на это психологической защитой. Отрицательная оценка не принимается, а отвергается и может проектироваться на оценку личности преподавателя снижением его авторитета («А кто он для меня?..»). Однако есть также и такие студенты, которые не могут психологически оградить себя от негативной оценки: у них улучшается настроение, снижается самооценка, возникает интерес к обучению. Тогда как быть в этой ситуации с объективностью? Важно, чтобы студент сам увидел свои недостатки. Для этого должна быть конкретная мотивация, оцениваться масс ответ студента, а не его личность. Надо говорить о хорошем, указывать на положительное («Хочешь ругать, найди то, за что можно похвалить»). Отрицательной должна быть оценка результатов деятельности студента, а не обвинение Его как личности.

Таким образом, общие результаты обучения студентов состоят из нескольких отдельных (долевых) результатов:

- 1) наиболее очевидно-пе приобретения знаний, умений и навыков;
- 2) тренировка (развитие) общих способностей к обучению и самообразованию,
- 3) эмоциональное впечатление от занятий: удовлетворен собой или разочарован, уверен или не уверен в себе;
- 4) образованием зависит от качества выполнения всех функций управления (неудовлетворенность друг другом, благосклонное или конфликтное отношение)

Таким образом, успех профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием зависит от качества выполнения всех функций управления.

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие образования как системы и ее характерные особенности.
2. Опишите необходимость образования. Виды педагогического управления.
3. Объективные возможности управления системой
4. В чем заключается психологический анализ функций педагогического управления?

### **Список использованной литературы:**

1. Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического общения Грозный, 1979. - 186 с.
2. Машенко Н. И. Основы педагогики и психологии высшей школы: Курс лекций / Н.И. Машенко. - 2-е изд., доп. и переделал. – Кременчуг, 2006. - 272 с.
3. Пидкасистый П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

4. Учебный процесс в высшей педагогической школе / под ред. акад. А. Г. Мороза. - К.: НПУ, 2000. – 337 с.

## Тема 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### Конспект лекций

#### План

- 2.2.1. Студент как субъект собственной учебно-профессиональной деятельности.
- 2.2.2. Роль мотивации в учебно-профессиональной деятельности.
- 2.2.3. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.
- 2.2.4 Развитие творческого потенциала будущих специалистов.
- 2.2.5. Психологические предпосылки и показатели успешности студентов в учебно-профессиональной деятельности.
- 2.2.6. Причины неуспеваемости студентов и пути их решения.

**Основные понятия темы:** учебная деятельность, умение, мотивы обучения.

Познавательная потребность, познавательная активность, самообразование, Творчество (объективное, субъективное), интуиция, алгоритм, креативность, дивергентное мышление.

#### 2.2.1. Студент как субъект собственной учебно-профессиональной деятельности

*Чему научился, того за плечами не носить.  
Пословица*

Деятельность является одной из основных категорий психологической науки. **Деятельность** – динамическая система активного взаимодействия субъекта с миром, во время которой субъект целенаправленно влияет на объект, посредством чего удовлетворяет свои потребности. Сознательно и целенаправленно изменяет мир и себя. По своей сути деятельность – высшая присуща только человеку, форма активности, психологическая динамическая структура которого является цель-мотив-способ-результат. Деятельность состоит из ряда действий. Различают деятельность практическую и теоретическую деятельность.

Понятие **«деятельность студента»** интегрировано, потому что его содержание сочетает в себе различные виды деятельности студента: учебную, познавательную, профессионально-трудовую, физкультурнооздоровительную.

Ведущую роль в решении задач профессиональной подготовки студентов, становлении личности будущих специалистов играет процесс обучения в высшей школе. **Процесс обучения** – это специальная форма передачи и усвоения общественно-исторического опыта, которая составляет сложное единство деятельности ученого – преподавателя и студента. овладение научными студентами направленными на достижение общей местности знаниями, умениями и навыками, и разносторонним развитием будущих специалистов как личностей. Учебная деятельность преподавателя обычно называется преподаванием, а учебная деятельность студента – учением (обучением, обучением).

Обучение студента мы будем рассматривать как сложный процесс **учебной деятельности**, в которой происходит контролируемое усвоение когнитивного и социально профессионального опыта (в первую очередь в виде интеллектуальных операций и теоретических понятий), необходимых способов действий, реализуемых через умение Л. С. Выготский, С Л. Рубинштейн рассматривали учение как процесс приобретения знаний навыков, тогда как развитие – это приобретение способностей, новых качеств. **Учение** (научение) – процесс приобретения и закрепления (или изменение имеющихся) способов деятельности индивида. Результатом учения есть элементы индивидуального опыта (знание, умения и навыки). способами для получения

знаний, практических заданий. На первый взгляд кажется странным, что часть студентов первокурсников не умеет учиться, хотя в течение десяти предыдущих лет своей школьной жизни именно этим и занимались. – усвоение научной информации и приобретение практического опыта имеет профессиональную направленность, т.е. рассматривается как подготовка к будущей профессиональной деятельности, выполнение важных социальных функций, овладение необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, развитие личности специалиста. Овладение процессом формирования научных знаний и методами самой науки, ознакомление с ее проблемами, задачами и подходами к их решению, а также усвоение способов профессиональной деятельности и содержания социальных ролей работающего, особые средства деятельности (научная литература, учебники и методические пособия, Интернет и мультимедийные средства, лабораторное оборудование и технические средства обучения, реальные и теоретические модели будущей профессиональной деятельности, общение с ровесниками, преподавателями и представителями профессии); деятельность студента происходит в заранее запланированных условиях (ограниченный срок обучения и четкий график учебного процесса, содержание учебной деятельности определяется учебными планами и программами, своеобразии режима работы вуза и др. ) ; в обучении студента существенно увеличивается удельный вес самостоятельной работы (самостоятельный поиск учебной информации, аннотация и конспектирование научной литературы, выполнение практических задач, осуществление профессиональных функций при прохождении практики, проведение научных исследований и т.д. ) студентов протекает вместе с исследовательской работой (курсовые, дипломные, магистерские работы ) под руководством преподавателей: - обучение в высшей школе – процесс сложный, тяжелый, который от студента высокого сознания и активности, чрезвычайно высокого интеллектуального напряжения, сосредоточенности , самоорганизации, рационального распределения времени на обучение и отдых ,

- сложность задач и содержания учебно-профессиональной деятельности может психической перегрузки, психофизиологического напряжения, приводить к возникновению стрессовых ситуаций (особенно во время экзаменационной сессии!). Исследования показали, что наибольшие трудности у учеников студентов вызов неумения рационально распределять свое время (65,8 % опрошенных, из которых 73,9 % - девушки ) отсутствие или недостаточность навыков самообразования ; неумение самостоятельно работать с научной литературой (у 24,8 % -- медленный темп восприятия информации: у 19,8 % -- затруднение при ориентировании в печатном материале ), неспособность управлять своей деятельностью. того, кто учится. Студент – субъект обучения тогда, когда работает на высшем уровне активности, способен инициировать и осуществлять познавательную деятельность и брать на себя ответственность за свои действия.

Однако в обучении студентов есть серьезные недостатки (см. проект «Программы развития образования на 2005-2010 гг.»). Во-первых, традиционно вуз ориентирует студентов не на самостоятельное получение, а на восприятие знаний через преподавателя. Что и обуславливает преимущественно безынициативное, пассивное состояние их личности. Во-вторых. Нужно создавать будущим специалистам условия для самостоятельного поиска знаний обретения социального опыта.

Какие упреки высшим педагогическим учебным заведениям из практики?

1. Появилась вторичная неграмотность: специалист с высшим образованием не только не может решить проблему, но даже не видит ее.

2. Педагогические университеты готовят предметников, а не педагогов (или готовят вчерашних педагогов для завтрашней школы).

3. Молодые учителя отказываются от руководства классом, от воспитательной работы. Практика преподавания, как иллюстрация Этого высказывания студента: Придет такая молодая барышня в аудиторию, а сама ничего может служить такое не знающее, что делать»).

В проекте «Программы развития образования на 2005-2010 гг. » поставлена задача восстановить систему повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений и специалистов с высшим образованием. Что требует профессия от Специалиста с высшим образованием?

1. Знать общую теорию науки и применять п при анализе конкретных производственных проблем.

2. Нужно понимать специфическую терминологию, которая присуща профессии, а это во многих профессиях) знать язык символики, условных обозначений и т.д.

3. Надо владеть понятийным аппаратом этой области науки, из которой студенты готовятся стать специалистом, уметь оперировать абстрактными понятиями, покорять свою деятельность законам науки.

4. Знать факты, их классификацию и уметь их объяснять в соответствии с законами науки. Всеми и требованиями. Студент должен.

5. Уметь видеть, объяснять и решать производственные проблемы на основах полученных знаний.

Чтоб овладеть этими чтобы усвоить целенаправленно, сознательно учиться, овладеть всеми формами самообразования, чтобы продолжать работать над собой и после окончания вуза, ибо образованным специалистом теперь считается тот, кто умеет самостоятельно получать знания на протяжении всей жизни.

Согласно этим требованиям и нужно студентам организовывать свое обучение. Пытаться самим получать знания, повышать качество

### **2.2.2. Роль мотивации в учебно-профессиональной деятельности**

*Образование-вещь прекрасное, но хорошо бы иногда помнить: «нечему у того, что знать, принуждением нужно было бы научить нельзя.  
Оскар Уайльд, англ. Писатель*

Обучение для студентов должно приобрести личностный жизненный смысл, который соблюдает ум, чувства и волю и проявляется в направлении творческой познавательной активности на жизненное самоопределение и профессиональное самоутверждение, овладение профессией и развитие своих потенциальных возможностей. Беспристрастное, страстное отношение к цели, задачам и процессу обучения в целом определяет успехи студента в учебной деятельности:

Успех в обучении зависит от многих факторов, среди которых ведущее место занимают мотивы (причины, побуждающие к обучению), установка (психологическая настройка, готовность к деятельности), познавательные потребности в интересах, а также целеустремленность и другие волевые качества студента.

На успеваемость студента влияет также и уровень его интеллектуального развития, багаж знаний и умений, с которыми он приходит из школы. Однако в исследовании А. О. Реана был выявлен интересный факт так и по дисциплинам обще-гуманитарного цикла Этот странный, на первый взгляд, факт получил освещение также в исследовании В. А. Якунина и Н. И. Мешкова, установивших другую существенную закономерность. Оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты все же отличаются друг от друга, однако не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для «сильных студентов» характерна внутренняя мотивация: они нуждаются в овладении профессией на высоком уровне, ориентированы на получение крепких профессиональных знаний и практических умений. Что касается «слабых» студентов, то мотивы в целом внешние, ситуативные: избежать осуждения и наказания за низкую успеваемость, не остаться без стипенды и т.д.

Результаты исследования свидетельствуют, что высокая положительная мотивация может играть роль компенсаторного фактора при недостаточно высоком уровне развития специальных способностей. В необходимых знаниях, умениях и навыках студента. В обратном направлении такой компенсаторной зависимости не наблюдается. Это означает, что никакой высокий уровень интеллектуальных способностей студента не может компенсировать низкую

его учебную мотивацию и способствовать успешной учебно-профессиональной его деятельности. Именно поэтому важной проблемой является задача формирования профессиональных мотивов обучения, потребности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков. Тогда обучение придаст наслаждение, вызывает положительные переживания, желание работать.

Начать куратору надо с изучения мотивов поступления студентов именно в этот университет, на этот факультет. Благоприятными факторами выбора профессии являются ярко выраженные профессиональные интересы индивида, его стремление быть полезным, обязанность социального служения и т.д. У отдельных же студентов мотивом выбора профессии часто является ее социальная престижность, влияние знакомых третьих или высокий рейтинг учебного заведения и т.д. Как следствие, у этих соучеников образ будущей профессии размыт. Жизненного пути: планы будущего не сформированы мотивирующим желанием избежать неудач, а не мотивами успехов. В этой связи был проведен эксперимент с «экзаменом-автоматом». Студентам было предложено вместо «отлично» получить оценку хорошо, вместо хорошо – удовлетворительно», «удовлетворительно» – «удовлетворительно». Как результат, 77% из них согласились на такие оценки, то есть мотивировали свое желание защитными механизмами. Обучение для них – средство избавиться от неприятности. При этом трудно ожидать творческого подхода и наслаждения успехом. Человек учится на протяжении примерно 20 лет. Если не любить учебу, то треть жизни теряет свой смысл.

Профессиональная деятельность должна приобретать жизненный смысл. Это происходит тогда, когда человек отображал, воплощает в себе ценности профессиональной деятельности. Когда между человеком и делом нет разрыва, только тогда труд полностью поглощает, он получает удовольствие от самой деятельности. Поэтому и важно, чтобы студенты осмысливали свое ценностное жизненное пространство и увидели его связь с выбранной профессией.

Понимание важной роли мотивации учебной деятельности формулировки принципа мотивационного обеспечения учебного процесса (О.С. Гребенюк). Привело ко многим психологиям целенаправленного формирования у студентов положительной мотивации. Высказывают мнение о необходимости профессиональной деятельности, подчеркивая сложность управления этим процессом (А. К учебно Маркова).

Проведенное экспериментальное исследование со студентами дало возможность определить принципы и психолого-педагогические условия обеспечения профессиональной мотивации их обучения

1. Формировать (и поддерживать) стремление студентов обнаружить и утвердить себя через учебно-профессиональную деятельность этой целью применяют:

- создание представлений о профессионале по выбранной специальности,
- осознание ближних (непосредственных) и конечных (перспективных) целей профессионального обучения ;
- составление «Образ-Я» как специалиста,
- формирование ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью; обеспечение условий для самопознания, самовоспитания, стимулирования стремления к самосовершенствованию; поддержание любознательности и «познавательного» психологического климата в студенческой академической группе.

Как следствие, формируется временная перспектива, идентификация с профессиональной моделью, представление о себе в будущем в роли исполнителя профессиональной деятельности.

2. Помогать (учить) минимизировать тревожность, неуверенность в профессиональной деятельности, уделять внимание развитию профессиональных качеств, способностей к саморегуляции. Вот почему психологические службы в университетах важны для таких студентов. Смысла, если приносит удовольствие.

3. Обучение приобретает жизненное переживание успеха, осознание своего продвижения вперед. Поэтому самооценку надо повышать за счет успеха, а не снижением уровня притязаний.

Над психологией мотивации надстраивается психология свободы учиться, желание учиться, потребности в приобретении знаний. К. Роджерс писал. Под обучением я понимаю ненасытную любознательность, движущую разумом Человека, стремящегося овладеть всем, что может услышать, увидеть или прочесть по теме, которая имеет для него личностный смысл. И так, чтобы учебно – профессиональная деятельность была полноценной, нужно внутренне отказаться от ожидания дышащего вознаграждения за него в виде положительных оценок. Нужно получать удовольствие от самого процесса обучения. Важным до этого и есть связь разума и чувств. В. И. Вернадский говорил: Обучение я рассматриваю как клубок: одна нить – ум, вторая нить – чувства. И они всегда сталкиваются.

Если учеба не имеет для человека личностного смысла, то это похоже на механическое заучивание бессмысленных слов, не имеющих никакого смысла и смысла. Они не вызывают никаких положительных чувств (но отрицательные, пожалуй, да) и ничего не значат для человека. Если обучение превращается в творчество, то это особенно благоприятно влияет на эмоциональную сферу студента, обостряет его память и внимание, вызывает чувство радости и удовлетворения, способствует повышению интереса к познавательной деятельности.

Следовательно, необходимо личностное вовлечение студента в процесс обучения. Только при таком условии обучения меняет и наставления, и поведение студента, и личность его в целом. Обучение должно сочетать логическое и интуитивно-творческое, интеллект и чувства, идею и смысл. Только самостоятельно организованная познавательная деятельность даст положительные результаты и обеспечивает приобретение системы знаний, умений и навыков, а также профессиональный рост личности. Таким образом, знания становятся «живыми знаниями тогда, когда есть потребность в них, умственное напряжение, эмоциональное удовольствие.

Решение проблемы обеспечения *профессиональной мотивации зависит* также и от преподавателей:

- насыщение содержания обучения информацией, которая имеет значение АЛИЕМ личностного роста студента как профессионала (профессионализация знаний по любому предмету);
- наращивание содержания и новизны учебного материала,
- предоставление студентам необходимой свободы (условий) для выявления своих творческих возможностей,
- творческое отношение самих преподавателей к преподаванию своего предмета,
- интерес к науке, их компетентность и авторитет как личности.
- определение, по каким мотивам студент пошел учиться именно к этому ВУЗу (возможно, через рекламу)?

– Если Вы не знаете, что Вам нужно, заходите к нам. В это есть!»); - систематическая диагностика реально действующих мотивов обучения студентов стимулирование самообразования студентов, поддержание познавательного интереса всего, что связано с будущей профессиональной деятельностью

### **2.2.3. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов**

*Никого ничему нельзя  
научить можно научиться*

*Платон*

Одной из важнейших задач реформирования высшего образования в России усиление роли самостоятельной учебной работы студентов. Это связано как с требованиями к

современному специалисту с высшим образованием, необходимостью заниматься самообразованием на протяжении всей профессиональной жизни, так и безумным ростом объема информации, которую нужно усвоить. В последнее время распространены такие понятия как «информационный взрыв». По данным венгерского экономиста, и безумным ростом объема надо усвоить. В последнее время распространены такие понятия как «информационный взрыв», «информационный кризис». По данным венгерского экономиста М. Шима, объем современных знаний человечества в среднем удваивается каждые 8 лет (сейчас еще быстрее – через 3-5 лет). В то же время продолжительность обучения в высшем учебном заведении остается практически неизменной. О удлинении не может быть и речи. Поэтому все более важной проблемой высшего образования является формирование у студентов умения самостоятельно ориентироваться в бурном потоке самостоятельно пополнять свои знания. Здесь уместно вспомнить мудрое изречение Плутарха о том, что голова студента не сосуд, который нужно наполнять, а факел, научной информации, умение которой нужно зажечь. Обучение может стать интересным, увлекательным, если оно ярко освещается активным мнением, глубокими чувствами, стремлением к творчеству.

Овладение профессиональными знаниями и умениями происходит только через организацию собственной познавательной деятельности. Передать знания невозможно, ими можно только овладеть, можно овладеть, присвоить, сделать своими или засеолму. Именно усвоение является интериоризацией знаний и умений, то есть формированием внутренних структур психики через активную познавательную деятельность.

Центральным познавательным процессом является мышление. Оно обеспечивает понимание материала, т.е. выявление существенных признаков, черт и связей, идей и т.д. Н

К пониманию ведут такие обобщения, конкретизация, абстрагирование и мыслительные процессы как анализ, сравнение, развертывание материала (то есть мысленно вот обработки), а только запоминание, тогда если нет активного воспроизведения текста происходит без понимания («Я же рассказал»). Если только понял, но не может воспроизвести, не хватает процесса запоминания, то уже другой ответ: «Я понимаю, но рассказать не могу...

Таким образом, усвоение требует активной умственной (познавательной) деятельности в целом (и мышления, и память). Усвоение – это превращение материала в форму индивидуальной деятельности, в способность применять его при решении профессиональных задач. Если запомнил, но нет употребления в практической деятельности, то какой же это знающий, но не умеющий специалист? (Как хирург в кавычках)

Как эти положения применяются при подготовке специалистов с высшим образованием? Студенты должны понять, что усваивать научный текст это прежде всего проникнуть в сущность явления, выделить его существенные связи и отношения с другими объектами, установить причины его существования и развития. Поэтому необходима не механическая переписка текста (или, например, списание с чужой тетради), а собственная умственная познавательная деятельность с текстом в статье.

мысленных операций (анализа и синтеза, сравнения и т.п.) для его понимания. Психологи различают три уровня познавательной активности:

1) воспроизводящая активность – характеризуется стремлением личности запомнить и воспроизвести учебный материал, научиться применять его по образцу; отсутствует выраженное желание углублять знания;

2) интерпретирующая активность – характеризуется стремлением личности осознать изученное, увязать его с ранее усвоенным, овладеть способами применения знаний в новых условиях; индивид более самостоятельный, пытаются найти пути преодоления трудностей

3) творческий уровень активности – характеризуется стремлением личности к поиску нового, ранее неизвестного способа решения задачи (решение проблемы): настойчивость в достижении цели.

Учебная самостоятельность проявляется в умениях студента систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою учебнопрофессиональную деятельность. Собственные познавательно-умственные действия без

непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. В педагогической психологии выделяют такие уровни самостоятельной работы студентов:

На первом уровне студенты фактически совершают копирование действий по представленному образцу. Одновременно происходит идентификация объектов и явлений, распознавание их путём сравнения с уже имеющимися образцами.

Второй уровень представляет собой репродуктивную деятельность, направленную на восприятие информации о различных свойствах объекта, процесса или явления, что вообще не выходит за пределы запоминания. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенесение на решение более сложных задач.

Третий уровень рассматривается как продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных ранее знаний для решения задач, выходящих за пределы уже известных образцов. Этот уровень самостоятельной работы основывается на способности к индуктивным дедуктивным выводам и обобщениям.

Четвертый уровень представляет собой самостоятельную творческую деятельность студента по применению имеющихся знаний при решении задач в совершенно новых, ранее не известных ситуациях, в условиях определения новых способов решения задач, основывающихся на процессах творческого мышления.

Исследования студентов в разных высших учебных заведениях (В. А. Козахов ) показали, что количество лиц с хорошо выраженной самостоятельностью составляет 20-30 % около 15 % студентов не способны к самостоятельной работе, остальное же (55-65 % ) – характеризуется средним уровнем самостоятельности

*Для развития самостоятельности студентов* нужно формировать такие умения.

- осознавать и внутренне принимать цели и задачи самостоятельной работы,
- определять, систематизировать и устанавливать последовательность выполнения задачи;
- определять и планировать последовательность действий (методов и средств), необходимых для выполнения задачи: организовать свою работу, мобилизовать имеющиеся ресурсы для решения поставленной задачи,
- самостоятельно контролировать свои действия, согласовывая их с целью; в случае необходимости корректировать, уточнять и регулировать;
- оценить результаты своей самостоятельной работы и определить и дальнейшие перспективы,
- наладить связь с преподавателем для презентации достигнутых результатов и получение консультации. «запрограммированной». Часто студент осуществляет только исполнительные этапы самостоятельной работы, а ориентировочные и контролирующие функции выполняет преподаватель. Познавательная активность студента не выражена, в его деятельности задействованы минимум познавательных возможностей и только при условии внешних побуждений.

2. Слишком высокая цена активности Иногда самостоятельная работа требует от студентов слишком много усилий по сравнению с достигнутым результатом, поэтому важно ознакомить их с наиболее рациональными способами решения задач или уменьшить объем работы в соответствии с реальными возможностями выполнения

3. Последствия непризнания результата. Если в процессе самостоятельной деятельности студент неоднократно добивался положительных результатов, но они не замечались преподавателем (не проверялись конспекты первоисточников, не предоставлялась возможность для выступления на семинарском занятии, не оценивалось практическое задание и т.п.), то он может потерять желание работать дальше.

4. Ученая беспомощность. Если студент не смог достичь положительного результата, несмотря на большие усилия, и это повторялось не один раз, то этот факт сдерживает его активность.

5. Привычка идти по пути наименьшего сопротивления». В процессе выполнения самостоятельных задач студенты нередко выбирают самый легкий путь (переписывают или

копируют конспекты однокурсников, на занятия приносят ксерокопию страниц из книги, определяют между собой очередность подготовки к семинарским занятиям, готовый материал из Интернета и т.д.).

6. Влияние групповых установок Как водится, в студенческой академической группе формируется определенное общественное мнение относительно отношения к разным видам активности членов группы (одна активность не принимается, а то и осуждается большинством, другая поддерживается). Бывает, что внутри группы отрицательно относятся к учебно-познавательной деятельности и проявлению активности в этой сфере.

7. Отсутствие опыта самостоятельности. Нередко студенты, особенно первокурсники, не умеют планировать свое время, самостоятельно организовывать свою работу и т.д.

8. Незрелость волевого саморегуляции (леность). Для некоторых студентов заставить себя выполнить работу, преодолеть трудности, довести дело до конца с непосильной задачей. Особенно это обостряется из-за отсутствия положительного мотивационной учебно-познавательной деятельности. Важным условием положительной мотивации эффективности самостоятельно учебной работы студентов является развитие у них творчества и познавательных способностей.

#### 2.2.4. Развитие творческого потенциала будущих специалистов

*Чтобы иметь основания для  
творчества нужно, чтобы сама жизнь ваша была  
содержательной.*

*Генрих Ибсен,  
норвежский драматург*

Перед высшим образованием поставлена задача – развивать творческий потенциал студентов. Это веление времени. Вспомним: XXI век – это век конкуренции умов и творческих способностей.

Чем характеризуется творческая деятельность. Творческому человеку присущи следующие качества:

- видит проблему, может ее сформулировать, задать вопрос.
- определяется в путях поиска ответа на этот вопрос:
- ярко переживает момент поиска решения – переживает муки творчества
- имеет сильную мотивацию по решению проблемы: ценность, жизненный смысл (даже во время сна ищет ответ) ;
- не только получает новый оригинальный результат, но и сам процесс его получения характеризуется также новизной.

В каких формах проявляется творчество студентов во время обучения? Конечно, задача творческого характера: курсовая и дипломная работа, участие в научных кружках и т.д. А сам процесс обучения? Что нового создаю субъект во время обучения? Процесс развития человека ученые (О.В. Запорожец, В.В. Давыдов и др.) считают творческим процессом. Человек (ребенок, ученик, студент) что-то открывает для себя новое, что-то добавляет нового к своему опыту.

Творческий человек – это результат всего опыта общения и совместной деятельности с людьми, результат собственной активности. У нее постепенно формируется такой внутренний мир, который придает всей деятельности творческого характера или, наоборот, определяет деятельность по готовым, кем-то созданным схемам. Именно обогащение внутреннего мира, созданного самим человеком в соответствии с законами саморазвития творчества, становится мощным источником полноценного развития человека.

В условиях современных глобальных кризисов человек не имеет права на пассивность. Она должна стать активной в своем деянии, самосовершенствовании и творчестве Современное

образование должно работать на высшие достижения человека, которые связаны с развитием личностного творческого потенциала

Студенческий возраст – сенситивный к обретению зрелости, восхождению к вершинам творчества, с которых начинается социальное (объективное) творчество. В годы студенчества нельзя не работать усердно и творчески, потому что именно в этот период есть все благоприятные условия для развития своих потенциальных возможностей. А не ограничивают ли себя студенты, когда уклоняются от производительного труда, когда выполняют задания формально, переписывают из чужой тетради, когда работают по мотиву избегания неудовлетворительной оценки и т.п.? Когда живут настоящим и не строят планы на профессиональное будущее?

Как раскрывается творческий потенциал? Конечно, каждый человек сначала учится рассуждать по алгоритму. Алгоритм, как строгая и четкая последовательность операций, имеет исключительно важное значение там, где нужно выработать минно умение (в том числе умение рассуждать). По алгоритму успешно развивается логическое мышление субъектов обучения. Однако очень важно научить студентов также самостоятельно разрабатывать алгоритмы затажек.

К обучению способам решения различных практических путем наводных вопросов, помогают эвристические приемы (обучение общим указаниям правильного способа; вол облегчают нахождение более конкретных). (См. Ландау Н Умение думать, как ему учить», «Как решать задачи». Кудрявцев А. С Что значит грамотно мыслить?»)

Однако в процессе профессиональной подготовки студент должен научиться разрабатывать для себя важнейшие эвристические приемы. Это много значит для его умственного развития. Таким образом студент народжуса для себя субъективную новизну, создает свой собственный внутренний субъективный мир. Происходит приращивание нового к своему разуму, чувствительность к познавательным проблемам, развивается креативность (основа творчества)

**Параметры креативности:**

- 1) оригинальность.
- 2 ) семантическая гибкость (новый способ использования предмета, например, в ответе на вопросы Где можно использовать книгу ? » ).
- 3) образная адаптивная гибкость (изменение формы стимула, чтобы увидеть в нем новые признаки).
- 4) способность рожать новые идеи в нерегламентированных условиях.

На развитии креативных качеств основывается развитие процессов творчества

**Творчество студента** – это получение чего-то нового, прежде всего, в своем внутреннем опыте. Творчество не синоним мышлению. **Мышление** интеллектуальная обработка материала, акцент на понимании материала, на процессе обработки отдельных деталей, из которого рождается новый продукт. Творчество – всегда спонтанность и внезапность (однако она коррелирует с креативностью ) в решении задачи.

Какие рекомендации Вы можете дать студентам для развития в них креативности (дивергентного мышления )

1. Нужно воспринимать научную информацию не для механического запоминания, а для логической проработки, для установления причинноследственных связей. Важно соблюдать принципы научной организации обучения (НОО ), принципы научной организации умственного труда.

2. Необходимо проявлять самостоятельность, критичность, умение воспринимать новые идеи и отказываться от своих ложных мыслей.

- 3 Общий культурный уровень, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Ученые определяют определенные стадии творческого процесса, которые успешно применимы, например, при написании дипломной работы.

**Стадии творческого процесса** (по В. П. Зинченко) следующие:  
проблемы,

1. Возникновение мобилизации умственных сил и напряжение.

Ощущение необходимости IT решения,

2. Восприятие и анализ ситуации, осознание проблемы.
3. Формирование гипотезы, поиск путей решения проблемы (анализируются и уточняются условия и решения).
4. Начинается решение проблемы (способность сознательного и бессознательного). Составляется план поиска решения проблемы.
5. Возникает идея правильного средства решения проблемы
6. Практическая реализация идеи.

Быстрый процесс нахождения правильного способа решения проблемы на основе поиска ориентиров, которые иногда логически не связаны или не поддаются логиче рассуждения называется интуицией.

**Интуиция** – способность к непосредственному постижению, постижению истины. Вывод основывается преимущественно на догадке.

Многие крупные научные достижения и открытия сделаны с помощью интуиции, то есть извлеченные из недр подсознания (например, периодическая система И. Д. Менделеева, структура атома Н. Бора, будущее человечества Нострадамуса, сточные законы Лютера Кальвина и т.д.). Сейчас есть гипотеза, что подсознание подключено к Всемирному сознанию, к космическому информационному полю (акад. Г. И. Шипов, М. М. Язык, И. О. Ильн, В. Д. Тихоплав и др.).

Надо задавать вопросы, искать ответы, размышлять – и проблема непременно решается. И помогает в этом интуиция.

Интуиция – уникальный инстинкт догадки.

Интуиция – средство рождения идеи.

Интуиция – пронизательность в постижении истины без логического рассуждения.

Интуиция – возникает случайно и является элементом самопроизвольности.

Научить ее невозможно, но интуиция и логическое размышление составляют сонность. Решающая задача не интушия, а дивергентное мышление: К. Роджерс пишет: Творческая личность – это свободная личность, способная быть сама собой, слышать свос Я

Какие черты личности студентов способствуют формированию у них компонентов творческой деятельности ? Важнейшие среди них следующие: - позитивная Я – концепция », уверенность в своих возможностях;

- склонность к риску ;
- развитие воображения, приверженность фантазированию ;
- самодисциплина;
- ответственность;

Нельзя заставить студента творить, если он сам не хочет этого: Восточная мудрость звучит « Осло, которого не мучает жажда, не напой водой. Мешают формированию компонентов творчества 1) слабая мотивация учебнопрофессиональной 4) отсутствие «Я-концепция: 3) конформизм; деятельности: отрицательная 2) самодисциплины. Эти качества могут быть также причиной неуспеваемости студентов

### **2.2.5. Психологические предпосылки и показатели успешности студентов в учебно-профессиональной деятельности.**

*Я был успешным во всех делах, за которые брался, потому что я этого хотел. Я никогда не сомневался, и это дало мне преимущество остальному человечеству.*

*Наполеон Бонапарт,  
Франц император*

Если обучение превращается в творчество, то это особенно благоприятно влияет на эмоциональную сферу студента, обостряет его память и внимание, вызывает чувство радости и удовлетворения, способствует повышению интереса к познавательной деятельности. Для успешного же обучения в вузе важно, чтобы студент не просто умел учиться самостоятельно (некоторые и этого не могут, потому что в школе учился только под непосредственным руководством учителя), а направлял свою творческую познавательную активность на жизненное самоопределение и профессиональное самоутверждения.

Исследования М. В. Левченко свидетельствуют, что первокурсники педагогического вуза не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности как готовность к обучению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя. Своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свои рабочие часы для самостоятельной подготовки

Многие студенты психологически не готовы учиться в условиях «вузовской свободы», когда отсутствует строгая текущая школьная деятельность, форм с ответственности за ее результаты. Как следствие, недостаточно ответственное отношение к обучению. Переориентация на внеучебные интересы Перенимающему позицию «От сессии до сессии живет студент наш весело некоторые из первокурсников пытаются безрезультатно штурмовать первую экзаменационную сессию и не подтверждают статус студента Для успешного обучения студента в университете одних только основательных знаний. Нужно иметь как достаточно высокий уровень общего интеллектуального развития (наблюдательность и внимательность, творческое воображение, мнемические способности, сформированность операций мышления и высокое качество ума и др.). да и общую эрудированность, широкие познавательные интересы и т.д. Конечно, отсутствие чего-то можно несколько компенсировать повышенной мотивацией учебно-профессиональной деятельности, работоспособностью и усидчивостью, тщательностью и аккуратностью при выполнении заданий, однако все же существует определенный предел.

Для успешного обучения студента в университете одних основательных знаний из школьной программы недостаточно. Нужно иметь как достаточно высокий уровень общего интеллектуального развития (наблюдательность и внимательность, творческое воображение, мнемические способности, сформированность операций мышления и высокое качество ума и др.). да и общую эрудированность, широкие познавательные интересы и т.д. Конечно, отсутствие чего-то можно несколько компенсировать повышенной мотивацией учебно-профессиональной деятельности, работоспособностью и усидчивостью, тщательностью и аккуратностью при выполнении заданий, однако все же существует определенный предел.

Успешность обучения студента зависит также от профиля вузов успешной **специальности важен:**

- ярко выраженный вербальный тип интеллекта
- широта познавательных интересов и эрудированность.
- хорошее владение языком, богатый словарный запас и умение правильно его применять,
- точное ориентирование в конкретных и абстрактных понятиях, высокий уровень словесно-логического, абстрактного мышления: - творческое и воспроизводящее воображение:
- хорошо развитая словесно-логическая память,
- высокий уровень развития коммуникативных способностей;
- коммуникабельность и экстравертируемость;
- умение работать с большим объемом информации, в том числе высокая скорость чтения и умение прорабатывать литературу,
- умение четко устно и письменно выразить свое мнение.

Влияет на успешность студента и его «Я-концепция. Результаты исследований свидетельствуют, что между успеваемостью и представлениями индивидуума о своих учебных

способностях существует тесная взаимосвязь (Р. Берне), которая сохраняется даже в том случае, когда делается поправка на показатель интеллекта.

- учебная задача делает поспешное заявление о том, что не сможет его выполнить. Низкая самооценка, неуверенность в себе мешают студенту проявить себя в учебно-профессиональной деятельности. Как следствие, уровень его успешности значительно ниже, чем можно было ожидать в соответствии с его потенциальными способностями. В противном случае, много устных ответов, которые по своей сути с правильными, сопровождаются репликами, удостоверяющими глубокую внутреннюю неуверенность. «Я вообще-то не знаю, шлет, кажется. Можно я начну отвечать по второму вопросу билема?» и т.д.

Особенности мышления студента является также одним из основных факторов успешности его обучения. Гораздо труднее добиться неуспеваемости, если она является следствием недостаточного уровня развития мышления. На какие же особенности студенческого мышления следует учитывать. Организуя учебный процесс в вузе? В исследовании (Крайг Грейс) выявлено, что студенты в развитии мышления продвигаются от первоначального дуализма (истина – неправда) к терпимости по множественности противоречивых взглядов (концептуальный релятивизм), а затем к собственному мнению, самостоятельному поиску ответа на сложные вопросы и ответственности за ценности, взглядов и образа жизни.

Практически же в учебном процессе не всегда учитывается уровень развития мышления студентов. Когда есть догматический стиль преподавания и от студентов требуется усвоение готовых пЦИИ преподавателя подается как едино приемлемая, а оценка ответов на семинарском занятии или экзамене определяется мерой их соответствия конспекту лекций или содержанию первоисточника. Это отрицательно сказывается как на развитии самого мышления студентов, так и на мотивации учебной деятельности. Обучение становится неинтересным, скучным и, в конце концов, тормозит познавательную активность студентов. Это приводит к уклонению их от активной самостоятельной учебной работы, ограничению формальным исполнением своих учебных обязанностей. Порождает такое распространенное негативное явление в студенческой среде, как «шпаргалка».

Вместо этого, свободное обсуждение теоретических и прикладных проблем науки практики, сравнение различных подходов к их решению и предоставлению студентам возможность выражать свои мысли стимулирует информационно – познавательную активность студентов на занятиях, положительно сказывается на мотивации их учебной деятельности. theг технологиям I Втилюс С коммуникативная модель обучения этой связи Перспективной в педагогике Ш.О. Аммоншвили. А. С Белкин, в Глассере, С. Л. Рябцеве и др.), которая основывается на личностно-ориентированном сотрудничестве преподавателей и студентов. Знания к тому же не привносятся в готовом виде, а рождаются непосредственно в процессе самого обучения. Характер учебной деятельности студентов зависит не только от особенностей коммуникативной и методической технологии, но прежде всего от степени вхождения студентов в эту деятельность, ее соответствия тому учебному действию, которое должно быть усвоено.

Известный ученый-педагог С. 1. Гессен замечал, что вузовская лекция вырождается, если она сводится к простому изложению некоторой суммы сведений. Суть настоящей университетской лекции состоит именно в пробуждении активного отношения слушателей к науке, в рождении у них стремление по-своему проработать использованный на лекции материал, чтобы самостоятельно проверить те выводы, которые сделал профессор. Такая позиция педагога возможна только при условии положительного отношения преподавателя к студенту, наличию наставления к нему как к способному, умному, сообразительному и способному самостоятельно овладеть сложностями науки.

Является ли успеваемость студентов следствием ожиданий преподавателей? Есть много данных, полученных методом наблюдений, удостоверяющих, что ожидания педагогов относительно воспитанников часто бывают неадекватными, что отражается на их успешности (Р Бернс). Важно учитывать также результаты исследования о том, что наличие у преподавателя

позитивного « Я – концепция благоприятно сказывается не только на его поведении в аудитории, но и на успешности учеников, которые, общаясь с человеком уверенным в их возможностях, начинают проявлять свои способности полнее и приобретают ощущение собственной ценности. Благоприятные качества преподавателя придают всему процессу обучения производительный импульс» (Р. Берне).

Важным фактором успеваемости студента является индивидуальный стиль его учебно-профессиональной деятельности, проявляющийся в устойчивых способах осуществления индивидуально-психологических особенностей (тем работы, период реагирования, скорость запоминания и др.) студентам право выбора формы учебной работы, способа контроля и периода отчетности за ее результаты, привлекать их к определению частичных целей и содержания обучения, определять объем учебных заданий

## 2.2.6. Причины неуспеваемости студентов 1 пути их устранения

*Догонять спереди, а не ждать сзади.*

*Аристотель*

Успешность студентов определяется не только состоянием организации учебного процесса в высшей школе, но и психологическими закономерностями учебно-профессиональной деятельности, уровнем сформированности у студентов учебных действий и операций. Неучтение всего этого может быть одной из многочисленных причин неуспеваемости студентов.

К нижеследующему можно добавить еще и так

- недооценку студентами теоретических знаний не сформированность приемов мышления,

- не обладание рациональными методами познания;

- прагматическая направленность на близкую цель (златы зачет, экзамен и т.д. )

Это вредит развитию творческих возможностей студента, снюкус собственно научными методами содержание высшего образования Долгое дыхание науки сменится на короткое дыхание для моста ... ). Отсюда формальное отношение к овладению учебной работой в учреждения научной информации у таких студентов преобладает репродуктивная, оперативная память (с пропуском сугтевой информации). Снижается факт проращивания знаний к индивидуальному опыту, что является псевдо образованием Среди психологических причин есть также следующие:

- недостаточное развитие волевой сферы (низкий самоконтроль и недостаточная продолжительность психических функций ) ; -

- недисциплинированность и неорганизованность, - несистематическая работа, снижающая и эффективность; - лень, лакомство перед трудностями:

- эмоциональная нестабильность и высокий уровень тревожности:

- не идентификация с ролью студента, большие пробелы в знаниях, в т.ч.

ч. и из – за недостаточной школьной подготовки, предоставления студентам предпочтения отдыха, веселья и т.д.

Причинами неуспеваемости студентов могут быть также

1. Нейрофизиологические: общая ослабленность организма (переутомления, некачественное питание, экология, недостаточная двигательная активность и др.), слабый тип ВНД нарушения зрения, слуха, артикуляции из-за головного мозга токсическое влияние никотина, алкоголя и наркотиков)

2. Педагогические причины: низкая интенсивность учебной деятельности (от сессии до сессии); низкая ее эффективность (неумение учиться), пропуски занятий; сущность индивидуального, дифференцированного подхода со стороны преподавателей, неудовлетворительные бытовые условия проживания, тяжелое материальное состояние, отсутствие помощи и поддержки от родителей **Пути устранения этих недостатков:**

1. Перевести приобретение знаний в процесс самостоятельной познавательной деятельности студентов Повышать результативность результатов.

2. Воспитывать культуру мышления студентов Грамотное индивидуальное мышление. Оно формирует свою автономную систему знаний, развивает собственные выходные понятия и пути решения проблем, что и составляет основу для объективного творчества (В. Т. Кудрявцев).

3. Свобода обучения, конечно, оставляет студенту некоторое право решать, что ему нужно, а что нет. Однако критическое отношение к педагогическому процессу – это не гордость и не бездействие. Нужно принимать во внимание все лучшее и новое, умело критически оценивать самого себя, чтобы избежать ошибок бездействия и не сокращать тем самым самого себя, не ограничивать возможности развития своих потенциальных сил (а то будет псевдообразование вместо самообразования). Принципы всегда

#### **Принципы построения программы обучения:**

1. Оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития. Каждый посредством пригодных для него средств, формируя студент, учится за индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности.

2. Формирование творчества на всех этапах обучения студентов. Проблемные творческие задачи являются источником и новых знаний, и развития потенциальных возможностей каждого студента. Формирование установок к глубокому проникновению в сущность предмета способствует достижению не только близкой цели обучения, но и удачно, что связано с профессиональной деятельностью.

3. Индивидуальные черты личности развиваются только за счет самостоятельного выполнения задач, которые студент ставит перед собой.. Только таким образом у каждого формируются индивидуально-умственные способности и воля.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Студент как субъект собственной учебно-профессиональной деятельности.
2. Какова роль мотивации в учебно-профессиональной деятельности?
3. Этапы организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Роль развитие творческого потенциала личности будущих специалистов.
5. Опишите психологические предпосылки и показатели успешности студентов в учебно-профессиональной деятельности.
6. Причины неуспеваемости студентов и пути их решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Никитина Г. В., Романенко В. Н. Формирование творческих умений в процессе профессионального обучения. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992. - 268 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб, пособие / Отн ряд М. В. Буланова-Топоркова. -2-е изд., доп. и пер. - Ростов-на-Дону Феникс, 2002. -544 с.
3. Руснак И. С., Иванчук М. Г. Педагогика и психология Высшей школы: учебно-методическое пособие / Черновицкий национальный ун-т им.Юрия Федьковича. — 2-е изд., доп. — Черновцы : Букрек, 2009. — 176с.
4. Фахрутдинова И. Ш.Самоконтроль психического состояния как звено системы управления учебным процессом // Психологическая служба и вузе.-Казань, 1981.-С. 175-188.
5. Формирование учебной деятельности студента / Под ред. В. Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 1979. - 240 с.
6. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 336 с.

## МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИЕМ

### Тема 3.1. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

#### Конспект лекций

#### План

3.1.1. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием и задачи воспитания студентов

3.1.2. Цель и содержание воспитания студенческой молодежи

3.1.3 Психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций воспитания.

3.1.4. Этапы становления нравственного сознания и критерии нравственной воспитанности.

3.1.5. Основные направления реализации воспитательных функций в высшем учебном заведении и их характеристика.

**Основные понятия темы:** воспитание, нравственное сознание, поступок, национальное самосознание, нравственный выбор, нравственность, духовность, ценность, шнисн ориентации, совесть, внутренняя свобода, интеллигентность.

*Величие народа, его взнос духовной культурой. М. О.*

*Бердяев, Отечественный философ*

#### **3.1.1. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием и задачи воспитания студентов**

*Односторонний специалист это -  
грубый эмпирик, или ученый шарлатан М. И.  
Пирогов, медик и педагог*

Проблема воспитания будущих специалистов с высшим образованием приобретает сейчас особенно актуальность Дело в том, что технический прогресс автоматически не ведет к духовному прогрессу. Сегодня целью общества (а потому и всех звеньев образования) должно стать духовное совершенствование человека для перехода людства на новый виток эволюционного развития: от человека разумно! К человеку духовной науки должно быть.

В связи с этим повышается значимость воспитания молодого поколения. Однако сейчас во всех звеньях оснеть существует неоправданная автономность обучения и воспитания изменить национально – мировоззренческую миссию школы – от задания настоящего знания и научной осведомленности к школе культуры и духовности. Высшая школа как храм и храм высокой культурный Будущий специалист с высшим образованием должен овладеть как системой профессиональных знаний, умений и навыков, так и приобрести высокую культуру, стать представителем передовой части общества – элиты. Он должен быть интеллигентом, то есть не только знающим, понимающим, но и с высокой культурой поведения.

Реализовать эту задачу можно только при условии единства трех стеклянных образования – обучения, развития и воспитания. Однако есть некоторая разница в роли обучения и воспитания в становлении личности специалиста:

1. Обучение действует на индивидуально-исполнительное содержание деятельности, формирует знания, умения и навыки. Воспитание же формирует отношение,

смыслы деятельности. Если же обучение не опирается на смыслы деятельности, которые должны быть сформированы воспитанием, то оно малоэффективно в становлении личности

2. Для обучения определенным образом присущи принуждения. Например, если получишь «неудовлетворительно», не будет стипендии или не получишь диплом. Дие даже соперничество («Я же не хуже других»). В воспитании же должны действовать и действуют несколько иные психологические механизмы. Например, изучить тему (чтобы получить положительную оценку) – не обязательно означает любить этот предмет, не нарушать дисциплину (потому что могут наказать) – не является проявлением уважения к преподавателю как человеку. Поэтому обучение, образование – это основной, хотя и не единственный путь воспитания. Возникает вопрос, как соединить обучение и воспитание в целостном процессе становления личности специалиста? Задача воспитания всегда включает в себя задачи организации специально ведущей деятельности, служащей воспитательной цели.

В студенческом возрасте – это учебно-профессиональная деятельность, которая включает в себя взаимодействие трех взаимосвязанных блоков: формирующие профессиональные знания, умения и навыки

2. Блок потребностей, мотивов и интересов – это двигатель деятельности, побудительная сила, оказывающая деятельность энергии.

3. Блок межличностного и делового педагогического общения преподавателя студентов.

Изменения, происходящие в одном из блоков, вызывают изменения в других. Они могут быть конструктивными или деструктивными. Учебнопрофессиональная деятельность новая для студентов. Чтобы она выполняла ведущую роль и в воспитании личности, нужно найти предмет, который бы отвечал личностным потребностям, или нужно воспитывать новые потребности, которые способны породить мотивы будущей профессиональной деятельности. Совесть – это орган смысла жизни и деятельности личности (во Франкл).

**Воспитание** в широком смысле слова – совокупность влияний, обеспечивающих передачу социокультурного опыта – моральных норм и ценностей. На современном этапе высшего образования воспитание, в широком понимании, рассматривается в двух аспектах воспитания творческой личности будущего специалиста (педагога, медика, инженера. ) воспитания высоконравственной, толерантной личности гражданскими качествами. Например, от личности русского дворянина XIX века требовались следующие качества:

- ответственность за происходящее в государстве,
- уважительное отношение к людям, приоритет нравственного (нравственного) значения поступка перед его практическими результатами
- безупречное владение собой;
- уверенность в своей привлекательности (высокая самооценности); - определенный «кураж», храбрость с оттенком чопорности [А. С. Муравьева «Как воспитывали русского дворянина»]. 0. I. Солженицын дает такую характеристику представителю интеллигенции 20-х годов XX века: «Это открыто светлый интеллект, это свободный и безобидный юмор, это легкость и широта мысли, непринужденность разговора.

Это воспитанность, изысканность вкусов, хорошая речь – плавно согласованная, без засоряемых словечек. У одного немного музицирования, у другого – живопись, и у всех – духовное отражение на лице. Теперь в России также есть попытки определить образовательный стандарт для выпускника школы и специалиста с высшим образованием. Так, в Законе РФ «О высшем образовании» определено, что специалист с высшим образованием должен обладать профессиональными, мировоззренческими и гражданскими качествами. На это направляет также Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации:

Национальное воспитание должно осуществляться на всех этапах обучения детей и молодежи, обеспечивать всестороннее развитие, гармоничность и целостность личности, развитие ее способностей и дарований, обогащение на этой основе Интеллектуального потенциала народа духовности и культуры, воспитания гражданина, способного к

самостоятельному мышлению, общественному выбору и деятельности, направленной на процветание России».

Эта задача конкретизирована в проекте «Программы развития образования на 2005-2010 гг.»:

1. Формирование творческой, духовно богатой личности, с национальным сознанием, патриотическими чувствами

2. Современное образование должно работать на высшие достижения человека связанные с развитием и личностным потенциалом. Должна происходить гармонизация профессионального и духовного оптимума субъекта.

Таким образом, социальная культура была центром и средой развития личности. Воспитательному процессу нужно придать национальной направленности Образование в нашей стране должно утверждать российские национальные идеи, способствовать развитию российской культуры, национальному сознанию и самосознанию. Для российского государства очень важно воспитание у молодого поколения чувства любви к России и ответственности за ее судьбу, национального достоинства и патриотизма.

Воспитание как средство и процесс весьма важно для общества. Поскольку соединяет прошлое, настоящее и будущее, передавая духовное достояние от одного поколения к другому. Процесс воспитания работает и прежде всего на будущее. Оно приобретает особенно вес, потому что является важным средством сохранения национального тождества и самобытности. Поэтому проблеме воспитания молодежи всегда уделялось большое внимание. Так, Я. А. Каменский отмечает: « Пренебрежение к воспитанию является гибелью людей, семей, государств всего мира».

П. Щербань пишет «сколько раз мы слышим разговоры о нашем возрождении. Что же возрождается? Российская нация? Национальный дух? Родной язык, образование, экономика, народные традиции, христианская мораль» Возрождаются прежде всего нищета, а с ними раздор, самооскорбление и самосознание, заработки, преступность, пьянство, проституция и самоубийство».

Таким образом, лучшая форма борьбы с бездуховностью в агрессивности – противопоставить им духовность и культуру нации, народа, культуру его поведения и труда. Надо начинать не с бытия, а национального сознания, одухотворения жизни и трудового процесса. Именно поэтому воспитание молодежи (в том числе и будущих специалистов с высшим образованием) сейчас приобретает особенно актуальность.

**Воспитание** – это процесс, с помощью которого молодое поколение усваивает социальные (духовные) ценности предыдущих поколений. Главными принципами российского национального воспитания являются принципы демократизации и гуманизации образования, единство национального и общечеловеческого. живущих вместе в группу, потому что она превращается в « безумие губительной свободы » (А. С. Пушкин ), в произвол » (ф М ДОСТОЕВСКИЙ ) социальных норм бытия:

- 1) свобода веры не есть свобода фанатизма;
- 2) свобода совести не есть свобода от совести.
- 3 ) свобода любви не есть свобода и право на разврат.
- 4) свобода творчества не есть свобода лени и безответственности:
- 5) свобода убеждений не есть свобода беспринципности и др. Кто так понимает свободу, тот заслуживает, чтобы у него П забрали. К сожалению, у нас продолжают воспитывать молодежь как «свободную» от любых обязанностей перед семьей. Коллективом, обществом и Россией, что ограничивает внешнюю свободу человека в обществе?

Во – первых, социальные нормы, требования, законы, четко сформулированные Я существуют в виде вербально запрограммированных нормативов (правила этики ) поведения для каждого члена определенного сообщества , способность регулировать свои потребности в страсти, противопоставлять им духовную силу. По норме должно открываться ценностное отношение личности к личности. Какие выводы о задачах воспитания можем сделать из этих положений?

1. Человек должен жить в системе тех ценностей, которую хотим у нее сформировать. Воспитывать гуманного человека негуманными методами – абсурд. Нравственность может воспитываться только созданием условий, «внутри которых человек привык поступать в действие морально так же непринужденно, как и умываться утром» (Есть Ильснков).

2. Законы – это ограничения, которые необходимы также и в моральной сфере, однако они должны развивать самоограничение. Если есть только запрет – происходит взрыв напряжения (лаксация). Человек пытается отбросить это требование. Поэтому надо учить молодежь, что есть добро, а что есть зло.

### 3.1.2. Содержание воспитания студенческой молодежи

*Душа – единственное на земле  
государство, где свобода чиста,  
как озон.*

*Короон душ проходит над мирами,  
а там нет демаркационных зон.*

*Лина*

*Костенко, Поэтесса*

**Конечная цель воспитания** – научить человека преодолевать саму себя, ведь личность формируется в борьбе сама с собой «Молодежь погибнет, если не будем работать над воспитанием моральных идеалов.

Рассмотрим некоторые составляющие содержания воспитания в ракурсе задач реформирования образования в России, главной ценностью которой должен стать Человек, обращенность его к духовности, общественным и национальным ценностям, к даоральности и культуре.

Дух и душа реаль, хотя в психологии им не имеет определения. Но еще Влатон определял: предметом психологии есть душа. Как справедливо отмечает Ш. О. Амонашвили: Возникли целые науки, для которых исчезли понятия дух и душа: атеизм, рационализм, критицизм, материализм и др. Однако в повседневном употреблении мы часто обращаемся к этим понятиям. Например, во время практических занятий ... можно было поговорить [ 3 учителями ] обо всем открыто, душа в душу » (О. Гончар )

Дух создается борьбой жизни и смерти (вспомним, кадры из фильма « в бой идут только старики » : пилот сажает на шемлю самолет и умирает ), добра и зла (в концлагерях пытались сломать дух советских солдат унижением ), альтруизма и эгоизма (например, почтенная Христианская метафора Духа с любовь. Дух – источник любви. Дар моего духа душа. Душа должна жить духом. Душа проявляется непосредственно в наших чувствах отношения к другой

Предметом размышлений над сущностью Духа могут быть сильные духом. духовная щедрость, духовная близость, духовное отражение на лице, духовная красота, духовное общение, несгибаемый духом, энергия духа, духовная жажда, духовный взлет, духовное наследие, духовное вдохновение, а также упадок духом, духовная нищета варварство, духовное искушение, духовное рабство, духовная пустота, духовная смерть, духовный маразм, бездуховность и т.д.

**Крепость духа** – это победа духовного над поступками, в преодолении голоса плоти, умение сдерживать себя, владеть своими страстями. Прочность духа – это внутренняя сила, она в раздумьях, в анализе своих чувств и поступков. Культура общества невозможна без развитой личностной свободы, которую придаст нам духовность. Мы рождены для вдохновения, Для звуков сладких и молитв О. С. Пушкин) Духовность – это светское понятие, возникшее от слова «дух». Современные психологи (и ученые других отраслей) трактуют это понятие как «сверток психической энергии», как силу самоопределения, как энергию порывов к лучшему, к самосовершенствованию во всех сферах жизни.

**Духовность** – это обращенность к общечеловеческим ценностям, это духовная близость людей к и к Родине, к народу, это приобщение к национальной культуре, традициям.

Онтология духа (философское учение о бытии) зафиксирована в традициях, языке, искусстве, в религии, в народной памяти и в нормах отношений «Я-Тих. Таким образом, природа духа с свобода или быть самим собой. Духовный мир человека проявляется именно в ощущении внутренней свободы, во вдохновении, в страстях, в творчестве.

Воспитание национального самосознания граждан с глубиной жизненной необходимостью.

**Национальность с индивидуальное бытие**, вне которого невозможно существование человечества» (М. Бердяев). Национальное самосознание – это ощущение человеком гордости за принадлежность к своей нации, умение мыслить на основе образов национальной культуры, усвоения традиций и обычаев своего народа, направленность своих действий и поступков в соответствии с национальными интересами.

**Функции национального самосознания:**

- сохранение духовности, обогащение и развитие интеллектуального потенциала нации; стимулирование самопознания, отхождение исходной точки возвращения к своим корням, национально – семейных традиций и обычаев:

- формирование духовной основы и мудрости жизни – чувство долга и ответственности перед предыдущими и грядущими поколениями :

- воспитание уважения к истории родного края других народов, живущих в России и в планетарно-культурном контексте.

- самообразование и самореализация личности, максимальное проявление и творческого и морально – духовного потенциала,

- самопознание личностью собственного Я, познание своего рода и народа ответов на вопрос: кто мы, какого рода-племени дети, какими были и чему такими стали, что умели и чему научились?

Человек находится в координатах социального пространства бесконечной цепи поколений «и мертвых, и живых, и нерожденных» (Т. Г. Шевченко). Чтобы познать себя, нужно осознать свое место на этой жизненной матрицы, найти свою точку опоры, придать жизни ментальный смысл приобрести социально-этническую идентичность.

Благодаря национальным особенностям личность способна сохранить Преемственность традиций и обычаев своего народа, продолжить путь его социально-культурного развития. Многие люди определяют традиции как основной признак своей национальной принадлежности. Теперь возникла неотложная потребность оживить и возродить в душе каждого памятные обычаи нашего народа, чудо свет его фольклора, довести до каждого, что мы не просто россияне, народ, со своей многовековой.

*При недостаточной сформированности национального самосознания возникает обманчивое, иллюзорное ощущение «неполноценности», второстепенности родного языка, культуры, наконец самого себя, что порождает комплекс национальной и общественной неполноценности; отсутствие чувства собственного достоинства и гордости.*

Уничтожение индивидуального, социального, национального самосознания приводит к деперсонализации, которая порождает дегуманизацию и деморализацию индивидуалов. Общественные слои, целые народы теряют чувство прав и обязанностей, достоинства и чести, исторической роли и миссии, высокие принципы жизнедеятельности (П. Кононенко).

Студенческие годы с определяющим этапом в генезе национального сознания и самосознания, ведь именно в этот период молодой человек добивается высочайшего интеллектуально-духовного уровня познания мира, идентифицирует себя как субъекта национально-государства, наполню конкретным ментальным содержанием развивает чувство этнической идентичности.

Формирование национального и гражданского самосознания студенческой молодежи предполагает:

- усвоение молодежью своеэтнической общности, национальных ценностей (языка, территории, культуры) развитие приверженности развитию национальной государственности;
- воспитание патриотизма, любви к родной земле и своему народу, готовности к трудовому и героическому подвигу во имя России осознание причастности к национально-культурному творению, своему месту и роли в нем;
- утверждение собственного национального достоинства, внутренней свободы, гордости за свою землю: возвращение национальной идее не только как атрибута национального самосознания, чисто духовного феномена, а как толчка к практическим делам. Оно было бы гибелью для общечеловеческой мысли, как замена многих чувств одним, хотя бы это было не прикосновением, а зрением.

Для существования человека нужны другие люди, для народности – другие народности. Последовательный национализм есть интернационализм (О. Потенция). Или или первичность национального об общечеловеческом? Это два неотъемлемых элемента целостной системы существования человечества, механизма его функционирования. Человеческая сущность в психике каждого человека – ментальность, духовность, культура развиваются как национальные по форме можно вопросы и содержание.

Человека неизвестного происхождения, в котором нет ни родителей, ни родственников народная мудрость называет «без рода и племени». В традициях русского народа было реконструирование цепи предков, знание семейного дерева до седьмого колена, надежды, веры и будущей оперты в стремление непременно иметь в семье нескольких детей старости. К сожалению, сегодня мало осознается связь со своими предками, наш современники, за неясными исключениями, слабо идентифицируют себя с прошлым своеобразием семьи. Знание родословной обрывается очень быстро, и тем самым теряется духовная и уменьшающая ответственность за сохранение и укрепление *ментальных традиций рода*. А мудрость жизни заключается в продолжении своего рода, своего имени – родить и взрастить ребенка, передать Его духовное наследие прошлых поколений, обеспечивая этим 11 вечность. Основа жизни.

В древности о смерти человека возвещали церковные колокола как свидетельство доброй славы II земной жизни. Это побуждало земляков покойника задуматься: «А кто я?», Какой ?, Какой след на Земле оставлю после себя? », Как будут вспоминать меня люди после моего кончины? Происходил активный процесс самоосознания и перед нынешним, прошлым грядущим самопрезентации («Что люди скажут»), формировалось чувство ответственности самореализоваться прежде всего как человеку, как ОтцуМатери, оставить после себя добрую память.

Семейно-национальная же размытость, наоборот, приводит к нивелированию. Потери своего настоящего «Я». Поэтому и поставлена воспитательная задача: воспитывать духовно богатую личность. Обязанности поколениями Духовность гармонизирует личность, устранение противоречия со средой, даст возможность сосредоточиться на решении профессиональных задач, выбирать на этой основе средства самоутверждения, творческой самореализации. Проблема духовного роста личности – это проблема обретения ею внутренней свободы. Человек становится свободным от внешнего принуждения, но не болезненным от своего собственного «Я»: я должен, я не могу по-другому, я должна Внутренняя свобода как осознанная необходимость. Она определяет собственные личностные ценности, поведенческие ориентиры. Внутренняя свобода дает возможность опираться на знание условий и предполагать результаты.

Внутренняя свобода – это свобода обоснованного выбора и ответственности за свой выбор (ответственность здесь и сейчас, а также ответственность за отдаленные последствия); - сознательно взятый на себя долг перед высшими ценностями; - сознательный выбор для реализации своих творческих потенциальных возможностей. ЛС Выготский в «Педагогической психологии» отмечал: «Не нужно превращать нравственность во внутреннюю полицию духа. Не делать что-либо из страха наказания так же аморально, как и делать. Любое несвободное отношение к стати, любой страх и зависимость уже означает отсутствие морального чувства. Моральное в психологическом содержании всегда свободно.

Результатом социализации должно быть приобретение моральных норм, а не страх наказания за их нарушение. Они должны восприниматься как естественное и неизбежное.

Таким образом, человек не может быть только потребителем, он должен быть активным творцом культуры. Чувство внутренней свободы связано с чувством собственного достоинства, с чувством самооценности.

Самоценность – это то, насколько я считаю себя достойным уважения, внимания окружающих людей, даже независимо от результатов деятельности в этот момент. «Страх – отрицательная эмоция. Но есть единственный положительный страх – страх потерять чувство собственного достоинства»

(Чингизхан)

Унижение достоинства очень больно воспринимается человеком (для примера приведем высказывания по самоанализу студентки Тани Д.: «Когда во время пробного урока в школе методист начала делать мне замечания, будто по время ответа на занятии в университете, в этот момент почувствовала: Я - Кто-то») «Когда бьют по одному честному лицу, все честные люди должны испытывать и боль, и возмущение, и мучение потоптанного человеческого достоинства» (Л.М Андреев) Духовность раскрывается через личностные ценности. Личностная ценность – все то, что человек ценит, что для него с значимым, что составляет смысл и жизни. Цена не тождественна ценности

В. Франкл. «Жизнь каждого человека уникальна в том, что его никто не может повторить... Однако среди сцен жизни есть и такие, в которых есть что-то общее, а значит, есть смыслы. Которые свойственны людям определенного общества, которые разделяются множеством людей на протяжении истории. Эти смыслы и есть то, что понимается под ценностями.

На каждом были специфический набор (структура) ценностей. Они способствуют превращению социальных исторического развития обществом создаваемых норм и идеалов в личностные принципы жизнедеятельности каждого человека. Но есть общечеловеческие ценности, провозглашенные еще Иисусом Христом, которые непреходящие, существуют многие столетия и направляют жизнь людей на благотворительность.

Есть государственные ценности, самая главная среди которых – независимость России: национальные, составляющие ментальность, дух нации (прежде всего, это родной язык); гражданские ценности, ценности семейной жизни; ценности Личностной жизни (См.: Практическое занятие).

Понятие «личностные ценности» или «ценностные ориентации личности» отражает факт вхождения субъекта в социальные связи и отношения, включения в духовную систему ценностей общества. Они выступают для субъекта посредством идеалов, установок, убеждений и внутренней позиции, т.е. посредством направленности личности на цели и средства деятельности.

Ценностные ориентации отражают отношение человека к социальной действительности и обуславливают широкую мотивацию его поведения. В основе их функционирования лежит ценностный подход, согласно которому все явления окружающей действительности-ценности, то есть они отражаются в сознании человека как возможность с помощью них удовлетворять свои потребности и интересы. Сущность выбора ценностей и установка, по которой этот выбор осуществляется, и составляют смысл жизни. По христианским ценностям абсолютным смыслом человеческой жизни создать добро. Примерами христианских добродетелей, тесно переплетающихся с российскими народными ценностями, являются щедрость, доброжелательность, умеренность. Лагидность, трудолюбие, прощение и т.д.

Эти ценности и составляют сердцевину национального сознания. Задачей образования и воспитания является восстановление этих ценностей. Ибо духовное возрождение нации невозможно без духовного воспитания каждого человека Однако не менее важно преодолевать также и отдельные отрицательные национальные черты, в частности индивидуализм, проявляющийся в безосновательной переоценке собственной личности и мысли, в придании приоритета личным интересам и амбициям, а не общественно национальным. Б. Гринченко говорил: «Наше неумение объединяться, солидаризироваться давно уже известно. У нас что ни огород,

то и партия. 1 уже сделала или не сделала что та «пармия», а уже сколько изменила и в любое время существования своего всегда заботится о новых изменениях».

Таким образом, ценность – осознанный и принятый человеком общий смысл своей жизни. Реализация социальных норм и ценностей в жизни определяется как нравственность человека. Нравственность – это ориентация в человеческих ценностях отстаивания их в жизни. Она проявляется в качествах личности, определяемых нормой межличностных взаимоотношений. Нравственность – это осознание социального смысла своих поступков (зачем?) и златность действовать в соответствии с собственными решениями. Нравственность есть сфера свободного и ответственного поступка. Источники нравственности начинаются с Библии. Нравственность, моральная система ценностей – это одна из вечных категорий, которая не была обезображена в советские времена и для многих не потеряла свой истинный смысл. Эти последние сами завясят от величия Духа, величия, которое обычно остается неизвестным» (Т. Эдисон)

Нравственность – это социальный аспект индивидуальности. Уровень обретения человеком нравственности и определяет культуру его поведения в обществе. Высокоморальный человек имеет высокую культуру поведения.

Высокая культура поведения вместе с высоким уровнем развития интеллекта, то есть «Национальная интеллигенция-мозг и совесть нации» (П. Щербань). Образованностью определяется КАК интеллигентность. Будет ли человек интеллигентным, если масс:

- только большое накопление знаний и умений, владеет профессиональными опытом; только имеет профессиональные способности (например, художественные):

- только ведет себя нравственно, но невежественно? Эти качества либо нейтральны по отношению к интеллигенту, либо человек имеет лишь моральное поведение, но не имеет образованности.

- только обретение знаний вместе с обретением духовности и высокой нравственности рождает интеллигента. Интеллигент не демонстрирует свою интеллигентность, он ею дышит как воздухом.

Таким образом, учиться в высшей школе – это не только приобретать знания, умения и навыки или овладеть профессией, но и расти духовно. Для человека-ремесленника было достаточно приобрести только профессионализм, что уже хорошо. А если это учитель. Чиновник или руководитель? Это уже беда. Должность, которую занимает человек, автоматически не определяет ее культуру (нравственность, интеллигентность).

Если моральные нормы приобрели личностную значимость, студент сам формул для себя обязанности, требует от себя их выполнения, критически оценивает самого себя. Поэтому и нужно наполнить систему высшего образования духовным содержанием, придать ей национальную направленность.

Духовность открывает также доступ к совести. Это вспомогательный гарант морального поведения. Совесть – это обостренное чувство личной ответственности перед людьми и обществом за свое поведение, за свои поступки. **Ответственность** – способность и готовность признавать, что сам ты являешься причиной поступка. Сравните: со действительное», «сочувствие», «со- мысленное», «совесть». О совести: «Никогда не поступайте против совести, даже если этого требуют государственные интересы» (Т. Эдисон). «Всегда будь воли своей хозяин, совести же своей-рабом» (М. ЭбнерЭшенбах); «Честь – это внешняя совесть, а совесть – это внутренняя честь» (А. Шопенгауэр); «Не сближайся с людьми, у которых слишком гибкая совесть (Депакруа); «Смотреть на людей со сломанной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик).

Как формируется и когда возникает совесть? После поступка сознание констатирует совпадение или расхождение между поступком и моральной нормой. В результате появляется положительная или отрицательная оценка своего поступка. Если самооценка отрицательна, то появляется отрицательная мотивация в отношении поступка, неудовлетворения собой-мучения совести. Если положительная оценка – растет удовлетворенность собой – самооценность.

По своей физиологической основе совесть очень близка к биологическому образованию. Поступок по совести позволяет пережить загадочное духовное состояние, духовную свободу,

чувство достоинства, когда «инстинкт согласуется с духом». Голос совести звучит тем громче, чем духовнее Человек (в современном словоупотреблении понятие душа). Норм может быть много, но невозможно себе представить нескольких «совісmeds». Ведь голос совести является голосом Истины в той мере, в какой она стала доступна данному человеку » (П. В. Симонов ).

Если человек не поднимается до предела совести, он начинаю опускаться этот сабель ниже до одиночества себя: начинай оправдывать себя разумом. Ум ищет оправдывай может даже омрачить совесть. Но есть еще чувство « раскаяния совести » -- « Сердце ищет справедливости » (Ш. О Амонашвили ). Итак, совесть – это критическая моральная оценка своего поведения, сопровождающаяся сильными чувствами. Итак, что является общим показателем духовности, нравственности и совести? Осознание смысла своей жизни. Если на вопрос: Для чего я живу, учусь? человек будет исходить из общечеловеческих ценностей, гражданских качеств национальных интересов, так это и будет показателем и духовности, нравственности и совести. Концепция смысла жизни должна предусматривать цель отдаленную, которую нужно достичь через собственные усилия, упорный труд. А то средства достижения цели могут стать целью (принятые цель). Например, какой целью руководствуется студент, когда списывает чужую тетрадь выполненное другим задание или если идет на уловку, чтобы избежать отчета? Какой смысл для него приобретала оценка, полученная нечестным путем на экзамене? Какие чувства к себе тогда она вызывала? «Только в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет себя» (В. Франкл).

Итак, цель и содержание воспитания студентов как специалистов с высшим образованием предполагает:

1. Культивирование национальных, государственных и общечеловеческих ценностей
2. Формирование общественного идеала служения России, сохранение приумножения традиций русского народа.
3. Воспитание гражданских качеств, требовательности к себе и ответственности (совесть).
4. Воспитание важного отношения к людям и к себе (нравственная культура)
5. Обращение внимания на повышение своего культурного уровня.
6. Духовное, нравственное и эстетическое направление самовоспитания.

### **3.1.3. Психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций воспитания**

*Посейте поступок – и влжнете привычку,  
посейте привычку – выжмете характер,  
посевайте характер – выжмете судьбу.*

*В. М. Теккерей, англ.*

*Писатель*

Идея гуманизации образования может вполне реализоваться, если мне руководствуемся адекватными ей концепциями и теориями обучения и воспитания:

1. **Воспитание** – вхождение воспитанника вместе с педагогом в контекст современной культуры. Педагог – ведущий: Воспитание – целенаправленное создание социальных условий (материальных, духовных, организационных и др.) для развития личности. Оно предполагает освоение, усвоение, присвоение знаний о мире, умений взаимодействовать с миром и отношение к окружающей среде. Целей, форм и средств деятельности и отношение к ним

2. **Воспитание** можно рассматривать как процесс идентификации человека с культурой через принятие и усвоение им нравственных образцов – своеобразных культурных символов (норм, правил ), регулирующих поведение людей в обществе. Личность – автор. Она пишет самое себя: как человек формирует себя зависит и от того, что ему предлагают. но с

другой стороны, от того, что и как она выбирает, насколько она внутренне свободна и инициативна. Развитие есть самодвижение, саморазвитие.

Отсюда стратегические ориентиры воспитания студентов. Стратегические ориентиры воспитания студентов в высших учебных заведениях:

а) Существенная нейтрализация результатов негативных социальных влияний благодаря развитию у молодежи рефлексивно – критической позиции в отношении этих влияний. Следует сделать все, чтобы молодежь глубоко чувствовала ответственность перед обществом. Государством, родителями и перед собой

б) Воспитание студентов в вузах следует рассматривать как создание условий для саморазвития личности, для самовоспитания во время вузовского обучения (И. Д. Бех). Личность – автор, пишущий самого себя. Эффективность воспитания детерминирована собственной активностью личности, содержанием и способом организации своей деятельности, мотивами деятельности, собственной инициативой и самостоятельностью. III. Механизмом образования любого качества личности является подключение трех компонентов:

1. Образец – знание социальной нормы, ее ценности для жизни в обществе;

2. Эмоция-переживание, скрытое по форме и выявляющее отношение личности к личности. Эмоции имеют и самостоятельную мотивационную энергию – это мотор нашего поведения, ее мобилизующая сила. Любая эмоция существует в единстве с образом (когнитивная структура) и аффективным ее тоном. В результате происходит кодирование информации в долговременной памяти. « Будьте страстны в поисках истины » (П. Павлов ).

3. Действие (поступок). Поступок это единица поведения как акт нравственного самоопределения личности в отношении людей, общества и самого себя. Личность строит саму себя из опыта многих своих поступков.

**Поступок всегда биологический. Он может быть понят только в диалогическом контексте как смысловая позиция одного человека относительно другого. Именно через поступки человек поднимается к своей сущности. Единичность, реализуемая аксиологичность (базой для его оценки служит не техническая сторона, а II морально-нравственная сфера). Повторяющиеся поступки ведут к фиксации личностных наставлений. Есть и такие поступки, которые не проявляются даже наружу: умолчание, выдержка, обещание себе, самонаказ и т.д. Поступки могут быть альтруистические и эгоистические или прагматические. Актуализация морального поступка возможна при отсутствии социального контроля. В поступках могут проявляться противоречия между побуждением, мотивом поступка и его результатом.**

Благодаря чувствам, сопровождающим действие-поступок, развивается способность к самоподкреплению (чувствам, вызванным предыдущим аналогичным действием) ответные чувства (мотив); Таким образом, любое нравственное качество личности составляют единство трех компонентов: 1) знание нормы (образец для поведения); 2) поступок (действие).

Уровень осознания своего поступка определяется соотношением его этических норм или их вербализации и осознанием смысла для самого человека того, что он совершил, какие чувства скрываются за действием, насколько переживания адекватны последствиям поступков. При воспитании студентов следует учитывать также следующие особенности юношеского возраста:

1) окончательно завершается формирование характера;

2) Непокойство и неуверенность часто возникают в результате конфликта между нравственно нравственными ценностями и действительностью ;

3) характеризуются стремлением почувствовать себя самостоятельным, независимым, а потому часто среди молодежи проявляется мнительное отношение к старшим.

Молодое и старшее поколение выросло в разных социальноэкономических и политических условиях, часто думали другими категориями. Поэтому старшие, прежде всего родители и преподаватели, должны прилагать все усилия, чтобы молодежь имела возможность творить собственные авторитеты. Воспитание, опираясь на хорошие примеры, на эффективную методику, которая основывается на научных началах в сочетании с самодисциплиной воспитателя, может и должно дать прочные желаемые последствия.

### 3.1.4. Этапы становления нравственного сознания и критерии нравственной воспитанности

*Вот и есть быть счастливым – найти самого себя:  
Григорий Сковорода, Философ  
Настоящая гуманность означает прежде всего справедливость.*

Единство моральных знаний и моральных чувств, рационального и эмоционального составляют моральное сознание. Развитие нравственного сознания в генетическом плане следует связать с нравственным содержанием самосознания. Ведь самооценка вмещает не только знания о себе, но и отношение к себе. К тому же эмоциональное отношение к себе проявляется даже раньше, чем объективное когнитивное осознание. Как пример, самооценка ребенка где-то до 5 лет носит только эмоциональный характер («Я велик»). Именно эмоциональность Я способствует интериоризации этических норм, восприимчивости к требованиям взрослых. Благодаря этому осознанные требования приобретают действенность, воплощаются в конкретные поступки детей. В психологии разработана когнитивно-генетическая модель развития нравственного сознания немецким психологом Л.Кольбергом. Он выявил три уровня развития нравственного сознания ребенка. Эти уровни можно применить также при анализе нравственного поведения (и нравственного сознания) взрослого человека

**I** уровень – доконвенционный. Нормы для человека существуют как внешние. Она их выполняет только под давлением авторитета или из-за страха наказания (характерно для дошкольного возраста). Есть ли взрослые с таким нравственным сознанием?

**II** уровень – конвенционный. Нормы выполняются через желание соответствовать образцам, чтобы поддерживать с авторитетными людьми отношения доверия, уважения, лояльности. Здесь уже есть чувство стыда, долга и собственного достоинства (школьный ник).

**III** уровень-постконвенционный (по Л. Кольбергу после 20 лет и то не у всех). Выполнение норм определяются внутренним законом совести Человек дес по принципу гуманности, справедливости, ответственности. Поведение приобретает черты естественности, непринужденности.

Таким образом, поведение человека зависит от уровня развития его нравственного сознания (единства нравственных знаний, нравственных чувств и в соответствии с этим уровнем нравственных поступков). В зависимости от этого различают:

- 1) внутренняя воспитанность.
- 2) внешняя воспитанность.
- 3) невоспитанность и др.

**Воспитанный человек** – это гуманный человек, у которого в единстве развито нравственное сознание, нравственные чувства (кивет и ведет себя по законам совести) и нравственное поведение

Актуальные аспекты проблемы самовоспитания студентов:

- постоянная работа над своим культурным развитием и усовершенствованием культуры своего труда.
- воспитание устойчивой гражданской позиции, культивирование гражданских добродетелей и ответственности:
- усиление моральных устоев установления межличностных отношений отношений личности и общества;
- разумное соотношение индивидуального и коллективного;
- формирование общественного идеала служения народу как символа государственности в демократическом обществе.

Профессиональное самовоспитание будущих преподавателей – активное профессиональное саморазвитие, усвоение и присвоение педагогических ценностей, норм

педагогического взаимодействия (учитель-ученик, преподаватель-студент), рефлексивный профессионализм (осознание себя, критическая оценка процесса профессионализации, саморегуляция свост).

В высшей школе Форма социального поведения (то есть выполнение студентами норм правил межличностных взаимоотношений и отношение к выполнению социальных служебных обязанностей) реализуется, прежде всего, через исполнение социальных ролей. В отношении людей друг к другу существует определенная ролевая субординация, хотя она не исключает культуру взаимоотношений.

Межличностных взаимоотношениях (преподаватель-преподаватель, студент-студент) нормы могут определяться самими участниками в взаимодействии на основе их нравственной культуры, их индивидуальных нравственных качеств и отношения друг к другу как личности. Примером могут служить такие качества, которые ориентированы на технологию общения: - профессиональная честность – деловая требовательность, самоотдача в работе, умение говорить правду « в глаза : взаимодействие индивидуального общего, умение организованность структурировать и программировать деятельность в соответствии с правилами и нормами организации, - взаимная солидарность, уважение и доверие, образующие общность интересов и целей: развитый самоконтроль, умение добиваться цели.

Моральная воле завоевывать уважение людей; мужество – умение переносить личные неприятности и служебные неудачи: совесть – обостренное чувство личности в ответственности перед обществом людьми. Великодушие – терпимость к недостаткам людей, уметь прощенные образы, не быть злопамятными; оптимизм – вера в себя и людей, в свой моральный выбор и лучшее будущее, щедрость – бескорыстное оказание помощи людям, сочувствия;

- ответственность определения себя причиной следствия дела: единство слова и дела, «вкус» к деловому риску;

- скромность – усердие, разумное использование власти, критическое отношение к своим заслугам 1 недостаток

- принципиальность – умение отстаивать свою и чью – то позицию, если она деловая, уважение мнений других

### **3.1.5. Основные направления реализации воспитательных функций в высшем учебном заведении и их характеристика**

*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав ИТ морально – значит вырастить угрозу для общества. Рузвельт, президент США*

Повторим, что норма декларируется обществом и осознается человеком как правило поведения. Однако выполнение норм зависит от организации жизни на уровне культуры быта, культуры взаимств, культуры организации труда. Нормы должны быть присвоены, их надо принять, признать их необходимость для себя и достойно выполнять. Поэтому в вузе нужна воспитательная работа. Они встречаются в стенах высшей школы. Высший учебный заложил храм науки, который должен быть и храмом культуры (деканат, кафедры, аудитории, читальный зал, столовая и т.д.).

Воспитание – это влияние развитого характера на характер, который формируется, а характер – это душевный лал личности. Поэтому влияние личности воспитателя на молодую душу является той воспитательной силой, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений (К. Д. Ушинский).

Роль преподавателя – быть образцом исполнения обязанностей и дисциплин; быть носителем педагогических ценностей и культуры, поддержания деловых и межличностных отношений, гуманного отношения и к студентам, и к окружающим людям.

Надо помнить, что молодые учителя (вчерашние студенты) копируют в своем отношении к учащимся отношение к ним преподавателей высшей школы. Преподаватели должны быть

носителями духовных ценностей, высоконравственные и профессиональные Педагогические требования к студентам

Преподаватели должны быть ценностями профессиональные.

Педагогические требования к студентам также должны иметь культурную форму – это совет, просьба, деловое распоряжение, рекомендации, приглашения к действию, пожелания и изредка приказ. В качестве примера: « Я была бы удовлетворена, если бы Вы... « Мне очень хотелось бы... , Прошу Вас не опаздывать ... Простите, но мне мешает Ваша невнимательность ... и т.д. чего-то И так, предпосылкой воспитания будущих специалистов является наличие приемлемых для стемии студент-этого гуманных межличностных отношений, прежде всего у преподаватель», к тому же сам преподаватель должен быть носителем нравственных ценностей и ими при организации педагогического процесса. Если мы руководствоваться нуждаемся, то это хороших учителей. Где таких людей не хватает, там вся другая школьная суства в стране – пятое колесо в глазу» (И. Г. Песталоцци).

### **Декларативное направление**

Декларативное направление – это вербализация норм, разъяснение сущности правила, аргументация его пользы, объяснение правила, доказательность его необходимости.

Возможно, наши студенты не знают ни норм. Нет правил их выполнения? (Примером может служить объяснение преподавателя студентам в « время пия » вблизи служебного лифта, кто должен уступать место ). В вузах курсы этики, психологии, педагогики и др. , которые должны разъяснять правила культуры поведения: нужно работать честно, нужно поздороваться, когдаходишь в аудиторию (даже с опозданием!); во время лекции не мешать работать сокурсникам и преподавателю и т.д.

Следует, наверное, объяснять также, почему именно так надо себя вести, зачем существуют нормы и правила взаимность. Содержание педагогической работы:

- 1) раскрывать социальную значимость социальных норм поведения путем этических консультаций (советов по этическим вопросам);
- 2) выявлять личностный смысл социальной нормы;
- 3) выяснить свое личностное отношение к социальной норме;
- 4) анализировать любое нарушение нормы;
- 5) отслеживать степень овладения студентами культурными нормами

общения с преподавателями и между собой. Аргументация, разъяснение – это альтернатива принуждению или приказу. Она составляет сущность гуманных межличностных взаимоотношений преподавателей и студентов. Однако ценности, жизненные смыслы не могут передаваться тем же путем, что и знания. Есть Единственный путь – через пример собственных переживаний (механизм заражения чувствами). Здесь воспитание происходит через собственный пример отношения преподавателя к социальным ценностям, к окружающим людям. Имидж преподавателя как эмоциональный его образ оказывают значительное влияние на взаимоотношения студентами, на эффективность совместного труда (Д. Б. Эльконин, Г. С. Костюк, В. А. Семиченко, П. Р. Чамата и др. ).

К методам морального (эмоционального ) влияния преподавателя на студентов относятся

1. Моральный пример – умение преподавателя применить моральные нормы и правила поведения во взаимоотношениях со студентами и коллегами, делиться собственным опытом Подражание к тому же является важным социально-психологическим средством распространения норм морали и их перерастания в традиции и привычки. Поведение преподавателя должно быть реально воспринятым моральным ориентиром для студентов, а его умения и привычки – индикаторами его нравственных позиций и убеждений.

2. Имиджирование – умелое моральное превозношение добропорядочных поступков студентов, моральная защита тех, кто действует честно и принципиально.

3. Осуществлять функцию активизации и фасилитации эмоциональной жизни студентов

4. Экспрессивно выражать свои собственные переживания, проявлять эмпатийность. Искренне принимать переживания студентов. Этическим инструментарием практического воплощения норм в жизнь есть правила (*emuket*), установленный порядок поведения в высшей школе (в аудитории, библиотеке и т.п.). Например, социальная норма «уважай человека». Правила п реализации такт учитывай присутствие рядом другого человека, не доставляй 10 хлопот: достойно относись к не (проси прощения, проявляй внимание, говори комплименты и т.д.).

Деловой этикет – это совокупность правил общения, поведения людей в процессе совместной профессиональной деятельности, а также формы обращения с окружающими, виды обращений друг к другу, манеры и даже принятая форма деловой одежды. Знают ли студенты правила поведения в университете как официальной организации для взрослых людей? Пример: Студент опоздал. Ему позволено войти. Он идет к первому ряду, поднимает студентов и садится в центр. Преподаватель прервал лекцию, ждет, пока он разместится.

Сейчас этикет поведения среди людей не сложен, но он с и должен быть. Его соблюдение составляет культуру поведения человека. Однако этикет (знание правил) без души превращает человека в манипулятора, лишённого индивидуальности, целостности и души. Манипулятор относится к людям не только к вещам, но и сам одновременно становится вещью. Манипуляции опасны и разрушительны для межличностных отношений. Евангелие от Матфея: «Что за польза человеку, если он завоеует весь мир, но потеряет собственную душу?»

Таким образом, нормы и правила поведения должны усваиваться вместе с чувствами. Только тогда по норме и правилу открывается ценность человека, реальное отношение к нему. Этот творческий синтез и ругает возможность не потерять собственную душу. Но чтобы это не произошло, нужно подниматься от конкретного видения ситуации (здесь сейчас ) к высокому уровню обобщения, к абстракции, к символам.

Поступок – это и есть символ, знак, сообщение об отношении личности к личности. Например, приветствие к человеку А о чем может свидетельствовать наша улыбка (или улыбка ), рукопожатие, склон головы ? Другой пример. Мальчик 3-х лет в трамвае стоит, обхватив ногу своего отца. Ему тут же предлагают место. Он отвечает: «не сяду: я-мужчина! » О чем свидетельствует его ответ и поступок? Или почему мужчины пропускают женщину вперед в дверях? Она – символ красоты, материнства.

Ведущая роль в нравственном воспитании студентов должна принадлежать методу дискуссий на гипотетические нравственные темы как важнейшая форма усвоения «языка морали», различие добра от зла, понятие справедливости, свободы, истины, уважение человеческого достоинства и т.д. (Т. Хернст. Л. Кольберг, А. Харрис). Эффективна также методика деловых игр в курсах гуманитарных наук, что является углублением теории дискуссий», в частности перемещение акцента на и организационный момент. Однако формирование общественного и индивидуального поведения только вербальными средствами является принципиально невозможным. Очень нужен синтез мысли, слова и ди. Еще воспитатели Древнего мира знали: « Слова учат, примеры увлекают

### **Деятельно-практическое направление**

*Мои поступки – мое единственное  
достояние, если они достойны.*

Мерой культурного человека. От преподавателя требуется четкое определение этических понятий, указание на моральные упущения, четкая коррекционная тактика.

Психологическая сила слова может вызвать у студента вспышку эмоций (например, стыд), а за ним и положительное изменение. Студент (особенно педагогических учебных заведений) должен чувствовать необходимость вести себя как следует, осознавать общественную и субъективную необходимость культурного нравственного поведения, уметь прогнозировать возможные оценки окружающими людьми их поступков, производить в себе

моральные привычки, отвечающие требованиям этикета. Воспитательный арсенал современного педагога заключается в привлечении студентов к таким поступкам (1. Д. Бех )

1. Поступок « Я – ради Вас » - человек заботится о том другом, который отсутствует в момент действия поступка. Нужно привлекать студентов к проявлению таких нравственных поступков, которые объективируют человеческие отношения, а их результаты распространяются на группы людей: Я-Вам. Именно такие поступки являются существенным показателем нравственности и нравственности 2. Поступок – служение – бескорыстное служение, забота о других людях. Когда человек активно противостоит тем, кто ведет себя недостойно и этим помогает другим стать лучше. Помощь другим становится делом чести, когда человек обращается к волевым усилиям. Это возможно в следующих условиях:

1) умение противостоять фактору «мое-чужое», «не мое дело», «моя хата с краю»;

2 ) распознавать собственные и чужие чувства – сочувствовать,

3 ) эмоционально обогащать свой внутренний мир (важную роль в этом играет искусство: сопереживание героям, проявление чувств при прослушивании музыки и т.д. ).

3. Поступок – преданность. Он связан с наличием высших чувств как детерминантов нравственных действий. Проявляется в желании творить добро Другому ради сострадания к нему. Этот поступок – отзыв сердца. Это межличностное взаимодействие в контексте дружеских отношений между ними. 5. Поступок сохранения чести и достоинства – связан с самооценностью Опирается следует на национальные, семейные традиции, на профессиональную честь.

6. Поступок – почитание – это высшая степень духовного отношения человека к человеку

7. Поступок-благодарность эмоционально сближает людей.

8. Поступок – скромность – это внутренняя позиция, определяющая меру в потребностях, в домогательстве, в самоотношении

9. Поступок – милосердие – доброе, сочувственное отношение к комулибо; проявление жалости, помилования

10. Поступок – благородство – проявление благородства как показатель личностной зрелости

#### ***Требования по воспитанию поступка:***

1) поступки должны приобрести устойчивый характер, стать привычными формами выявления себя в отношении человека;

2) они должны проявляться в студенческом коллективе, в группе;

3) повторяясь, поступки становятся второй натурой человека, сущностью, самодетерминированными проявлениями Я». Есть ли поступки, разрушающие благоприятные межличностные отношения? Да, это поступки типа насмешки, упрека, несправедливого обвинения и т.д.

Высшее учебное заведение – завершающий этап не только интеллектуального, но и социального интегрирования молодого человека в систему социальных отношений. Именно поэтому перед ним поставлены следующие практические задачи воспитания студентов:

1) активизировать национально-патриотическое;

2) привлекать студентов к сохранению и приумножению традиций русского о народа; воспитание;

3) осуществлять военно-патриотическое воспитание;

4 ) популяризировать духовные и моральные ценности, присущие русскому народу:

5 ) активизировать деятельность студенческих научных и общественных организаций. военно-патриотических объединений, клубов по интересам, трудовых объединений, лагерей труда и отдыха:

б) практиковать культурно-разрешительные мероприятия, чтобы усилить культурно-просветительское воспитательное влияние.

7) формировать психологическую готовность к труду (направленность на профессиональную деятельность, научно-методическая готовность, практическая готовность (умения и навыки).

Психофизиологическая готовность – сформированность профессионально значимых качеств; физическая готовность – соответствие требованиям профессии).

Вывод:

1. Ценности (государственные, гражданские, национальные, родственные, личные ) проявляются, принимаются, вызывают переживания, присваиваются как собственное отношение человека к человеку, человека к событиям

2. Нормы – провозглашаются, разъясняются, аргументируются , доводят до ума и сердца.

3. Чувства отражают субъективное переживание событий, эмоциональное отношение к окружающей действительности. Важное значение имеет эмоциональная идентификация каждого лица с определенным социальным сообществом (уподобление смыслово-ценностных ориентиров, критериев оценивания).

4. Правила – усваиваются через вправление. Человек приобретает навыки, привычки вести себя определенным образом в конкретных жизненных обстоятельствах.

5. Поступок – умственно-эмоционально-волевая линия, составляющая поведения – реализация нравственного сознания.

Результаты воспитания студентов обусловлены:

- согласованным педагогическим влиянием объективного и субъективного факторов, координированием прямых и параллельных педагогических воздействий во время руководства учебно-профессиональной деятельностью;

- единством воспитательных воздействий всего педагогического коллектива,

- гуманной направленностью педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в заключение нужно отметить следующее: воспитательное значение имеет каждый учебный предмет и каждый преподаватель является носителем воспитательного воздействия на студента через содержание учебного материала, через организацию учебнопрофессиональной. Через практику педагогического взаимодействия.

### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите современные требования к личности специалиста с высшим образованием и задачи воспитания студентов.
2. Цель и содержание воспитания студенческой молодежи.
3. Назовите психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций воспитания.
4. Этапы становления нравственного сознания и критерии нравственной воспитанности.
5. Основные направления реализации воспитательных функций в высшем учебном заведении и их характеристика.

### **Список использованной литературы:**

1. Лапкин М. М., Яковлева Н. В. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов // Психологический журнал. - 1996. - №4.-С. 134-140.
2. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. - 2003. - №1-2. - С. 232-241.
3. Машбиц Е. И. Психологические основы управления учебной деятельностью. - К.: Вища школа, 1987. - 224 с.
4. Обозов Н. Н., Щекин Г. В. Психология работы с людьми. - К.: МАУП, 1996.-136 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. - М.: Педагогика, 1989.-Т. 1.-486 с.

Учебное издание

## КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

по дисциплине

### «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

для студентов направления подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям),

профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

С о с т а в и т е л ь:

Сергей Николаевич Сергеев

Печатается в авторской редакции.

Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать \_\_\_\_\_

Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типограф. Гарнитура Times

Печать офсетная. Усл. печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_\_

Тираж 100 экз. Изд. № \_\_\_\_\_. Заказ № \_\_\_\_\_. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства  
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

**Адрес издательства:** 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

**Телефон:** 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60

**E-mail:** izdat.lguv.dal@gmail.com **http:** //izdat.dahluniver.ru/

