

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине: «**Педагогика высшей школы**»

для студентов направления подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям),

магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

Луганск 2023

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ»
(протокол № от . . 2023 г.)*

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине **«Педагогика высшей школы»** для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение (по отраслям)**, магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом»./ Сост.: Н.В. Карчевская. – **Стаханов:** ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 49 с.

Методические указания к практическим занятиям содержат 10 практических работ, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы для самопроверки, список рекомендованной литературы.

Предназначен для студентов магистерской программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

Составитель: доц. Карчевская Н. В.

Ответственный за выпуск: доц. Карчевская Н. В.

Рецензент: доц. Карчевский В.П.

© Карчевская Н.В., 2023

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическая работа 1. Структура и система высшего образования. Законодательные документы о высшем образовании.	6
Практическая работа 2. Содержательные элементы темы и типы отношений между ними. Построение плана изложения учебной темы.	7
Практическая работа 3. Разработка методических указаний по подготовке к учебным занятиям.	8
Практическая работа 4. Разработка дидактических материалов к различным технологиям обучения (проблемные, интерактивные, информационные).....	10
Практическая работа 5. Методика разработки контрольных вопросов для входящего и текущего контроля.	11
Практическая работа 6. Методика разработки контрольных технических задач для различных типов дидактического контроля.	13
Практическая работа 7. Методика разработки тестовых заданий.	14
Практическая работа 8. Дидактический проект подготовки бакалавра по профилю «.....» и исследование технологий изучения темы «(по теме магистерской диссертации)».....	15
Практическая работа 9. Планирование воспитательной работы куратором учебной группы в вузе.	28
Практическая работа 10. Активные методы обучения.....	31
Приложения.....	44

Введение

Одной из самых распространенных форм организации учебного процесса в высшей школе являются практические занятия (практикумы).

Практическое (греч. *prakticos* — деятельность) занятие — форма учебных занятия, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения из-за индивидуальное исполнение в соответствии с сформулированной задачей.

Основными функциями практических занятий являются:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самопостоянной работы;

- формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщений, овладение действующей техникой, выработка навыков управления и пользования ею;

- накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;

- овладение начальными навыками руководства работниками на производстве;

- формирование умения анализировать и оценивать экономическую эффективность производства;

- овладение научным аппаратом работы с источниками;

- формирование умения делать социологические оценки и тому подобное.

Практические занятия проводятся в учебном заведении или в заведениях, где студенты проходят практику, и имеют целью научить их решать специфические задачи по специальности, а также в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Если преподаватель обладает широким научным кругозором, четко придерживается определенных научных принципов, способный заинтересовать студентов, раскрыть научное и практическое значение дисциплины, показать задачи и перспективы ее развития, то именно на практических занятиях происходит процесс формирования специалистов.

Количество студентов в группе на практическом занятии не должен превышать половины академической группы. На художественно-творческих специальностях практические занятия по специальным учебным дисциплинам проводятся с двумя-тремя студентами или с одним студентом. Количественный состав учебных групп в таких случаях определяется учебной программой дисциплины или решением руководителя высшего учебного заведения.

Практические работы, которые проводят в высшем учебном заведении, ученые разделяют на следующие группы:

1. Ознакомительные практические (лабораторные) работы. Предполагают формирования умений и навыков пользования приборами, устройствами, необходимыми для выполнения различных видов практических работ.

2. Подтверждающие практические работы. Выполняя их, студент получает подтверждение правильности изложенных на лекциях теоретических знаний.

3. Частично-поисковые практические занятия. На таких занятиях студенты имеют больше возможностей для творческой работы. В методических указаниях к такой работе указана только цель, имеется лабораторное оборудование, порядок его взаимодействия, а также план исследований и ориентировочный перечень вопросов. Детализацию плана исследования и определение полного перечня вопросов, которые необходимо исследовать, выполняет сам студент.

4. Опытные практические работы. В таких работах студентам задают только цель исследования; все остальные этапы ее выполнения они планируют сами. Этот вид поручают бригадам под руководством студентов с ярко выраженными творческими способностями. При таком виде работы студенты тратят много времени на подготовку теоретических и экспериментальных исследований, предусматривает соответствующее оценивание.

Практические занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства, основанные на теоретической основе, развивают логическое мышление, умение анализировать явления, обобщать факты, способствуют регулярной и планомерной самостоятельной работе в процессе изучения определенного курса.

Подготовка к практическим занятиям. Практическое занятие направлено на углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, или первоисточниках или разных видов пособий, а также на овладение методикой работы с научным материалом и типичными для определенной дисциплины практическими навыками, требует четкого, продуманного планирования.

Планирование практических занятий основывается на учебных планах и программах, в которых предусмотрено график учебного процесса, обеспечивает преемственность, систематичность и последовательность обучения; перечень учебных дисциплин и их распределение во времени и формах занятий; перечень вопросов содержания курса, время, отводимое на выполнение всех видов занятий; формы и сроки отчетности студентов.

Рабочий план практического занятия - это часть рабочего плана курса, состоящего совместно преподавателями лекционного курса и практических занятий. Методика практических занятий может быть различной в зависимости от опыта и методических концепций преподавателя. Важно, чтобы она активизировала учебно-познавательную деятельность студентов, способствовала формированию навыков и умений, углублению знаний по курсу. Все это предполагает продуманную подготовку к практической работе преподавателя.

Проведение практического занятия основывается на предварительно подготовленном методическом материале - тестах для выявления степени овладения студентами теоретическими положениями, задачах разной

сложности для решения их студентами на занятии и необходимых дидактических средств.

В начале каждого практического занятия целесообразно несколько минут отводить для проверки готовности студентов к работе.

Практическая работа № 1

Тема: Структура и система высшего образования. Законодательные документы о высшем образовании.

Цель: формирование и закрепление теоретических знаний о структуре и системе высшего образования; формирование практических умений анализа законодательных документов о высшем образовании, тенденций развития общества (образования).

План занятия

1. Проработайте текст Закона "Об образовании", обратите внимание на сущность принципов образования, задача учебных заведений.

2. Ознакомьтесь с Законом "О высшем образовании", сосредоточив внимание на следующих аспектах: понимание основных педагогических терминов, касающихся высшего образования (раздел I), права уполномоченного органа в области образования (статья 18); полномочия Высшей аттестационной комиссии (статьи 22, 23); особенности лицензирования и аккредитации вузов (статья 28); функции руководителя вуза (статьи 32, 33); права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса (статьи 46-56).

3. Прочитайте устав высшего учебного заведения, в котором учитесь, и выясните, как в нем отражены положения Закона "О высшем образовании".

4. Ознакомьтесь с функциями руководителя вуза; правами и обязанностями участников учебно-воспитательного процесса.

Содержание отчета.

1. Тема, цель работы.

2. Анализ Закона "Об образовании", "О высшем образовании"

3. Тесты для контроля знаний по материалам. Закон "О высшем образовании"

4. Индивидуальные задания по теме занятия.

Задача и вопросы для размышлений и самоконтроля

1. Раскройте содержание понятия "система образования", перечислите типы образовательных учреждений, которые функционируют в государстве.

2. Проанализируйте задачи образовательно-воспитательных заведений, определенные Законом "Об образовании", проследите идею преемственности в их функционировании.

3. Определите ведущие задачи высших учебных заведений.

4. Назовите образовательные и образовательно-квалификационные уровни в структуре высшего образования.

5. Что вы понимаете под стандартами высшего образования?

6. В чем сущность аккредитации и лицензирования вузов?

7. Дайте характеристику структурных подразделений вуза.

8. Обозначьте основные полномочия ректора вуза.

9. Что представляют собой органы общественного самоуправления высшего учебного заведения, факультета? Каковы их полномочия?

10. Выясните основные права и обязанности участников образовательного процесса (преподавателей, студентов).

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 2

Тема: Содержательные элементы темы и типы отношений между ними. Построение плана изложения учебной темы.

Цель: закрепление теоретических знаний о понятии и сущность содержательных элементов высшего образования; формирование практических умений использовать логические и семантические средства проектирования плана преподавания темы

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов.

2. Специализация обучения в современной высшей школе.

3. Содержание образования в высшей школе. Проектирование содержания образования.

4. Логический анализ содержания образования.

7. Семантический анализ содержания образования.

6. Структурно-логическая схема, схема-конспект, опорный конспект преподавания учебного материала (по вариантам)

7.Индивидуальни задания по теме занятия, их защиту.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте учебный план своей специальности с точки зрения реализации в нем требований принципа систематичности и последовательности.

2. Проработайте доступную научную литературу по дидактике и сформулируйте несколько правил реализации требований 3-4 принципов обучения.

3. Проанализируйте учебное пособие по отдельной дисциплины своей специальности с точки зрения реализации в его содержании 3-4 принципов обучения.

Задания для самостоятельной работы

1.Какой смысл вы вкладываете в понятие "закономерности", и какими факторами они обусловлены?

2. В чем вы видите особенности образования и воспитания на современном этапе?

3. Раскройте сущность основных закономерностей учебно-воспитательного процесса и укажите на пути и средства реализации их требований в процессе воспитательной работы.

4. Назовите основные задачи становления образования и воспитания в XXI веке (на основе анализа Национальной доктрины развития образования).

5. Что вы понимаете под принципами дидактики?

6. Укажите требования основных принципов обучения в высшей школе.

7. В какой мере в используемых вами учебных пособиях реализованы требования принципов обучения?

Содержание отчета

1. Тема, цель работы.

2. Ответ на тест.

3. Разработаны Структурно-логическая схема, схема-конспект, опорный конспект преподавания учебного материала.

4. Индивидуальные задания по теме занятия.

5. Выводы по работе.

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под принципами дидактики?

2. Укажите требования основных принципов обучения в высшей школе.

3. В какой мере в используемых вами учебных пособиях реализованы требования принципов обучения?

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. - 264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 3

Тема: Разработка методических указаний по подготовке к учебным занятиям.

Цель: углубить теоретические знания по разработке методических указаний по подготовке к различным учебным занятиям; формирование умений проведения фрагментов занятий согласно индивидуальным заданиям

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов. Технология и техника подготовки лекции.

2. Обсуждение теоретических вопросов. Технология и техника

организации и проведения семинаров, практических работ, лабораторных работ.

3. Подготовка и проведение лабораторных работ.

4. Подготовка и проведение индивидуальных занятий, консультаций и колоквиумов.

5. Проведение фрагментов занятий согласно индивидуальным заданиям.

Содержание отчета

1. Тема, цель работы.

2. Ответ на тест.

3. Разработаны дидактические проекты из лекций, семинаров, практических работ, лабораторных работ.

4. Индивидуальные задания по теме занятия

5. Выводы по работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные задачи становления образования и воспитания в XXI веке (на основе анализа Национальной доктрины развития образования).

2. Что вы понимаете под принципами дидактики?

3. Укажите требования основных принципов обучения в высшей школе.

4. В какой мере в используемых вами учебных пособиях реализованы требования принципов обучения?

5. Посетите занятия преподавателей (лекции, семинары, практические) проанализуйте методы, средства и приемы обучения, которые были ими использованы.

6. Составьте подробный план проведения практического или лабораторного занятия по отдельной дисциплине, оцелив его методическое обеспечение.

Задачи и вопросы для размышлений и самоконтроля

1. Ознакомьтесь с учебным планом своей специальности и определите в процентах количество часов, отводимых на лабораторные, практические, семинарские и другие формы занятий.

2. Выясните, как на профильной кафедре осуществляются разработка и методическое обеспечение проведения практических занятий.

3. Проанализируйте несколько семинарских, лабораторных занятий с точки зрения их эффективности.

4. Обозначьте основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.

Контрольные вопросы

1. Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?

2. Какое место в учебно-воспитательном процессе занимают спецсеминары? Объясните технологию и методику их проведения.

3. В чем вы видите разницу между лабораторным и другими видами занятий?

4. Выясните дидактические задачи практических работ в высшей школе.

5. Какова роль упражнений в системе практических занятий? Приведите примеры использования упражнений из своих профессиональных дисциплин.

6. С помощью каких критериев вы оцениваете эффективность семинарских и лабораторных занятий?

7. В чем, по вашему мнению, заключается демократизм проведения семинарских занятий?

8. Раскройте сущность тьюторские подхода к организации обучения. Как вы относитесь к этому виду занятий

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 4

Тема: Разработка дидактических материалов к различным технологиям обучения (проблемные, интерактивные, информационные).

Цель: обобщить знания о сущности деловой и ее роли в обучении, характерные ее признаки, структуру учебной игры: цели, предмет, сценарий, правила, оценки результатов; научиться разрабатывать деловые игры.

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов.

1.1.Класификации технологий обучения.

1.2.Традиционная технология обучения.

1.3.Методические аспекты подготовки и проведения проблемного обучения в высшей школе.

1.4.Инновационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения в высшей школе. Дистанционное обучение.

1.5.Интерактивные технологии обучения.

2.Модульно-рейтинговая и кредитно-модульная технология обучения.

3. Разработка, защита индивидуальных заданий.

Содержание отчета

1.Тема, цель работы.

2. Ответ на тест.

3.Розробленые дидактические проекты с лекций, семинаров, практических работ, лабораторных работ с использованием инновационных технологии обучения.

4.Индивидуальные задания по теме занятия, их защита.

5. Выводы по работе.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию: инновационные технологии обучения

1. Дайте определение деловой игры.
2. Раскройте сущность деловой игры и ее роль в обучении.
3. Назовите психолого-педагогические принципы, которые раскрываются в учебной игре.
4. Определите структурные компоненты игры.
5. Объясните, почему деловая игра является модельным замещением двух реальностей: процессов производства и деятельности в ней специалистов.

Задачи и вопросы для размышлений и самоконтроля

1. Выразите свое отношение к дистанционному образованию.
2. Какие социально-экономические условия побуждают к внедрению дистанционного обучения?
3. В чем сущность получения дистанционного образования?
4. На каких принципах должно основываться дистанционное образование?
5. Назовите мотивы, которые должны обеспечивать эффективность дистанционного обучения.
6. Какой категории граждан необходимо дистанционное обучение?
7. Какова технология организации системы дистанционного обучения?
8. Какова роль педагога в системе дистанционного обучения?
9. Как вы относитесь к мнению, что дистанционное обучение со временем заменит традиционное?
10. Какие средства дистанционного обучения?

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 5

Тема: Методика разработки контрольных вопросов для входящего и текущего контроля.

Цель: обобщить знания о контроле знаний, умений, формирование практических умений. Разработки контрольных вопросов для входящего и текущего контроля

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Цель и методы проведения входного контроля.
3. Методы проведения текущего контроля.
4. Классификация вопросов для входящего и текущего контроля.

5. Методика разработки контрольных вопросов для входного контроля.
6. Методика разработки контрольных вопросов для текущего контроля.
7. Взаимо обсуждения индивидуальных заданий по разработке контрольных вопросов.

8. Моделирование учебных ситуаций, защита индивидуальных заданий

Содержание отчета

1. Тема, цель.
2. Теоретические сведения.
3. Разработанный дидактический материал к входному и текущему контролю (соответственно индивидуальному заданию).
4. Выводы по работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с учебным планом определенной специальности и подсчитайте общее количество экзаменов и зачетов.

Проведите исследование среди студентов старших курсов с целью их отношения к экзаменам и зачетам, определение положительных и отрицательных сторон деятельности преподавателей на экзаменах

2. Раскройте технологию подготовки и проведения экзаменов в высшей школе.

3. В чем суть методики проведения зачетов в высшей школе?

4. Если бы ректором были вы, какой системе анализа и оценки учебной деятельности студентов предпочли бы? Почему?

Контрольные вопросы.

1. Какое место занимает анализ и оценка знаний студентов с точки зрения логики учебного процесса?

2. Назовите и объясните сущность основных функций оценивания учебной действительности.

3. Дайте характеристику основным методам проверки и оценки знаний студентов.

4. Схарактеризуйте основные виды оценивания знаний в высшей школе.

5. В чем суть тестовой проверки и оценки знаний студентов? Выскажите свое отношение к этому методу.

6. Какой смысл вы вкладываете в понятие "модуль", "рейтинг"?

7. Раскройте технологию использования модульно-рейтинговой системы проверки и оценки знаний. Выразите свое отношение к этой системе с точки зрения ее целесообразности и перспективности.

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. - 264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 6

Тема: Методика разработки контрольных технических задач для различных типов дидактического контроля.

Цель: обобщить знания об особенностях технологии обучения решению задач, основные принципы; организационные формы и методы его осуществления; научиться разрабатывать задания с применением эвристических методов.

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов. Классификация технических задач

1.1. По способу выражения условий.

1.2. По целевому назначению.

1.3. По уровню сложности и уровнем активности

1.4. Характеристика различных типов задач

1.5. Разработки комплекта задач по теме.

2. Разработка творческих задач с применением эвристических методов и предварительно разработанных тем.

3. Моделирование учебных ситуаций, защита индивидуальных заданий.

Содержание отчета

1. Тема, цель.

2. Теоретические сведения.

3. Разработанный дидактический материал (согласно индивидуальному заданию). Технология применения задач на уроках.

4. Выводы по работе.

Контрольные вопросы:

1. Методика разработки контрольных технических задач

2. Классификация технических задач

3. Организационные формы и методы контроля.

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. - 264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280

Практическая работа № 7

Тема: Методика разработки тестовых заданий

Цель: обобщить знания о контроле знаний, умений, формировании практических умений, разработке контрольных тестовых заданий.

План занятия

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Цель проведения тестовых заданий.
3. Классификация тестовых заданий, вопросов для контроля.
4. Методы разработки тестовых заданий для контроля.
5. Методика разработки тестовых заданий для входного контроля.
6. Методика разработки тестовых заданий для текущего контроля.
7. Взаимообсуждения индивидуальных заданий по разработке контрольных вопросов. Проектирование системы контроля.
8. Моделирование учебных ситуаций, защита индивидуальных заданий

Содержание отчета

1. Тема, цель.
2. Теоретические сведения.
3. Разобранный дидактический материал к тестовым заданиям (соответственно индивидуальному заданию). Проектирование системы контроля.
4. Проверить соответствие выбранных способов контроля требованиям.
5. Выводы по работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с учебным планом определенной специальности и подсчитайте общее количество экзаменов и зачетов.
2. Проведите исследование среди студентов старших курсов с целью их отношения к тестовым заданиям. Определение положительных и отрицательных сторон деятельности преподавателей на экзаменах.

Контрольные вопросы

1. Раскройте технологию подготовки и проведения тестовых заданий в высшей школе.
2. В чем сущность методики проведения зачетов в высшей школе?
3. Какое место занимает анализ и оценка знаний студентов с точки зрения логики учебного процесса?
4. Назовите и объясните сущность основных функций оценивания учебной деятельности с помощью тестовых заданий.
5. Дайте характеристику основным методам разработки тестовых заданий и оценки знаний студентов.
6. Охарактеризуйте основные виды оценивания знаний в высшей школе.
7. В чем сущность тестовой проверки и оценки знаний студентов по педагогическим дисциплинам? Выразите свое отношение к этому методу.

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.

3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.

5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. – 280

Практическая работа №8

Тема: Дидактический проект подготовки бакалавра по профилю «.....» и исследование технологий изучения темы «(по теме магистерской диссертации)».

Цель: сформировать практические умения разработки дидактического проекта по теме магистерской диссертации.

Теоретические сведения

1.Проектирование программы профессиональной подготовки по специальности.

1.1 Анализ профессиональной деятельности специалиста

Таблица 1.1 - Профессиональное предназначение и условия использования

Вид деятельности	Место использования специалиста

Вид деятельности – перечисляются все виды действий исполняемых специалистом.

Место использования специалиста – перечисляются возможные места работы специалиста с учетом возможных видов деятельности.

Согласно квалификационной характеристике выделяют функции деятельности специалиста, которые представляют собой абстрактные понятия, которые дают общие представления о характере деятельности специалиста.

Выделяют четыре функции деятельности специалиста:

1. *Подготовительная* - подготовка специалиста к деятельности.
2. *Технологическая (производственная)* - выполнение основных работ, предусмотренных в квалификационной характеристике.
3. *Контролирующая* - текущий контроль в процессе работы.
4. *Организационная* - рациональная организация рабочего места, соблюдение техники безопасности.

Вышеперечисленные процедуры деятельности по каждой функции работы называются функциональными единицами деятельности (ФЕД).

Анализируя квалификационную характеристику младшего специалиста "ОИИС" получаем его функциональную структуру деятельности, которая представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2. Функциональная структура деятельности специалиста по специальности «Обслуживание интеллектуальных интегрированных систем»

Функция деятельности	Процедура деятельности	Предмет деятельности	Материальные средства деятельности	Продукт деятельности	Термины и условия труда	Дидактические средства деятельности	
						Знания:	Умения:

Процедура деятельности – описание действий выполняемых в соответствии с функцией деятельности. Так, для подготовительной функции, будут описываться подготовительные действия специалиста, для технологической (производственной) – действия, выполняемые в ходе основной работы специалиста и т.д.

Предмет деятельности– описание предмета деятельности специалиста в зависимости от функции деятельности.

Материальные средства деятельности– описание материальных средств деятельности специалиста, в зависимости от функции деятельности

Продукт деятельности– результат деятельности специалиста, в зависимости от функции деятельности.

Термины и условия труда – описание терминологии и рабочего места.

Дидактические средства деятельности – описание необходимых знаний и умений, которыми должен владеть специалист, в зависимости от функций деятельности.

Рассмотрение деятельности с точки зрения ее цели, субъекта, предмета, средств, процедур, продукта, результата характерны для системного анализа. Использование этого метода научного познания в данном случае способствует получению желаемого результата: возможность проследить всю последовательность преобразования предмету в продукт, разбивая процесс на мельчайшие части-действия. На уровне каждого действия формируется система знаний и умений специалиста, обеспечивает выполнение этого действия.

Дифференцированными компонентами уровня специальности являются уровни циклов учебных дисциплин или отдельных дисциплин. Подготовка на этих уровнях требует постановки тактических целей обучения. Эти цели должны отражать профессиональную направленность:

- мотивировать деятельность специалиста, которая находит отражение через заинтересованность в высоких результатах труда;
- желание осуществить трудовую деятельность - быстро и качественно;
- профессиональную компетентность (качество труда);
- коммуникативную готовность (умение объяснять, обосновывать, принимать решения, характеризовать объект, инструктировать подчиненных и обладать определенным тезаурусом);
- экономическую эрудицию и правовую компетентность (бережно относится к средствам производства, соблюдать правила труда и т.д.);

- характеристики профессиональной памяти и мышления;
- способность творческого подхода в решении технических заданий;
- способность саморегуляции и самоанализа (умение контролировать профессиональные действия и корректировать их при необходимости).

Постановка такой комплексной цели и дальнейшая ее реализация должны способствовать всестороннему развитию личности учащегося.

При постановке цели изучения учебного курса преподаватель должен четко уяснить, какие именно характеристики личности следует формировать и на какие элементы структуры личности следует влиять. Фактически, цель обучения дисциплины или тактическая цель обучения представляет собой описание не только видов деятельности, которые формируются в процессе изучения, но и все те характеристики личности, которые следует формировать в процессе усвоения заданной дисциплины. Учителю необходимо четко уяснить, какие компоненты структуры личности формируются при освоении его учебного курса. При этом следует учитывать, что при обучении осуществляется формирование личности в целом.

Таблица 1.3 – Постановка тактических целей профессионального обучения специалиста

Элементы структуры личности		Характеристика целей
Опыт личности	Профессиональная компетентность	
	Профессиональная направленность	
	Коммуникативная готовность	
	Экономическая эрудиция	
	Правовая эрудиция	
	Профессиональная память	
Функциональный механизм психики	Техническое мышление	
	Способность к решению творческих задач	
Типологические свойства	Способность к саморегулированию и самоанализа	

На основе функциональной структуры деятельности младшего специалиста и требований, предъявляемых к нему, составляется перечень умений и знаний, необходимых при подготовке рабочего по профессии.

Содержание профессионального обучения основывается на перечне установленных требований.

Содержание теоретического обучения включает в себя формирование знаково-практических (ЗП) и знаково-умственных навыков (ЗУ).

Основа практического (производственного) образования состоит главным образом в предметно-практических навыках (ПП) и предметно-умственных (ПУ).

Уровни сформированности умений:

- О - уметь выполнять действия с опорой на источник информации, при этом источник информации является внешним для субъекта деятельности; например - схема, алгоритм, карта, инструкции, указание и т.д. ;

- С - уметь выполнять действия самостоятельно, то есть без использования внешних источников информации с опорой на усвоенные ранее знания и умения;

- Н - уметь выполнять действия самостоятельно в автоматическом режиме, то есть на основе прочно сложившихся, автоматизированных навыков.

Содержание профессиональной подготовки работников данной профессии и квалификации оформлено в виде таблицы 1.4., в которой левая часть показывает умения, а правая включает в себя знания, необходимые для их формирования, принимая во внимание необходимый уровень их образования. Если несколько навыков требует знания, они задаются один раз и больше не повторяются.

Требуемый уровень знаний указываются следующим образом:

-ознакомительно-ориентировочный (ОО). Формирование знаний на этом уровне основываются на том, что учащиеся имеют только ориентировочные представления об изучаемых понятиях, могут повторять формулировки законов, положений;

-понятийно-аналитический (ПА). Студенты в этом случае, имеют четкие представления и понятия об исследуемом объекте, способны осуществлять смысловые выделения, объяснять, проводить анализ, переносить ранее усвоенные знания типичные ситуации;

-продуктивно-синтетические (ПС). Учащиеся на этом уровне имеют глубокие понятия об исследуемом объекте, способны осуществлять синтез, генерировать новые представления, переносить ранее усвоенные знания в нетипичные ситуации.

Таблица 1.4 – Перечень знаний и умений, необходимых при подготовке младшего специалиста

Умения				Знания		
№	Наименование	Вид	Уровень	№	Наименование	Уровень
1.				1.1		
				1.2		

В столбце **умения** – **наименование** – описываются требуемые от специалиста умения, затем их вид и уровень. В столбце **знания** – наименования соответствующих умениям знаний и их уровень. Виды и уровни знаний и умений приведены выше.

На основе содержания знаний, необходимых при подготовке младшего специалиста, формируется список тем, необходимых для его теоретического и практического обучения (табл. 1.5).

Таблица 1.5 - Перечень тем теоретического и практического обучения, необходимых для подготовки младшего специалиста

№ умение	№ знания	Содержание необходимых тем					
		ПО			ТО		
		№ темы	Наименование	Кол- во часов	№ темы	Наименование	Кол- во часов

1.3 Разработка содержания профессиональной подготовки специалиста

Тактические цели представляют собой конкретизированные стратегические цели, то есть цели изучения дисциплин или циклы дисциплин.

К тактическим целям относятся:

1. Цели гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин.

2. Цели дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели дисциплин профессионально-ориентированной подготовки.

К постановке целей существуют следующие требования:

1. Соотношение целей основным требованиям к специалисту, заданные в стандарте образования;

2. Четкое отображение предмета учебной деятельности или содержания учебного материала, усваиваемого учащимися;

3. Отражение элементов учебной деятельности учащихся в процессе достижения цели;

4. Наличие средств или инструмента для контроля достижения цели;

5. Наличие шкалы оценки сложившихся качеств личности. (табл. 1.6).

Таблица 1.6 - Формирование набора тем профессиональной теоретической подготовки специалиста

Структура объекта изучения (отрасли хозяйственной деятельности)	Виды деятельности специалиста	Обобщенная структура содержания в соответствии с поставленными тактическими целями	Набор тем программы профессиональной теоретической подготовки
Техника	Технологическая	Техника	
Технология	Технологическая	Общая технология	
Организация	Организационно-управленческая	Организация	
Экономика	Организационно-управленческая	Экономика	
Охрана труда	Организационно	Охрана труда и	

	технологическая	техника безопасности	
Правовые вопросы отрасли	Технологическая управленческая	Право	
Экология	Технологическая управленческая	-	
Научные исследования	Научно-исследовательская	-	

На основе всех выполненных разработок формируется сводно-тематический план подготовки специалиста (если его подготовка осуществляется в рамках учебного заведения, техникума) или рабочая программа дисциплины (если подготовка специалиста осуществляется в колледже). Сводно-тематический план должен включать тематику специальных дисциплин («Спецтехнология», «Практическое обучение» и т.д.), регламентировать последовательность изучения тем и количество времени, отводимого на их изучение, посеместровое расчленение учебных курсов, отображать формы обучения (уроки, лекции, практические занятия).

Таблица 1. 7 – Сводно-тематический план подготовки специалиста

Перечень тем				
Практическое обучение			Специальная технология	
№	Наименование	Кол-во часов	Наименование	Кол-во часов
1				
Итого:				

Таблица 1.8 - Рабочая программа

№	Наименование разделов, содержание знаний	Общий объем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1					
2					
3					
Всего часов					
<i>название раздела</i>					
1					
Всего по разделу					
Всего по курсу					

Темы для рабочей программы берутся из сводно-тематического плана подготовки специалиста. Затем, заполняется количество часов отводимых на лекции, практические занятия и самостоятельную работу, с учетом общего объема часов, общее количество часов по разделу и общее количество часов по курсу.

2.1 Постановка оперативных целей изучения темы

При постановке оперативных целей чрезвычайно важно выделить те элементы технического и творческого мышления, которые следует формировать в процессе изучения той или иной дисциплины, указать обязательные умения и обязательную информацию, которую следует запомнить для успешного осуществления профессиональной деятельности. К цели обучения точно так же можно отнести опыт, определяющийся по творческому признаку, который представляет в свою очередь формирование некоторых творческих умений.

Оперативная цель обучения должна быть сформулирована в виде знаний и умений, которые необходимо сформировать у будущего специалиста в ходе изучения темы.

Согласно теории В.П.Безпалько, существуют четыре уровня усвоения учебного материала.

Так, на *первом уровне* будущий специалист не только воспринимает информацию, но у него формируется общее представление об объекте деятельности, появляется познавательный интерес

Второй уровень характеризует алгоритмическую деятельность по памяти или способность воспроизводить и использовать имеющуюся информацию для решения задач по заданному алгоритму.

Третий уровень характеризует этап продуктивного действия. На этом уровне ориентировочная основа деятельности устроена таким образом, что сформированные действия идеализированы, и ученик способен выполнить их в уме. Он решает нестандартные задачи в соответствии с конкретными ситуациями и объектами.

Четвертый уровень характеризует продуктивное действие, выполняемое путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы деятельности.

Таблица 2.2 - Постановка оперативных целей изучения темы «Ремонт и модернизация ПК»

№ уровня	Цель (перечень действий)	Эталоны		
		Условия	Результат	Критерии оценки
1				100-90% правильных ответов -5; 89-80% -4; 79-60% -3;
2				100-90% правильных ответов -5; 89-75% -4; 74-50% -3;

3				100-90% правильных ответов -5; 89-75% -4; 74-45% -3;
4				100-90% правильных ответов -5; 89-75% -4; 74-45% -3;

Цель, условия и результат описываются в соответствии с приведенными выше четырьмя уровнями.

2.2. Проектирование дидактических материалов

В процессе обучения происходит планомерное формирование знаний, умений, навыков, а также необходимых свойств личности ученика. Основной такой планомерной передачи знаний четко сформулирована цель. Оперативная цель обучения должна быть сформулирована в форме знаний и умений, которые необходимо сформировать у будущего специалиста в ходе изучения темы.

Анализ однотипной учебной литературы выполняется балльным методом. Коэффициент значимости каждого показателя качества учебника K (показатель качества) увеличивается на P - степень реализации показателя в том учебнике. Сумма полученных произведений для каждого учебника состоит, и результат является характеристикой качества учебника.

$$N_i = \sum_{i=1}^n K_i \cdot P_j$$

где:

N_i - общая сумма баллов;

- номер показателей качества;

n - число показателей;

K_i - коэффициент значимости показателя;

P_j - оценка степени реализации в учебнике / показатель качества.

Для примера возьмем следующую литературу:

Учебники:

1. Минаси, Марк Ваш ПК. Устройство, принцип работы, модернизация, обслуживание и ремонт. Полное руководство / Марк Минаси. - М.: Век +, КОРОНА принт, Энтроп, НТИ, 2019. - 232 с.
2. Мюллер, Скотт Модернизация и ремонт ПК (+ CD-ROM) / Скотт Мюллер. - М.: Вильямс, 2019. - 547 с.
3. Ратбон, Энди Модернизация и ремонт ПК для чайников / Энди Ратбон. - М.: Вильямс, 2020. - 384 с.

Перечень наиболее важных показателей качества и коэффициенты их значимости приведены в табл.2.2. На основании полученных результатов делается вывод о выборе учебника для дальнейшего его использования.

Таблица 2.3 - Системы качества сравниваемых учебников

№	Наименование	K _i	Учебник 1		Учебник 2	
			P _j	N _i	P _j	N _i
1.	Наличие учебно-поставленной цели	∑	-	4	-	7
1.1	Перечень специальностей, для которых предназначен учебник	1	0	0	0	0
1.2	Указание уровней усвоения материала, который изучается	1	0	0	1	1
1.3	Наличие цели перед каждым разделом	1	0	0	1	1
1.4	Наличие структуры учебника	1	3	3	3	3
1.5	Наличие рекомендаций по его использованию	1	1	1	2	2
2.	Дидактическая обработка содержания	∑	-	101	-	136
2.1	Полнота отражения материала, который изучается	3	4	12	5	15
2.2	Наличие и отображения логической структуры материала, который изучается	3	4	12	4	12
2.3	Последовательность и логичность	5	4	20	2	10
2.4	Отображение современных достижений развитие науки и техники	3	4	12	3	12
2.5	Связь теории с практикой	3	5	15	5	15
2.6	Соответствие обозначений и терминов общепринятым в базовых дисциплинах	2	4	8	4	8
2.7	Равномерность распределения учебного материала	2	4	8	5	8
2.8	Доступность преподаванию	3	4	12	4	12
2.9	Наглядность	2	5	10	5	10
3.	Дидактические принципы и организация структуры учебника	∑	-	12	-	33
3.1	Наличие указаний к самостоятельной работе по каждому разделу	3	2	6	3	9
3.2	Наличие задач и упражнений с примерами их решения и методическими указаниями	3	2	6	3	9
3.3	Наличие задач для самостоятельного решения	2	0	0	3	6
3.4	Наличие тестов самопроверки и критериев оценки ответов по ним	3	0	0	3	9
Оценка учебника			117		176	

По данным анализа однотипной учебной литературы по теме: «Ремонт и модернизация ПК» бальным методом выбираем для дальнейшего использования учебники (2), поскольку сумма баллов составляет 176.

2.3. Анализ базовых условий обучения. Выбор способов формирования базовых знаний

Следующий этап дидактического проектирования предполагает осуществление анализа и диагностики процесса обучения:

- анализ исходных требований, среди которых уровень сформированности у учащихся базовых умений по конкретной теме, эмоциональное отношение к профессии и учебному предмету, социо-демографические и психологические характеристики группы;

- анализ дидактико-технических средств обучения.

В результате анализа и диагностики состояния процесса обучения должны быть получены способы коррекции начальных требований к учебной группе и способы совершенствования средств обучения.

Коррекция базовых умений у учащихся предполагает:

- определение базового материала;
- установление межтемных (МТ) связей учебного материала по теме, разрабатываемой с базовым материалом;
- определение способов реализации МТ связей в обучении;
- выбор способов (методов, форм и средств) контроля базовых знаний;
- определение критериев оценки базовых знаний учащихся;
- выбор способов формирования базовых знаний.

Базовый материал - это все те сведения, которые по смыслу связаны с данной темой и способы их реализации приведены в приложении. Установление вида МТ связи позволяет определиться со способом ее реализации в обучении и, тем самым, подойти к выбору способов контроля формирования базовых знаний у учащихся.

Исходя из вида МТ связи и особенностей ее реализации, выбираются способы контроля базовых знаний с учетом характеристик учебной группы, сложности и важности нового материала, резерва времени.

Таблица 2.4 - Анализ МТ-связей и выбор базового материала

Наименование темы, раздела, подраздела	Перечень базового материала	Тип МТ связей	Способ реализации связей

Существуют различные классификации межпредметных связей. Первая классификация основывалась на временном критерии: предшествующие, сопутствующие и последующие (перспективные) связи (Ю. Вайткявичус, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская и др.).

Таблица 2.5 - Определение способов контроля базовых знаний

Перечень базового материала	Способы контроля	Средства контроля	Критерии оценки

2.4. Проектирование технологий формирования ООД

Проектирование технологий формирования ориентировочной основы деятельности (ООД) включает выбор типа учения, его структурных элементов, а также методов и приемов их реализации.

Известно три типа учения: среднее ООД (первый тип), полная ООД в конкретном виде (второй тип), полная ООД в общем виде (третий тип).

Следует сказать, что выбор первого типа учения, как правило, осуществляется в том случае, когда есть резерв учебного времени, материал или может быть усвоен самостоятельно, или не имеет профессиональной значимости (т.е. не предусмотрен отработка конкретных навыков).

Второй тип учения весьма распространен в системе ПТУ. В результате его использования ученики способны выполнять частные действия. Выбор этого типа учения целесообразен в том случае, когда в рамках некоторой темы изучается независимая от тех или иных ситуаций деятельность.

Третий тип учения используется преимущественно в высших учебных заведениях, когда выдаются общие алгоритмы, характеристики, которые обученными самостоятельно преломляются под ситуации, сменяющих друг друга.

Определяем тип учения, устанавливаем содержание его компонентов и выбираем методы изложения нового материала (словесные методы и методы наглядности).

Таблица 2.7 - Выбор способов формирования ООД по теме «Ремонт и модернизация ПК»

Наименование темы (пунктов плана)	Цели обучения	№ уровня	Методы изложения	Наглядные пособия
1	2	3	4	5

2.5. Проектирование технологий формирования ВД

После того, как у учащихся сформированы необходимые представления об объектах, изучаемых процессах или явления окружающей действительности, наступает этап формирования умений, навыков или, по-другому, исполнительных действий.

В таблице приведена общая характеристика способов обучения, представленные через методы обучения и описание деятельности преподавателя по каждому из этапов формирования деятельности.

Таблица 2.8 - Выбор технологий формирования ИД по теме «Ремонт и модернизация ПК»

Наименование раздела	Цели обучения	Уровень	Выбранный способ закрепления				
			Средства закрепления				
			Метод	Форма	Метод	Варьируемые параметры	Варианты решения
1	2	3	4	5	6	7	8

2.6. Проектирование технологий формирование контрольных действий (КД)

Проектирование системы контроля является одним из важных видов деятельности преподавателя. Контроль дает возможность определить, насколько четко достигнута цель обучения, недостатки процесса обучения и что нужно сделать, чтобы применить новые технологии обучения.

Деятельности по контролю можно разделить на следующие виды: контрольно-проектировочной деятельности, то есть деятельности по созданию (разработке) технологии контроля по учебной дисциплине, ее разделам и темам, при этом контроль должен обеспечивать диагностику степени достижения их целей; контрольную исполнительную деятельность, то есть деятельность по организации и осуществлению контроля; контрольную аналитическую деятельность, то есть деятельность по анализу и оценке результатов учебного процесса и его коррекции.

Деятельность преподавателя по разработке системы контроля включает ряд этапов.

Первый этап анализ цели обучения. На данном этапе чрезвычайно важно проанализировать цели каждого из уровней усвоения, с тем, чтобы осуществить в соответствующей последовательности и контроль формирования умений.

Второй этап выбор видов контроля. На данном этапе чрезвычайно важно охватить все этапы обучения. В этом случае необходимо так построить систему контроля и продумать способы контроля, чтобы преподаватель четко получил ответ на вопрос исходя из этого преподаватель поймет, правильно ли ученик понял поставленную задачу, обладает ли он достаточным количеством знаний для его выполнения и какие трудности возникают у учащихся.

Третий этап выбор способов контроля. Для данного этапа следует четко выполнять требования к организации контроля.

Таблица 2.9 - Выбор технологий формирования КД по теме «Ремонт и модернизация ПК»

Наименование раздела	Цели обучения	Уровень	Выбранный способ контроля							
			Тип	Показатель	Метод	Форма	Средства закрепления			
							Название	Вариативные параметры	Варианты решение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2.7. Составление перспективно-поурочного плана изложения

Перспективно-поурочный план - это документ, который содержит перечень уроков по конкретной теме, а также организационные и дидактические характеристики каждого из них, представленные время, отводимое на изучение тех или иных вопросов темы, типу урока, целями обучения, содержанием базового материала, методами обучения.

Таблица 2.10 - Перспективно-поурочный план

№ урока	Тема урока	Тип урока	Учебная цель	Развивающая цель
Урок № 1 2 часа				
Урок № 2 4 часа				

Таблица 2.6 - Определение способов формирования базовых знаний

Способы формирования базовых знаний	Средства формирования базовых знаний

Содержание отчета.

1. Тема, цель.
2. Теоретические сведения.
3. Дидактический проект (заполненные таблицы) и основные технологии обучения ($P_d = M + OOD + I_d + K_d + K_{op}$).
4. Выводы по работе.

Контрольные вопросы

1. Дать определение понятию функции деятельности специалиста. Перечислить функции деятельности специалиста.
2. Что включает в себя функциональная структура деятельности специалиста?
3. Перечислить и описать уровни сформированности умений.
4. Перечислить и описать требуемые уровни знаний.
5. Что такое тактические цели обучения? Что относится к тактическим целям обучения?
6. Сколько, согласно теории В.П. Безпалько, существует уровней усвоения учебного материала? Перечислить и описать каждый из них.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
2. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 655 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — Москва, 2002.
4. Инновационные технологии в образовании. Методические указания к выполнению курсовой работы / Составители: Карчевская Н.В., – Стаханов: изд-во Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2018. – 50с.
5. Конспект лекций по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 49 с.

Практическая работа 9

Тема: Планирование воспитательной работы куратором учебной группы в вузе.

Цель: Формирование практических умений выполнять планирование воспитательной работы; осуществлять воспитательную работу в группе и ее учет и отчетность о проделанной работе.

1. Функции и задачи куратора группы.

Куратор - преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутривузовской дисциплины.

Коммуникативная функция кураторства предполагает обеспечение и поддержку куратором благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие куратора в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с кафедрами, деканатом, администрацией ВУЗа.

Контролирующая функция предполагает наблюдение за посещаемостью и успеваемостью студентов, контроль за выполнением функций старосты группы.

Контрольно-диагностическая функция. Куратор должен уметь составлять профессионально грамотный портрет студента.

Творческая функция куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными способностями. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Работа куратора считается составной частью его педагогической деятельности и отражается в индивидуальных планах как внеаудиторная учебно-воспитательная работа.

Содержание работы куратора студенческой группы включает в себя:

- постоянное участие в жизни группы в течение учебного года: помощь в решении повседневных студенческих проблем, работа по созданию дружеской атмосферы в группе, интерес к личности каждого студента;

- контроль за успеваемостью студентов;

- знание бытовых и семейных условий и состояния здоровья каждого студента в группе;

- помощь в вопросах, связанных с учебным расписанием, занятиями, сессией;

- привлечение студентов к исследовательской работе, изучение их научных интересов;

- приобщение студентов к студенческой жизни, предоставление возможности для самореализации;

- индивидуальная работа со студентами: как с теми, у которых возникают проблемы с адаптацией в университете, так и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями, личные проблемы также должны находиться в поле зрения куратора;

- доведение до сведения деканата (директората) и родителей необходимой информации об успеваемости, посещении занятий и поведении;

- этическое и эстетическое воспитание студентов в группе: беседы о поведении, этикете, привитие интереса к культуре, искусству;

- контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.

2. Методика воспитательной работы кураторы в академической группе. В своей деятельности кураторы используют различные методы и формы воспитательной работы. Это еженедельные воспитательные часы, которые включаются в расписание академических занятий, а преподавателю - индивидуальному плану работы; беседы за "круглым столом", дискуссионные клубы, другие меры воспитательного воздействия в студенческих аудиториях и общежитиях (с привлечением специалистов разного профиля); культпоходы по историческим местам родного края, в музеи, картинные галереи, на выставки, в театры; коллективный просмотр кинофильмов и спектаклей и их обсуждение; индивидуальная воспитательная работа со студентами с учетом их особенностей.

Ежедневная работа куратора является анализом ситуаций, постоянно возникающие решением педагогических задач, источники которых - отношения в группе, отношение студентов к учебе, труду, профессии, коллективные и личные интересы; специальная работа куратора и актива, куратора и группы; педагогическое руководство и развитие самостоятельности студенческого самоуправления и др.

При реализации функции педагогического анализа необходимы следующие основные умения:

- Определение главного звена в воспитательном процессе;

- Анализ результатов воспитательной работы;

- Правильное оценивание педагогической ситуации, возникшей;

- Умение привлекать помощников из студентов к анализу деятельности группы.

Умение анализировать уровень развития коллектива, выявлять причины изменений, произошедших в группе, дает результаты только в том случае, если выводы, сделанные при анализе, реализованы куратором в других видах деятельности, в частности в планировании и целеполагании. Эффективность воспитательной работы куратора академической группы в значительной степени определяется ее планировкой. Оно должно быть четким и целенаправленным, что позволит избежать многих ошибок и негативных явлений в студенческой группе. План воспитательной работы предусматривает реализацию конкретных целей и задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику и требует учета потребностей, интересов, индивидуальных особенностей каждого студента, сотворчества педагогов и студентов в организации воспитательной работы, обоснованности воспитательных мероприятий и тому подобное.

3. Журнал куратора группы (Основные разделы).

Журнал куратора является одной из основных форм отражения проведенной воспитательной работы с группой и заполняется в течение всего учебного года. По окончании учебного года журнал куратора храниться в деканате до окончания студентами данной группы университета.

По окончании учебного года необходимо составить письменный отчет и сдать его вместе с Журналом куратора начальнику отдела внеучебной работы.

Порядок выполнения работы

I. Общие сведения о группе:

- факультет, направление (профиль), Специальность (специализация);
- количественный, половозрастной состав группы;
- социальная характеристика группы (городские/сельские, малообеспеченные, благополучные/неблагополучные семьи и т. п.);
- успеваемость студентов в группе, динамика успеваемости за год;
- достижения в спорте, культуре, общественной деятельности, данные об активистах, интересах студентов;

II. Проведённая куратором работа:

- периодичность работы с группой;
- план работы: мероприятия, индивидуальная работа со студентами группы;
- анализ проведённой работы со студентами: какой эффект дали проведённые мероприятия, беседы, часы куратора, индивидуальная работа;
- работа с родителями (если проводилась, был ли эффект);
- выводы о проделанной работе;
- предложения по улучшению организации работы кураторов.

Содержание отчета

1. Тема, цель.
2. Теоретические сведения о методах воспитания.
3. План (фрагмент) воспитательной работы в группе.
- 3.1. Выполненные другие задания.
4. Выводы.

Контрольные вопросы

1. Какова цель данной работы?
2. Описать кратко функции и задачи куратора.
3. Содержание работы куратора студенческой группы.
4. Какие необходимы умения при реализации функции педагогического анализа?
5. Основные разделы журнала куратора.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
2. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 655 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — Москва, 2002.

4. Конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 66 с.

5. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерские программы «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 42 с.

6. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 52 с.

Практическая работа 10

Тема: Активные методы обучения.

Цель: формирование знаний и умений при подготовке и применении проблемных и интерактивных технологий в теоретическом и практическом обучении, контроле знаний при проблемном обучении.

Оборудование: учебная плановая документация; учебная литература; слайды, средства статической проекции.

Теоретические положения

Сущность проблемного обучения заключается в постановлении перед учениками специальных учебных проблем и затягивании их в активный умственный процесс путем создания проблемных ситуаций, в которых и возникает желание развязывать проблемы. В проблемном обучении сочетаются возможности формирования познавательной потребности и развития мышления.

Дидактическое содержание проблемного обучения

Дидактическое содержание проблемного обучения		Дидактическое содержание проблемного обучения	
Схема пояснительно-иллюстративного обучения		Схема проблемного обучения	
Дидактический прием	Психологический механизм	Дидактический прием	Психологический механизм
1. Предъявление учебного материала	Восприятие, память	1. Проблемное задание	Зарождение проблемной ситуации и начало процесса мышления

2.Закрепление знаний и типовых заданий, примеров, тренировок, обучений	Память	2. Предъявление учебного материала, решение проблем	Восприятие, мышление, память
3.Контроль сформовавшихся знаний, умений и навыков	Память, воспроизведение	3.Закрепление знаний путем решения проблем на «период»	Мышление, память
		4.Контроль сформировавшийся знаний умений и навыков, а также «наглядность переноса» знаний	Развитие мышления

1. Предъявление учебного материала

Восприятие, память

1 Проблемное задание

Зарождение проблемной ситуации и начало процесса мышления

2.Закрепление знаний и типовых заданий, примеров, тренировок, обучений

Память

2. Предъявление учебного материала, решение проблем

Восприятие, мышление, память

3.Контроль сформовавшихся знаний, умений и навыков

Память, воспроизведение

3.Закрепление знаний путем решения проблем на «период»

Мышление, память

4.Контроль сформировавшийся знаний умений и навыков, а также «наглядность переноса» знаний.

Развитие мышления

Понятийный аппарат

Первое такое понятие - **проблема**. Необходимо различать проблему и задачу. Под учебной проблемой мы понимаем специально составленную задачу с которой студент сталкивается и не знает прототипов ее решения. Под задачей мы будем понимать все следующие тренировочные функции.

Второе понятие, фундаментальное для проблемного обучения - проблемная ситуация. Нужно различать проблему и проблемную ситуацию. Задача, учебная проблема, существуют объективно, независимо от сознания студента; как правило она ставится преподавателем. Проблемная ситуация объективная - можно сказать так: проблемная ситуация та, которая характеризуется психическим положением человека, осознавшего и принявшего ее к решению, пожелавшего ее решить. Это психическое положение сразу вызывает потребность в усваиваемом новом знании.

Определим сразу и границу проблемного обучения:

1. Формирование у студентов необходимой системы знаний и навыков (эта цель общая для любого обучения).

2. Развитие мышления, развитие умения самообразования и самообучения, развитие профессиональных способностей. Здесь речь идет не

только об объеме и качестве усвоенных знаний, но и о способе их "добывания" и применения, о формировании лицом структуры мыслительного процесса, об управлении познавательной активностью личности.

Мышление - это решение проблемных задач, проблем. Ясно также и то, что развиваться мышление (и интеллект в целом) может только в самом процессе мышления.

Рассмотрим сейчас процесс обучения. Состоит ли он из решения задач? Да, но только частично, так как в процессе обучения у студентов формируются и определенные умения и навыки, которые закрепляются тренировочными задачами.

В большой степени требуются при решении задач "на перенос", когда уже известный человеку тип задач дается в новых, не похожих на прежние условиях. Самые первые из таких задач (т.е. до сих пор, пока еще они не стали дренирующими и развивают мышление и одновременно являются показателем этого развития).

В большей степени, процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач. Обучение, построенное на решении таких задач является развивающим. Психологический механизм процессов при развивающем (проблемном) обучении следующий: задача; в случае если она является для субъекта проблемной, вызывает у него положение удивления, непонимания, которое перерастает в познавательную потребность. Познавательная потребность которая "заряжает" субъекта "зарядом" активности. Активная личность ищет ответ на проблему (субъект размышляет) находит решение, которое является результатом (продуктом) мыслительного процесса и одновременно знанием или способом действия. В то же время активность становится устойчивой чертой личности и проявляется не только в учебной, но и во всех других сторонах жизнедеятельности человека.

Таким образом, в проблемном обучении сочетаются три основные задачи приобретение новых знаний, развитие мышления и воспитание активной личности.

Методические аспекты проблемного обучения

Зарождение проблемной ситуации, познавательной потребности и мотивации.

Поиск решения проблемы, выдвижение гипотез;

Нахождение решения, "открытие" нового знания.

Проверка решения.

Различают несколько типов проблемных ситуаций.

Первый тип проблемной ситуации возникает в результате несоответствия между на-явлением у человека системы знаний и новыми потребностями, возникающими в ходе решения задач, например:

- а) несоответствие между старыми знаниями и новыми фактами;
- б) между знаниями более низкого и высокого уровня;
- в) между научными и жизненными знаниями;

Второй тип проблемной ситуации возникает из многообразия выбора нужных знаний (особенно характерно для производственных задач).

Третий тип - в результате новых практических условий использования уже имеющихся знаний.

Четвертый тип - в результате противоречия между теоретически возможным путем решения задач и неосуществления существующего способа между практическим достижением результата и отсутствием теоретического обоснования.

Возможны и другие типы проблемных ситуаций.

Различают также четыре уровня проблемного обучения

Первое - проблемный перевод материала, когда перед студентами ставится сформированная проблема, а после поиск ее решения. Целесообразно применять в лекциях, например, описать исторически сложившуюся проблему, показать ее решение учеными, ход поиска гипотез и т. п.

Второе - проблема формируется преподавателем, решение вместе со студентами. Принимается на практических занятиях.

Третье - проблема формируется преподавателем, решение самостоятельное. Используется при написании студентами курсовых работ.

Четвертое - ученикам предлагают неупорядоченные данные, ставится задача увидеть и решить возможную проблему. Это уже собственно исследовательский, творческий уровень, которого студенты достигают до курсового, дипломного проекта или в научно-исследовательских работах.

Приведем несколько конкретных примеров организации проблемной ситуации на лабораторном занятии. Проблемная ситуация может возникнуть тогда, когда студенты ставятся перед многообразным выбором: схемы, режима работы, параметров, способа действия.

К этому же типу проблемной ситуации относятся и диагностические задачи. Чтобы установить диагноз отталкивания измеряемого учреждения, найти измерения - нужно выполнить развернутую поисковую работу. Проблемная ситуация может возникнуть и в результате противоречия между "статическим" характером графического изображения характеристик, допущенных к исследованию, и динамическим процессам самого измерения.

Управление процессом обучения происходит на его центральном этапе - поиска решения проблем. Этот этап является центральным и в процессе мышления. Для того чтобы управлять этим ответственным этапом, нужно знать его закономерность. В арсенале проблемного обучения есть специальные средства. К ним относятся: системы проблемных знаний; специальные подсказки и обучение рациональным приемам мышления.

Системы проблемных задач позволяют охватить основные разделы изучаемого курса, обучать студентов одновременно при помощи анализа и синтеза связывать явления изучаемой науки и смежных наук воедино. Системы проблемных заданий делают проблемное обучение, обеспечивающей не только наилучшее усвоение материала, но и наилучший контроль за процессом освоения.

Для управления обучением используют подсказку. Подсказки могут быть в форме вопросов, задач, заданий. Они не несут прямо никакой конкретной

информации к ученику, но помогает посмотреть на явление, объект по-новому, увидеть его в новом аспекте.

В то же время уровень примененных подсказок служит показателем присутствия учащихся в мыслительном (разведывательном) процессе. Исследователями подмечен факт «психологической слепоты» к подсказкам того уровня, до которого еще не поднялся мыслительный процесс данного субъекта. Таким образом, применяемые подсказки служат с одной стороны, непосредственному управлению процессом обучения с другой информируют преподавателя о степени глубине проникновения обучаемого в суть проблемы, а значит, и в существо (сущность) изучаемого материала.

На обучение студентов находит формулирование и анализ проблемы, выдвижение гипотез и обоснование процесса обучения, и развитие студента, и наилучшая его подготовка к практическому труду, где проблемы не будут представлены в готовом виде. В то же время, степень усвоения студента приема постановки и решения проблем служит также и мерой для оценки уровня его развития.

Контроль при проблемном обучении.

Процесс решения проблемной профессиональной задачи, является, по сути процессом мышления, сразу раскрывает для преподавателя три стороны интеллектуального развития студента.

1) Сформированность необходимых свойств мышления отражается в уровне самостоятельности, критичности, оригинальности решения проблемы личности;

2) О формировании мыслительных операций можно судить по уровню аналитико - синтезирующей деятельности (здесь первые помощники преподавателя - задачи-подсказки, которые помогают выявить уровень анализа синтеза;

3) Умение и подготовка решать профессиональные проблемы, умение оперировать профессиональным материалом, связь с практической деятельностью студента.

По уровням разрешаемых студентам проблемных ситуаций можно установить и уровень его интеллектуального развития.

Первый уровень характеризует умение решать поставленную проблему.

Второй уровень предполагает у студента умение сформировать организованную преподавателем проблемную ситуацию и решить ее.

Третий уровень означает умение студента самостоятельно увидеть, поставить и решить проблему.

В новых "активных" методах обучения надо различать методы развивающие, в основе которых всегда лежит противоречие, проблема, проблемная ситуация и методы имитационные специально направленные на тренировку, выработку определенного качества в определенной ситуации. То, что может дать развивающий, проблемный метод, не может дать (и нельзя ожидать этого) метод имитационный, и наоборот. Поэтому преподаватель, пользуясь новыми методами обучения, должен четко осознавать в каком случае,

какой метод целесообразно применять, чтобы достичь нужного педагогического эффекта.

Проблемное обучение, как никакое другое, требует от преподавателя экспромта, использования той конкретной своеобразной ситуации, которая делается в аудитории каждый раз по-своему. Поэтому задача преподавателя - находить необходимую гармонию в использовании различных методов, не отпуская внимания ведущей роли принципа проблемности.

В заключении еще раз подчеркнем, что проблемность в обучении обеспечивает углубление теоретических знаний, развитие профессионального мышления и способностей студентов, освоение приемов и способов исследовательской работы, а также способствует формированию активной, творческой личности.

Методы активного обучения все шире применяются в учебном процессе вузов, техникумов, институтов и курсов повышения квалификации. Их достигается наилучшее усвоение материала, который излагается на лекциях и практических занятиях, эффективная подготовка к будущей профессиональной деятельности, стимулируется научное творчество студентов. В конце концов сокращается период адаптации молодого специалиста, обеспечивается выработка и реализация наиболее рациональных плановых, проектных и производственных решений. Активное обучение - это, по сути, обучение деятельности.

Основные особенности методов активного обучения

Охарактеризуем наиболее важные характерные особенности методов активного обучения.

Одна из особенностей заключается в том, что активные методы принуждают ученика к активности. Например, невозможно, не быть активным, если участвуешь в деловой игре, потому что эта активность связана с непрерывным творческим взаимодействием участников игры.

Вторая особенность заключается в том, что упомянутая «вынужденная» (т.е. не зависящая от того желает этого студент или нет) активность носит не кратковременный, не эпизодический характер, она вполне сопоставима с активностью преподавателя. Так, в процессе деловой игры, время активной работы студента ничуть не меньше, чем активная деятельность руководителя занятий.

Третья особенность заключается в обязательном (для достижения поставленной цели) взаимодействии студентов между собой или с реальными лицами.

В настоящее время возможно выделить семь основных методов обучения:

1. Деловая игра.
2. Розыгрыш ролей.
3. Анализ конкретных ситуаций.
4. Активное программируемое обучение.
5. Игровое проектирование.
6. Стажировка.
7. Проблемное обучение.

Перечень методов активного обучения может быть в дальнейшем пополнен: важнее, чтобы каждый из них в полной мере удовлетворял трем условиям, которые охарактеризованы выше.

Деловая игра

Основные признаки деловой игры таковы:

1. наличие объекта игрового модулирования и распределение ролей между участниками игры.

2. взаимодействие участников игры, которое связано с реализацией функций, предусмотренных исполнителем тех или иных ролей (занятием конкретных "должностей").

3. различие интересов участников. Такое различие может быть из-за разного положения тех или иных участников по отношению к рассматриваемой проблеме, разного состояния ресурсов и субъективных оценок их важности, неодинаковой объективной ответственности участников игры за решение проблемы, различной субъективной оценки своей ответственности.

4. Наличие общей цели всего игрового коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников игры подчинением их различных интересов этой общей цели.

5. Учет вероятностного характера производственной деятельности и информационной неопределенности.

6. В игре воспроизводится не сама производственная деятельность, а ее отпечаток на систему управления.

7. Реализация в процессе игры "цепочки решений", каждое из которых зависит от решения, принятого участником на предыдущем этапе, и от действий других участников.

8. Сжатие, расширение или оставление неизменным масштаба времени.

9. Автооценка результатов деловой игры. Это означает, что преподаватель решает кто лучше или хуже сыграл (в этом нет необходимости), а объективно оцениваются количеством забитых мячей, набранным конкретным участником очков или баллов. Преподаватель может лишь разъяснить, почему получились те или иные результаты.

10. Наличие достаточно мощной системы стимулирования, которая реализует три основные функции:

- побудить каждого из участников деловой игры действовать "как в жизни";

- подчинить в случае необходимости интересы того или иного участника игры общей цели коллектива, сделать выгодным такое решение для этого участника;

- обеспечить объективную оценку личного вклада каждого участника игры для достижения общей цели, общего результата деятельности игрового коллектива.

Так, если цель достигнута - строительство своевременно завершено, должно быть вполне понятно. Например, по количеству набранных баллов, кто из участников этого строительства внес в его своевременное окончание больший вклад, т.е. больше знаний, инициативы, энергии, риска и т.д.

Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков не позволяет считать занятие деловой игрой, а требует отнести его к одному из других активных методов обучения.

Разыгрывание ролей

Разыгрывание ролей - более простой, чем деловая игра, метод активного обучения, который требует меньших затрат времени и средств на разработку и внедрение. Однако он чрезвычайно эффективен при решении определенных плановых, проектных и производственных задач.

Основные признаки метода разыгрывания ролей:

1. наличие сложной задачи или проблемы и распределение ролей может быть имитировано "производственное совещание".

2. отличие интересов участников, представляющих различные службы и подразделения. Так, производственный отдел на том же совещании стремится увеличить запасы, чтобы обеспечить бесперебойную работу конвейерных линий, а отдел снабжения возражает сверхнормативным запасам.

3. взаимодействие участников игрового занятия, в частности посредством проведения дискуссии.

4. введение преподавателем в процессе занятия корректирующих условий.

Так, преподаватель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые следует учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло и т.д.

5. Оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Указанные признаки метода разыгрывания ролей определяют область его применения. Этот метод наиболее эффективен при решении таких отдельных достаточно сложных управленческих и экономических задач, которые не могут быть ориентированы на какой-либо один критерий.

Анализ конкретных ситуаций

Основные признаки метода анализа конкретных ситуаций таковы:

1. наличие, как и в методе разыгрывания ролей, сложной задачи или проблемы, которая сообщается студентам или слушателям преподавателем.

2. формулирование преподавателем контрольных вопросов по рассматриваемой проблеме. Так, контрольные вопросы могут быть связаны с оценкой действующей системы стимулирования, методов планирования и учета работы бригады и т.п. и их влияния на производительность труда.

3. разработка между соревнующимися группами, решение проблемы.

4. обсуждение разработанных вариантов с возможным предварительным рецензированием, публичная защита их и т.д..

5. подведение итогов и оценка результатов, как и в методе разыгрывания ролей, преподавателем, который ведет занятия.

Перечисленные признаки метода анализа конкретных ситуаций определяют область его эффективного применения. Очевидно, этот метод активного обучения наиболее целесообразен в тех случаях, когда рассматривается сложная организационная экономическая или управленческая задача, которая решается по одному из основных критериев (или возможно свести ряд критериев к единому критерию – систематическому).

Метод активного программированного обучения

Общие признаки рассматриваемого метода, одинаковы с теми, которые присущи методу анализа ситуаций.

В то же время специфически чертой метода активного программированного обучения является наличие известному преподавателю (но не слушателям или студентам) верного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. В этом случае метод активного программированного обучения оказывается более простым, чем метод анализа ситуаций, в определенном смысле запрограммированным. Пример активного программированного обучения - своеобразный экзамен на знание тех или иных положений, правил, методов, инструкций.

Метод игрового проектирования

Важной стороной метода игрового проектирования, является, как и при анализе ситуаций, отсутствие заранее известного преподавателю правильного или оптимального варианта решения. Схожими с методом анализа ситуаций есть и ныне признаки метода игрового проектирования. Вместе с этим, в отличие от метода анализа ситуаций, здесь для проектно-конструкторской выработки вариантов решения, их защиты и обсуждения нужно немало времени, которое измеряется днями, а иногда и неделями; кроме этого, разработка носит ярко выраженный инженерный характер. Поэтому целесообразно совмещать применение метода игрового проектирования с разработкой курсовых проектов и другими задачами, которые выполняются не обязательно в стенах института. Примером могут служить занятия по поиску рационального варианта транспортной развязки конкретного городского перекрестка.

Метод игрового проектирования может активизировать изучение многих инженерных дисциплин, сделать такое изучение более результативным, приблизить его к будущей проектно-конструкторской деятельности выпускников ВУЗа. Этот метод очень целесообразен при поиске эффективных конструктивных и объемно планировочных решений, транспортных схем, определении средств автоматизации предприятия и т.д.

Стажировка

Стажировка может считаться одним из действенных методов активного обучения лишь в том случае, когда под ним понимается постоянное нахождение стажера в определенной руководящей или производственной должности.

Проблемная лекция

Лекция может быть отнесена к активному обучению, если выдвинутые в процессе ее чтения проблемы, противоречивые положения, варианты решения и т.п., приводят к обязательному привлечению всех присутствующих к активному обсуждению, к их достаточно длительной и активной познавательной деятельности. Разумеется, формы и методы проведения проблемной лекции, которая удовлетворяет характеризующие признаки, могут быть разными.

Игровое проектирование

(конструирование, разработка методических решений) характеризуется следующими признаками:

1. наличие сложной инженерной или методической проблемы или задачи, которую сообщает слушателям преподаватель. Он же формулирует контрольные вопросы по проблеме.

2. разделение обучающихся на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один студент или слушатель), разрабатывающие варианты решения поставленной проблемы (задачи).

Как правило, для проектно-конструкторской выработки вариантов решения требуется немало времени, измеряемого днями, а иногда и неделями, кроме того, разработка носит ярко выраженный инженерный характер. Поэтому эту часть игрового проектирования целесообразно совмещать с разработкой курсовых проектов и других заданий, выполняемыми вне института. Примером могут служить занятия по отысканию рационального варианта транспортной развязки конкретного городского перекрестка. Даже эскизная подготовка вариантов такой развязки - достаточно серьезная длительная проектно-конструкторская работа, выполняемая в течение нескольких недель параллельно небольшими группами студентов (учащихся или слушателей). Одна группа может предложить организовать движение транспорта в двух уровнях, другая - построить подземные переходы и т.д. Очевидно, такая работа с успехом заменит традиционное курсовое проектирование в соответствующей области. Другой пример - разработка различных методик преподавания, которые следует рассматривать как варианты решения выявленной проблемы.

3. Имитация заседания научно-технического совета (или другого подобного ему органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового проектирования существенно активизирует изучение сложных инженерных (не управленческих, не экономических) и ряда других дисциплин, делает такое изучение более результативным, приближает его к реальной проектно-конструкторской деятельности выпускников ПТУ, ВУЗа или ИПК или позволяет эффективно решить сложную методическую и другие проблемы.

Каждый из видов занятий, обеспечивающий активное обучение, отличается определенными признаками, имеет свое назначение и рациональную область применения. Только их сочетанием (без неоправданного уклона в какую-либо одну сторону) можно достичь активизации учебного процесса от начала до конца подготовки и переподготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Общие признаки активного обучения:

1. Вынужденная активность;
2. Сопоставимость времени активности обучающихся и преподавателя;
3. Самостоятельная выработка решений учениками;
4. Постоянное взаимодействие учащихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Признак имитационных методов:

1. Имитация профессиональной деятельности.

Признак имитационных игровых методов:

1. Взаимодействие учащихся;
2. Наличие и распределение ролей.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В отдельных случаях на неимитационных видах занятий могут применяться и некоторые имитационные методы активного обучения, такие как анализ конкретных ситуаций и т.п.
2. Деловые игры могут проводиться как без использования технических средств (вручную), так и с применением вычислительной техники, специально сконструированных тренажеров и др.

Мероприятия, которыми достигается активное обучение

Обеспечение активной творческой работы обучаемых контрольными вопросами, обсуждением и т.п.	Проблемная лекция	С неимитационными видами знаний
Регулярное предоставление преподавателю самостоятельно полученных результатов, доработка при обнаружении ошибок и упущений	Практическое занятие Лабораторная работа	
В качестве докладчиков и выступающих участвуют все обучающиеся	Семинар	
Надежный контроль за самостоятельной работой обучающихся (работа в институте и др. способы)	Дипломный или курсовой проект Курсовая работа	
На конкретном рабочем месте с занятием реальной должности	Производственная практика	
Регулярный контроль выполнения обучающимся заданий и побуждение к этому	Использование обучающих программ и машин	
Надежный контроль самостоятельности подготовки к олимпиаде или конференции	Олимпиада или научно-практическая конференция	
Надежный контроль самостоятельности выполнения студентом НИР и побуждение его к этому	НИРС	

Признаки отдельных игровых методов

1. Наличие сложной задачи (проблемы) 2. Контрольные вопросы по проблеме. 3. Разработка группами вариантов решений. 4. Обсуждение вариантов решений 5. Подведение итогов преподавателем.	Анализ конкретных ситуаций	Неигровых	На имитационных видах занятий
Применение специально сконструированных тренажеров или тренажер с помощью ЭВМ или соответствующих терминальных устройств	Индивидуальный тренинг		
То же, что и в анализе конкретных ситуаций, но оптимальный или нормальный результат заранее известен преподавателю	Имитационные упражнения		
1. Наличие проблемы управления и /или/ моделирования профессиональной деятельности работников и специалистов. 2. Наличие общих целей игровых коллективов 3. Наличие ролей и назначение на них участников. 4. Различие интересов участников и учет условий неопределенности.	Деловая игра		

5. Принятие и реализация последовательности решения. 6. Наличие системы стимулирования. 7. Объективность оценки результатов.				
1. Наличие сложной задачи (проблемы). 2. Распределение ролей. 3. Различие интересов участников. 4. Организация дискуссии. 5. Введение корректирующих условий. 6. Подведение итогов преподавателем.	Разыгрывание ролей			
1. Проблемы (задачи) 2. Разработка группами вариантов решений 3. Распределение ролей к заседанию научно-технического или методического советов. 4. Имитация заседания советов с публикой.	Игровое проектирование (разработка вариантов решений)			

План занятия

1. Ознакомиться и законспектировать основные признаки проблемных, активных методов обучения.
2. Сформулировать задачу или проблему.
3. Обдумать возможность ее решения с использованием одного из активных методов обучения (на имитационных видах занятия).
4. Подготовить и провести фрагмент занятия с использованием одного из АМН.

Содержание отчета

1. Тема.
2. Цель.
3. Краткие теоретические сведения про АМО.
4. Классификация АМО (схема).
5. Сформулированная проблема или задача для реализации одного из активных методов обучение: на неимитационных видах занятий или на имитационных видах занятий.
6. Краткое описание хода занятия с использованием АМО.

Контрольные вопросы

- 1) В чем сущность проблемного обучения?
- 2) Какая цель проблемного обучения?
- 3) Что такое проблемное обучение?
- 4) Какие Вы знаете виды задач?
- 5) Перечислите основные этапы проблемного обучения.
- 6) Назовите способы создания проблемного обучения.
- 7) Показать равные реализации проблемного обучения.
- 8) С помощью чего управляют проблемным обучением.
- 9) Контроль при проблемном обучении. Равные интеллектуального развития. Особенности АМО.
- 10) Назовите не имитационные методы обучения.
- 11) Назовите имитационные методы обучения.
- 12) Охарактеризуйте следующие АМО и возможности их применения:
 - а) анализ конкретных ситуаций;
 - б) имитационные упражнения;

- в) индивидуальный тренаж;
- г) деловые игры;
- д) разыгрывание ролей;
- е) игровое проектирование.

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. -264 с.
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.
4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280
6. Конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2019. – 66 с.
7. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерские программы «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 42 с.
8. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 52 с.

Сущность проблемного обучения заключается в постановлении перед учениками системами специальных учебных проблем и затягивания их в активный мыслительный процесс путем создания проблемных ситуаций, в которых и возникает желание решать проблемы. В проблемном обучении сочетаются возможности для формирования познавательной потребности и развития мышления.

Дидактический смысл проблемного обучения			
Схема объяснительно-иллюстративного обучения		Схема проблемного обучения	
дидактический прием	психологический механизм	дидактический прием	психологический механизм
1. предъявление учебного материала	восприятие, память	1. проблемное задание	Зарождение проблемной ситуации и начало процесса мышления
2. закрепление знаний и типовых задачах, примеров, тренировках, учениях	Память	2. Предъявление учебного материала, решение проблем.	Восприятие, мышление, память.
3. Контроль сформированных знаний, умений и навыков	Память, воспроизведение	3. закрепление знаний путем решения задач на «Период»	Мышление, память
		4. Контроль сформированных знаний, умений и навыков, а также «наличие переноса» знаний, способа действия	развитие мышления способностей

**Задания для самостоятельной работы
по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Раздел «Общие принципы педагогики высшей школы».

Уровни выполнения задания:

- реферат (базовая задача)
- задачи и вопросы для самоконтроля;
- тесты;
- участие в конференции, подготовка публикации;
- презентация.

Темы:

Место и роль педагогической науки в системе социально-экономического развития Украины.

История развития высшей школы. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта.

Особенности развития высших учебных заведений Украины в XX - начале XXI века.

Возникновение и развитие высшего инженерно-педагогического образования в Украине.

Философия образования XXI века.

Гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Интеграционные процессы в современном образовании.

Демократизация образования как тенденция ее развития в XXI веке.

Методы исследования личности в психолого-педагогических науках.

Современные методологические аспекты педагогики высшей школы.

Роль личностно-ориентированного образования в современном обществе.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса в высшей школе: возможности и ограничения.

Болонский процесс и возможности модернизации высшей школы Украины.

Социально-педагогическая среда вуза как объективный фактор формирования личности студента.

Особенность преподавателя высшего учебного заведения.

2. Раздел «дидактика». Технологии обучения в высшей школе.

Уровни выполнения задания:

- реферат (базовая задача)
- задачи и вопросы для самоконтроля;
- тесты;
- методическая разработка;
- проведение исследования;
- презентация;
- участие в конференции, подготовка публикации.

Темы:

Теоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

Проблемы обновления содержания образования в высшей школе Украины.

Методы и средства обучения. Особенности их применения в высшей школе.

Формы организации обучения в высшей школе.

Лекция в вузе, методика подготовки и проведения.

Семинарские и практические занятия в высшей школе.

Лабораторные занятия, методика подготовки и проведения в вузе.

Самостоятельная работа студентов как условие развития и самоорганизации личности.

Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов.

Педагогическая и производственная практика студентов.

Проблемное обучение в высшей школе.

2. Раздел «Инновационные технологии обучения»

Уровни выполнения задания:

- реферат (базовая задача)
- задачи и вопросы для самоконтроля;
- тесты;
- методическая разработка;
- проведение исследования;
- презентация;
- участие в конференции, подготовка публикации.

Темы:

Сущность педагогической инноватики.

Пути обновления системы высшего образования.

Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в школе (ПТУ, вузов) средствами моделирования.

Дифференцированное обучение в высшей школе.

Игровые технологии обучения.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса.

Личностно-ориентированное обучение в высшей школе.

Дистанционное обучение в системе образования.

Электронный контакт, презентация - средства современной лекции в высшей школе.

Моделирование на основе электронной презентации.

Условия эффективности интеграции информационных технологий в учебный процесс высшей школы.

Формирование профессионализма у студентов высших учебных заведений средствами интеграционных и игровых технологий.

Моделирование профессиональной деятельности средствами информационных технологий.

Активные методы обучения в высшей школе.

Дидактические возможности информационных технологий при практическом обучении.

Книга, средства Internet в системе профессиональной подготовки.

3. Раздел «Воспитание в высшем профессиональном учебном заведении»

Уровни выполнения задания:

- реферат (базовая задача)
- задачи и вопросы для самоконтроля;
- тесты;
- методическая разработка;
- проведение исследования;
- презентация;
- статья.

Темы:

- 4.1. Воспитание как социально-личностное явление.
- 4.2. Содержание и структура воспитательной деятельности в высшем заведении.
- 4.3. Роль и значение деятельности куратора академической группы.
- 4.4. Воспитательная работа со студенческой молодежью. Состояние и перспективы совершенствования (на конкретных примерах).
- 4.5. Куратор как фасилитатор учебно-познавательной деятельности студентов.
- 4.6. Роль студенческого самоуправления в демократизации деятельности вузов.
- 4.7. Задача национального воспитания студенческой молодежи в вузе.
- 4.8. Нравственное воспитание студенческой молодежи.
- 4.9. Трудовое воспитание студентов.
- 4.10. Экономическое воспитание студентов.
- 4.11. Экологическое воспитание студентов.
- 4.12. Правовое воспитание студенческой молодежи.
- 4.13. Эстетические анкеты формирования личности будущего инженера-педагога.
- 4.14. Гендерное воспитание. Гендерные особенности в поведении и деятельности студентов.
- 4.15. Физическое воспитание студентов.
- 4.16. Превентивное воспитание студенческой молодежи.
- 4.17. Критерии воспитанности личности.
- 4.18. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
- 4.19. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
- 4.20. Формирование профессионально важных качеств инженера-педагога.

Таблица №1. Индивидуальные задания

№ п/п	Горно-геологические условия	Технологии	Техника	Новации
1	Элементы залегания угольных пластов (мощность, угол падения, простирание)	1. Сплошная система разработки	Комбайны 1. МК67М	1. ОМК
2	Классификация пород кровли по устойчивости	2. Столбовая система разработки	2. К103	2. Электра
3	Обрушаемость кровли угольных пластов	3. Система вскрытия шахтных полей	3. КА80	3. Забже
4	Геологические нарушения в залегании угольных пластов	4. Вскрытие штольнями	4. 1ГШ68	4. KGE-720F
5	Горное давление	5. Этажная подготовка	5. 2КШЗ	5. KSW-2000E
		6. Панельная подготовка	6. 2ГШ68Б	6. SL-500
			7. КШ1КГУ	7. П110-04
			8. КШ3М	8. АМ-105G
			9. 1КШЕ...	9. EBZ-160
			Струговые установки	10. Шицзячжуан
			1. СН75М	11. <u>Claas Lexion 600 TT</u>
			2. СО75М	12. 1КВ-1600
			3. УСТ2М	13. КП-25
			4. УСТ4...	14. КСП-32
				15. КП-200
				16. R-130
				17. КР-150...

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям

по дисциплине: «**Педагогика высшей школы**»

для студентов направления подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям),

магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом».

С о с т а в и т е л ь:

Карчевская Наталья Васильевна

Печатается в авторской редакции.

Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times

Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____

Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а

Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60

E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com **http:** //izdat.dahluniver.ru/

