

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный университет имени

Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для студентов направления подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям),

профили: «Экономика и управление»,

«Информационные технологии и системы», «Электроснабжение»,

«Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело.

Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело.

Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи
полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и
горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление
персоналом».

Луганск 2023

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом

*ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
(протокол № от . .2023 г.)*

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика профессионального образования» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская., В.И. Шаргаровская – Стаханов: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 50 с.

Методические указания содержат 8 практических работ, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы и задачи для самопроверки, список рекомендованной литературы. Предназначены для студентов инженерно-педагогических направлений образовательных организаций профессионального высшего образования и представляют интерес для учащихся колледжей и лицеев.

Составители: канд.пед.наук, доц.
зав.каф СЭПД Карчевская Н.В.
ст.преп.Шаргаровская В.И.

Ответственный за выпуск: доц. Карчевская Н.В.

Рецензент: доц. Карчевский В.П.

Содержание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.....	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.....	8
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.....	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.....	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.....	24
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.....	26
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.....	29
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.....	36
Литература.....	49

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Закономерности формирования содержания обучения.

Цель: научиться анализировать квалификационную характеристику, определять временные параметры учебных документов для формирования необходимых профессиональных качеств; сформировать практические умения использовать принципы профессионального обучения в педагогической деятельности, сравнивать учебные планы для разных типов профессиональных учебных заведений.

Теоретические положения.

Содержание образования определяется следующими нормативными документами: учебный план, учебная программа по предметам, квалификационная характеристика, сводно-тематический план.

Учебный план — это государственное учебное документ, в котором устанавливается:

1. Срок обучения.
2. Продолжительность учебного года и его структура.
3. Полный перечень предметов.
4. Распределение предметов по годам обучения (последовательность изучения предметов).
5. Время на изучение каждого предмета в целом и по учебным предметам.
6. Перечень предметов на зачеты и экзамены.
7. Режим учебной работы (в ПТУ - время на теоретические занятия и практическое обучение).
8. Время на факультативы и консультации.

Учебный план разрабатывается по определенным профессиям с участием представителей учебного заведения и утверждается Министерством образования Украины.

Учебная программа составляется на основе учебного плана и раскрывает основное содержание предмета, последовательность и логику его изложения.

Содержит:

1. пояснительную записку о цели изучения предмета, требования к знаниям и умениям, тематическое содержание изучаемого материала (тематический план, перечень разделов, тем и вопросов, подлежащих изучению; ориентированное количество времени на изучение отдельных тем).
2. Перечень лабораторно-практических занятий.
3. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий.
4. Литература, что рекомендуется.

Квалификационная характеристика — это государственный документ, на основе которого составляются учебные планы и программы профессиональных учебных заведений. В ней отражены требования производства к содержанию труда работников данной профессии и данного уровня квалификации. Состоит из разделов:

Характеристика работ, который должен выполнять работник.

1. Перечень знаний работника.
2. Перечень умений.

Составляются на основе ЕТКС (единственного тарифно-квалификационного справочника профессий и работ).

Сводно-тематический план объединяет два или несколько основных предметов специальности с целью установления межпредметные связи между ними (согласование по содержанию и по времени изучения).

Учебная литература не являются нормативными документами. Она фиксирует содержание образования. Учебной литературы относятся:

1. Учебники - включают необходимые теоретические сведения по данному предмету в соответствии с учебной программой, а также методические указания к самостоятельной работе, упражнения, вопросы для самоконтроля.
2. Учебные пособия - служит дополнительным источником информации. Их содержание не всегда соответствует учебной программе.
3. Хрестоматии, справочники, сборники, задачки, методические рекомендации.

В профессиональном образовании действуют две группы принципов обучения: общедидактических и специфические, характерные только для профессионального обучения.

Общедидактические принципы могут быть реализованы во всех типах образовательных учреждений, хотя их реализация в условиях ПТЗО имеет некоторые особенности, связанные с характером профессиональной подготовки. Ниже перечислены Общедидактические принципы обучения, реализуемых в учебном процессе учреждений профтехобразования.

1. Научности и доступности.
2. Наглядности обучения и развития научно-технического мышления.
3. Сознания и творческой активности учащихся при руководящей роли инженера-педагога.
4. Систематичности и последовательности в обучении.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
6. Связи теории с практикой, науки с производством.
7. Крепости усвоения знаний, умений и навыков.

Кроме Общедидактических принципов эффективность и успешность образовательного процесса в ПТЗО связана с соблюдением инженерно-педагогическими работниками системы профтехобразования специфических принципов обучения, характерных только для профессиональных учебных заведений. Это следующие принципы:

1. Профессиональной направленности общеобразовательных и общетехнических дисциплин. Реализация принципа связана с согласованием цели обучения, содержанием общетехнических и специальных дисциплин, а также их учебных программ всеми преподавателями, обучающие одной профессии. Объединение инженерно-педагогических работников по профессиональному, а не по предметному признаку позволит при изучении всех дисциплин показать значимость ее для ученика в будущей профессиональной деятельности.

2. Технологической последовательности в изучении учебного материала. Этот принцип обучения распространяется только на такие дисциплины как «Производственное обучение» и «Спецтехнология» и предполагает такую последовательность изучения учащимися производственных операций, которая присуща обычным технологическим процессам на производстве.

3. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимают выявления и отработки типовых профессиональных задач, подбирая соответствующие формы и методы обучения. Задача моделирования заключается в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к подготовке и фактическим объемом профессиональных знаний и умений. Моделирование деятельности рабочего предполагает описание эталонных требований к нему:

- функций, выполняемых на рабочих местах;
- задач, должен уметь решать рабочий;
- общепрофессиональных, общетехнологической и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных задач.

4. Принцип профессиональной мобильности. Он предусматривает такой отбор содержания образования и организации учебного процесса, направленные на развитие у ученика способности быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, формирование потребности к повышению своего образования и квалификации. Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и решения практических проблем, видение и понимание перспектив развития производства. Цель обучения состоит в том, чтобы ученик не только овладел профессиональные умения, но и развил свой интеллект. Содержание профессионального обучения должен быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций в технике, технологии, организации труда.

5. Принцип модульности профессионального обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя информационную часть и методическое пособие по достижению поставленной дидактической цели. Программы имеют вариативный характер, содержание модулей постоянно обновляется с учетом социального заказа. Реализация принципа модульности обеспечивает интеграцию всех видов деятельности ученика, поиск путей достижения цели, ориентацию ученика на перспективу повышения уровня профессиональной подготовки по учебным модулям.

Соблюдение системы вышеперечисленных принципов обучения позволит инженерам-педагогам достичь поставленных дидактической, воспитательной и развивающей цели профессионального образования.

Профессиональное образование в средних профтехучилищах это процесс и результат целенаправленной совместной деятельности инженерно-педагогического коллектива ПТЗО и учеников по формированию у учащихся системы теоретических знаний, практических и интеллектуальных умений, а также профессиональных

навыков, обеспечивающих требуемый уровень их квалификации по определенной профессии.

Содержание образования – это определенная совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также правил и норм поведения, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения в учебных заведениях данного типа.

Профессиональная подготовка как процесс это единство четырех сторон:

- специальной технологической подготовки;
- общетехнической подготовки;
- производственного обучения;
- производственной практики.

Их содержание создает профессионально-технический цикл.

Основной характеристикой для оценки уровня профессиональной подготовки в ПТЗО является отношение времени, отводимого на теоретическое обучение времени, отводимого на производственное обучение.

$$K = T_{\text{теор.}} / T_{\text{пр.}}$$

$T_{\text{теор.}}$ – время, отводимое на теоретическое обучение;

$T_{\text{пр.}}$ – время, отводимое на производственное обучение.

Этот показатель предлагается называть показателем интеллектуальноемкостной профессиональной подготовки.

Также вводится показатель общеобразовательной базы профессиональной подготовки, учитывающий отношение количества учебных часов, отводимых на изучение общеобразовательного и профессионально-технического цикла.

$$S = T_{\text{ооц}} / T_{\text{птц}}$$

$T_{\text{ооц}}$ – время, отводимое на изучение общеобразовательного цикла;

$T_{\text{птц}}$ – время, отводимое на изучение профессионально-технического цикла.

На основании анализа целей подготовки в профессиональных лицеях (ПЛ) и высших профессиональных училищах (ВПУ), можно сделать вывод, что они по-разному определяются в разных ПТЗО:

- подготовка квалифицированных рабочих;
- подготовка квалифицированных рабочих со средним специальным образованием;
- подготовка высококвалифицированных рабочих;
- подготовка высококвалифицированных рабочих со средним специальным образованием;
- подготовка высококвалифицированных рабочих со средним специальным образованием и незаконченным высшим образованием.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
Определение квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы, сводно-тематического плана. Общедидактические принципы обучения. Специфические принципы профессионального обучения.
2. Ознакомиться с квалификационными характеристиками, учебными планами, учебными программами, сводно-тематическими планами.
3. Используя учебные планы, привести примеры реализации принципов профессионального обучения.
4. Рассчитать коэффициенты **K** и **S**.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Определение основных учебных документов, которые определяют содержание образования.
3. Общедидактические принципы обучения.
4. Специфические принципы профессионального обучения. Примеры их практического применения в учебных планах.
5. Рассчитать коэффициенты **K** и **S** для различных типов ПТУЗ.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение и назначение понятий: квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, сводно-тематический план.
2. Принципы профессионального обучения.
3. Общедидактические принципы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Методы обучения.

Цель: научиться выбирать методы обучения с учетом необходимых действий; анализировать, проектировать педагогические ситуации; усвоения особенностей взаимодействия (бинарных действий) учеников и преподавателя в учебном процессе.

Теоретические положения.

Под методами обучения понимают способы взаимосвязанной упорядоченной деятельности педагога и ученика, направленной на решение различных дидактических задач.

Классификация методов обучения.

Классификация методов обучения (Бабанский) по трем группам:

- I. Методы организации и осуществления УПД: Подгруппы:
 1. Методы по источникам информации:
 - а) словесные (лекция, объяснение, беседа, инструктаж);

- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- в) практические методы (упражнения, решения задач, лабораторный практикум и др.).

Классификация МО

1. По типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично - поисковый;
- исследовательский.

Классификация МО, предложенная Бабанским Ю.К.

Три группы МО

- 1) Методы организации и осуществления У-П (учебно - познавательной) деятельности.
- 2) Методы стимулирования и мотивации В - П деятельности.
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью УПД.

Формы и методы профессионально-практического обучения.

Профессионально-практическая подготовка осуществляется по следующим формам:

- урок производственного обучения в ПТОЗ;
- урок производственного обучения на производстве;
- производственная практика на рабочих местах на производстве;
- преддипломная практика на производстве;
- другие формы профессионально-практической подготовки.

При производственном обучении используются такие типы уроков:

1. Урок формирования начальных умений и навыков.
2. Урок формирования навыков выполнения операций и видов работ.
3. Урок осуществления комплексных работ.
4. Урок выполнения комплексных в сложных видов работ в производственных условиях.
5. Урок-наблюдения по труду рабочего-новатора производства.
6. Урок-исполнение контрольно-проверочных работ (квалификационных проб).
7. Урок-экскурсия на предприятие.
8. Урок-практикум.

Методы производственного обучения – это совокупность элементов взаимодействия мастера и учеников, которые обеспечивают успешное усвоение последними профессиональных умений и навыков, развитие технического мышления.

К словесным методам относятся:

- беседа;
- объяснение;
- рассказ мастера производственного обучения;

- рассказ новатора производства.

К наглядных методов относятся:

- демонстрация практических приемов выполнения простых и сложных операций;
- демонстрация в процессе выполнения трудовых действий наглядных пособий.

К практическим методам относятся:

- выполнение упражнений;
- решение различных производственных задач;
- экспериментальные учебно-производственные исследования.

Методы практического обучения.

Упражнение - это метод обучения, представляет собой планомерно организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Различают специальные, производные и комментируемые упражнения. Специальными называются многократно повторяющиеся упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в специальные упражнения вводятся уже применяемые прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Комментируемые упражнения служат для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных задач. Суть их в том, что учитель и ученики комментируют выполняемые действия, в результате чего они лучше усваиваются.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися. Опыты могут проводить индивидуально и в группах. Лабораторный метод дает возможность получать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает условия для формирования важных практических умений. Особенно эффективным считается проблемной (исследовательский) лабораторный метод. Он отличается тем, что выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают все необходимые материалы и приборы сами ученики. Проблемный подход ставит ученика в позицию активного исследователя. Решение проблемы активизирует продуктивное мышление, формирует творческий подход к обучению.

Практический метод отличается от лабораторного тем, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических задач.

Основные методы теоретического обучения: лекция, беседа, рассказ, объяснение.

Методы программированного обучения (ПН) направленные на повышение эффективности управления учебным процессом и подразумевают значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств.

Проявление (подъема) информации в НН может быть организовано безмашинного и машинным способами. Существуют три основные системы программирования учебного материала: линейная, разветвленная и смешанная. В

линейной программе материал разбивается на маленькие порции, последовательно (линейно) предъявляются для изучения. В разветвленную программу вводятся дополнительные разъяснения в тех случаях, когда учащиеся ошибаются или затрудняются с ответами. Смешанная программа представляет собой комбинацию линейной и разветвленной.

Своеобразно организуется в НН выполнения задач и упражнений. Такие задачи преследуют тройную цель: тренаж, обратная связь и контроль. Правильность их выполнения определяет дальнейшее продвижение ученика в обучении. Используются безмашинный и машинный способы организации задач и упражнений.

По итогам выполнения учебных задач осуществляется контроль, в НН может быть также безмашинным или машинным. Наиболее распространенным методом организации контроля в НН есть альтернативный выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных.

Учебный контроль.

В данном методе различают ряд модификаций. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль осуществляется с помощью контрольных работ, письменных зачетов. Лабораторный контроль направлен на проверку умений учащихся владеть лабораторным оборудованием, будут использованы на уроке. Машинный (программируемый) контроль применяется на всех этапах при наличии ЭВМ и контролирующих программ. Тестовый контроль - в основе его лежат тесты - специальные задания, выполнение или невыполнение которых свидетельствует о наличии (или отсутствии) у учащихся знаний, умений. Самоконтроль. Предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения пробелов, которые проявляются.

Проблемное обучение

Сущность проблемного обучения состоит в постановке перед учащимися системы специальных проблем и привлечения их в активный мыслительный процесс путем создания проблемных ситуаций, в которых и возникает желание решать проблемы. В проблемном обучении сочетаются возможности для формирования познавательной потребности и к развитию мышления.

Типы проблемных ситуаций.

1 тип проблемной ситуации возникает в результате несоответствия между имеющимися у человека системами знаний и новых требований, возникающих в ходе решения новых задач, например:

- а) несоответствие между старыми знаниями и новыми фактами;
- б) между знаниями более низкого и высокого уровня;
- в) между научными и жизненными знаниями.

2 тип проблемной ситуации возникает из многообразия выбора научных знаний.

3 тип - в результате новых практических условий использования уже имеющихся знаний.

4 тип - результате противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и несбыточностью выбранного способа или между практическим достижением результата и отсутствия теоретического обоснования.

Методы активного обучения все шире применяются в учебном процессе вузов, техникумов, институтов и курсов повышения квалификации. Их использованием достигается наилучшее усвоение излагаемого на лекциях и практических занятиях. Эффективная подготовка к будущей профессиональной деятельности, стимулируется научное творчество студента.

В конечном счете, сокращается период адаптации молодого специалиста, обеспечивается выработка и реализации наиболее рациональных плановых, проектных и производственных решений. Активное обучение - это, собственно говоря, обучение деятельности.

Бинарный подход к учебному процессу.

Учебный процесс включает два вида деятельности:

- учебную деятельность (НД) - деятельность педагога;
- учебную деятельность (УД) - деятельность учащихся.

Существует несколько видов ВС и УД, которые связаны отношением соответствия (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Виды бинарных действий

№ п/п	Виды НД	Виды УД
1	Информационно-уведомляющий	Исполнительный
2	Объяснительно-иллюстрационный	Репродуктивный (Воспроизводственный)
3	Инструкционно-программируемый	Продуктивно-практический
4	Объяснительно-побуждающий	Частично-поисковый
5	Побуждающий	Поисковый

Охарактеризуем каждую пару видов деятельности.

Информационно-сообщая вид ВС предусматривает: сообщение фактов, описание, показ образцов в действии и т.д..

Соответствующий ему вид учебной деятельности исполнительного типа включает: прослушивание, чтение, запоминание, воспроизведение текста, фактов, выполнения тренировочных упражнений.

Объяснительно-иллюстрационный вид ВС характеризуется такими действиями, как рассуждения, постановка проблемных вопросов с показом поиска ответов на них, постановка проблемных задач и задач по показаниям их выполнения. Соответствующий ему репродуктивный (воспроизводственный) вид УД предусматривает действия воспроизведения по образцу с жестко регламентированной

ориентировки, такие как: анализ вопросов, наблюдения ситуации с мысленным анализом вместе с педагогом; воспроизведения анализа, доказывание, сравнение результата анализа с выводами (по образцу).

Инструкционно-программируемый вид ВС включает постановку проблемных вопросов с системой информационных задач, наводят на наблюдения, сопоставленного, выполнение знакомых действий, по которым следует инструкция по составлению ответов или выполнению задач, которые ведут к новому знанию (сделай ..., сравни .., наблюдай ...). Продуктивно-практическая УД при этом состоит из самостоятельных действий в пределах одного шага инструкции, анализа путей решения проблемы по инструкции педагога, поиска рациональных вариантов решения, подбор своих примеров, формулирование выводов и т.д.

Объяснительно-побуждающий вид ВС состоит из постановки познавательных задач и задач на каждом этапе решения сформулированной проблемы, по которым идет система побуждая вопросов:

При побуждая виде ВС педагог конструирует методическую систему проблемы и результатов самостоятельных действий учащихся после их завершения, а также разрабатывает дополнительные приемы понижение уровня самостоятельности на отдельных этапах решения проблемы (если ученики не могут выполнить задания). Поисковая УД - это самостоятельная деятельность при решении проблемы: самостоятельный поиск шлиха решения проблем, стоящих самостоятельный анализ результатов и формулирование выводов, построение обобщений различных уровней, разработка классификаций на самостоятельно выбранной основании, составление нестандартных задач, решение их нестандартными методами, формулировка проблемы в противоречивых ситуациях и выявление путей ее решения, самоконтроль и самоанализ результатов.

Критерии оптимального выбора методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

1. Соответствие методов обучения закономерностям и принципам, вытекающим из них.
2. Соответствие методов обучения целям и задачам обучения.
3. Соответствие методов обучения содержанию и методам определенной науки вообще и предмета конкретной темы в частности.
4. Соответствие методов обучения возможностям учащихся (возрастные возможности, уровень подготовленности и особенности группы учащихся).
5. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени, отведенном на обучение.

Порядок выполнение работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - 1.1 Структура метода обучения.
 - 1.2 Классификация методов обучения.
 - 1.3 Методы практического обучения.
 - 1.4 Методы теоретического обучения.
 - 1.5 Активные методы обучения. Проблемное обучение.
 - 1.6 Методы контроля.

- 1.7 Критерии отбора методов обучения.
2. Заполнение таблицы «Бинарный подход на примере методов обучения».

Таблица 2.1 «Бинарный подход на примере методов обучения».

Метод обучения	Действия преподавателя	Действия студентов

3. Анализ педагогических ситуаций.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Структура метода обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Методы практического обучения.
5. Методы теоретического обучения.
6. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Программируемое обучение.
7. Методы контроля.
8. Критерии отбора методов обучения.
9. Таблица «Бинарный подход на примере методов обучения».
10. Анализ педагогических ситуаций.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите о классификации методов обучения.
2. Назовите основные методы теоретического и практического обучения.
3. Сущность активных методов обучения.
4. Назовите критерии отбора методов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Формы организации обучения.

Цель: сформировать знания и практические умения по формам организации обучения в ПТУ и техникуме, типологии теоретических занятий, формах организации учебной деятельности.

Теоретические положения.

Системы организации обучения.

Система форм организации обучения. Классификация форм организации обучения.

1. Формы теоретического обучения
 - а) урок;
 - б) лекция;

- в) семинар;
 - г) лабораторные, практические;
 - д) экскурсия;
 - е) учебная конференция и др.
2. Формы практического (производственного) обучения:
- а) урок практического (производственного) обучения;
 - б) производственная практика.
3. Внеурочные формы организации обучения
- а) консультации;
 - б) дополнительные занятия;
 - в) факультативы;
 - г) предметные кружки;
 - д) кружки технического творчества;
 - е) изобретательство и рационализаторство;
 - ж) самообразование, домашняя учебная работа.
4. Итоговые формы обучения
- а) зачет;
 - б) экзамен;
 - в) выпускной квалификационный экзамен.

Формы организации производственного обучения.

Профессионально-практическая подготовка осуществляется по следующим формам:

- урок производственного обучения в ПТОЗ;
- урок производственного обучения на производстве;
- производственная практика на рабочих местах на производстве;
- Преддипломная практика на производстве;
- другие формы профессионально-практической подготовки.

При производственном обучении используются следующие типы уроков:

1. Урок формирования начальных умений и навыков.
2. Урок формирования навыков выполнения операций и видов работ.
3. Урок осуществления комплексных работ.
4. Урок выполнения комплексных в сложных видов работ в производственных условиях.
5. Урок-наблюдения по труду рабочего-новатора производства.
6. Урок-исполнение контрольно-проверочных работ (квалификационных проб).
7. Урок-экскурсия на предприятие.
8. Урок-практикум.

Таблица 3.1 - Типы и структура уроков производственного обучения.

№ п/п	Тип урока	Структура урока
1.	Урок формирования начальных умений выполнения приемов, операций и видов работ.	1. Организационный момент. 2. Вводный инструктаж. 2.1 Сообщение темы и цели урока.
2.	Урок совершенствования начальных умений и	2.2 Проверка базовых знаний учащихся. 2.3 инструктирование учащихся по теме

	формирование навыков выполнения приемов, операций и видов работ.	урока. 2.4 Демонстрационный показ верности и последовательности выполнения приемов, операций, видов работ, комплексных работ. 2.5 Теоретическое закрепления материала.
3.	Урок выполнения комплексных работ.	3. Самостоятельное выполнение учащимися тренировочных работ по формированию умений, выполнение приемов, операций, видов работ, комплексных работ. 3.1 Обход мастером рабочих мест с целью проверки и помощи в: - правильности выполнения работ; - соблюдение правил техники безопасности; - индивидуальное консультирование. 4. Текущий инструктаж. 4.1 Анализ мастером производственного обучения типичных ошибок учащихся в демонстрации правильности выполнения этих работ. 4.2 Общее обсуждение наиболее тяжелых элементов выполняемых работ. 5. Заключительный инструктаж. 5.1 Индивидуальный прием мастером выполненной работы и ее оценка. 5.2 Подведение итогов. 5.3 Выдача домашних заданий. 5.4 Уборка рабочих мест.
4.	Урок-наблюдения (за работой отдельного работника или отдельной группы работников на участке).	1. Организационный инструктаж. 2. Вводный инструктаж. 2.1 Сообщение темы и цели урока. 2.2 Сообщение перечня вопросов, на которые ученики должны самостоятельно получить ответы. 2.3 Сообщение элементов и объектов наблюдения, на которые необходимо обратить внимание. 2.4 Сообщение материала, который необходимо записать и зарисовать в процессе наблюдения. Сообщение формы отчета по результатам наблюдения. 3. Выполнение наблюдений и необходимых записей и рисунков в рабочих тетрадях. 4. Текущий инструктаж. 4.1 Обход и индивидуальная проверка качества и полноты необходимых записей и рисунков. 4.2 Индивидуальные консультации. 4.3 Групповое разъяснения сделанных ошибок при наблюдении. 5. Заключительный инструктаж. 5.1 Индивидуальное оценки выполненной

		<p>работы.</p> <p>5.2 Подведение итогов. Сообщение результатов наблюдений и акцентирование внимания на основных вопросах наблюдений.</p> <p>5.3 Сообщение содержания домашнего задания посредством его выполнения.</p>
5.	Урок-экскурсия.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вводный инструктаж.</p> <p>2.1 Сообщение темы и цели урока.</p> <p>2.2 Информация о маршруте экскурсии.</p> <p>2.3 Сообщение мест остановок для наиболее детального знакомства с элементами производства.</p> <p>2.4 Краткое инструктаж по ТБ и по маршруту экскурсии.</p> <p>2.5 Сообщение о методе фиксации наблюдений в виде отчетности.</p> <p>3. Непосредственное проведение экскурсии.</p> <p>3.1 Контроль организацией движения учащихся.</p> <p>3.2 Предварительный обзор мест остановок для дополнительных объяснений без препятствий для производственного процесса и ТБ.</p> <p>3.3 Ответы на вопросы учащихся.</p> <p>3.4 Связь объяснения с теоретическими и практическими знаниями.</p> <p>3.5 Акцентирование внимания учащихся на основных моментах экскурсии.</p> <p>4. Подведение итогов экскурсии.</p> <p>4.1 Обобщение информации по проведенной экскурсии. Ее связь с темами производственного обучения.</p> <p>4.2 Определение формы и содержания отчетности.</p> <p>4.3 Выдача домашнего задания и разъяснения метода его выполнения.</p>
6.	Урок выполнения контрольно-проверочных работ (квалификационные пробы).	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вводный инструктаж.</p> <p>2.1 Сообщение темы и цели урока.</p> <p>2.2 Общее инструктирование учащихся в соответствии с целями.</p> <p>2.3 Индивидуальная выдача необходимых исходных данных: схемы, инструкционных (технологической карты), инструментов.</p> <p>2.4 Фронтальная проверка теоретических знаний по практическому выполнению работ с помощью вопросов.</p> <p>3. Выполнение контрольно-проверочной работы (квалификационной пробы) уярмы с соблюдением заданных параметров и времени</p>

		на ее выполнение. 4. Приемка и оценка проделанной работы. 5. Подведение итогов. Оценивания.
--	--	---

Типология уроков теоретического обучения. Структура уроков (классификация по дидактическим целям).

Классификация урока по основным дидактическим целям (В.Онищук, Б.Есипов, Н.Сорокин, Г. Щукина):

1. Уроки усвоения новых знаний.
2. Уроки формирования новых умений
3. Уроки обобщения и систематизации изученного.
4. Уроки практического применения знаний и умений (уроки повторения и закрепления знаний).
5. Урок контроля и коррекции знаний и умений.
6. Комбинированный урок.

Структура урока - это его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов, отличающихся задачами, способом проведения, характером и формой деятельности педагога и учеников. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

Комбинированный урок - это урок, на котором достигается несколько дидактических целей.

Структура комбинированного урока (45 мин.)

этапы:

1. Организационная часть 1 ... 3 мин.
2. Повторение ранее изученного материала (актуализация опорных знаний) 12 ... 15 мин.
3. Изучение новых знаний или формирования новых умений - 15 мин.
4. Закрепление, систематизация, применение знаний -12 мин.
5. Выдача домашнего задания - 2 ... 3 мин.

Урок усвоения новых знаний. Цель: сообщение учеником новых знаний и организация их осмысления и закрепления.

Основная дидактическая задача этого урока - это сообщение ученикам новых знаний и организация их осмысления и закрепления.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний или подведение учащихся к восприятию нового материала. Мотивация учебной деятельности.
3. Сообщение темы, задач (плана урока) и изложение нового материала 20 .. 30 мин.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Выдача домашнего задания.

Уроки практического применения знаний и умений. Основная дидактическая задача: формирование практических навыков и умений с одновременным закреплением.

На уроках по техническим и общественным дисциплинам этот урок подразделяется на два вида:

1. урок решения задач.
2. лабораторное занятие.

Практический урок по решению задач.

1. Организационный момент
2. Повторение.
3. Решение задач
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Лабораторный урок (может проводиться фронтальной способом и лабораторным практикумом).

структура:

1. Организационный момент.
2. Вводный инструктаж (в него входит и проверка знаний и готовности к проведению работы, а также ТВ).
3. Выполнение работы и текущий инструктаж.
4. Заключительный инструктаж. Он включает подведение итогов и защита работы.
5. Домашнее задание.

Формы организации учебной деятельности учащихся.

Форма (лат.) - внешнее выражение, внешний вид.

Форма организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в установленном порядке и режиме.

В случае выбора формы организации обучения важно учитывать:

- количество учащихся;
- время;
- место;
- характер взаимодействия между педагогом и учениками.

К формам организации обучения относятся: урок, дополнительные занятия, практика, экскурсия, консультация, лекция, экзамен и др.

В каждой из форм по-разному организуется деятельность учащихся. На основании этого выделяют следующие формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- фронтальные;
- групповая (микрогрупповая)
- коллективная; массовая форма.

Нестандартные уроки.

Нестандартные уроки - это импровизированные учебные занятия, имеющих нетрадиционную структуру.

Цель таких уроков: возбудить и удержать интерес учащихся к учебному труду.

Виды нестандартных уроков:

1. уроки - «погружение»;
2. уроки - деловые игры;
3. уроки - пресс-конференции;
4. уроки - соревнования;
5. уроки типа КВН;
6. театрализованные уроки;
7. уроки - консультации;
8. компьютерные уроки;
9. уроки взаимообучения;
10. уроки - аукционы;
11. уроки, которые ведут учащиеся;
12. Уроки - зачеты;
13. уроки - сомнения;
14. бинарные уроки;
15. уроки - обобщение;
16. уроки - фантазии;
17. уроки игры;
18. уроки - следствие ведут знатоки;
19. интегральные уроки.

Порядок выполнения работы.

1. Проверка теоретических знаний по вопросам.

Системы организации обучения. Класно-урочная, лекционно-семинарская, их характеристики (область применения).

Формы организации производственного обучения. Урок производственного обучения.

Классификация уроков производственного обучения. Структура уроков производственного обучения.

Типология уроков теоретического обучения. Структура уроков (классификация по дидактическим целям):

- а) урок сообщения новых знаний;
- б) лабораторно-практический;
- в) комбинированный;
- г) обобщение и систематизации;
- д) контроля.

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, бригадная, коллективная, массовая. Характеристика этих форм.

Назовите нестандартные уроки.

2. Выполнение практических задач.

Составить опорную схему «Формы организации обучения», указать возможные формы учебной деятельности учащихся и основных методов обучения, контроля, применяемые при соответствующей форме организации обучения. Заполнить таблицу 3.2.

Таблица 3.2 – Формы организации обучения.

Формы организации обучения	Формы организации деятельности	Методы обучения
Урок		
Лекция		
Практическое занятие		

Составить схему "Характеристика типов уроков и занятий", заполнить таблицу 3.3.

Таблица 3.3 - Характеристика типов урока и занятий

Типы урока, занятия	Структура урока (занятия)	Методы обучения
Урок сообщения новых знаний		
Урок комбинированный		
Лекция		
Лабораторная работа		
Практическое занятие		
Семинар		
Урок формирования умений		
Урок обобщения и систематизации		

1. Проведение ролевой игры. Фрагмент урока по теме "Урок - основная форма организации обучения" проводят студенты, моделируя деятельность педагога.
2. Нестандартные уроки. По одной из тем "Педагогика", "ТСО" составить структуру нестандартного урока. Подготовить необходимый дидактический материал.
3. Методом ролевой игры провести фрагмент нестандартного урока.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Таблица 1.
3. Таблица 2.
4. Фрагмент урока по форме: дисциплина, тема урока, цель урока, тип урока, методы обучения, структура урока, план изучения учебного материала, его содержание.
5. Анализ разработанного и проведенного фрагмента.

Контрольные вопросы.

1. Что называется формой организации обучения?
2. Исторический аспект появления и изменения различных форм обучения.
3. Что называется уроком?
4. Какие формы обучения применяют в высшей школе?
5. Назовите нестандартные формы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Современные средства профессионального обучения.

Цель: получить навыки в выборе средств профессионального обучения.

Теоретические положения.

Средство обучения - это материальный объект, который является связующим звеном между преподавателем и учениками, предназначенный для обеспечения процесса обучения.

Для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения.

Последнее время в проблеме активизации познавательной деятельности возникли новые аспекты - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Дидактические учебные комплексы - совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивают единство педагогического воздействия.

Составляющие комплекса:

- наглядное пособие как средства обучения, создают зрительные представления об объектах, изучаемых явлениях и процессах, является ценным источником знаний для учащихся в вопросах познания теории и практики обучения;

- материалы, управляющие и регламентируют поэтапную деятельность студентов в течение планового времени, это материалы, связанные с актуализацией знаний учащихся; материалы, способствующие реализации способов изложения программного материала, закрепление различных форм контроля, самостоятельной работы и т.д. ;

- стенды, тренажеры, оборудование, машины, механизмы, необходимые для формирования у учащихся знаний, умений и навыков.

Основные разделы инструкционно-технологической карты:

a. Перечень оборудования.

b. Контрольные вопросы по теоретических сведений.

c. Порядок выполнения работы.

d. Типичные ошибки, которые возможны при выполнении работы.

e. Средства устранения типичных ошибок.

f. Нормативы времени и расхода материалов с учетом уровня навыков и умений, которые формируются.

Порядок выполнения работы.

1) *инструкционных технологическая карта, ее структура.*

2) *заполнить таблицу 4.1 «Подбор средств обучения уроков производственного и теоретического обучения».*

Таблица 4.1 - Подбор средств обучения уроков производственного и теоретического обучения.

Средства обучения.	Урок производственного обучения.	Урок теоретического обучения.
	Тема урока.	Тема урока.
1. Материально-технические средства: 1.1 Оборудование, аппараты. 1.2 Инструменты. 1.3 Приспособление, приборы. 1.4 Материалы. 2. Информационные средства: 2.1 Учебники. 2.2 Учебные пособия. 2.3 Раздаточный материал. 2.4 Инструкционных технологическая карта. 3. Наглядно-информационные средства: Плакат. 3.2 Технические средства обучения.		

3) Составить инструкционно-технологическую карту.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Основные теоретические положения.
3. Таблица 4.1.
4. Инструкционных технологическая карта.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение средства обучения.
2. Что входит в дидактического учебного комплекса?
3. Приведите примеры наглядно-информационных средств для урока теоретического обучения.
4. Приведите примеры информационных средств для урока производственного обучения.
5. Структуры ИТК.
6. Требования к вопросам в ИТК.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Планирование системы уроков производственного обучения.

Цель: сформировать теоретические знания о типах уроков производственного обучения, цель перспективно-тематического планирования, умение разрабатывать перспективно-тематический план.

Теоретические положения.

Типы уроков производственного обучения.

В зависимости от целей и содержания изучаемого различают уроки: по изучению производственных операций; по выполнению комплексных работ; по проверке знаний, навыков и умений учащихся (проверочные работы).

Основное отличие работы мастера производственного обучения на уроке по выполнению комплексных работ заключается в том, что учащиеся самостоятельно выполняют работы производственного характера, которые должны учебное значение, приучаются самостоятельно планировать технологический процесс, усваивать характерны сочетание операций и сложных приемов, совершенствуют навыки изученных ранее операций и изучают некоторые дополнительные, еще не знакомые операции.

Целью урока по проверке знаний, навыков и умений учащихся (проверочные работы) является определение степени подготовленности учащихся за определенный период обучения (полугодие, год или за более короткий период) с учетом требований к производственно-техническим знаниям, навыкам и умениям.

Планирование процесса производственного обучения.

Планирование процесса производственного обучения имеет большое педагогическое и организационное значение и является необходимым условием повышения качества обучения и воспитания учащихся в профтехучилищах.

Для планирования процесса производственного обучения состоят:

- а) перечни учебных работ по профессиям;
- б) план производственного обучения группы;
- в) графики производственного обучения;
- г) учебно-технологическая документация;
- д) план работы мастера на учебный день.

Перспективно-тематическое планирование.

Методически правильно спланированы перспективно-тематические планы обеспечивают полный взаимосвязь между учебными предметами и производственным обучением, использование различных форм и методов учебной работы, рациональное использование технических средств обучения. Форму перспективно-тематического плана определяет преподаватель в зависимости от специфики предмета, содержания учебного материала, учебно-материальной базы училища, от общего развития и уровня подготовки учащихся.

Перспективно-тематическое планирование позволяет четко установить, какой был уровень знаний, умений и практических навыков учащихся в определенный период учебного года.

Форма перспективно-тематического плана приведена в таблице 1. В нем фиксируется система уроков в строго логическом порядке, когда учебный материал каждого урока базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися на предыдущих занятиях. И есть в то же время базой для последующих уроков.

Система уроков по теме предполагает включение в учебный процесс всех его основных звеньев: сообщение нового материала; систематизация, закрепление и совершенствование знаний учащихся; применение усвоенного материала, формирование у учащихся умений и навыков; контроль знаний.

Таблица 1 - Перспективно-тематический план.

Перспективно-тематический план изучения предмета _____

Количество часов на предмет по учебному плану _____

Учебная программа утверждена на 20__ год

Номер урока и количество часов	Тема и краткое содержание материала полученного на уроке	Учебная и воспитательная цель урока	Методическая характеристика и особенности проведения занятия	Намечаемые самостоятельные работы, упражнения, виды контроля и т.п.	Межпредметные связи	Учебно-материальное оснащение урока / наглядные пособия, ТСО, ВТ, оборудование и т.п.	Примечания/ дополнительные данные /
1	2	3	4	5	6	7	8

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.

Типы уроков производственного обучения.

Цель перспективно-тематического планирования.

Структура перспективно-тематического плана.

2. Составление перспективно-тематического плана по заданной специальности (таблица 1).

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.

2. Типы уроков производственного обучения.

3. Цель перспективно-тематического планирования.

4. Структура перспективно-тематического плана.

5. Перспективно-тематический план по заданной специальности.

Контрольные вопросы.

1. Основные типы уроков производственного обучения.

2. Цель перспективно-тематического планирования.

3. Основные элементы перспективно-тематического плана

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Разработка вводного инструктажа урока профессионально - практического (производственного) обучения.

Цель: получить навыки разработки уроков производственного обучения.

Теоретические положения.

Структура дидактического проекта урока производственного обучения:

- конкретизация целей урока в виде целей-задач учебной деятельности;
- краткая характеристика входных условий;
- анализ трудовых процессов, изученных на уроке;
- разработка системы инструкций;
- разработка сценария урока с указанием бинарных действий мастера производственного обучения и учащихся на всех его этапах;
- выбор средств и методов обучения;
- определение способов контроля результатов учебных действий, методики их анализа и оценки.

Нормирование целей-задач уроков производственного обучения включает перечень предметных умений и навыков, подробно описывается в дидактическом проекте. Безусловно, цели могут включать и перечень знаний, он формируется, так же, как и для урока теоретического обучения.

Структура вводного инструктажа на уроке производственного обучения при втором типе обучения, чаще всего применяется в ПТУ, включает:

- сообщение темы и целей урока;
- проверку базовых знаний;
- инструктирование учащихся по теме урока;
- знакомство с оснащением занятия (например, с оборудованием, приборами, инструментом, приспособлениями, материалом)
- предупреждение о характерных ошибках, знакомство со способами самоконтроля;
- разъяснение правил и приемов безопасной работы;
- теоретическое закрепление материала вводного инструктажа;
- выдача инструкционных карт задач.

При разработке вводного инструктажа следует составить инструкционных карту (см. Практическое занятие № 4).

Одна инструкционная карта может иметь несколько задач:

- формулировка цели каждой задачи (например, уметь обслуживать ..., уметь выполнять операции ... и т.д.).
- описание последовательности трудовых и учебных действий или их перечень (например: I) убедиться в том, что ..., 2 (включить ..., С) выполнить ..., С (проверить ...).

Текущий инструктаж разрабатывается с целью направить и сделать корректировки учебной деятельности в период выполнения задания. При разработке текущего

инструктажа стоит запланировать обходы рабочих мест с целью исправления ошибок и недопущения формирования устойчивых навыков неправильного выполнения операций.

Заключительный инструктаж включает подведение итогов занятия и его оценку

Порядок выполнения работы.

- 1) Ознакомится с теоретическими положениями.
- 2) Составить план-конспект урока производственного обучения по схеме.

" _____ " _____ 2007.

ПЛАН

Урока производственного обучения группы _____

специальность _____

Мастер П.А. _____

Исследуемая тема _____

Тема урока _____

Цель урока:

1. Виробнича _____

2. Виховна _____

Материально-техническая база урока:

Тип исследуемого оборудования	Инструмент и оборудование	Инструктивно-технологическая документация и литература

Ход работы.

Организационный момент _____ минут

1. Проверка обликового склада учеников; их внешнего вида, состояния спецодежды;
2. Проверка явности ученических принадлежностей;
3. Загальні організаційні питання дня.

Вступительный инструктаж _____ минут.

И. Проверка знаний и умений по теме предыдущего занятия.

№ п/п	Фамилия учеников	Наименование и характер вопросов, задаваемых
		а / технические вопросы
		б / вопрос ТВ

		в / показ технических операций
--	--	--------------------------------

Объяснение нового материала

Опережающее задание: _____

Материалы предлагаемые для ТСО _____

Наименование оборудования

Рассмотрены вопросы	Источники информации, страницы
Назначение, область применения	
Основные технические данные	
Конструкция	
Принцип работы	
ПТЭ и ПТБ	
Показываемые примеры	

3. Закрепления нового материала

№ п / п	Фамилия учеников	Наименование и характер рассматриваемых вопросов
а/		
б/		
в/		

III. Текущий инструктаж и самостоятельная работа

_____ часов _____ минут

1. Ученики занимаются выполнением учебно-производственных задач согласно графика перемещения по учебным работам.

2. Обходы рабочих мест производятся по вопросам карт контроля / приложение к плану /.

Заключительный инструктаж с урока _____ минут

1. Подведения итогов дня согласно карт контроля с указанием положительных моментов _____

Негативных моментов _____

2. Домашнее задание.

Перерывы _____ минут. Всего 6:00

_____ подпись

3) Составить конспект вводного инструктажа.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Основные теоретические положения.
3. План-конспект урока производственного обучения.
4. Конспект вводного инструктажа.

Контрольные вопросы.

1. Основные этапы урока производственного инструктажа.
2. Последовательность разработки плана-конспекта урока производственного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: «Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика»

План

1. Сущность процесса воспитания. Его особенности.
2. Процесс воспитания как система. Основные этапы и уровни воспитательного процесса.
3. Общие закономерности процесса воспитания.
1. Сущность процесса воспитания. Его особенности.



Теория воспитания – раздел общей педагогики, в котором уточняется сущность, цели и содержание процесса воспитания, его принципы и методы, средства и организационные формы.

С педагогической точки зрения сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, когда воспитатель стремится повлиять на воспитанника.

В целом, воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются:

воспитатель (ли);

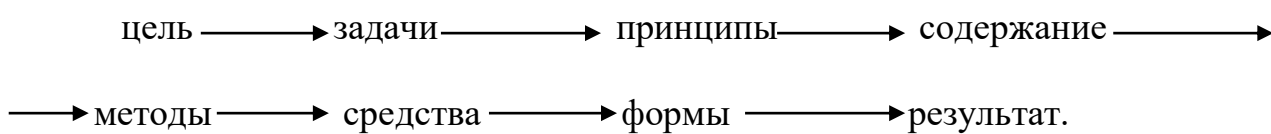
воспитанник (и);

сам процесс воспитания;

условия его протекания.

Процесс воспитания – специально организованное управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью формирования личности нужной и полезной обществу.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов:



Воспитательный процесс характеризуется следующими принципами:

Целенаправленность процесса;

Многофакторность процесса (природная среда, жизненный опыт, иерархия общественных ценностей: семья, школа, ВУЗ, детские организации, повседневная и профессиональная деятельность, С.М.И):

объективные;

субъективные.

Объективные факторы:

генетическая наследственность и состояние здоровья;

социальная и культурная принадлежность в семье;

обстоятельства биографии;

культурные традиции, профессиональный и социальный статус (положение);

особенности страны и исторической эпохи.

Субъективные факторы:

психология особенности:

а) мировоззрение;

б) внутренние потребности и интересы как воспитателей, так и воспитуемых; система отношений с социумом;

организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, группы, объединений и всего общества.

3. Длительность процесса;

4. Непрерывность процесса;
5. Комплексность процесса;
6. Отдаленность результата;
7. Вариативность (неоднозначность). Неопределенность результатов;
8. Двухсторонний характер (самоуправляемость процесса).
9. Сложность процесса.

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в непрерывности развития, динамичности, подвижности, изменчивости, противоречивости.

Движущие силы воспитательного процесса – противоречия.

Противоречия:

внутренние;

внешние.

Основным внутренним противоречием является противоречие между возникающими у личности новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.

Назначение воспитания:

- правильно сориентировать формирование личности.

Внешние противоречия – это противоречия между средой и личностью.

Неблагоприятное влияние – когда возникает противоречие между школой и семьей.

Противоречия в содержании информации (историч.).

Противоречие между словом и делом.

Противоречие между внешними влияниями и внутренними стремлениями человека.

Противоречие в несоответствии требованиям к уровню подготовленности воспитанников.

2. Процесс воспитания как система. Основные этапы и уровни воспитательного процесса.

Процесс воспитания – сложная динамическая система.

В науке существует много критериев, выделение разных воспитательных систем и их структур.

Одна из них рассматривается по критерию последовательности главных этапов воспитательного процесса.

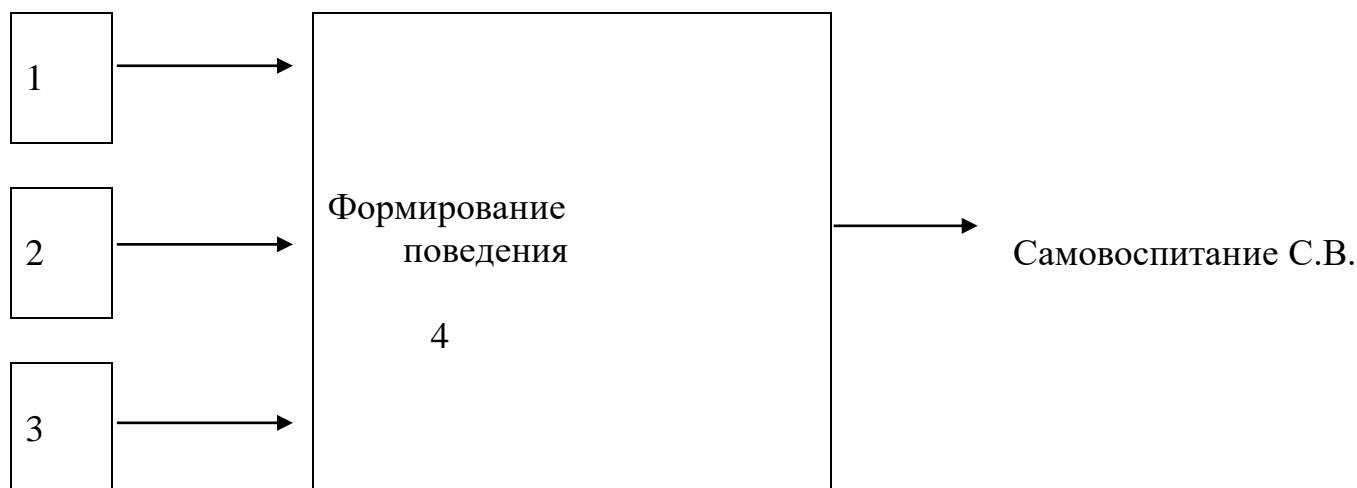
1 этап – овладение и осознание воспитанниками требуемых рациональных норм и правил поведения.

2 этап – на основе этих занятий формирование убеждений. подход

Убеждение – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни.

3 этап – формирование чувств.

4 этап – организация деятельности по формированию поведения.



Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогическая целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания и результативней этот процесс.

3. Общие закономерности процесса воспитания.

Воспитательный процесс как часть педагогического процесса подчиняется его закономерностям. Кроме того, в нем проявляются связи, характерные для еще больших систем – развития и формирования.

Рассмотрим закономерности между компонентами воспитательного процесса, оказывающего наибольшее влияние на качество его воспитания, т.е. на его результат.

Эффективность воспитания зависит от:

Сложившихся воспитательных отношений,
"Добивайтесь расположения воспитанника".

Соответствие цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть.

Соответствие социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников.

От совокупного действия субъективных и объективных факторов.

Объективный - условие воспитания;

Субъективный - отношение педагога и ученика.

Интенсивности воспитания и самовоспитания.

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на совершенствование собственной личности.

С В – средство воспитания.

Р В – результат воспитания.

Активности участников в воспитательном взаимодействии.

Эффективности сопутствующих процессов развития, обучения.

От качества воспитательного воздействия.

От интенсивности воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника. (Внутренняя сфера обозначает систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, установок личности, через которую внешнее влияние трансформируется во внутренние достижения учащихся). Щукина Г.И. – автор этого понятия.

От сочетания педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников.

От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками.

Воспитательный процесс можно наблюдать или организовать на разных уровнях:

1 уровень Социетарный

дает представление о воспитании как постоянной функции общества на любой стадии его развития, связанное с трансляцией культуры молодого поколения.

2 уровень Институциональный

предполагает реализацию воспитательных целей и задач в условиях конкретных социал-институтов, т.е. учреждений, специально создаваемых для этого (дошкольные учреждения, дома молодежи, клубы).

3 уровень Социально-психологический

обуславливает воспитание в условиях отдельных социальных групп (ассоциаций, корпораций, коллективов).

4 уровень Межличностный

определяет специфику воспитания, как практику взаимодействия между воспитателем и воспитанником с учетом индивидуально-психологических и личностных качеств последнего.

5 уровень Интроперсональный

является процессом самовоспитания личности.

Особенности воспитательной работы в ПТЗО

1. Характеристика участников воспитательного процесса:

- а) особенности контингента учащихся ПТЗО;
 - б) инженерно-педагогический коллектив профтехучилища и его специфика.
2. Особенности воспитания в условиях ПТЗО.

1. Характеристика участников воспитательного процесса.

1.А. Особенности контингента учащихся ПТЗО:

1) профессиональный принцип комплектования учебных групп (в отличие от территориально-возрастного принципа комплектования классов средней общеобразовательной школы).

Следствие:из-за территориальной несвязанности места обучения и места проживания порой трудно установить контакты с семьёй учащегося. В результате этого имеют место: недостаток информации об условиях становления личности учащегося, применявшихся методах воспитания, оторванность от семьи при проживании в общежитии;

2) мотивы поступления на обучение в данное ПТУ зачастую совершенно не связаны с получением профессии, по которой осуществляется обучение (поступают в профтехучилище потому, что: это ближайшее от дома ПТУ; здесь уже учатся друзья, подруги; после окончания данного ПТУ по полученной в нем профессии можно устроиться на предприятие, где работают родители, которые договорятся о хорошем рабочем месте и т.д.

Следствие:отсутствие интереса к профессии, желания овладеть именно этой профессией, ввиду несвязанности с ней дальнейших жизненных планов. В результате

этого за 3 года обучения может возникнуть не только стойкое безразличие к учебе, но и к труду вообще.

3) на обучение в ПТУ зачастую поступают учащиеся, интересы которых в школе не проявились или не были выявлены их учителями («серенькие»).

Следствие: социализация данной части контингента учащихся затруднена. Она не смогла закончиться в школе и осложняется в ПТУ, так как отсутствие устойчивых интересов делает невозможной протекание процесса вхождения в общество социально значимыми путями. Данная группа учащихся, при условии отсутствия у них интереса и успехов в учебе, несет в себе потенциальную угрозу асоциального поведения, так как такое поведение они нередко рассматривают как единственно возможный способ социализации;

4) нередко среди ученического коллектива профтехучилища встречаются учащиеся, с которыми в школе работали малоквалифицированные учителя. Следствие: эти учащиеся не могут или не хотят продолжать учебу в школе, у многих из них сформировано устойчивое негативное отношение как к учебе, так и к педагогам ;

5) часть контингента учащихся ПТУ составляют учащиеся с отклоняющимся поведением, которых можно охарактеризовать как "педагогический брак". Следствие: если в школьном классе таких учащихся 3-5 человек, то в силу специфики той или иной профессии или местоположения ПТУ из них может быть сформирована вся учебная группа;

6) в учебной группе ПТУ собраны учащиеся из разных школ, с которыми работали учителя, представляющие различные научные школы воспитания , что находило выражение в применявшихся методах воспитания.

Следствие: неоднозначное отношение учащихся к членам педагогического коллектива (и взрослым вообще), дисциплине, товарищам по группе, к самому себе и т.д.;

7) однополый состав учебных групп в силу специфики той или иной профессии. Следствие: отсутствие такого объективно необходимого для подростков и юношей вида общения, как общение со сверстниками противоположного пола.

Все это наблюдается на фоне общих просчетов образования:

отсутствие внимания к конкретному человеку и знаний о нем; вербальный (словесный) подход к обучению и воспитанию и методы, связанные с ним; запретительно-ограничительный стиль воспитания;

отсутствие внимания педагогов к развитию у учащихся общечеловеческих свойств и качеств личности (чести, достоинства, порядочности, доброты, милосердия и т.д.)

отсутствие дифференцированного подхода к воспитанию юношей и девушек; фрагментарность, отсутствие целостного подхода к воспитанию, т.е. отсутствие организованной жизнедеятельности учащихся в стенах учебного заведения (выделялись отдельные стороны воспитания — эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.).

1.Б. Инженерно-педагогический коллектив профтехучилища и его специфика.

Инженерно-педагогический коллектив (ИПК) профтехучилища — это две большие категории инженерно-педагогических работников:

Мастера производственного обучения (п/о) — занимаются практическим (производственным) обучением учащихся.

Преподаватели, которые осуществляют теоретическое обучение и подразделяются на:

- а) преподавателей специальных дисциплин; 115
- б) преподавателей общетехнических дисциплин;
- в) преподавателей общеобразовательных дисциплин.

К особенностям ИПК можно отнести:

1) наличие в ИПК работников, которые не имеют базовой психолого-педагогической подготовки наряду с работниками, имеющими базовое педагогическое образование (выпускники педагогических и инженерно-педагогических вузов, педагогических факультетов государственных университетов, индустриально-педагогических техникумов и колледжей).

Следствие: взаимное непонимание в вопросах конечных целей воспитания, выбора методов и средств воспитания. Если выпускники педвузов стремятся работать на научной основе, то их коллеги, не имеющие педагогического образования, работают исходя из позиций повседневно-бытового мировоззрения.

2) различный уровень психолого-педагогической подготовки ИПР (одно-двух месячные курсы повышения квалификации; индустриально-педагогический техникум, колледж; инженерно-педагогический факультет, вуз).

Следствие: различная степень использования научных знаний и подходов к образованию и воспитанию учащихся ПТУ.

3) различия не только в образовательном, но и в общекультурном уровне ИПР, которые обусловлены наличием в ИПК лиц, представляющих по своему предшествующему жизненному опыту различные классы и слои общества: от производственных рабочих и работников сферы обслуживания до технической и творческой интеллигенции.

Следствие: различие в понимании социальных, профессиональных и индивидуальных жизненных ценностей.

4) непроизвольное снижение культуры педагогического общения (возможность профессиональных деформаций), ввиду длительной работы с контингентом учащихся ПТУ, значительную часть которого (по сравнению с общеобразовательной школой) составляют учащиеся с отклоняющимся поведением.

Следствие: не все коллеги по работе могут служить личным примером для учащихся.

5) отсутствие единого руководства учебной группой ПТУ: 1-2 мастера п/о + классный руководитель.

Следствие: несогласованность действий, которая мешает практической реализации принципа единства педагогических требований.

2. Особенности воспитания в условиях ПТЗО.

Особенности воспитания в условиях ПТУ:

О учащиеся ПТУ, по сравнению со школьниками, более *продолжительное время подвержены целенаправленному педагогическому влиянию*, осуществляющее в ПТУ позволяет наличие 2-3 инженеров-педагогов, осуществляющих руководство одной учебной группой;

- отличие в характере учебного труда, который в ПТУ является учебно-производственным, причем его производственный характер возрастает от курса к курсу;
- воспитательная работа в ПТУ зачастую связана с перевоспитанием или с устранением уже имеющихся значительных деформаций в поведении учащихся;
- необходимость учета воспитательного воздействия того трудового коллектива, в котором учащиеся проходят производственное обучение и производственную практику;
- необходимость комплексного учета всех особенностей контингента учащихся ПТУ и инженерно-педагогического коллектива, названных выше;
- необходимость помимо общесоциальных привития правил и норм поведения в профессиональной *среде*.

Содержание отчета.

6. Тема, цель занятия.
7. Основные определения.
8. Характеристика методов воспитателя.
9. Примеры решения воспитательных задач.

Контрольные вопросы.

1. Сущность процесса воспитания. Его особенности.
2. Процесс воспитания как система. Основные этапы и уровни воспитательного процесса.
3. Общие закономерности процесса воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: «Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования»

Диагностика (от греч. diagnosis - распознавание) - процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза.

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика охватывает различные сферы - психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика - это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика вмещает контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статических данных, их анализ, рефлекссию (самосознание деятельности), выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав **диагностики** входят различные **формы контроля**.

Контроль результатов учебно-познавательной деятельности учащихся включает:

- проверку, т. е. выявление знаний, умений и навыков;
- оценку - измерение знаний, умений, навыков, взгляд на их уровень;
- учет - фиксация результатов оценивания в виде баллов (то есть оценка чаще всего завершается отметкой). Графически компоненты контроля изображены на рис.9.1

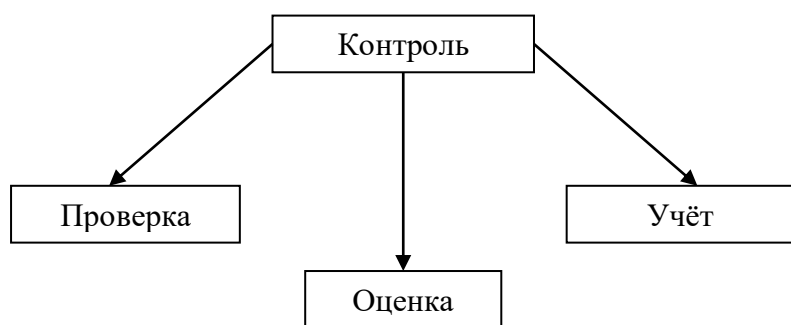


Рис.9.1 Компоненты контроля

В специальной педагогической литературе, в отдельных учебных пособиях по педагогике еще до конца не рассмотрены понятия: контроль, проверка, оценка, отметка, балл. Часто "оценка", "отметка", "балл" применяются как

равнозначные понятия.

Проверка имеет целью определение уровня и качества обученности ученика, объема его учебного труда, внутренних приращений.

Основой для оценивания являются результаты проверки. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается *отметкой* - условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

Функции оценки:

- *мотивационная* оценка поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- *диагностическая* - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- *воспитательная* - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- *информационная* - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных увеличениях.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения студентом образовательных стандартов. За каждым учебным курсом существуют *требования к уровню подготовки* выпускников учебных заведений, что *представляют собой*

краткую характеристику минимально необходимых результатов, которые должны быть достигнуты.

Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе преподавателя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Оценка – часть образовательного процесса, в котором ученик выступает полноправным субъектом. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки.

Основой для *оценивания* являются результаты проверки. *Оценку* необходимо отличать от *отметки*.

Оценка – это процесс, деятельность или действие по оцениванию; **отметка** – результат этого процесса.

Оценка может проявляться качественно, например, *вербально*: "У тебя вышла найти второй способ решения задачи", "Ты – молодец!"; *эмоционально*: улыбкой, одобрением, порицанием.

Оценка чаще всего завершается отметкой – условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых сигналов. Отметка, как правило, выражается количественно: в пяти или десятибалльной шкале, местом в рейтинге, процентами и др.

Традиционной является *четырёхбалльная* система отметок:

- владеет в полной мере (отлично);
- владеет достаточно (хорошо);
- владеет недостаточно (удовлетворительно);
- не владеет (неудовлетворительно).

Роль *оценки* и *отметки* в обучении исследуется педагогами и психологами давно. Негативное влияние отметок (списывание, подсказка, зубрежка, шпаргалки и т.п.) приводили многих ученых к выводу о необходимости ликвидации отметок и развитии способов оценки (Ш.А. Амонашвили). В то же время безотметочное обучение уменьшает соревновательность, конкуренцию, ответственность. В некоторых западных странах, плата за обучение существенно снижается, если ученик желает учиться без контроля и отметок.

Главная цель контроля предстает в определении качества усвоения учебного материала, степени соответствия сформированных умений и навыков целям и задачам обучения того или иного учебного предмета.

Эффективное функционирование системы педагогического контроля требует соблюдения определенных **условий**:

Объективность контроля. Это означает, что все преподаватели и ученики (студенты) оценивая состояние учебной работы, действуют по единым согласованным критериям, обоснование которых всем известно заранее.

Оценки, полученные в результате контроля, считаются незыблемыми, не подвергаются сомнению как со стороны тех, кто контролирует, так и со стороны тех, кого контролируют, поскольку они строятся на объективных критериях, известных обеим сторонам.

Контроль и его результаты требуют гласности, чтобы любой желающий имел возможность внимательно изучить их, сделать на основании этого обоснованные

выводы, которые настраивают на активную позитивную работу, направленную на необходимую коррекцию учебного процесса.

К контролю знаний предъявляются определенные **требования**:

- *объективность* - создание условий, при которых бы максимально точно выявлялись знания учащихся (студентов), предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- *обоснованность оценок* - их аргументация;

- *систематичность* - как важный психологический фактор, который способствует формированию таких качеств, как организованность и дисциплинированность; формирует настойчивость и направленность на достижение цели;

- *индивидуальный и дифференцированный подход к оценке знаний* - предусматривает применение таких дидактических условий, при которых снижается психологическая напряженность, учитываются особенности нервной системы студентов, их характера, потенциальных возможностей, способностей и тому подобное, благодаря чему преподаватель становится способным как можно полно, правильно и объективно выявить и оценить знания студентов;

- *всесторонность и оптимальность* - предполагает, во-первых, *адекватность* контроля целям обучения, то есть содержательную сторону контроля, контролировать то, чему обучали студентов и объем материала, который надо усвоить. Во-вторых, *валидность* контроля, он должен охватывать весь объем знаний, который контролируется, и его *надежность* - устойчивость результатов, полученных с повторным контролем через некоторое время, а также близость результатов при проведении контроля разными преподавателями;

- *профессиональная направленность* контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста и способствует повышению мотивации познавательной деятельности студентов - будущих специалистов.

Функции контроля. Согласно концепции Е. Перовского, Ю.Бабанского, Н.Ярмаченка, В.Онищука и других, контроль выполняет пять функций: контролирующую (проверочную), учебную, воспитательную, развивающую и методическую.

Контролирующая функция (диагностическая) заключается в выяснении состояния знаний, умений и навыков как у отдельных учащихся (студентов), так и у всей группы. Целью этой функции является установление обратной связи (наружной: студент-преподаватель и внутренней: студент-студент), а также учет результатов контроля. Благодаря этой функции определяются возможности дальнейшего изучения программного материала, контролируется эффективность как преподавания, так и учения.

Обучающая функция требует такой организации проверки знаний, чтобы ее проведение было полезно для всей группы. Она способствует активизации контроля (каждый сопоставляет свои знания со знаниями того, кто отвечает), активизирует деятельность каждого члена группы (участвует в обсуждении рассказа, анализирует его, отвечает на вопросы, задает дополнительные вопросы и т. п), обеспечивает закрепление материала, который плохо усвоен и т. др.

Воспитательная функция заключается в том, что студенты приучаются к систематичной учебной работе. Сам факт наличия системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов. Это должно достигаться не столько за счет опасения получить неудовлетворительную оценку, сколько за счет систематической работы, направленной на выяснение сильных и слабых сторон в развитии личности студента, выявлении недостатков в знаниях и их ликвидации. При этом необходимо создавать условия для формирования личностных качеств студентов: трудолюбия, настойчивости и тому подобное.

Развивающая функция заключается в том, что в условиях взвешенного, педагогически целесообразного контроля развивается память, внимание, логическое мышление, профессиональные способности, мотивы познавательной деятельности и др.

Методическая функция осуществляется самим преподавателем для дальнейшего совершенствования курса, коррекции всего учебного процесса.

Параметры образовательной диагностики

Измерение и оценка успехов в обучении требует анализа вопроса о том, что подлежит измерению, а также вопроса о критериях, показатели, шкалы, единицы и инструменты измерения.

От того, какие результаты и в какой форме будут контролироваться, зависит построение всего образовательного процесса. Преподаватель-профессионал заранее определяет те контрольные ориентиры, которые будет предлагать учащимся после изучения каждого раздела или темы курса. Такими ориентирами являются конкретные предметные знания, умения, навыки, усвоенные учениками способы деятельности, развитые способности, творческая продукция учеников.

К каждому из выделенных ориентиров в ходе обучения преподаватель ставит соответствующие задачи, организует определенные виды деятельности учащихся, направленные на достижение ими заданных результатов.

1. Проверка знаний

Знание фактов, их причин, различий.

Знание научных и иных проблем по теме, что изучается; наличие представлений о возможных путях их решения.

Знание фундаментальных понятий по теме, их определений; представление об объеме и содержании понятий, знание практических применений понятий.

Знание основных правил, закономерностей и законов, их формулировки, условий и границ проявления, специфики применения.

Знание теорий, опытных фактов, послуживших основой их разработки; основных положений, уравнений, доказательств, выводов, практических дополнений, прогностических возможностей.

2. Проверка умений

2.1. Владение фактами;

- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- различие фундаментальных объектов и фактов от второстепенных.

2.2. Владение проблематикой;

- формулирование и переформулирование проблем по теме;
- умение отыскивать возможные пути решения проблемы.

2.3. Владение понятиями;

- узнаваемость понятий, конструирование их определений;
- раскрытие объема понятий; характеристика количественного состава объектов, их классификация;

- раскрытие содержания понятия; характеристика существенных признаков объектов;
- установление взаимосвязей между понятиями, выделение среди них фундаментальных;
- практическое применение понятий.

2.4. Владение правилами, закономерностями и законами;

- узнаваемость правила, закономерности, закона;
- формулирование правила, закономерности, закона;
- раскрытие содержания правила, закономерности, закона (характеристика сущности, пусть и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности, закона.

2.5. Владение теориями;

- узнаваемость теории;
- отыскание опытных фактов, необходимых для разработки теории;
- раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, уравнений, доказательств, выводов);

3. Проверка навыков

Построение и осуществление алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения. '

Моделирование практического выполнения действий, составляющих данное умение.

Выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение.

Самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в соотношении с целью деятельности.

Время выполнения умения (измерение скорости чтения, устного счета и т.п.)

4. Проверка способов деятельности, усвоенные

Узнаваемость методов и процедур, относящихся к изученному материалу.

Раскрытие содержания методов и процедур; характеристика действий и операций, составляющих их сущность.

Владение методами и процедурами, связанными с получением знаний и их обработкой.

Применение методов и процедур в различных вариантах последовательности составляющих их действий, а также в новых условиях.

Характеристика условий и границ применения метода или процедуры.

5. Проверка уровня развития способностей

Выполнение тестов достижений, тестов интеллекта, тестов креативности и др.

Создание образовательной продукции, соответствующей изучаемой теме с заданными параметрами.

Выполнение видов деятельности, соответствующих целевым предметным установкам изучаемой темы. Выполнение видов деятельности, соответствующих целевым образовательным установкам.

Выполнение методологических, организационных, самоорганизационных видов образовательной деятельности.

6. Средства контроля

Важно определить содержание и методы контроля, то есть выяснить, что именно и как будет контролироваться. Традиционно контролю подлежат знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются с помощью контрольных работ, зачетов, экзаменов.

Среди *средств* контроля выделяют:

традиционные: контрольные вопросы, контрольные задачи, карточки-задания, билеты;

нетрадиционные: тесты, технические диктанты, компьютерные программы, кроссворды.

Система контроля профессионально-технического образования

Система контроля знаний, умений и навыков учащихся осуществляется путем организации и проведения контроля знаний, умений и навыков учащихся, слушателей из каждого учебного предмета и профессионально-практической подготовки, предусмотренных типовым учебным планом (далее - учебным планом) по профессии.

Последовательность разработки системы контроля предусматривает:

- указание в типовом учебном плане форм контроля знаний, умений и навыков и их квалификационной аттестации;

- общее время (в часах) на проведение аттестации (экзаменов);

- сроки проведения Государственной квалификационной аттестации, поэтапных (промежуточных) квалификационных аттестаций, аттестаций (экзаменов) по учебным предметам, входящих в приложение к диплому (свидетельству);

- составление критериев квалификационной аттестации на основании типовых действующих критериев учебных достижений по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионально-технического образования по действующей 12-ти балльной шкале оценивания;

- составление перечней обязательных для проведения текущего (тематического) оценивание лабораторных, лабораторно-практических, контрольных работ и других заданий;

- разработку комплектов заданий (билетов) для проведения аттестаций (экзаменов) по предметам, входящих в приложение к диплому (свидетельству);

- составление перечней проверочных квалификационных работ и контрольных вопросов к ним в соответствии с типовой учебной программы по профессионально-практической подготовки;

- составление ориентировочных перечней квалификационных пробных работ, темы дипломных проектов, творческих работ и заданий, их заменяющих.

Профессионально-технические учебные заведения, органы управления образования, учредители учреждений СПО организуют и осуществляют текущий,

тематический, промежуточный и выходной контроль знаний, умений и навыков учащихся, слушателей, их квалификационную аттестацию.

Текущий контроль предусматривает поурочный опрос учащихся, слушателей, проведения контрольных и проверочных работ.

Текущее оценивание в процессе теоретического обучения отражает учебные достижения учащихся, слушателей, которые определены на основании устных и письменных ответов, уровня выполнения домашних заданий, лабораторных, лабораторно-практических, контрольных работ и других обязательных практических работ.

Текущее оценивание учебных достижений по производственному обучению проводится по итогам выполненного учениками, слушателями каждого учебно-производственного задания, а также путем наблюдения за правильностью выполнения приемов, организацией и культурой труда, за использованием оборудования, инструментов, приспособлений и соблюдением безопасности труда.

Педагогические работники, органы управления образованием, учредители учреждений СПО самостоятельно выбирают форму текущего контроля уровня учебных достижений учеников, слушателей.

Тематический контроль как форма текущего контроля применяется для оценивания учебных достижений учеников, слушателей по итогам изучения темы учебной программы. Тематический контроль предусматривает тематический опрос или тестирование учащихся, слушателей. Во время учения значительных по объему тем может проводиться несколько промежуточных тематических аттестаций за счет времени, отведенного на изучение этой темы. В случаях, когда на освоения материала тем предусмотрен один-три часа, целесообразно сочетать тематический контроль нескольких тем и проводить его на уроке, предусмотренном для тематической аттестации.

Если темой предусмотрено выполнение учениками, слушателями лабораторных, лабораторно-практических, контрольных работ и других обязательных практических задач, то их выполнение является обязательным условием тематического оценивания учебных достижений учеников, слушателей. Тематический контроль проводится за счет времени, определенного учебной программой на изучение данной темы.

Промежуточный контроль применяется для оценивания учебных достижений учеников, слушателей по итогам усвоения учениками, слушателями части типовой учебной программы по теоретическому предмету или с профессионально-практической подготовки.

Промежуточный контроль предполагает семестровые зачеты, семестровую аттестацию, годовые итоговые зачеты, годовую итоговую аттестацию, квалификационную аттестацию, индивидуальные задания учащимся, слушателям.

Из учебных предметов, входящих в приложение к диплому (свидетельству), для которых аттестации (экзамены) не предусмотрены, проводятся зачеты за счет учебного времени, отведенного на изучение этих предмета соответственно типовому учебному плану.

Аттестации (экзамены) по теоретическим учебным предметам, входят в приложение к диплому (свидетельству) проводятся за счет времени, указанного в

типовом учебном плане и предусмотренного на экзамены и другие формы контроля. На проведение аттестации (экзамена) с одного учебного предмета выделяется время в рамках 6 академических часов. Аттестации (экзамены) и консультации проводятся по расписанию, утвержденному руководителем СПО, где предусматриваются перерывы между аттестациями (экзаменами) с учетом объема и сложности учебных предметов, но не меньше 2-х дней.

Аттестации (экзамены) по теоретическим учебным предметам, входящим в приложение к диплому (свидетельству), осуществляются аттестационными билетами с возможными приложениями к ним, рассмотренными и одобренными решением методической комиссии и утвержденными руководителем СПО не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Содержание комплекта аттестационных билетов и приложений к ним отражает перечень знаний, умений и навыков, указанных в типовой учебной программе предмета и образовательно-квалификационной характеристике выпускника.

Квалификационная аттестация (экзамен) проводится с целью определения достигнутых уровней профессиональной квалификации учащихся, слушателей на отдельных этапах (ступенях) профессионально-практической подготовки и присвоения соответственной квалификации (разряда, класса, категории).

Квалификационная аттестация включает проверочную квалификационную работу, которая отвечает требованиям образовательно-квалификационной характеристики выпускника на определенном этапе формирования квалификации ученика, слушателя, и квалификационный экзамен.

Во время оценивания результатов проверочной квалификационной работы определяются умения и навыки учащихся применять полученные профессиональные знания на практике, учитывается качество работы и производительность труда, соблюдение технологической дисциплины и безопасности труда, правильность выполнения производственных приемов, умение пользоваться оборудованием, устройствами, эффективными методами организации труда.

Формы и периодичность промежуточного контроля определяются учебным планом. Соблюдение указанных в учебном плане конкретных форм промежуточного контроля и их периодичности является обязательным.

Выходной (итоговый) контроль включает государственную квалификационную аттестацию (квалификационную выпускную работу, государственный квалификационный экзамен или защиту дипломной работы, дипломного проекта или творческой работы, которая их заменяет).

Государственная квалификационная аттестация - завершающий этап учебно-производственного процесса и системы контроля, осуществляется в соответствии с Законом об образовании ЛНР и других законодательных актов ЛНР. Результатом проведения Государственной квалификационной аттестации является определение уровня квалификации выпускников, их способности к самостоятельной работе по избранной профессии или специальности в пределах требований образовательно-квалификационной характеристики выпускника. Результатом квалификационной аттестации является присвоение учащимся, слушателям квалификации

соответствующего уровня, о чем вносится запись в документ о профессионально-техническом образовании.

Государственная квалификационная аттестация включает:

- квалификационную выпускную работу, которая отвечает требованиям образовательно-квалификационной характеристики выпускника;
- государственный квалификационный экзамен или защита дипломной работы, проекта или творческой работы, которая их заменяет.

Квалификационные пробные работы выполняются учениками, слушателями самостоятельно на специально определенных рабочих местах в цехах предприятий, учебных хозяйствах, полигонах, где они проходят производственную практику, или, как исключение, в учебных мастерских СПО и оформляются документом установленного образца.

Содержание квалификационных пробных работ формируется согласно уровня квалификации, предусмотренного образовательно-квалификационной характеристикой выпускника и технологических требований, действующих на определенном предприятии или сфере услуг.

Ученики, которые учатся в СПО второго и третьего уровней аккредитации по нескольким профессиям одновременно, квалификационную выпускную работу выполняют отдельно по каждой профессии (специализации). Сложность квалификационной работы по каждой профессии должна соответствовать уровню, указанному в образовательно-квалификационной характеристике.

Во время определения уровня выполнения квалификационной выпускной работы учитывается результат ее проведения, качество и срок выполнения задач, производительность труда, а также умения и навыки учащихся, слушателей правильно выполнять приемы работы, эффективно применять перестройке методы труда, налаживать, обслуживать, регулировать машины и оборудование, использовать инструменты, соблюдать безопасность труда, рационально планировать работы.

В Типичных критериях оценивания учебных достижений учащихся выделяют 4 уровня учебных достижений учеников: начальный, средний, достаточный и высокий.

Система педагогического контроля в высших учебных заведениях

Педагогический контроль - система проверки результатов обучения и воспитания студентов.

Контроль учебно-познавательной деятельности студентов – составляющая учебного процесса ВУЗА, которая способствует улучшению работы студентов, формированию их личности, выявлению реальных учебных достижений, раскрытию причин слабого усвоения ими содержания образования и др. Контроль обеспечивает диагностику результатов образовательной деятельности студентов и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика учебно-познавательной деятельности студентов предполагает накопление статистических данных, их анализ, выявление изменений в развитии студента для уточнения целей, образовательных программ, корректировки хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития.

Таким образом, систематический контроль – это условие повышения эффективности процесса обучения, потому что студент может иметь представление о

том, что он знает, что им достигнуто, на что стоит обратить внимание в дальнейшей работе.

Формы педагогического контроля – экзамены, зачеты, коллоквиумы, устный опрос, письменные контрольные работы, защита курсовых и дипломных работ, отчет о результатах практики. Контрольные мероприятия в высшей школе включают текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется во время проведения практических, лабораторных и семинарских занятий и имеет целью проверку уровня подготовленности студентов к выполнению конкретной работы.

Итоговый контроль осуществляется с целью оценки результатов обучения на отдельных завершенных этапах образования или на определенном образовательном (квалификационном) уровне. Итоговый контроль включает семестровый контроль и государственную аттестацию.

Семестровый контроль проводится в форме семестрового экзамена, дифференцированного зачета или зачета по конкретной учебной дисциплине.

Семестровый экзамен – форма итогового контроля по отдельной учебной дисциплине за семестр, направленная на проверку усвоения теоретического и практического материала.

Семестровый дифференцированный зачет – форма итогового контроля, заключается в оценке усвоения студентами учебного материала на основании выполнения студентами индивидуальных заданий.

Семестровый зачет – форма итогового контроля, заключается в оцениваемых усвоения студентами учебного материала на основании выполнения ими определенных работ на семинарских, практических, лабораторных занятиях. Семестровый зачет не предусматривает обязательного присутствия студентов при условии выполнения ими всех видов работ, предусмотренных учебным планом за семестр.

Коллоквиум - "микрозачёт" – это вид семинарского занятия, где опрос является не добровольным, как на обычном семинаре, а обязательным. Студенты заранее предупреждаются о необходимости тщательной подготовки, о требованиях к ответу. Ответы на коллоквиумах не могут принимать форму дискуссии. Функция коллоквиума – контрольное повторение темы или раздела.

Государственная аттестация студентов осуществляется государственной экзаменационной (квалификационной) комиссией после завершения обучения на определенном образовательном (квалификационном) уровне или его этапе с целью установления фактического соответствия уровня образовательной подготовки требованиям квалификационной характеристики.

Присвоение квалификации *младшего специалиста* осуществляет государственная квалификационная комиссия, других квалификаций – государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Под контролем государственных комиссий студенты, которые заканчивают высшее учебное заведение, сдают государственные экзамены и защищают квалификационные (дипломные) проекты (работы).

Сдача государственных экзаменов и защита дипломных работ (проектов) проводится на открытом заседании ГЭК с участием по крайней мере половины ее состава с обязательным присутствием председателя комиссии.

Решение государственной комиссии по оцениванию знаний, продемонстрированных во время сдачи государственного экзамена, защиты дипломного проекта (работы), а также о присвоении студенту выпускнику соответствующего образовательного уровня (квалификации) выносится ГЭК на закрытом заседании открытым голосованием обычным большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

Студент, который не сдал государственный экзамен или не защитил дипломный проект (работу), допускается к повторной сдаче экзаменов или защите дипломной работы в течение трех лет после окончания высшего учебного заведения.

В основе оценивания качества знаний студентов лежат требования предметных программ, но независимо от специфики предмета существуют и **общие требования к оценке знаний студентов:**

- понимание и степень усвоения вопроса, полнота, которая измеряется количеством программных знаний об объекте, который изучается;
- глубина, характеризующая совокупность связей между знаниями, которые осознаются студентами;
- методологическое обоснование знаний;
- знакомство с основной литературой по предмету, а также с современной периодической отечественной и зарубежной литературой по специальности;
- умение применять теорию на практике, решать задачи, осуществлять расчеты, разрабатывать проекты, оперативность (то есть, количество ситуаций, в которых студент может применить свои знания);
- знакомство с историей и современным состоянием науки и перспективами ее развития;
- логика, структура, стиль ответа и умение студента защищать научно-теоретические положения, выдвигаемые осознанно, обобщенно, конкретно;
- гибкость, т. е. умение студента самостоятельно находить ситуации применения этих знаний;
- прочность знаний.

Опыт проведения контроля выявляет, что:

- нецелесообразно контролировать то, что находится на уровне ознакомления, первичного представления;
- не следует применять контроль, когда преподаватель уверен, что все студенты справятся с задачей на 100% , но надо иногда давать такие задачи, с которыми большинство студентов справится, таким способом стимулируется вера студентов в свои силы;
- хорошо организованный поэтапный контроль снижает или вовсе снимает необходимость в итоговом;
- необходимо варьировать средства контроля;

- создание спокойной доброжелательной атмосферы в процессе контроля, которая способствует лучшей работе студентов и положительно влияет на результаты контроля.

Методы и формы контроля - это способы, с помощью которых обеспечивается обратная связь между студентом и преподавателем в учебном процессе.

Взаимоконтроль способствует тому, что требования к знаниям, которые выдвигает преподаватель, становятся требованиями самих студентов. Это развивает критичность мысли, повышает интерес к проверке, развивает определенные умения (анализировать ответ, оценивать ее, уметь формулировать вопросы). Формы взаимопроверки могут быть разными.

Самоконтроль обеспечивает внутреннюю обратную связь: получения студентами информации о своих учебных достижениях, о трудностях, которые возникли. Значение самоконтроля в том, что он может самостимулировать обучение, формировать критичность мысли. Формой выявления контроля могут быть авторецензирование выполненных работ.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Определение основных терминов.
3. Виды контроля и их примеры.
4. Составить вопросы для экзамена для педагогических дисциплин.
5. Составить пример экзаменационного примера.

Контрольные вопросы.

1. Что такое «Диагностика» и «Диагностическое обучение»?
2. Назовите виды контроля.
3. Что включает в себя государственная квалификационная аттестация?
4. Что такое «Коллоквиум»?

Литература.

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. - Екатеринбург: Издательство "Деловая книга", 1996.
2. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод. Пособие. - М.: Высш. шк., 1991.
3. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. – Харьков, 1999.
4. Коваленко Е. Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Х.: ЧП «Штрих», 2003. – 480 с.
5. Кузнецов В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения. -Екатеринбург: изд-во УГППУ, 1999, - 184с.
6. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике: Учебное пособие для инж.-пед. работников профтехобразования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1987. – 168 с.
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1997.
8. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. — М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1997. — 512с.
11. Методика воспитательной работы: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.П.Азаров, Л.М.Байтенова и др.; Под ред. Л.И.Рувинского. - М.: Просвещение, 1989. - С.316 - 333.

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
для студентов направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям),
профили: «Экономика и управление»,
«Информационные технологии и системы», «Электроснабжение»,
«Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело.
Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело.
Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи
полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и
горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление
персоналом».

С о с т а в и т е л ь:

Наталья Васильевна Карчевская
Валентина Ивановна Шаргаровская

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com **http:** //izdat.dahluniver.ru/