

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный университет имени
Владимира Даля»
Кафедра информационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
для студентов направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерская программа «Информационные технологии и системы»

Луганск 2024

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
(протокол № от . .2024 г.)*

Методические указания к прохождению **технологической (проектно-технологической) практики** для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение** (по отраслям), магистерская программа «Информационные технологии и системы». / Сост.: В.П. Карчевский, М.К. Труфанова. – **Стаханов**: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024. – 34 с.

Методические указания содержат задания, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. Приведены приложения, в которых представлены примеры основных разделов отчёта по технологической (проектно-технологической) практике.

Предназначены для студентов инженерно-педагогических направлений образовательных организаций профессионального высшего образования.

Предназначены для студентов магистерской программы «Информационные технологии и системы».

Составители:	доц. Карчевский В.П., ст.преп. Труфанова М.К.
Ответственный за выпуск:	доц. Карчевский В.П.
Рецензент:	доц. Карчевская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ	5
ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ	8
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (В ВИДЕ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ).....	9
ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ	11
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	15
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРОВ	17
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЭО И ДОТ (ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Целью технологической (проектно-технологической) практики является получение профессиональных умений и навыков по направлению подготовки, а также умений и навыков научно-исследовательской деятельности; ознакомление с будущей профессиональной деятельностью магистра; углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения; приобретение профессионального опыта в сфере педагогической и инженерной деятельности, навыков самостоятельной работы, работы в коллективе.

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:
обратить внимание студентов на широкий круг исследований, которые выполняются в сфере информационных технологий и систем, робототехнике, искусственном интеллекте;

ознакомить с действующими методиками исследования на конкретном предприятии (организации, учреждении) по решению конкретных проблем;

формулирование темы научного исследования в магистерской диссертации совместно с диссертантом;

анализ научно-технической, нормативной и методической литературы по выбранному направлению исследований;

формулирование цели и задач исследования.

Курс входит в цикл практик и НИР подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования», «Системный анализ», «Профессиональные коммуникации в иностранном языке», «Интеллектуальная собственность», «Компьютерные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для: выполнения магистерской диссертации, выполнения научно-исследовательской работы обучающихся, прохождения педагогической практики, преддипломной практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика является первой в учебном плане магистерской программы. Положительной характеристикой практики является получение студентами компетенций, как в сфере профессионального обучения, так и в сфере информационных технологий и систем. Практика связана с индивидуальной работой каждого магистранта над утвержденной темой диссертационного исследования.

Во время прохождения практики магистранты периодически участвуют в круглых столах, за которыми совместно анализируются всеми студентами результаты исследований каждого магистранта. Это даёт возможность расширить педагогический и технический кругозор, получить опыт поиска нетривиальных решений в исследованиях.

Магистранты обосновывают актуальность диссертационного исследования, выбирают методы принятия решений на различных этапах исследования путём применения метода анализа иерархий и построения дерева целей.

Каждый магистрант проводит исследование по своей теме.

Выполняется анализ объектов исследований, изучаются примеры программного обеспечения, выявление достоинств и недостатков объектов исследования, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Реализация магистерских программ предусматривает три вида практики и три этапа научных исследований.

Кафедра обеспечивает единство всех этих видов занятий магистров тем, что они нацелены на подготовку магистерской диссертации.

Предложения по улучшению проведения практики: обеспечить более высокую посещаемость занятий и подготовку студентов к совместным работам по анализу объектов исследования по используемым математическим методам, по изучению теории и практических методов, и средств информационных систем.

Профессионально-практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов в высших учебных

заведениях, а также на современных предприятиях и в организациях различных областей хозяйства, образования, здравоохранения, культуры, торговли и государственного управления.

Во время прохождения технологической практики студенты должны овладеть современными методами, формами организации и техническими средствами в области использования компьютерных технологий на производстве. У учащихся на базе знаний, полученных в институте, должны сформироваться профессиональные умения и навыки для принятия самостоятельных решений во время выполнения конкретной работы в реальных рыночных и производственных условиях, а также потребность самостоятельно пополнять свои знания и творчески их применять в практической деятельности.

Технологическая подготовка специалиста должна формировать у выпускников высшего учебного заведения профессиональные умения, навыки принимать самостоятельные решения в конкретной области работы в реальных условиях производства, а также выполнение различных обязанностей их будущей профессиональной деятельности.

Реализуются учебные цели практики путем самостоятельного изучения производства и выполнения каждым студентом в условиях предприятия (учреждения) необходимых по программе отдельных производственных задач.

Содержание и последовательность практики определяется программой, разработанной кафедрой в соответствии с учебным планом.

Отчет оформляется на листах бумаги формата А4. Образец титульной страницы приведен в приложении 1. Пример оформления списка условных сокращений приведен в приложении 2. Пример оформления содержания отчёта приведен в приложении 3. Пример оформления дневника практики приведен в приложении 4. Пример отзыва-характеристики приведен в приложении 5. Пример оформления библиографического описания приведен в приложении 6. Пример оформления раздела профориентационной работы приведен в приложении 7.

Обучающиеся при прохождении практической подготовки обязаны не позднее, чем за неделю до начала практической подготовки, пройти

собеседование с руководителем практической подготовки от ЛГУ им. В. Даля и получить задание на практическую подготовку, соблюдать установленные сроки практической подготовки.

В период прохождения практической подготовки:

- изучить и соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации, в которой проходит практическая подготовка;

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практической подготовки;

- составить отчет о прохождении практической подготовки в формате практики, представить его руководителям практической подготовки и в установленные сроки защитить отчет по практической подготовке при проведении практики.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

По результатам прохождения **технологической (проектно-технологической) практики** на кафедре информационных систем магистрант должен представить отчёт о выполненной работе.

Отчёт должен содержать следующие обязательные разделы с обязательными ссылками на источники литературы или интернет-ресурсы.

1. Актуальность темы диссертационного исследования (3-4 страницы).
Примеры выполненных магистерских диссертаций по Вашей тематике: разработки, исследования и результаты.

2. Основные определения и положения в магистерской диссертации с обязательными ссылками на источники литературы и интернет-ресурсы.

(Целесообразно закончить раздел выводами)

3. Дерево целей

Дерево целей с описанием ветви, которая является актуальной, интересной, важной и необходимый результат.

4. Метод анализа иерархий

Включает в себя полный анализ иерархии объектов, критериев и альтернатив; расчеты вектора приоритетов в целом и расчет согласованности мнений экспертов.

МАИ включает описание критериев и альтернатив.

Экспертом в этом разделе должен выступать сам студент

5. Описание **исследований и результатов**, полученных на практике по магистерской диссертации

6. Список использованных источников

Объем 30-35 стр.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ (В ВИДЕ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ)

1. Системный подход к решению проблем.
2. Основные определения системного подхода.
3. Особенности проектирования систем.
4. Моделирование на начальном этапе проектирования.
5. Этапы создания систем.
6. Методы системного анализа.
7. Области применения методов системного анализа.
8. Абстрактные модели структур.
9. Элементы теории графов.
10. Примеры классификаций систем.
11. Классификации систем по сложности.
12. Классификация систем по степени организованности.
13. Свойства и характерные особенности сложных систем.
14. Понятие информации.
15. Эволюция информации.
16. Закономерности трансформации информации.
17. Реализация информации.
18. Вселенная в ретроспективе.
19. Жизненный цикл природных систем.
20. Жизненный цикл искусственных систем.
21. Прикладные методы моделирования.
22. Научная информации и ее источники. Поиск, накопление, обработка научной информации.
23. Информационные потоки.
24. Универсальная десятичная классификация.
25. Изучение книг и статей. Методы подбора и организации литературного материала.
26. Первичная оценка источника. Понятие цитируемости.
27. Автор источника и издание. Крупные издательские организации.
28. Быстрая проверка контента. Анализ предполагаемой аудитории.
29. Новизна источника. Методика составления плана научной работы.
30. Виды и формы публикаций.
31. Методика написания статьи. Методика подготовки доклада.
32. Авторские права в научных исследованиях.
33. Измерительные приборы. Классификация измерительных приборов.
34. Информационно-измерительная система.
35. Использование суперкомпьютеров в научной деятельности.
36. Виртуальные лаборатории.
37. Облачные вычисления.
38. Нейронные сети.
39. Распознавание образов.
40. Обработка результатов исследований.

41. Динамики и цифровое воспроизведение звука.
42. Микрофоны и цифровое представление звука.
43. Типовые звуковые сигналы в роботе LEGO.
44. Датчики касания, концевые выключатели.
45. Функции и достоинства робота Lego Mindstorms.
46. Состав робота Lego Mindstorms.
47. Конструктивные представления робота Lego Mindstorms.
48. Достоинства в использовании робота Lego Mindstorms в образовании.
49. Трудности и проблемы в использовании робота Lego Mindstorms в образовании.
50. Эффективный воспитательный потенциал робототехники?
51. Модель образовательной компетентности студента, изучающего робототехнику.
52. Учебные материалы и программы в области образовательной робототехники.
53. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники.
54. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций студентов.
55. Межпредметные связи в преподавании робототехники.
56. Взаимодействие человека и автомата на производстве и в образовании.
57. Персональный компьютер как робототехнический комплекс. Режим диалога компьютер-пользователь. Перспективные направления в общении компьютера и человека.
58. Вербальное обучение человека и компьютера.
59. Персональный робот как средство развития локальных человеческих органов и систем.
60. Перспективные направления в построении персональных роботов.
61. Психология роботов.
62. Педагогика роботов.
63. Социальная робототехника.
64. Назначение педагогики роботов. Теоретические и практические задачи дисциплины.
65. Цивилизация людей, машин и их взаимодействие.
66. Аналогии между обществом людей и сообществом роботов. Принципы и закономерности построения элементов, устройств, программного обеспечения и технических систем педагогики роботов.
67. Адаптивные роботы и их применение для автоматизации научных исследований.
68. Виртуальные роботы.
69. Использование роботов для системного анализа. Big Data и облачные технологии.
70. Автоматизированные и контролируемые системы, роботы-преподаватели в образовании.
71. Достоинства и недостатки использования автоматизированных систем

ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ

Раздел «Реализация метода дерева целей при моделировании поведения систем»

Пример задания. Варианты 2, 7, 12, 17

1. Постройте дерево целей для фирмы, которая занимается разработкой программного обеспечения как для внутреннего, так и для внешнего рынков. При построении учитывайте аспекты маркетинговой деятельности фирмы, оплаты за разработанное программное обеспечение и его виды, способы взаимодействия с внешними и внутренними заказчиками, виды заказов и т.д.

2. Постройте дерево целей согласно тематике Вашей магистерской диссертации.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям

1. Что представляет собой дерево целей?
2. По каким правилам строится дерево целей?
3. Как проверить непротиворечивость дерева целей?
4. Какие основные ветви в Вашей магистерской диссертации?
5. В каких сферах деятельности человека используется метод дерева целей?

Задания к лабораторным работам Раздел «Метод анализа иерархий»

1. Будем считать, что Вашей семье необходимо приобрести:

№ варианта	Цель приобретения
1, 11	Квартиру
2, 12	Компьютер
3, 13	Телевизор
4, 14	Скутер
5, 15	Дом
6, 16	Видеокамеру
7, 17	Путёвки на курорт
8, 18	Дачу
9, 19	Собаку
10, 20	Мебель в кухню

Постройте иерархическую структуру для этой цели.

2. В иерархической структуре предусмотрите наличие минимум 3-х альтернатив.

3. На основе созданной иерархической структуры постройте упрощенную двухуровневую иерархическую структуру, включающую:

- 0 - уровень проблемы,
- 1 - уровень критериев,

- 2 - уровень альтернатив.
4. На уровне критериев должно быть 4-6 объектов.
5. Для сравнительной оценки критериев постройте матрицу попарных сравнений.
6. Считая себя экспертом, найдите элементы значений матрицы при согласованности матрицы.
7. Вычислите вектор локальных и глобальных приоритетов. Сделайте выводы.
8. Постройте иерархическую структуру для цели разработки магистерской диссертации на тему «Электронное пособие для дистанционного обучения по дисциплине «Системный анализ» на тему «Методы системного анализа». (Дисциплину и тему можно выбрать в соответствии с темой собственной магистерской диссертацией).
9. В иерархической структуре предусмотрите наличие от 3-х до 5-ти альтернатив.
10. На основе созданной иерархической структуры постройте упрощенную двухуровневую иерархическую структуру, включающую:
 - 0 - уровень проблемы,
 - 1 - уровень критериев,
 - 2 - уровень альтернатив.
11. На уровне критериев должно быть 4-6 объектов.
12. Для сравнительной оценки критериев постройте матрицу попарных сравнений.
13. Считая себя экспертом, найдите элементы значений матрицы при согласованности матрицы.
14. Вычислите вектор локальных и глобальных приоритетов. Сделайте выводы.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой шкала Саати?
2. Для чего нужен метод анализа иерархий?
3. Перечислите основные этапы метода анализа иерархий.
4. Опишите шкалу выбора приоритетов.
5. Каким образом строится матрица попарных сравнений?
6. Перечислите основные свойства матрицы попарных сравнений.
7. Как вычисляется вектор локальных приоритетов?
8. Опишите процесс свертки сводной матрицы локальных приоритетов.
9. На основании чего происходит выбор оптимального варианта в методе анализа иерархий?
10. Как вычисляется индекс согласованности? Что он означает?
11. Используются ли в методе анализа иерархий основные принципы синтеза сложных систем.
12. Можно ли отнести метод анализа иерархий к методам экспертных оценок?

13. Как вычислить вектор глобальных приоритетов?
14. Как выбрать лучшую альтернативу?

Раздел «Системный анализ и системология»

Вариант 1

Понятие системы. Классификация систем. Методы моделирования систем.
Понятие управления. Система управления. Схема системы управления.
Область применения экспертных методов.

Вариант 2

Экспертные оценки: методы их получения и обработки.
Этапы организации экспертизы.
Последовательность шагов экспертизы.

Вариант 3

Мозговая атака.
Морфологический анализ.
Основные элементы теории элитных групп.

Вариант 4

Основные понятия, определения, обозначения задачи классификации.
Качественное описание задачи классификации. Этапы решения задачи классификации.
Типы задач, решаемых методами автоматической классификации.

Вариант 5

Геометрический смысл задачи классификации.
Характеристики положения классов.
Алгоритмы автоматической классификации.

Вариант 6

Понятие алгебры логики.
Задачи, решаемые с помощью методов алгебры логики.
Основные правила алгебры логики.

Вариант 7

Аппроксимация динамики рядов. Выявление основной направленности динамического процесса.
Метод скользящих средних.
Основные понятия и определения теории случайных процессов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие системы. Классификация систем. Методы моделирования систем.
2. Понятие управления. Система управления. Схема системы управления.
3. Область применения экспертных методов.
4. Экспертные оценки: методы их получения и обработки.
5. Этапы организации экспертизы.
6. Последовательность шагов экспертизы.
7. Мозговая атака.
8. Морфологический анализ.
9. Основные элементы теории элитных групп.
10. Основные понятия, определения, обозначения задачи классификации.
11. Качественное описание задачи классификации. Этапы решения задачи классификации.
12. Типы задач, решаемых методами автоматической классификации.
13. Геометрический смысл задачи классификации.
14. Характеристики положения классов.
15. Алгоритмы автоматической классификации.
16. Понятие алгебры логики.
17. Задачи, решаемые с помощью методов алгебры логики.
18. Основные правила алгебры логики.
19. Метод скользящих средних.
20. Основные понятия и определения теории случайных процессов.
21. Специальные типы случайных процессов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Информационные технологии организационного управления.
2. Корпоративные информационные технологии.
3. Информационные технологии в образовании.
4. Информационные технологии в промышленности и экономике.
5. Информационные технологии автоматизированного проектирования.
6. Программные средства информационных технологий.
7. Технические средства информационных технологий.
8. Этапы эволюции информационных технологий.
9. Геоинформационные технологии. Основные понятия.
10. CASE – технологии.
11. Основные стандарты мультимедиа – технологий.
12. Аппаратные средства мультимедиа – технологий.
13. Компьютерные сети. Основные понятия.
14. Глобальные компьютерные сети.
15. Локальные компьютерные сети
16. Топология локальных компьютерных сетей (шина, кольцо, звезда).
17. Архитектура компьютерных сетей.
18. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем.
19. Иерархические классификационные системы.
20. Системы автоматизированного проектирования в машиностроении
21. Автоматизированные системы управления технологическими процессами.
22. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии.
23. Системы автоматизации документооборота и учета.
24. Экспертные системы в отраслях народного хозяйства.
25. Информационные сетевые технологии.
26. Мультимедиа – технологии. Основные понятия.
27. Информационно – справочные правовые системы (ИСПС).
28. Информационные технологии искусственного интеллекта.
29. Экспертные системы. Основные понятия.
30. Информационные технологии защиты информации.
31. Информационные технологии в медицине.
32. Телекоммуникационные технологии.
33. 1 С: Бухгалтерия
34. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
35. Система управления производством «Галактика»
36. Информационные технологии автоматизации офиса
37. Информационная справочно – правовая система (ИСПС) «Консультант – плюс».

38. Услуги INTERNET
39. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
40. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
41. Средства разработки Web – страниц
42. Современная компьютерная графика
43. Возможности Adobe Photoshop
44. Пакет MathCad
45. Модемы и протоколы обмена
46. Реклама в INTERNET
47. Сканеры и программная поддержка их работы
48. Проблема защиты информации в сети INTERNET
49. Современные накопители информации, используемые в
вычислительной технике
50. Архитектура микропроцессоров семейства INTEL
51. Техническое обеспечение компьютерных сетей

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРОВ

Сегодня многие высшие образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов, причем эта проблема касается всех вузов без исключения. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности. Профориентационная работа с учащимися направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда. Она способствует освоению учащимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

В вузах создаются и функционируют студенческие советы. В рамках их деятельности у учащихся будут проявляться и развиваться лидерские качества, которые необходимо целенаправленно развивать и направлять на достижение созидательных целей. Обучающиеся реализуют свою внутреннюю потребность в творческой самореализации. При этом часто происходит трансформация в нравственные качества личности (справедливость, добро, любовь к профессии). Для молодых людей наиболее трудными психологически становятся моменты перехода между различными ступенями образования, профессиональной школой и трудом. В решении данных вопросов важнейшую роль начинает играть грамотно построенная система профессиональной ориентации.

Инженер-педагог - центральная фигура в учебных заведениях профессионально-технического образования. Благодаря его деятельности осуществляется действующая преемственность поколений рабочего класса от коллектива к коллективу, от среды к среде, которая оказывает содействие созданию условий, которые обеспечивают всестороннее развитие профессиональной подготовки молодых рабочих. Но именно этим обусловлена сложность и ответственность работы инженера-педагога так как, чем выше уровень развития науки и техники, тем совершеннее орудие работы, выше культура самих производителей и в целом культура производства, усложняется процесс обучения и воспитания будущих молодых специалистов, которые требуют от инженера-педагога новых знаний, умений и навыков.

Профориентационные материалы размещаются в приложении 7.

В этот раздел отчёта по технологической (проектно-технологической) практике студенты включают:

скриншоты объявлений о приёме в СИПИ, размещенные в социальных сетях;

анкеты, на которые ответили абитуриенты, желающие поступить в Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента.

Все рисунки подписывать согласно ГОСТ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЭО И ДОТ (ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

В противовес традиционным формам учебы сегодня существует новый, уникальный формат образования – дистанционное обучение. Оно имеет массу преимуществ. Мобильность, свобода выбора, экономия средств и времени – выбрав дистанционный формат получения знаний, студентам открываются неограниченные возможности.

Дистанционное обучение с 2020 года обусловлено рядом факторов:

- эпидемиологической обстановкой в учебном заведении;
- ситуацией с коронавирусной инфекцией в регионе;
- распоряжениями региональных властей.

«Переход на дистанционное обучение — более чем обоснованное решение в сложившейся ситуации. Далеко не все вакцинировались, риск заболеть и получить осложнения все еще высок. Мы уже пережили несколько периодов удаленки, и они показали, что в эпоху интернета поддерживать качество образования в таком формате несложно. Хорошо учиться можно и дома, все зависит от вовлеченности студентов. Если есть желание получить образование, ты его получишь и в дистанционном формате», — говорит студентка четвертого курса факультета менеджмента Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова Оксана Костенко.

«Такой режим работы позволит, по нашему мнению, сохранить темп обучения и при этом максимально сократить количество контактов. Это важно в ситуации пандемии», — рассказал ректор СФУ Максим Румянцев.

Современные технологии дают возможность преподавателю использовать множество эффективных методов проведения занятий:

- прямая трансляция из аудиторий;
- электронные образовательные ресурсы;
- видеолекции;
- электронные учебники;
- вебинары (Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google G Suite);
- взаимодействие через социальные сети, мессенджеры;
- взаимодействие по электронной почте;
- онлайн-курсы.

В этот раздел отчёта по учебной практике 1 студенты включают эссе, которое раскрывает следующие вопросы:

- назначение и причины использования ЭО и ДОТ.
- достоинства и недостатки по использованию ЭО и ДОТ Вашему мнению.
- что нужно предпринять, чтобы дистанционное обучение было

эффективным?

– кратко сформулируйте выводы о применении дистанционного обучения на кафедре информационных систем.

Объем эссе 1.5–2 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шандриков А.С., Информационные технологии: учеб. пособие / А.С. Шандриков - Минск: РИПО, 2017. - 443 с. - ISBN 978-985-503-694-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036945.html> (дата обращения: 21.09.2022).
2. Кравченко Ю.А., Информационные и программные технологии. Часть 1. Информационные технологии учебное пособие / Кравченко Ю. А. - Ростов н/Д Изд-во ЮФУ, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9275-2495-2 - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524952.html> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Синаторов С.В., Информационные технологии / С.В. Синаторов - М. ФЛИНТА, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2 - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517172.html> (дата обращения: 21.09.2022).
4. Бизяев А.А., Информационные технологии. Практикум учеб. пособие / Бизяев А.А. - Новосибирск Изд-во НГТУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-7782-2936-5 - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Горбатюк С.М., Информационные технологии лаб. практикум / Горбатюк С.М. - М. МИСиС, 2016. - 39 с. - ISBN - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/MIS065.html> (дата обращения: 21.09.2022).
6. Парфенова Е.В., Информационные технологии / Е.В. Парфенова - М. МИСиС, 2018. - 56 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0020.html (дата обращения: 22.06.2022).
7. Информационные технологии статистической обработки данных / Самойленко А. П. - Ростов н/Д Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2521-8 - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525218.html> (дата обращения: 21.09.2022).
8. Программные продукты и системы [Электронный ресурс] электрон. журн. - URL: <http://www.swsys.ru/index.php?page=1&lang=> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Программные системы и вычислительные методы [Электронный ресурс] электрон. журн. - URL: http://www.nbpublish.com/itmag/view_page_235.html (дата обращения: 21.09.2022).
10. Вестник компьютерных и информационных технологий [Электронный ресурс] электрон. журн. - URL: <http://www.vkit.ru/> (дата обращения: 21.09.2022).
11. Несен, А. В. Microsoft Word 2010. От новичка к профессионалу (+ CD-ROM) / А.В. Несен. - М.: Солон-Пресс, 2011. - 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/1210/> (дата обращения: 21.09.2022).

12. Левин, Александр Word — это очень просто! / Александр Левин. - М.: Питер, 2011. - 128 с. (дата обращения: 22.06.2022).
13. Культин, Никита Microsoft Word 2007. Самое необходимое / Никита Культин. - М.: БХВ-Петербург, 2012. - 176 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://avidreaders.ru/book/word-20072.html/> (дата обращения: 21.09.2022).
14. Донцов, Дмитрий Word 2007. Легкий старт / Дмитрий Донцов. - М.: Питер, 2013. - 480 с. – [Электронный ресурс]. – URL: https://libking.ru/books/comp_soft/620840-dmitrij-doncov-word-2007-legkij-start.html/ (дата обращения: 22.06.2022).
15. Сурядный, А. С. Word 2010. Лучший самоучитель / А.С. Сурядный. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2010. - 352 с. (дата обращения: 21.09.2022).
16. Зайцева О.Н., Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О.Н. Зайцева, А.Н. Нуриев - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222882.html> (дата обращения: 11.11.2022).
17. Сафронова Т.Н., Основы научных исследований: учеб. пособие / Сафронова Т. Н. - Красноярск: СФУ, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-3428-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html> (дата обращения: 11.11.2022).
18. Лапаева М.Г., Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 11.11.2022).
19. Безуглов И.Г., Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов - М.: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html> (дата обращения: 11.11.2022).
20. Волков Б.С., Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html> (дата обращения: 11.11.2022).
21. Информационные технологии статистической обработки данных / Самойленко А. П. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2521-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525218.html> (дата обращения: 11.11.2022).
22. Сагдеев Д.И., Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учебное пособие / Сагдеев Д.И. - Казань:

Издательство КНИТУ, 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-7882-2010-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220109.html> (дата обращения: 11.11.2022).

23. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

24. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.

25. Ученые записки УлГУ. Серия: Математика и информационные технологии [Электронный ресурс] электрон. журн. – URL: http://www.ulsu.ru/ru/page/page_2743 (дата обращения: 11.11.2022).

26. Программные продукты и системы [Электронный ресурс] электрон. журн. – URL: <http://www.swsys.ru/index.php?page=1&lang=> (дата обращения: 11.11.2022).

27. Программные системы и вычислительные методы [Электронный ресурс] электрон. журн. – URL: http://www.nbpublish.com/itmag/view_page_235.html (дата обращения: 11.11.2022).

28. Вестник компьютерных и информационных технологий [Электронный ресурс] электрон. журн. – URL: <http://www.vkit.ru/> (дата обращения: 11.11.2022).

29. Педагогическая информатика [Электронный ресурс] электрон. журн. – URL: <http://pedinf.ru/> (дата обращения: 11.11.2022).

30. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

31. . Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

32. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

33. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

34. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

35. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример титульной страницы первого отчёта по технологической
(проектно-технологической) практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(СИПИ (филиал) «ЛГУ им. В. Даля»)

Кафедра информационных систем

Направление подготовки (специальность):
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код ФР и наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа:
«Информационные технологии и системы»

ОТЧЕТ

по технологической (проектно-технологической) практике
в Стахановском инженерно-педагогическом институте (филиале)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный университет имени
Владимира Даля» (СИПИ (филиал) «ЛГУ им. В. Даля»)

Сроки практической подготовки с «__» _____ 2024 г.
по «__» _____ 2024 г.

обучающегося (-ейся) группы **ДГ-ИТЗ-маг**

Жовтана Александра Александровича

Руководитель от профильной организации

(подпись и печать)

Руководитель от университета:

Дата защиты «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Оценка _____

Стаханов-2024

Пример оформления списка условных сокращений

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ				
DP (AR)	Дополненная реальность (Augmented Reality)			
BP (VR)	Виртуальная реальность (Virtual Reality)			
CP (MR)	Смешанная реальность (Mixed Reality)			
ПК (PC)	Персональный компьютер (Personal Computer)			
GPS	Global Positioning System — система глобального позиционирования			
МАИ	Метод анализа иерархий			
ИТ	Информационные технологии			
3Д (3D)	Трехмерная графика (от англ. 3-dimensional)			
PTAM	Параллельное отслеживание и отображение (Parallel Tracking and Mapping)			
Wi-Fi	Беспроводная точность (Wireless Fidelity) - технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11			
SDK	Software Development Kit - комплект для разработки программного обеспечения			
APK	Android Package - формат архивных исполняемых файлов-приложений для Android			
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
44.04.04.09 ДГ-ИТЗ-маг технологическая (проектно-технологическая) практика (061)				Лист 2

Пример отзыва-характеристики

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося (-ейся) _____
(Фамилия, имя, отчество)

1 курса _____ группы ДГ-ИТЗ-маг
Направление подготовки (специальность): 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Образовательная программа: Информационные технологии и системы

Вид практики в рамках практической подготовки учебная практика

Наименование места практической подготовки Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (СИПИ (филиал) «ЛГУ им. В. Даля»)

Обучающийся выполнил задания рабочей программы практической подготовки

Дополнительно ознакомился/изучил

Заслуживает оценки _____

Руководитель
практической подготовки от
профильной организации

(Подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примеры библиографического описания

Основные примеры библиографического описания книг, статей, электронных ресурсов — для составления списков литературы

Книги

Книга под фамилией автора (авторов)

Описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Один автор

1. Суллер И.Л. Методы селекции сельскохозяйственных животных: учебное пособие / И. Л. Суллер. – Санкт-Петербург: Проспект науки, 2017. – 240 с.

Два автора

2. Ванеева М.В. Электронные геодезические приборы для землеустроительных работ: учебное пособие / М. В. Ванеева, С. А. Макаренко. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017. – 296 с.

Три автора

3. Дерканосова Н.М. Проектирование и обеспечение качества пищевых продуктов (на примере хлебобулочных изделий): монография / Н.М. Дерканосова, Л. А. Коробова, Е. Ю. Ухина. – Воронеж: Научная книга, 2016. – 139 с.

Книга под заглавием

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами.

4. Банковский менеджмент: учебник / [О.И. Лаврушин [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2016. – 554 с.

Статьи

Статья из журнала

Один автор

5. Горегляд В.П. Современный аудит: проблемы и перспективы / В.П. Горегляд // Деньги и кредит. – 2017. – № 2. – С. 6–13.

Два или три автора

6. Жимерикин В.Н. Пшеничный клоп / В.Н. Жимерикин, Ю.В. Смирнов // Защита и карантин растений. – 2017. – № 1. – С. 32–34.

7. Курносоев А.П. Формирование и использование продовольственных ресурсов Воронежской области / А.П. Курносоев, А.В. Улезько, Д.И. Бабин // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2016. – № 3. – С. 261–270.

Четыре и более авторов

8. Влияние предпосевной обработки семян на урожайность и качество зерна твердой озимой пшеницы / В.А. Федотов [и др.] // Аграрная наука. – 2016. – № 5. – С. 13–14.

Статья из продолжающегося издания

9. Резвякова С.В. Анализ биоресурсов садовых культур по зимостойкости / С.В. Резвякова // Агроэкологический вестник. – Воронеж, 2016. – Вып. 7. – С. 57–63.

Статья из сборника

10. Щевелева Г.М. Истоки гуманистической педагогики в идеях Аристотеля / Г.М. Щевелева // Научное наследие Аристотеля и его современное прочтение: материалы междунар. науч. чтений, посвящ. 2400-й годовщине со дня рождения Аристотеля. – Воронеж, 2016. – С. 275–281.

Статья из газеты

11. Плаксин В.Н. Он «Быть по сему» воплотил в жизнь : [о К. Д. Глинке – организаторе и первом ректоре Воронежского сельскохозяйственного института] / В.Н. Плаксин, К.Е. Стекольников // Коммуна. – 2017. – 25 апреля.

Диссертации, авторефераты диссертаций

12. Сорокин Н.Н. Совершенствование процесса послеуборочной подготовки семян пшеницы : дис.....канд. с.-х. наук : 05.20.01 / Н. Н. Сорокин. – Воронеж, 2016. – 160 с.

13. Сорокин Н.Н. Совершенствование процесса послеуборочной подготовки семян пшеницы : автореф. дис.....канд. с.-х. наук : 05.20.01 / Н. Н. Сорокин. – Воронеж, 2016. – 19 с.

Нормативные акты

14. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г., № 188-ФЗ (ЖК РФ) : (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – URL: <http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm> (дата обращения: 15.10.2012).

15. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 6 декабря 2011 г., № 402-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – С. 18331–18347.

16. Об охране труда в Воронежской области: закон Воронежской области от 8 июня 2012 г., № 77-ОЗ [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Патенты

17. Пат. 2533910 Российская Федерация, МПК В 02 С 7/18. Дисковая мельница для измельчения зерна / Труфанов В. В. [и др.] ; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. – № 2013113018/13 ; заявл. 22.03.2013 ; опубл. 27.11.2014, Бюл. № 33. – 10 с.

или

18. Дисковая мельница для измельчения зерна: пат. 2533910 Рос. Федерация : МПК В 02 С 7/18. / Труфанов В. В. [и др.] ; заявитель и

патентообладатель ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ. – № 2013113018/13 ;
заявл. 22.03.2013 ; опубл. 27.11.2014, Бюл. № 33. – 10 с.

Электронные ресурсы

Ресурсы Интернет

19. Антонов А. И. Сетевые технологии в автоматизированных системах обработки информации и управления: учебное пособие / А. И. Антонов, В. А. Галкин, А. Н. Аксенов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-7038-5221-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703852217.html> (дата обращения: 26.02.2024).

20. Бондаренко, И. С. Информационные технологии: учебник / И. С. Бондаренко. - Москва: МИСиС, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-907227-47-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227477.html> (дата обращения: 27.02.2024).

CD-ROM

21. Гулевский В.А. Нормализация микроклимата птицеводческих помещений путем обработки воздуха пластинчатыми теплообменниками [Электронный ресурс] : монография / В.А. Гулевский, В.П. Шацкий. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 5,27 Мб). – Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Библиографический аппарат работ оформляется по правилам, установленным следующими ГОСТами:

22. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с. – URL: http://www.library.ru/1/doc/docs/7_1_2003.pdf (дата обращения: 11.11.2022).

23. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Минск : Совет по стандартизации, 2000. – 7 с. – URL: http://www.tehlit.ru/1lib_norma_doc/40/40427/ (дата обращения: 11.11.2022).

24. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 18 с. – URL: http://www.library.ru/1/doc/docs/7_0_5-2008.pdf (дата обращения: 11.11.2022).

25. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Стандартинформ, 2011. – 22 с. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093114>, <http://www.g-ost.ru/51829.html> (дата обращения: 11.11.2022).

26. ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва: Стандартинформ, 2005. – 82 с. – URL: http://www.library.ru/1/doc/docs/7_11-2004.pdf (дата обращения: 11.11.2022).

Пример оформления раздела профориентационной работы



Бакалавриат	Вступительные испытания (тестирование)
<p>«Профессиональное обучение» <i>Профили:</i> «Экономика и управление», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Безопасность технологических процессов и производств», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело»</p>	<p>математика, русский язык, иностранный язык</p>
<p>«Электроэнергетика и электротехника» <i>Профиль:</i> «Электроснабжение»</p>	<p>математика, русский язык, физика</p>
Специалитет	
<p>«Экономическая безопасность» <i>Специализация:</i> «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»</p>	<p>математика, русский язык, обществознание</p>
Магистратура	
<p>«Профессиональное обучение» <i>Магистерские программы:</i> «Экономика и управление», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Безопасность технологических процессов и производств», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжения», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело» «Электроэнергетика и электротехника» <i>Магистерская программа:</i> «Электроснабжение»</p>	<p>иностраный язык, профессиональный аттестационный экзамен</p>

Документы, необходимые для поступления:

Заявление установленной формы, аттестат и диплом (при наличии) об окончании учебного заведения с приложением, 2 ксерокопии паспорта, 2 ксерокопии СНИЛС (при наличии), медицинская справка (форма 08бу) и карта иммунизации, 6 фотографий размером 3х4.

При себе необходимо иметь оригиналы всех документов.

Мы расположены: г. Стаханов, ул. Тельмана, 53 (остановка «Водолечебница»)

Приемная комиссия находится в ауд. 204 (1 корпус), работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 16.00, в субботу - с 9.00 до 14.00, без перерыва, выходной – воскресенье.

Телефоны: 06444-4-29-05, +7-959-169-60-77

E-mail: sipim.dahl@gmail.com **Сайт:** <http://sipim.site> **Telegram:** t.me/sipim_t

Рисунок 7.1 – Объявление для желающих поступить



Рисунок 7.2 – Размещение объявления на своей странице

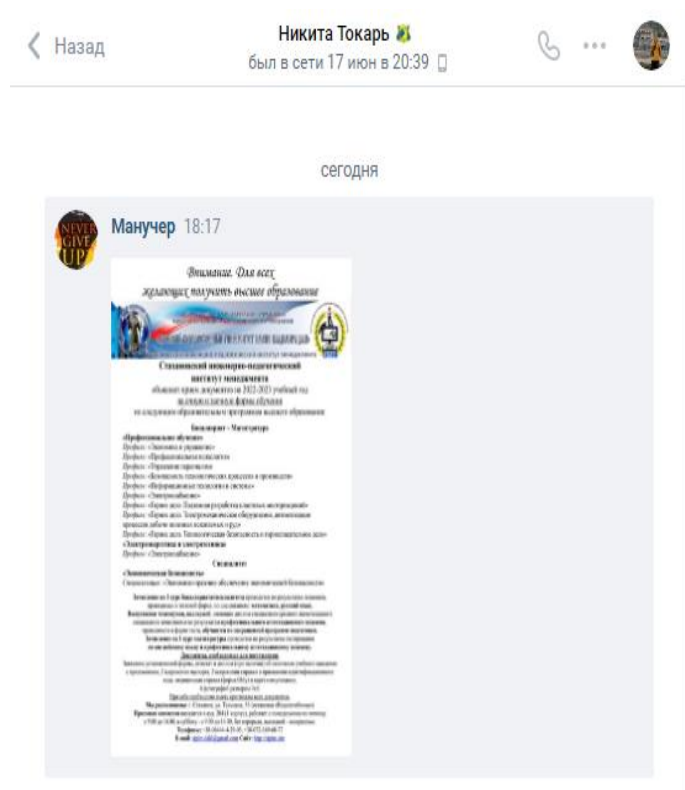


Рисунок 7.3 – Отправка объявления выпускнику



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
приглашает на обучение
выпускников школ, колледжей, техникумов
на 2024 – 2025 учебный год
Бакалавриат – Магистратура

	Безопасность технологических процессов и производств
	Информационные технологии и системы
	Электроснабжение
	Экономика и управление
	Профессиональная психология
	Управление персоналом
	Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд
	Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений
	Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело
Специалитет	
	Экономическая безопасность
	Электроснабжение

Документы, необходимые для поступления: заявление установленной формы, аттестат и диплом (при наличии) об окончании учебного заведения с приложением, 2 ксерокопии паспорта, 2 ксерокопии СНИЛС (при наличии), медицинская справка (форма 086у) и карта иммунизации, 6 фотографий размером 3х4.

При себе необходимо иметь оригиналы всех документов.

Мы расположены: г. Стаханов, ул. Тельмана, 53 (остановка «Водолечебница»)

Приемная комиссия находится в ауд. 204 (1 корпус), работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 16.00, в субботу - с 9.00 до 14.00, без перерыва, выходной – воскресенье.

Телефоны: 06444-4-29-05, +7-959-169-60-77

E-mail: sipim.dahl@gmail.com **Сайт:** <http://sipim.site> **Telegram:** t.me/sipim_t

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА-2024

Учебное заведение Стахановский машиностроительный техникум

Фамилия Фёдоров

Имя Александр

Отчество Петрович

ул. Маковой

дом 8, кв.55

адрес город Стаханов

моб. тел. +7959-777-77-77

Выберите специальность (поставьте галочку)

• Безопасность технологических процессов и производств	
• Информационные технологии и системы	+
• Электроснабжение	
• Экономика и управление	
• Профессиональная психология	
• Управление персоналом	
• Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	
• Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений	
• Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело	
• Экономическая безопасность	
Укажите другую специальность, которую бы Вы хотели получить:	

В связи с возможными изменениями в правилах приема для оперативной связи с Вами просим предоставить следующую информацию:

Фамилия, имя и отчество матери (отца) Фёдорова Таисия Александровна

Мобильный телефон матери (отца) +7959-888-88-88

Дата _____

Подпись _____

Рисунок 7.4 – Заполненная анкета

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

для студентов направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерская программа «Информационные технологии и системы»

С о с т а в и т е л и:

Виталий Пиусович Карчевский
Маргарита Константиновна Труфанова

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. № _____. Заказ № _____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: izdat.lguv.dal@gmail.com **http:** //izdat.dahluniver.ru/

