

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный университет имени
Владимира Даля»
Кафедра информационных систем

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА,
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

для студентов направления подготовки
**Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерская программа «Информационные технологии и системы»**

Луганск 2023

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
(протокол № от . .2023 г.)*

Методические указания к выполнению **выпускной квалификационной работы магистра, магистерской диссертации** для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение (по отраслям)**, магистерская программа «Информационные технологии и системы» / Сост.: В.П. Карчевский. – Стаханов: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 47 с.

Методические указания предназначены для повышения уровня организации и качества обучения в магистратуре. В методических указаниях приведены: общие положения о магистратуре; цели выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистра, магистерской диссертации; порядок выбора темы исследования и разработки; обоснование актуальности темы и новизна магистерской диссертации; осуществление руководства магистратурой и магистрантами; графики учебного процесса в магистратуре; еженедельное содержание учебного процесса.

Рекомендуются для преподавателей и студентов магистерской программы «Информационные технологии и системы».

Составитель:	доц. Карчевский В.П.
Ответственный за выпуск:	доц. Карчевский В.П.
Рецензент:	доц. Авершин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения о магистратуре	3
2. Цели выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ), магистерской диссертации	6
3. Выбор темы исследования и разработки.....	6
4. Обоснование актуальности темы и новизна магистерской диссертации.....	11
5. Руководство магистратурой и магистрантами.....	16
6. Графики учебного процесса в магистратуре. Еженедельное содержание учебного процесса.....	17
7. Список использованных источников.....	43

1. Общие положения о магистратуре

Магистратура является уровнем высшего образования, которое подтверждается присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «магистр».

Цели осуществления магистерской подготовки:

- обеспечение права граждан на получение образования соответствующего уровня;
- реализация уровневой подготовки кадров;
- формирование квалифицированных специалистов, подготовленных к различным видам профессиональной деятельности: научно- исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и другим, перечень которых отражается в требованиях ГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки;
- обеспечение воспроизводства профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников Университета путем подготовки кандидатов для обучения в аспирантуре / адъюнктуре.

Магистерская подготовка строится на принципах:

- индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося;
- целевой подготовки, обеспечивающей углубленное изучение учебных дисциплин в интересах работодателя;
- широкого привлечения магистрантов к научной, проектной и инновационной деятельности;
- ориентации на мировой уровень в области образовательных и научных достижений;
- вариативности рабочих программ учебных дисциплин, реализуемых через их регулярное обновление.

Высшее образование по магистерским программам может быть получено в очной, очно-заочной, заочной форме обучения [1].

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) выполняется для квалификации (степени) магистр – в форме магистерской диссертации.

Общие требования к ВКРМ определяются уровнем основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа в магистратуре, магистерская диссертация, представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Требования к содержанию, объему и структуре выпускаемой квалификационной работы разрабатываются выпускающей кафедрой.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения, по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора

самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация должна отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы.

Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательской работы научного руководителя.

ВКРМ выполняются и представляются на русском языке; возможность и особенности требований к подготовке и аттестации ВКРМ на иностранных языках формулируется в Правилах по подготовке ВКРМ.

Основными форматами ВКРМ являются:

– академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);

– проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего создается некоторый продукт (проектное решение).

Учебно-методическое и организационное обеспечение выполнения ВКРМ возлагается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКРМ назначается заведующим кафедрой из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам ВКРМ, если она имеет междисциплинарный характер или связана частично (или полностью) с тематикой сторонней образовательной организации, где проходила или предполагается производственная или научно-исследовательская работа студента. В качестве консультантов могут приглашаться преподаватели,

научные сотрудники смежных кафедр, других вузов, а также высококвалифицированные специалисты научных и других организаций.

Защита ВКРМ проводится на заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Результаты защиты ВКРМ определяются оценками по пятибалльной и десятибалльной системам и являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) и выдачи диплома государственного образца [1, 2].

2. Цели выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ), магистерской диссертации

Основными целями выполнения и защиты ВКРМ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Выбор темы исследования и разработки

Предложить темы ВКРМ для студентов любой образовательной программы могут кафедры / департаменты и научные подразделения, а

также отдельные преподаватели и научные работники ЛГУ им. В. Даля, область научных интересов которых пересекается с направлением подготовки студентов. Возможно предложение тем ВКРМ со стороны работодателей.

Диссертация магистра является завершенным самостоятельным исследованием, в котором выдвинутые для публичной защиты положения свидетельствуют о достаточном научно-теоретическом и научно-практическом уровнях студента, его умении творчески использовать современные методы исследований, разработки и проектирования [1, 2].

Поступив в магистратуру, студент получает на кафедре информационных технологий и заполняет нижеследующий бланк. В приведенном примере заполненного бланка, предложения магистранта выделены курсивом.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ МАГИСТРАНТА
ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ**

Уважаемый Анатолий Владимирович Говядов!

Магистратура кафедры информационных систем Стахановского инженерно-педагогического института Луганского государственного университета имени Владимира Даля это ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата / специалитета, позволяющая углубить специализацию по направлению 44.04.04.09 «Профессиональное обучение. Информационные технологии и системы».

Магистерская подготовка строится на принципах:

- индивидуализации обучения с учетом потребностей обучающегося;
- целевой подготовки, обеспечивающей углубленное изучение учебных дисциплин;
- широкого привлечения магистрантов к научной, проектной и инновационной деятельности;

- ориентации на мировой уровень в области образовательных и научных достижений.

Научный руководитель совместно с магистрантом формулирует тему магистерской диссертации [3, 4, 5].

После успешной сдачи вступительных экзаменов и зачисления в магистратуру, следует обоснованно выбрать тему Вашей магистерской диссертации.

Для этого Вам необходимо в этом документе в начале занятий, на первом курсе магистратуры, указать:

- область (области) исследования, например, программирование, графика и визуализация, САПР, информационные системы, локальные и глобальные компьютерные сети, инновационные технологии в обучении, дистанционное обучение, образовательная робототехника и др.;

- также желательно привести Ваш предлагаемый вариант формулировки темы, например, «Разработка и исследование системы дистанционного обучения по математике в СИПИ ЛГУ имени В. Даля».

1. Предлагаемая область (области) разработки и исследования.

Web-дизайн и web-программирование. Проектирование, разработка и сопровождение сайтов.

2. Предлагаемый вариант формулировки темы магистерской диссертации.

Разработка и создание сайта отдела образования администрации города Брянки Луганской Народной Республики в системе Wordpress.

Дата _____ Подпись магистранта _____

Заведующий кафедрой информационных систем
кандидат технических наук, доцент В. П. Карчевский

Предложения студентов проходят анализ и экспертизу на кафедре и детальное обсуждение с магистрантами в режиме «круглого стола». Обсуждение предложений организуют и проводят руководители

диссертаций магистров под руководством заведующего кафедрой информационных систем.

Окончательная формулировка темы магистерской диссертации каждого студента может самым существенным образом отличаться от темы, предложенной студентом. Это объясняется компетенциями студента; спецификой его производственной деятельности; исследованиями, которые проводятся на кафедре; инновациями в профессиональном обучении, в информационных технологиях, в робототехнике и т.п. [3, 4, 5].

Студент, не выбравший тему ВКРМ в установленный срок, считается имеющим академическую задолженность. Он обязан ликвидировать ее в порядке и в сроки, установленные законодательством и локальными нормативными актами Университета.

Тематика магистерских диссертаций должна отвечать квалификационной характеристике и учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программе «Информационные технологии и системы» и содержать задания в следующих областях:

- программное и методическое обеспечение отдельных видов занятий по конкретным дисциплинам с элементами новизны в содержании, методах, технологиях или организационных формах обучения;
- модели профессионального обучения с элементами новизны, экспериментальные исследования эффективности моделей обучения;
- темы, связанные с научными исследованиями кафедры в области новых компьютерных технологий обучения, информационных технологий и систем, искусственного интеллекта и робототехники;
- модели и средства дистанционного обучения и обучения в электронной среде, включая электронные учебники;
- программное и методическое обеспечение информационных образовательных систем;
- системные исследования учебного процесса в вузе;

– компьютерные системы поддержки учебного процесса, включая АРМ преподавателя и АРМ студента.

При решении задач, поставленных при работе над магистерской диссертацией, необходимо предусматривать широкое использование современных технологий и средств поддержки проектирования, микропроцессорной техники персональных ЭВМ в составе локальных и глобальных вычислительных сетей.

В отдельных случаях студентам, которые проявляют способности к научным исследованиям, по решению кафедры работа магистра может быть ориентирована на разработку и исследование теоретических вопросов построения компьютерных систем.

Некоторые темы могут быть выданы как обязательные.

Темы магистерских диссертаций должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие темы магистерской программе «Информационные технологии и системы»;
- актуальность темы для управления системой образования или для учебного процесса;
- возможность связи темы с будущей профессиональной деятельностью студента;
- учет пожеланий и заявок заинтересованных организаций, предприятий и структурных подразделений образовательных учреждений;
- обеспеченность темы необходимыми для её развития материалами;
- возможность наиболее полного определения индивидуальных склонностей студента и учёт его теоретической подготовки.

Индивидуальные темы магистерских диссертаций рассчитаны на одного студента и выполняются им в полном объеме самостоятельно.

Комплексные темы магистерских диссертаций могут быть едиными для нескольких студентов и, как правило, являются достаточно сложными и объемными. Они имеют общую часть и ряд самостоятельных частей, объединенных этой общей частью. Каждая самостоятельная часть должна

быть оформлена в соответствии с данными методическими указаниями. Обязанности студентов должны быть четко разграничены руководителем. Автор общей части комплексной магистерской диссертации определяется главным. Он согласовывает работу других исполнителей.

Реальные темы магистерских диссертаций преследуют не только учебные цели, но и допускают внедрение их результатов в учебный процесс, использование в научных исследованиях, или в работе отдельных предприятий и организаций. Выполнение реальных магистерских диссертаций возлагает дополнительную ответственность на её исполнителей. Программный продукт, полученный при выполнении реальной темы, должен строго соответствовать ГОСТам, содержать правильно выполненную сопроводительную документацию (инструкцию пользователя, описание программы, формуляр и т.д.). Программа должна быть испытана и принята в эксплуатацию. Как правило, темы реальных магистерских диссертаций выдаются студентам, которые работают в научных кружках и уже имеют определенный задел по теме квалификационной работы.

В реальных дипломных работах в большей степени, чем в других, проявляется творческая активность студента. Здесь часто принимаются новые нестандартные решения, проявляются индивидуальные творческие способности студента.

4. Обоснование актуальности темы и новизна магистерской диссертации

Актуальность является первым критерием выбора темы магистерской диссертации. Что такое актуальность? Это понятие, которое другими словами значит: «Для кого это необходимо?». Относительно магистерской диссертации это значит: «Какой отрасли производства или знания необходимы ожидаемые научные результаты?». Можно выделить следующие градации актуальности:

– качественные изменения в компьютерной отрасли, например, создание новых типов компьютерных систем, принципиально новых методов их построения, принципиально новых методов обучения;

– решение комплекса вопросов: улучшение качества изделия, резкое повышение продуктивности труда, экономия дефицитных материалов, снижение себестоимости товаров, повышение рентабельности, улучшение условий труда, резкое повышение качества подготовки, снижение сроков обучения;

– значения для развития или создания, например, отдельных новых дисциплин;

– решения частных вопросов, например, рекомендации по улучшению параметров изделия, создание новых учебных средств, разработка новых моделей обучения и т.п.

Формальным признаком актуальности магистерской диссертации является её связь с планом развития учебно-лабораторной базы кафедры, с планом компьютеризации института, с планом научно-исследовательских работ института. При наличии такой связи в пояснительной записке приводятся наименования конкретной программы или подпрограммы, плана института или кафедры, а также уровень внедрения результатов магистерской диссертации.

На чем базируется актуальность? Базируется на необходимости решения противоречий, которые возникли на практике: что-то необходимо сделать (построить, решить и т.д.), а чем (нет инструмента, метода, технологии и т.п.). И эти противоречия нужно описать в пояснительной записке.

Важнейшим критерием магистерской диссертации является её новизна. Это – второй «кит» работы магистра. Вопрос новизны является одним из наиболее спорных и сложных вопросов при защите работы магистра. Поэтому каждый студент должен уметь определить новизну своей магистерской диссертации. Наиболее часто встречающиеся ошибки, которые при этом допускают студенты:

– новизна заменяется актуальностью темы, её практической или теоретической значимостью;

– в работах утверждается, что данный вопрос не изучен, что он является важным для практики, что тема в конкретных условиях не рассматривалась;

– выводы несут характер, который констатирует, и представляет собой очевидные утверждения, с которыми действительно можно спорить;

– нет связи с полученными ранее и новыми результатами исследования (нет последовательности).

По месту полученных знаний среди известных научных данных выделяют три уровня новизны:

а) преобразование известных данных, коренные их изменения;

б) расширение, дополнение известных данных;

в) уточнение, конкретизация известных данных, расширение известных результатов на новый класс объектов, систем.

Для большей наглядности предлагается мнемоническая схема уровней новизны (рис.).

Уровень преобразования характеризуется принципиально новыми в данной области знаниями, которые не дополняют уже известные положения, а представляют что-то новое, самостоятельное.

Самопроверку этого уровня можно совершить, задав себе вопрос: «А что, никто никогда эту задачу не решал?». Уровень преобразования не характерен для работ магистров.

На уровне дополнения новый результат расширяет известные теоретические или практические положения, вносит в них новые элементы, дополняет знания в данной области без изменения их сущности. Приведем пример. Преподаватели вузов по личному опыту знают (предыдущее знание), что на качество учебно-познавательной деятельности (УПД) студентов влияют разные факторы: уровень предыдущей школьной подготовки, мотивация обучения, внимательность, усидчивость, тип мышления и т.д. Однако важность каждого фактора неизвестна. В результате проведенного

исследования было определено (новое знание), что существует связь между каждым фактором и показателем УПД, тесноту этой связи можно оценить мерой информативности $G(X/Y)$, где X – уровень признака, Y – уровень УПД. Более того, было установлено, что в меру информативности факторы ранжируются таким способом: средний балл в аттестате о среднем образовании (0,885); оценка по математике в аттестате (0,48); оценка по информатике в аттестате (0,48); мотивация к обучению (0,375); внимательность (0,281) и т.д. (в скобках проставлены меры информативности). Таким образом, произошло расширение известного практического положения, внесены новые элементы в теорию обучения.

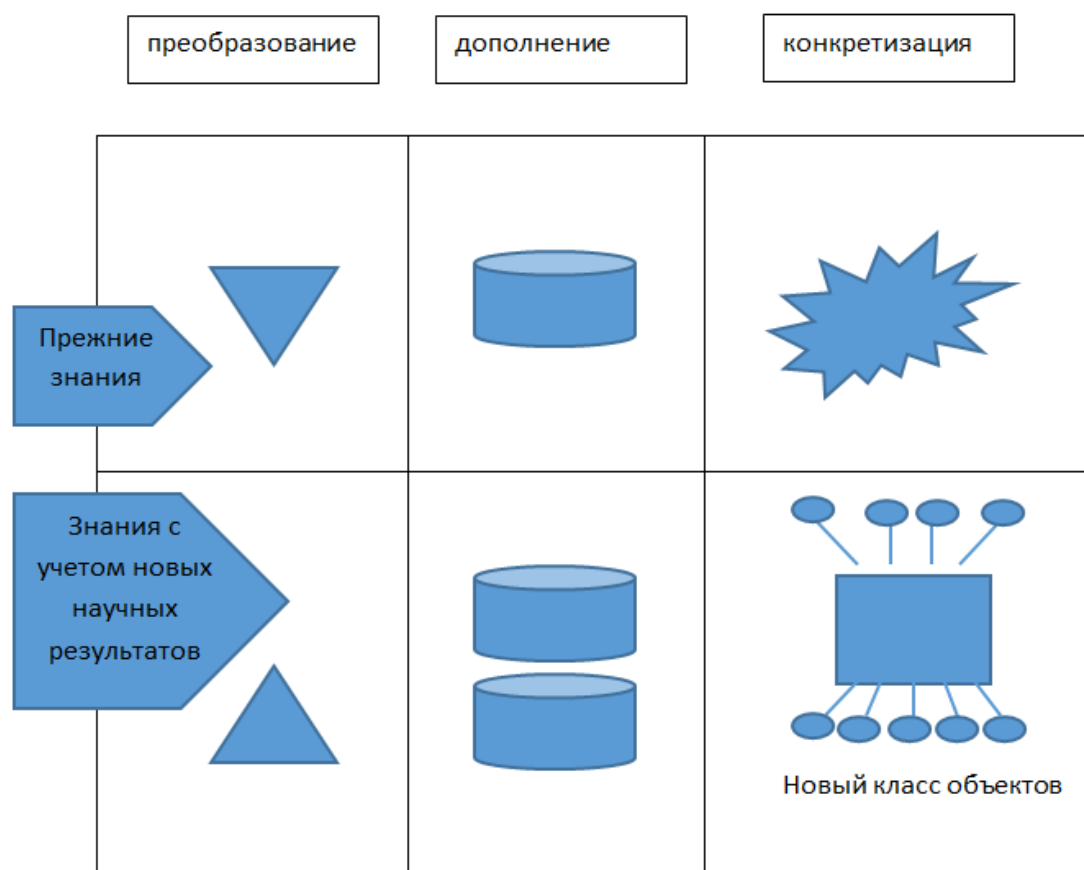


Рисунок - Мнемоническая схема уровней новизны

На уровне конкретизации новый результат уточняет известное знание, конкретизирует отдельные положения, которые касаются отдельных случаев. На этом уровне известные методы, способы, могут быть перенесены, развиты, дополнены и расширены на новый класс объектов, систем, явлений.

Приведем некоторые выражения, которые можно использовать при формировании научной новизны:

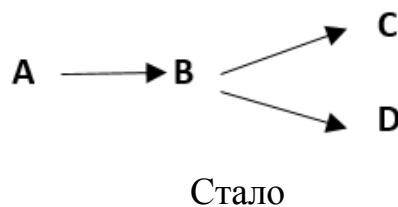
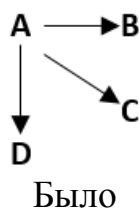
- впервые формализовано ...;
- разработан метод ..., который отличается от ...;
- выведена зависимость между ...;
- исследовано поведение ... и показано ...;
- доработан (известный) метод ... в части ... и распространен на новый класс систем ...;
- исследован новый эффект ...;
- разработана новая система с использованием известного принципа ...

Для уровней новизны «дополнение» и «конкретизация» студентов необходимо точно установить отличия своего результата от ранее опубликованных. С этой целью, по аналогии с новизной объектов исследования, вводят понятие «признак новизны». Под этим понятием будем понимать отличия одного результата от другого (известного), который характеризует объект исследования со стороны:

- структуры;
- взаимоположения, взаимосвязи (элементов, операций и др.);
- формы, режима, параметров;
- соотношения, последовательности;
- материала.

Можно выделить следующие формы новизны научного результата для уравнений «дополнение» и «конкретизация».

1. Частично новое сочетание признаков (было $A + Y$, стало $C + D$).
2. Введение нового признака (было $A + B$, стало $A + B + C$).
3. Замена частей признаков новыми (было $A + B + C$, стало $A + B + D$).
4. Использование более конкретного признака в качестве общепринятого (Было $A + Y + Z$, стало $A + Y + C'$, где $C' = C'_1 + C'_2 + C'_3$).
5. Новое взаимоположение признаков (было $A + B + C$, стало $A + Z + B$).
6. Новые типы связи и взаимодействия между признаками:



7. Общие использования признаков, которые использовались ранее порознь, в виде нового сочетания (было $X=A+B$, $Y=C+D$; стало $Z=A+B+C+D$).

8. Новая форма (режим, структура) признака (было $A + Y + Z$, стало $A + B + C$).

9. Новое количественное соотношение признаков (было $A + B + C$, стало до $A +$ до $B +$ до C).

10. Использование известной аппаратуры, метода, модели, ранее не использованных для этих целей.

Студент обязан в пояснительной записке привести форму новизны своей магистерской диссертации и дать ей объяснение.

5. Руководство магистратурой и магистрантами

Общее руководство магистратурой в Университете осуществляется первым проректором.

Контроль реализации магистерских программ на выпускающих кафедрах осуществляется директором / деканом института / факультета и заведующими выпускающими кафедрами.

Непосредственное руководство магистрантом, в том числе руководство научно-исследовательской работой, подготовкой магистерской диссертации и другими видами учебно-научной работы осуществляет научный руководитель магистранта.

Научное руководство магистрантами могут осуществлять штатные научно-педагогические работники, совместители, а также лица, привлекаемые по гражданско-правовому договору, имеющие ученую степень (доктор или кандидат наук) и / или ученое звание (профессор или доцент).

Назначение научных руководителей магистрантов с первоначальным закреплением тем магистерских исследований на период обучения осуществляется в течение двух месяцев со дня зачисления (восстановления, перевода) в магистратуру распоряжением по институту / факультету, подготовленным директором / деканом института / факультета на основании заявления магистранта.

Научный руководитель магистранта выполняет следующие функции:

- осуществляет непосредственное руководство учебной и научной деятельностью магистранта;
- совместно с магистрантом формулирует тему магистерской диссертации;
- оказывает помощь в подготовке плана магистерской диссертации и задания на выполнение магистерской диссертации;
- выдает задание магистранту на все виды практик, включая научно-исследовательскую работу, подводит итог выполнения задания;
- осуществляет руководство подготовкой магистерской диссертации магистрантом;
- предоставляет отзывы о работе магистранта и отзыв на магистерскую диссертацию перед защитой.

В случае выполнения магистерской диссертации на стыке направлений подготовки допускается назначение, помимо научного руководителя, научных консультантов.

6. Графики учебного процесса магистратуры.

Еженедельное содержание учебного процесса

Далее приведены графики учебного процесса для очной и заочной форм обучения магистерской программы 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Информационные технологии и системы».

Ниже указаны недели соответствующие графику очной формы обучения и комментарии к содержанию деятельности студента.

Так как магистранты заочной формы обучения изучают те же дисциплины, что и магистранты очной формы обучения, то комментарии к содержанию деятельности студентов будут, в целом, аналогичными!

1, 2, ..., 15 недели – теоретическое обучение.

16, 17, 18 недели – экзаменационная сессия

В графике учебного процесса для очной формы обучения приведены названия изучаемых в указанные сроки дисциплин и формы их итогового контроля.

Всего в первом семестре магистранты изучают восемь дисциплин (есть также одна дополнительная факультативная дисциплина) и сдают четыре экзамена, три зачёта, один дифференцированный зачет и одну курсовую работу.

Важно, что на первой - пятой (!) неделе магистрант совместно с научным руководителем диссертационного исследования формируют тему магистерской диссертации (см. раздел 3).

Естественно, что подходы, методы, примеры, рассматриваемые в дисциплинах, должны быть связаны, быть направлены и отражать, в той или иной мере, тему магистерского исследования каждого студента.

Например, изучая дисциплину «Профессиональные коммуникации в иностранном языке», магистрант должен овладеть компетенциями по составлению по стандартам реферата (abstract) к магистерской диссертации на английском языке.

Изучая дисциплины «Системный анализ» и «Методология и методы научных исследований (в отрасли)», магистрант должен овладеть компетенциями по методу анализа иерархий, который позволяет определить локальные и глобальные приоритеты при решении неформализованных задач проектирования.

Дисциплина «Психология высшей школы» позволяет магистранту оценивать возможные направления исследования в магистерской диссертации в разделе дидактического проектирования.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) - ОЧНАЯ ФОРМА – I КУРС

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II																
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*													
Теоретическое обучение - 15 недель																		С		С		С		К		Теоретическое обучение - 16 недель																																									
Профессиональные коммуникации в иностранном языке (Зачет)																		Экзаменационная сессия		Каникулы		Экология и концепции современного естествознания (Зачет)																																													
Методология и методы научных исследований (в отрасли) / Философские проблемы научного познания (Экзамен)																						Информационные технологии в управлении проектами / Компьютерные и информационные технологии в отрасли (Экзамен)																																													
Экология и концепции современного естествознания (Зачет)																						Педагогика высшей школы / Современные технологии профессионального образования (Экзамен, курсовая работа)																																													
Психология высшей школы (Экзамен)																						Образовательная робототехника (Зачет дифференцированный)																																													
Образовательная робототехника (Экзамен)																						Интеллектуальные информационные системы (Экзамен)																																													
Системный анализ (Экзамен)																						Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве (Экзамен)																																													
Интеллектуальная собственность (Зачет)																						Дизайн и оформление учебных средств информации (Зачет)																																													
Компьютерные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Зачет дифференцированный, курсовая работа)																						Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования (Зачет)																																													
Деловые коммуникации (Зачет)																						Экзаменационная сессия		Каникулы		Теория и риторика научного текста (Зачет)																																									
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>12,0</td><td>8,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>42,0</td><td>28,0</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Практики:</p> <p>Учебная практика, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа 1 (проводится дискретно по периодам проведения практик) - Технологическая (проектно-технологическая) практика <p>Производственная практика, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская работа 2 (проводится дискретно по периодам проведения практик) - Педагогическая практика - Научно-исследовательская работа 3 - Преддипломная практика </div> </div>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели					1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	2	3	4,5	3,0	2	3	6,0	4,0	2	4	9,0	6,0	2	4	12,0	8,0	Всего		42,0	28,0														
																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																														
																		1	1	4,5	3,0																																														
																		1	2	6,0	4,0																																														
																		2	3	4,5	3,0																																														
																		2	3	6,0	4,0																																														
																		2	4	9,0	6,0																																														
																		2	4	12,0	8,0																																														
Всего		42,0	28,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> </tbody> </table> <p>Государственная итоговая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение и защита магистерской диссертации 																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	2	4	9,0	6,0	Всего		9,0	6,0																																						
																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																														
																		2	4	9,0	6,0																																														
																		Всего		9,0	6,0																																														
																		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> </tbody> </table>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	2	4	9,0	6,0	Всего		9,0	6,0																				
																																				Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																												
																																				2	4	9,0	6,0																												
Всего		9,0	6,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>9,0</td><td>6,0</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>12,0</td><td>8,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>42,0</td><td>28,0</td></tr> </tbody> </table>																																				Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	2	3	4,5	3,0	2	3	6,0	4,0	2	4	9,0	6,0	2	4	12,0	8,0	Всего		42,0	28,0
																																				Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																												
																		1	1	4,5	3,0																																														
																		1	2	6,0	4,0																																														
																		2	3	4,5	3,0																																														
2	3	6,0	4,0																																																																
2	4	9,0	6,0																																																																
2	4	12,0	8,0																																																																
Всего		42,0	28,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>10,5</td><td>7,0</td></tr> </tbody> </table>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	Всего		10,5	7,0																																		
																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																														
																		1	1	4,5	3,0																																														
																		1	2	6,0	4,0																																														
Всего		10,5	7,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>10,5</td><td>7,0</td></tr> </tbody> </table>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	Всего		10,5	7,0																																		
																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																														
																		1	1	4,5	3,0																																														
1	2	6,0	4,0																																																																
Всего		10,5	7,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>10,5</td><td>7,0</td></tr> </tbody> </table>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	Всего		10,5	7,0																																		
																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																														
1	1	4,5	3,0																																																																
1	2	6,0	4,0																																																																
Всего		10,5	7,0																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Курс</th><th>Семестр</th><th>ЗЕ</th><th>Недели</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>4,5</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>6,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td colspan="2">Всего</td><td>10,5</td><td>7,0</td></tr> </tbody> </table>																		Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	1	1	4,5	3,0	1	2	6,0	4,0	Всего		10,5	7,0																																		
Курс	Семестр	ЗЕ	Недели																																																																
1	1	4,5	3,0																																																																
1	2	6,0	4,0																																																																
Всего		10,5	7,0																																																																

*	- Теоретическое обучение
С	- Экзаменационные сессии
К	- Каникулы

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	Практики:
1	1	4,5	3,0	*
1	2	6,0	4,0	ТПП
2	3	4,5	3,0	**
2	3	6,0	4,0	ПП
2	4	9,0	6,0	НИР
2	4	12,0	8,0	ПдП
Всего		42,0	28,0	
2	4	9,0	6,0	Д
Всего		9,0	6,0	

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) - ОЧНАЯ ФОРМА – 2 КУРС

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	**	**	**	**	**	С	С	С	К	К	П	П	П	П	П	НИР	НИР	НИР	НИР	НИР	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	
Теоретическое обучение - 15 недель																		Экзаменационная сессия	Каникулы	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа 3	Преддипломная практика	Выполнение и защита магистерской диссертации	Каникулы																											
Теория и практика управления социальными и техническими системами (Зачет)																																																			
Планирование и организация учебного процесса в высшей школе (Экзамен)																																																			
Инновационные технологии в образовании (Экзамен, индивидуальное задание)																																																			
Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования (Экзамен, курсовая работа)																																																			
Интеллектуальные информационные системы (Экзамен)																																																			
Принятие решений в информационных системах (Зачет дифференцированный)																																																			
Дизайн и оформление учебных средств информации (Зачет)																																																			

*	- Теоретическое обучение
С	- Экзаменационные сессии
К	- Каникулы

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
1	1	4,5	3,0
1	2	6,0	4,0
2	3	4,5	3,0
2	3	6,0	4,0
2	4	9,0	6,0
2	4	12,0	8,0
Всего		42,0	28,0

Практики:

Учебная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 1 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 2 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа 3
- Преддипломная практика

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
2	4	9,0	6,0
Всего		9,0	6,0

Государственная итоговая аттестация:

- Выполнение и защита магистерской диссертации

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) - ЗАОЧНАЯ ФОРМА – 1 КУРС

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	#	44	#	46	47	48	49	50	51	52	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	С	С	С	К	К																	С	С	С	ТПП	ТПП	ТПП	ТПП	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Теоретическое обучение - 14 недель														Экзаменационная сессия	Каникулы	Теоретическое обучение - 16 недель														Экзаменационная сессия	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Каникулы																				
Профессиональные коммуникации в иностранном языке (Зачет)																Экология и концепции современного естествознания (Зачет)																																				
Методология и методы научных исследований (в отрасли) / Философские проблемы научного познания (Экзамен)																Образовательная робототехника (Зачет дифференцированный)																																				
Экология и концепции современного естествознания (Зачет)																Интеллектуальные информационные системы (Экзамен)																																				
Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве (Экзамен)																Психология высшей школы (Экзамен)																																				
Компьютерные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности (Зачет дифференцированный, курсовая работа)																Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования (Зачет)																																				
Системный анализ (Экзамен)																Теория и риторика научного текста (Зачет)																																				
Интеллектуальная собственность (Зачет)																																																				
Образовательная робототехника (Экзамен)																																																				
Деловые коммуникации (Зачет)																																																				

	- Теоретическое обучение
С	- Экзаменационные сессии
К	- Каникулы

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	Практики:
1	1	4,5	3,0	*
1	2	6,0	4,0	ТПП
2	3	4,5	3,0	**
2	3	6,0	4,0	ПП
2	4	9,0	6,0	НИР
2	4	12,0	8,0	ПдП
Всего		42,0	28,0	

Практики:
Учебная практика, в том числе:
 - Научно-исследовательская работа 1 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
 - Технологическая (проектно-технологическая) практика
Производственная практика, в том числе:
 - Научно-исследовательская работа 2 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
 - Педагогическая практика
 - Научно-исследовательская работа 3
 - Преддипломная практика

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели	Государственная итоговая аттестация:
2	4	9,0	6,0	Д
Всего		9,0	6,0	

Государственная итоговая аттестация:
 - Выполнение и защита магистерской диссертации

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) - ЗАОЧНАЯ ФОРМА – 2 КУРС

Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	#	44	#	46	47	48	49	50	51	52
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	С	С	С	К	К	ПП	ПП	ПП	ПП																С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
Теоретическое обучение - 14 недель														Теоретическое обучение - 15 недель																																					
Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве (Экзамен)														Информационные технологии в управлении проектами / Компьютерные и информационные технологии в отрасли (Экзамен)																																					
Дизайн и оформление учебных средств информации (Зачет)														Планирование и организация учебного процесса в высшей школе (Экзамен)																																					
Педагогика высшей школы / Современные технологии профессионального образования (Экзамен, курсовая работа)														Инновационные технологии в образовании (Экзамен, индивидуальное задание)																																					
Интеллектуальные информационные системы (Экзамен)														Принятие решений в информационных системах (Зачет дифференцированный)																																					
Теория и практика управления социальными и техническими системами (Зачет)														Дизайн и оформление учебных средств информации (Зачет)																																					
Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования (Экзамен, курсовая работа)																																																			

- Теоретическое обучение
- Экзаменационные сессии
- Каникулы

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
1	1	4,5	3,0
1	2	6,0	4,0
2	3	4,5	3,0
2	3	6,0	4,0
2	4	9,0	6,0
2	4	12,0	8,0
Всего		42,0	28,0

Практики:

Учебная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 1 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 2 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа 3
- Преддипломная практика

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
2	4	9,0	6,0
Всего		9,0	6,0

Государственная итоговая аттестация:

- Выполнение и защита магистерской диссертации

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) - ЗАОЧНАЯ ФОРМА – 3 КУРС

Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	#	48	#	50	51	52		
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
НИР	НИР	НИР	НИР	НИР	НИР	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	ПдП	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-исследовательская работа 3						Преддипломная практика								Выполнение и защита магистерской диссертации																																							

23

- Теоретическое обучение
- С - Экзаменационные сессии
- К - Каникулы

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
1	1	4,5	3,0
1	2	6,0	4,0
2	3	4,5	3,0
2	3	6,0	4,0
2	4	9,0	6,0
2	4	12,0	8,0
Всего		42,0	28,0

Практики:

Учебная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 1 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика, в том числе:

- Научно-исследовательская работа 2 (проводится дискретно по периодам проведения практик)
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа 3
- Преддипломная практика

Курс	Семестр	ЗЕ	Недели
2	4	9,0	6,0
Всего		9,0	6,0

Государственная итоговая аттестация:

- Выполнение и защита магистерской диссертации

Дисциплина «Интеллектуальная собственность» даёт возможность выполнить разработки по защите интеллектуальной собственности полученных магистрантом результатов.

Таким образом, уже первый семестр учёбы в магистратуре должен позволить магистранту вникнуть в концепции своих исследований по трём ключевым разделам диссертации:

- профессиональное исследование в области информационных технологий и систем, робототехники и искусственного интеллекта;
- инновационные исследования по педагогическому, методическому, психологическому и дидактическому проектированию;
- регистрация прав авторства на результат творческой деятельности в магистерской диссертации.

Из описания содержания разделов магистерской диссертации следует, что указанные три раздела логически связаны между собой и один одного дополняют.

С 1 по 15 неделю проводится дискретно научно-исследовательская работа 1.

Цель научно-исследовательской работы – развитие у магистрантов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания магистерской диссертации, связанной с решением задач в области информационных технологий и систем, робототехники, искусственного интеллекта, педагогики, психологии.

Задачи научно-исследовательской работы: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Владение современными методами

теоретических и экспериментальных исследований, моделирования, принятия решений, проектирования, программирования, конструирования, оптимизации, формирование отчетных документов по выполненным работам.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Этапы научно-исследовательской работы (1 этап. первый и второй семестр).

Задачи.

Проведение научно-исследовательской работы, которая направлена на развитие у магистрантов: способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Изучение, анализ и обобщение источников по результатам отечественных и зарубежных научных исследований в области информационных технологий, робототехники, искусственного интеллекта, педагогики и психологии образования с целью четкого формулирования проблем исследования.

Продолжительность НИР – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы: выбор актуальной и перспективной проблематики исследования; анализ научной литературы; систематизация материалов обработки литературных источников; формирование раздела актуальности в пояснительной записке к магистерской диссертации; основные определения и положения; постановка задачи; составление дерева целей магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят основные подразделы пояснительной записки магистерской

диссертации: актуальность исследования, основные определения и положения, постановка задачи исследования, гипотеза, объект и предмет исследования, библиографический список; дерево целей.

19 неделя – каникулы

Чем заняться на каникулах студенту? Редко кто предпочтёт работу отдыху, общению с друзьями и здоровому сну. И очень зря: каникулы в университетах — лучшее время для стажировки на будущем месте работы или волонтерской программы.

Так как зимние каникулы короткие, то обратите внимание на следующие рекомендации.

1. Проводите больше времени с семьей.
2. Уделите внимание чтению художественной литературы.
3. Больше бывайте на природе, на свежем воздухе. Лучший зимний отдых – это катание на лыжах, коньках, санях и т.д.
4. Посетите музеи и театры.
5. Организуйте поход в бассейн.

20,21, ... , 35 – теоретическое обучение

36, 37, 38 недели – экзаменационная сессия

В графике учебного процесса для очной формы обучения приведены названия изучаемых в указанные сроки дисциплин и формы их итогового контроля.

Всего во втором семестре магистранты изучают восемь дисциплин (есть также одна дополнительная факультативная дисциплина) и сдают четыре экзамена, четыре зачёта и одну курсовую работу.

Естественно, что подходы, методы, примеры, рассматриваемые студентом в изучаемых дисциплинах, должны быть связаны, быть направлены и отражать, в той или иной мере, тему магистерского исследования каждого студента.

Например, изучая дисциплину «Интеллектуальные информационные системы», магистрант должен овладеть компетенциями по эффективному

применению технологий искусственного интеллекта. Основными задачами изучения этой дисциплины являются: развитие творчества, повышение престижа инженерных профессий с использованием искусственного интеллекта, развитие у студентов навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач по применению искусственного интеллекта.

По дисциплине «Педагогика высшей школы» в весеннем семестре выполняется курсовая работа. Студентам магистратуры кафедры информационных систем рекомендуется разработать дидактический проект и исследовать технологии изучения интеллектуальных информационных систем.

39, 40, ... , 42 недели – технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится кафедрой информационных систем.

Практика направлена на выполнение, указанных ниже, видов деятельности магистранта и описание их результатов:

- уточнение (по необходимости) с научным руководителем, консультантами и консультантом по научно - исследовательской работе задания на выполнение магистерской диссертации – выпускной квалификационной работы магистра;
- подбор и анализ литературы, интернет - источников, медийной информации по теме магистерской диссертации, реферирование и составление начального (дополняемого) списка используемых источников;
- выбор и краткое описание программных продуктов и/или примеров оборудования для проведения исследований, их тестирование;
- дальнейшее обоснование актуальности темы магистерской диссертации;
- формирование варианта дерева целей магистерского исследования;

- описание основных определений и положений (с обязательной ссылкой на источник информации) к первому разделу магистерской диссертации по профессиональному исследованию в области информационных технологий и систем, робототехники и искусственного интеллекта.

Во время практики проводятся: круглые столы, обмен результатами исследования между магистрантами, заслушивание докладов и обзоров, анализ и демонстрация прикладных компьютерных программ.

Практика завершается оформлением отчёта по всем перечисленным видам деятельности, его проверкой руководителем практики и защитой отчёта.

По результатам защиты выставляется итоговая оценка по практике.

Во время практики дискретно проводится продолжение научно - исследовательской работы 1.

Научно-исследовательская работа 2 направлена на выполнение, указанных ниже, видов деятельности магистранта и описание их результатов:

- продолжение выбора и анализа литературы, интернет - источников, медийной информации по теме магистерской диссертации, реферирование и дополнение начального списка используемых источников, подготовленного на предыдущей практике;

- продолжение выбора и краткое описание программных продуктов и/или примеров оборудования, или других объектов и технологий для проведения исследований, их тестирование;

- расширение сведений (новизна, эффективность, технические параметры, гипотеза и т.д.) по обоснованию актуальности темы магистерской диссертации и по применению результатов (образование, наука, производство, программирование, робототехника, и т.д.);

- формирование иерархии выбора альтернативного варианта решения проблемы исследования, который обладает наивысшим приоритетом;

описание критериев и альтернатив иерархии; расчет приоритетов альтернатив; системная, детальная характеристика объекта или процесса, обладающего наивысшим приоритетом, как объекта диссертационного исследования;

– дополнение основных определений и положений (с обязательной ссылкой на источник информации) к первому разделу магистерской диссертации по профессиональному исследованию в области информационных технологий и систем, робототехники и искусственного интеллекта;

– уточнение дерева целей на основании результатов практики и выполненных научных исследований; обоснование целей на последующую научно-исследовательскую работу.

43, 44, ... , 52 недели – летние каникулы

Летние каникулы – это долгожданная пора для каждого студента, поскольку это возможность хорошо отдохнуть, набраться сил для нового учебного года. Учитывая тот факт, что каникулам предшествует летняя сессия, то подобный отдых просто обязателен, однако провести его можно по-разному. Рассмотрим наиболее распространенные варианты проведения летних каникул [6].

1. Отдых.

Под данным понятием может подразумеваться обычный отдых (дома, с книжкой, перед телевизором) или же активный отдых (поездки на природу с друзьями, путешествия и т.д.). Конечно же, второй вариант будет намного полезнее, но и первый неплохой, поскольку интересная книга или фильм – это тоже своего рода маленькое путешествие. Однако, можно совместить приятное с полезным, сделав свой отдых комбинированным. Посетите какой-нибудь город или страну, общайтесь с друзьями, а по вечерам читайте книги или посмотрите веселой компанией хороший фильм. Эмоций будет масса от подобного проведения летних каникул, и все положительные.

2. Практика для своих знаний;

Некоторые студенты предпочитают посвятить лето работе, устраиваясь в разные компании, которые дают возможность применять свои знания на практике. Конечно же, вариант подобного рода позволит студенту проявить себя в качестве специалиста. Можно будет узнать пробелы в знаниях, чтобы потом их устранить. Однако, далеко не каждый студент способен обходиться без отдыха, поскольку за учебный год он изрядно выматывается разными задачами. Хорошим вариантом может быть поиск работы на один месяц лета, а еще один, непосредственно после сессии посвятить отдыху и развлечениям.

3. Участие в международных программах.

В настоящее время перед студентом открывается масса возможностей, которые он может использовать на свое усмотрение. Например, многие учащиеся летом стараются воспользоваться возможностью побывать в важных уголках своей Республики или в различных регионах Великой России, где вы будете и работать, и путешествовать. Новые впечатления на всю жизнь вам будут гарантированы. Думать над тем, как провести летние каникулы, необходимо заранее, чтобы подготовиться необходимым образом. Если вы собираетесь куда-то поехать, бронируйте путевки. Если же вы хотите работать, позаботьтесь заранее о поиске компании, где вас согласны временно трудоустроить на ту должность, которая будет соответствовать вашим профильным навыкам.

Но, многие студенты в летний период вынуждены сдавать долги. Существуют и финансовые проблемы. А если еще и погода так себе – считай, что лето просто проскочило мимо.

Расстраиваться раньше времени не стоит – есть несколько идей, которые помогут провести каникулы и весело, и с пользой.

1. Йога. Занятия йогой неспроста так популярны. Они не отличаются особой сложностью и доступны даже людям с начальной физической подготовкой. К тому же, их можно посещать абсолютно бесплатно – открытые уроки по йоге проводятся летом в городских парках.

2. Компьютерные программы. Повысить свою компьютерную грамотность никогда не поздно. Большинство студентов с наиболее

распространенными программами на «ты», но на компьютерном рынке постоянно возникают новые интересные проекты, изучение которых может пригодиться в будущем. А в связи с растущей популярностью социальных сетей, не лишним станет освоение программы «Фотошоп» – это поможет привлечь дополнительное внимание к снимкам, размещенным на личной странице.

3. Просмотр фильмов. Каникулы – идеальное время наверстать упущенное. Все те фильмы, которые вы отмечали как достойные внимания, теперь к вашим услугам!

4. Курсы. Сейчас такое обилие различных курсов, что несложно подобрать что-то именно для себя. Можно освоить любые навыки, которые пригодятся в дальнейшем. К тому же, на подобных занятиях найдутся люди, близкие вам по духу – с ними непременно завяжется интересное знакомство.

5. Волонтерство. Добровольческая деятельность не только помогает почувствовать себя полезным для общества, но и открывает новые возможности перед молодыми людьми. С его помощью многие студенты посетили Чемпионаты мира и Олимпиаду в Сочи. А сколько еще предстоит интересных событий, в которых может принять участие любой волонтер, даже и не сосчитать. Про новые знакомства и говорить не стоит: все волонтеры – одна большая семья, члены которой стоят горой друг за друга.

6. Вернуться в детство. В суете учебных будней так сложно выбрать минутку, чтоб побыть наедине со своими воспоминаниями! Летние каникулы предоставляют такую возможность: достаньте старые фотографии, перечитайте дневники, по-новому взгляните на свои детские вещи и игрушки. Чувства, которые будят в нашей душе воспоминания о прошлом – бесценны. Умейте насладиться этим моментом.

Второй год обучения. 1, 2, ..., 15 недели – теоретическое обучение.

16, 17, 18 недели – экзаменационная сессия

В графике учебного процесса для очной формы обучения приведены названия изучаемых в указанные сроки дисциплин и формы их итогового контроля.

Всего в третьем семестре магистранты изучают семь дисциплин и сдают четыре экзамена, два зачёта, один дифференцированный зачет, курсовую работу и одно индивидуальное задание.

Как и в предыдущие два семестра, теории, методы, примеры, компьютерные программы, устройства и системы, курсовые работы, рассматриваемые в учебных дисциплинах, магистрант должен изучать и с позиций системного подхода к магистерской диссертации. Каждая дисциплина может быть связана, быть направлена и отражать, в той или иной мере, тему магистерского исследования каждого студента.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» позволяет магистранту оценивать возможные направления исследования в магистерской диссертации в разделе дидактического проектирования.

Изучая дисциплину «Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования», магистрант должен овладеть компетенциями по современным технологиям программирования и по применению математических методов в научных исследованиях, уметь оценивать перспективность исследования, владеть методами научного прогнозирования. Курсовая работа может быть посвящена дополнительным исследованиям в магистерской диссертации.

19, 20 недели – каникулы

Последние студенческие каникулы в магистратуре между учебными семестрами.

Студенческая жизнь самая прекрасная пора. Именно студенческие годы самые интересные и незабываемые. Это время наполнено романтикой, беззаботностью, энергией молодости.

Студенческая жизнь приносит много радости. Сначала человек радуется тому, когда узнает, что он стал студентом, потом новые знакомства и друзья. От сессии до сессии живут студенты весело. А сколько всего еще стоит пережить.

С годами вспоминается все самое лучшее. Именно обучение в ВУЗе позволяет человеку стать высококвалифицированным специалистом.

Каждый человек, который был студентом, может вспомнить много интересных историй из студенческой жизни, ведь это самое интересное время.

21, 22, ... , 24 недели – педагогическая практика

Цель педагогической практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, также студенты могут проходить педагогическую практику на кафедрах Стахановского инженерно-педагогического института, а именно:

- привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

- углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

- сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства или ВУЗа;

- делать самооценку собственной деятельности.

Задачи педагогической практики: педагогическая практика нацелена на формирование:

- практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

- ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

- изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей, доцентов, кафедр;
- провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;
- совершенствовать технику педагогического общения;
- подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта и подготовки;
- разработать дидактический проект магистерской диссертации и способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование: общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Педагогическая практика проводится в институтах, университетах, колледжах, техникумах, училищах, в отделах обучения на производстве.

Способ проведения практики: стационарная / выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

Во время педагогической практики может осуществляться научно-исследовательская работа 2.

Этапы научно-исследовательской работы (2 этап. 3 семестр). Задачи.

Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий.

Виды научно-исследовательской работы: работа со списком использованных источников; исследование методов, средств, сред для реализации и выполнения магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: обзор методов, средств, сред для реализации и выполнения магистерского исследования; изучение состояния исследования теоретических и практических аспектов определенной проблемы; реализация практических аспектов исследования; тестирование программных продуктов, разработка стендов, приборов, устройств; защита отчёта.

25, 26, ... , 30 недели – научно-исследовательская работа

Задачи исследования (3 этап, 4 семестр).

Общее решение проблем магистерской диссертации с использованием современных, в том числе информационных и компьютерных методов исследования; геометрического, физического и математического моделирования; с использованием современных средств и сред обработки результатов, больших баз данных и знаний (сетевых, облачных, интернет-технологий).

Продолжительность НИР – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы. Выполнение конкретных научных исследований по проблемам магистерской диссертации в областях:

коммуникационной,

учебно-профессиональной,

образовательно-проектировочной,

организационно-технологической,

учёбы по рабочей профессии,

экспериментальной, технологической, производственной.

Работа с библиографическим списком; подготовка научных сообщений и рефератов; решение отдельных теоретических и практических задач, которые входят в структуру общих научных проблем; оценка

промежуточных результатов, составление перечня условных обозначений, символов, единиц, сокращений и терминов (при необходимости), планирование заключительной работы над магистерской диссертацией.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: общее решение проблем, поставленных в магистерской диссертации; формирование отдельных разделов и параграфов пояснительной записки.

Задачи научно-исследовательской работы 3.

Формирование у магистрантов готовность проектировать и реализовывать новое в образовательной теории и практике в сферах информационных технологий и систем, искусственного интеллекта и робототехники.

Новое содержание учебных программ, новое в педагогике и психологии, новые идеи в программировании, новые алгоритмы и эвристики в искусственном интеллекте, новая реализация образовательных технологий; новые задачи для сервисных и технологических роботов, новые автоматизированные обучающие системы.

Формирование готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Виды научно-исследовательской работы:

- систематизация материалов;
- методические разработки по актуальным вопросам, связанным с исследованием;
- оптимизация результатов работы;
- тестирование программного обеспечения и разработанного оборудования;
- использование новых подходов к анализу явлений (системно-структурного подхода, который дает возможность исследовать явления комплексно; использование методов, которые обеспечивают объективность,

адекватность, перспективность исследований; экспериментальные методы и методики);

- разработка рекомендаций для внедрения результатов исследования на практике.

Результаты научно-исследовательской работы приводятся в отчете, который входит в раздел информационных технологий пояснительной записки к магистерской диссертации. Важно, чтобы эта исследовательская работа практически полностью соответствовала результатам, полученным студентом по магистерской программе «Информационные технологии и системы».

31, 32, ... , 38 недели – преддипломная практика

Цель преддипломной практики – закрепление и практическое применение знаний, сформированных во время обучения в магистратуре; приобретение студентами магистратуры практического опыта работы: в конкретной сфере производства, в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального и высшего образования, подготовка материалов по теме диссертации, защита отчёта.

Задачи преддипломной практики:

- ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального и высшего образования;

- изучение опыта работы образовательной организации (учреждений);

- ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

- ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

- ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

- изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования;

- проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

- проведение формирующего эксперимента или его элементов;

- анализ и обобщение полученных результатов;

- сбор материалов для магистерской диссертации;

- описание исследования.

Преддипломная практика нацелена на формирование практических навыков в сфере практической и исследовательской педагогической деятельности, а также общекультурных компетенций, универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

Преддипломная практика проводится в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.

Способ проведения практики: стационарная / выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

Содержание отчёта.

1) Введение:

- характеристика программы и индивидуального плана преддипломной практики;

- особенности и проблемы реализации индивидуального плана преддипломной практики.

2) Основная часть:

- общая характеристика образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, в котором студент проходит преддипломную практику;
- характеристика структурного подразделения, в котором студент проходит преддипломную практику;
- анализ посещенных студентом занятий;
- технологические карты разработанных и проведенных учебных занятий;
- проект внеаудиторного мероприятия;
- характеристика собранных материалов по теме магистерской диссертации;
- описание программы формирующего эксперимента по теме магистерской диссертации;
- анализ результатов проведения элементов формирующего эксперимента;
- разработка рекомендаций по внедрению результатов магистерской диссертации в практику образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования.

3) Выводы и предложения:

- выводы по результатам преддипломной практики и по решению поставленных задач;
- предложения по усовершенствованию организации педагогического процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;
- предложения по усовершенствованию организации и содержанию преддипломной практики.

4) Список использованных источников.

39, 40, ..., 44 недели – выполнение и защита магистерской диссертации

В указанные сроки магистрант продолжение работу над магистерской диссертацией.

Дополняет, проверяет и редактирует тексты введения, трёх разделов магистерской диссертации, общих выводов, списка использованных источников (объём примерно 80 страниц).

Внимательно анализируются выводы каждого раздела диссертации и общие выводы исследования.

В выводах обязательно указывается:

- проблема исследования,
- предмет и объект исследования,
- обоснование направлений исследования,
- гипотеза и методы исследования, достигнуты ли результаты, указанные в гипотезе,
- особенности работы,
- результаты научных исследований,
- выполненные эксперименты,
- новизна и практическая значимость работы,
- количественные и качественные характеристики результатов,
- перспективные направления дальнейших исследований и разработок по проблемам магистерской диссертации,
- публикация результатов, участие в вебинарах, семинарах и конференциях.

Магистрант согласовывает с консультантами и представляет им соответствующие разделы диссертации на проверку и подпись.

Важно чётко написать список сокращений в работе и рефераты на русском и английском языках.

Существенные дополнительные материалы включаются в приложения. Их количество, содержание и объём согласовываются с научным руководителем.

Обязательно магистрант разрабатывает, представляет и использует во время защиты:

- электронную презентацию – доклад магистранта перед государственной экзаменационной комиссией;

- оптический диск с электронной версией магистерской диссертации - пояснительной запиской и всеми файлами, необходимыми для представления и демонстрации функционирования программных продуктов и результатов исследования;

- лабораторные стенды и различные устройства, изготовленные магистрантом, если это предусмотрено заданием на выполнение исследований.

В компьютер(ы) кафедры магистрантом должны быть загружены программные продукты необходимые для представления и демонстрации функционирования результатов исследования.

Заключительные этапы в работе над магистерской диссертацией (см. далее пример кафедрального объявления):

- допуск к защите магистерской диссертации (магистрант представляет все материалы магистерской диссертации, которые оформлены, проверены, отредактированы, подписаны консультантами); заведующий кафедрой, научный руководитель магистранта и консультанты оценивают состояние работы, рекомендуют выполнить, если требуется, уточнения, исправления и доработки;

- предварительная защита, это репетиция доклада магистранта перед экзаменационной комиссией, в обсуждении доклада участвуют научный руководитель, консультанты, коллеги магистранты; только при положительном результате предварительной защиты магистрант может оформлять отзыв и рецензию на магистерскую диссертацию, выполнять переплёт материалов.

- защита магистерской диссертации включает доклад выпускника (длительность порядка семи минут), демонстрацию функционирования программных продуктов, разработанных стендов, устройств; ответы на

вопросы членов экзаменационной комиссии (длительность порядка семи минут).

ВНИМАНИЮ ВЫПУСКНИКОВ!
ГРАФИК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ
КАФЕДРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ!

<i>Выпускная квалификационная работа бакалавров</i>	<i>Магистерская диссертация</i>
Допуск к защите	
27 апреля 2023 г., четверг, очная форма обучения	17 мая 2023 г., среда, очная и заочная формы обучения
28 апреля 2023 г., пятница, заочная форма обучения	
Предварительная защита	
22 мая 2023 г., понедельник, очная форма обучения	02 июня 2023 г., пятница, очная и заочная формы обучения
23 мая 2023 г., вторник, заочная форма обучения	
Защита	
06 июня 2023 г., вторник, очная форма обучения	16 июня 2023 г., пятница, очная и заочная формы обучения
09 июня 2023 г., пятница, заочная форма обучения	

НАЧАЛО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТ - 9⁰⁰, АУДИТОРИЯ - 306.

Заведующий кафедрой ИС, к.т.н, доцент В.П.Карчевский

45, 46, ... , 52 недели – трудоустройство выпускников

После окончания учёбы в магистратуре выпускник поступает на работу. Предварительно должны быть оформлены документы (см. далее):

- лист ознакомления;
- заявка на распределение.

7. Список использованных источников

1. Положение о магистратуре в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» (с изменениями внесенными Ученым советом университета от 31.01.2020 г., протокол № 6), Луганск, 2020. 19 с.

2. Положение о курсовой и выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] / НИУ «Высшая школа экономики». – URL: <http://www.hse.ru/docs/154164318.html>. (Дата обращения: 01.10.2022).

3. Карчевский В.П. Биологические и социальные аналогии в робототехнике: учебно-методическое пособие по дисциплинам «Робототехника» и «Образовательная робототехника» для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 44.03(04).04 «Профессиональное обучение. Информационные технологии и системы» / В.П. Карчевский, – Луганск: СУНИГОТ ЛГУ им. В. Даля, 2016. – 512 с.

4. Карчевский В.П. Исследование тенденций развития и инноваций в образовании с использованием искусственного интеллекта: учебно-методическое пособие по профилирующим дисциплинам для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Профессиональное обучение. Информационные технологии и системы» / Карчевский В.П., Волков А.П., Черная Е.С., Авершина М.В., Тимошенко Д.С., Ганзенко И.В., Труфанова М.К., Владарский И.В. // Под общ. редакцией В.П. Карчевского. – Луганск: СИПИМ ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 1024 с.

5. Карчевский В.П. Курсовое проектирование. Примеры: учебно-методическое пособие по курсовому проектированию для студентов дневной и заочной форм обучения специальности «Профессиональное обучение.

Информационные технологии и системы» / В.П. Карчевский, Карчевская Н.В., Ефремова О.В. – Луганск: СУНИГОТ ЛНУ им. В.Даля, 2017. – 1024 с.

6. Дягилева О. Чем заняться студенту на каникулах [Электронный ресурс] . – URL: <https://edunews.ru/students/blog/kanikuly-studenta.html> (да обращения: 12.04.2023).

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество выпускника полностью)

« _____ » _____ г.р., паспорт _____
(дата рождения) (серия, номер,

_____)
когда и кем выдан)

студент (студентка) Стахановского инженерно-педагогического института

ознакомлен (ознакомлена) с **Порядком распределения и трудоустройства выпускников образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального и высшего образования, подготовка которых осуществлялась за счет средств Государственного бюджета Луганской Народной Республики, утвержденным постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от «07» августа 2018 года № 479/18, предлагаемыми местами работы и планами распределения, договорами о подготовке специалистов, заявками организаций на требуемое количество специалистов, порядком работы комиссий.**

« _____ » _____ 20 _____ г.
дата

_____)
подпись

_____)
инициалы, фамилия выпускника

Куратор группы

_____)
подпись

_____)
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____)
подпись

_____)
инициалы, фамилия

1.5. Выпускники, получившие ... высшее образование по очной форме обучения за счет средств Государственного бюджета Луганской Народной Республики ... обязаны отработать ... три года – после получения квалификации бакалавра, специалиста, магистра,

2.1. Распределение выпускников осуществляется комиссией по распределению выпускников образовательных учреждений (далее – комиссия) не позднее чем за два месяца до окончания выпускниками образовательного учреждения.

2.3. Руководители образовательных учреждений обязаны не позднее, чем за месяц до начала распределения организовать работу по ознакомлению выпускников с настоящим Порядком, предлагаемыми местами работы и планами распределения, договорами о подготовке специалистов, заявками организаций на требуемое количество специалистов, порядком работы комиссий.

3.6. Молодой специалист обязан возместить затраты Государственного бюджета Луганской Народной Республики (далее – затраты на обучение), понесенные за весь период его обучения, в следующих случаях:

- 1) если молодой специалист без уважительной причины не прибыл к месту работы;
- 2) если молодой специалист отказывается без уважительной причины приступить к работе, указанной в направлении на работу;
- 3) если с молодым специалистом расторгнут трудовой договор по основаниям, не предусмотренным пунктом 2.17 настоящего Порядка.

Заявка
на распределение выпускников образовательных организаций
(учреждений) высшего образования, подведомственных Министерству
образования и науки Луганской Народной Республики, подготовка
которых осуществлялась за счет средств государственного бюджета
Луганской Народной Республики

1. Сведения об организации	
Полное наименование юридического лица, организационно-правовая форма	
Юридический адрес	
Основной вид деятельности	
Контактная информация отдела кадров (<u>телефон</u> , <u>электронный адрес</u>)	
2. Сведения о предлагаемой работе	
Должность	
Структурное подразделение	
Адрес места работы	
Ф.И.О., телефон руководителя структурного подразделения, в которое направляется молодой специалист	
Основные функциональные обязанности	
Квалификационные требования	
Дополнительные требования	
Заработная плата	
Предоставление жилья или условия по найму жилья	
Дополнительный социальный пакет	
Возможности повышения квалификации	
Форма найма	
Дата начала работы	
3. Кандидатура на должность (при наличии)	
Ф.И.О. выпускника, образовательная организация высшего образования, наименование института, факультета, <u>шифр</u> , специальность (специализация) / направление подготовки (профиль), номер группы	

Руководитель организации

(подпись)

Ф.И.О

МП

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к выполнению
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА,
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

для студентов направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерская программа «Информационные технологии и системы»

С о с т а в и т е л ь:
Виталий Пиусович Карчевский

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com **http:** //izdat.dahluniver.ru/

