

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
«26» марта 2019 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
от «26» марта 2019 года
№ 135-04

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль
«Экономика и управление»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Луганск
2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Экономика и управление» разработана кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Разработчики ООП ВО:

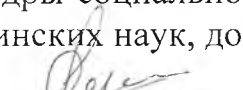
1. Руководитель образовательной программы – Карчевская Наталья Васильевна, заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

2. Сергеев Сергей Николаевич, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)


3. Варнавская Дарья Сергеевна, старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин

«15» марта 2019 г.

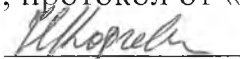

(подпись)

4. Литвинова Мария Сергеевна, лаборант кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин.

«15» марта 2019 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «15» марта 2019 г. №8
Заведующий кафедрой

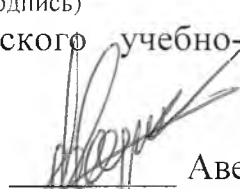

(подпись)

Карчевская Н. В.

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий,

протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института

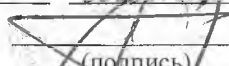

(подпись)

Авершин А. А.

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля

протокол от «22» марта 2019 г. № 6

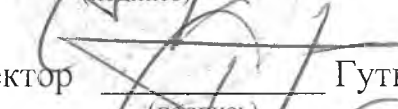
Председатель


(подпись)

Гутько Ю. И.

Согласована

Первый проректор


(подпись)

Гутько Ю. И.

«25» марта 2019 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Экономика и управление»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ООП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	95
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	99
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	99
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	100
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	100
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	101

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	107
Характеристика фондов оценочных средств для проведения	
7.1. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	107
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	108
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	109
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	120
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	134
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	149
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации...	150

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Экономика и управление»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной и заочной форме – 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании (специалист среднего звена) или высшем образовании.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний, а также дополнительные требования к абитуриенту определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республике «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

участники и средства реализации производственно-технологического процесса на предприятиях и в организациях и целостного образовательного

процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств, творчество в педагогическом и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая деятельность:

организация учебно-производственного (профессионального) и производственно-технологического процессов через производительный труд обучающихся и квалифицированных работников;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического и производственно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической и производственно-технологической среды в практической подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического и производственно-технологического процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

общефессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК - 3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества

личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-

пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической

деятельности (ПК - 30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);

готовностью к производительному труду (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам

практик, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских/практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в.

Тема 2: Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XII - нач. XIV в.

Тема 3: Восстановление и развитие экономики русских земель и княжеств (XIV-XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.

Тема 4: Русская культура XIV-XV вв. Объединение земель в Российское государство.

Тема 5: Российское государство в XVI веке. Смутное время.

Тема 6: Российское государство в XVII в. Формирование абсолютизма.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра.

Тема 7: Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Россия во II половине XVIII века.

Тема 8: Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Тема 9: Русская культура в XVII –XVIII вв. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация.

Тема 10: Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. Русская культура XIX - начала XX вв.

Тема 11: Внешняя политика России в конце XIX - нач. XX вв. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 12: Россия в 1917 г. Гражданская война в 1918-1920 гг.

Тема 13: Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1925-1941

Тема 14: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.). Внешняя политика.

Тема 15: Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Советская культура в 1950-1980 гг.

Тема 16: Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР во II-ой пол. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.

Тема 17: Основные тенденции развития России на современном этапе. Культурная жизнь России в 90-е гг.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Культурология», «История», «География».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

задачи: обучение, развитие и совершенствование разных видов языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мой внешний вид.

Тема 2. Характеристика личности.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense/ Present Perfect Tense.

Тема 5. Жилищные условия.

Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense/ Past Perfect Tense.

Тема 7. Интересы и увлечения.

Тема 8. Grammar: Present Perfect or Past Simple Tense.

- Тема 9. Учёба в институте.
Тема 10. Рабочий день студента.
Тема 11. Моя будущая профессия.
Тема 12. Grammar: Future Tenses.
Тема 13. Путешествия.
Тема 14. Загадочные места нашей планеты.
Тема 15. Grammar: Modal verbs and their equivalents.
Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.
Тема 17. Grammar: Going to...
Тема 18. Географическое положение Великобритании.
Тема 19. Государственная структура Великобритании.
Тема 20. Экономика Великобритании.
Тема 21. Grammar: Complex Subject.
Тема 22. Достопримечательности Великобритании.
Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании.
Тема 24. Праздники Великобритании.
Тема 25. Географическое положение Луганщины.
Тема 26. Grammar: Complex Object.
Тема 27. Промышленность Луганщины.
Тема 28. Достопримечательности Луганщины.
Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.
Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.
Тема 31. Праздники Луганщины.
Тема 32. Англоговорящий мир: Канада, Австралия.
Тема 33. Grammar: When and if sentences.
Тема 34. Англоговорящий мир: Новая Зеландия.
Тема 35. Экологические проблемы планеты.
Тема 36. Экологические проблемы нашего региона.
Тема 37. Стихийные бедствия и их последствия.
Тема 38. Grammar: Types of interrogation.
Тема 39. Глобальное потепление.
Тема 40. Экологические организации мира.
Тема 41. Искусство и современность.
Тема 42. Киноискусство.
Тема 43. Grammar: Passive Voice.
Тема 44. Посещение театра.
Тема 45. Живопись.
Тема 46. Выдающиеся художники мира.
Тема 47. Grammar: The Subjunctive Mood.
Тема 48. Спорт в жизни человека.
Тема 49. Здоровый образ жизни.
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood.
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.

- Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии.
 Тема 54. Компьютерная этика.
 Тема 55. Компьютерные вирусы.
 Тема 56. Компьютерная преступность.
 Тема 57. Инженерные специальности.
 Тема 58. История инженерного дела.
 Тема 59. Будущее инженерной профессии.
 Тема 60. Выдающиеся изобретатели.
 Тема 61. Изобретатели-подростки.
 Тема 62. Материалы и их свойства.
 Тема 63. Робототехника.
 Тема 64. Классификация роботов.
 Тема 65. Роботы в промышленности.
 Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.
 Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.
 Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (152 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и

процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
- Тема 2. Зарождение философии. Античная философия.
- Тема 3. Философия Средних веков.
- Тема 4. Философия эпохи Возрождения.
- Тема 5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
- Тема 6. Немецкая классическая философия.
- Тема 7. Марксистская философия.
- Тема 8. Русская философия.
- Тема 9. Современная западноевропейская философия.
- Тема 10. Учение о бытии.
- Тема 11. Происхождение и сущность сознания.
- Тема 12. Теория познания.
- Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.
- Тема 14. Общество как система.
- Тема 15. Проблема человека: сущность, содержание.
- Тема 16. Исторический процесс. Проблема типологии истории.
- Тема 17. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Цифровая экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений», «Информатика и информационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика».

Цели и задачи дисциплины:

цель: развитие у студентов современного экономического мышления, изучении ими последствий внедрения информационно-коммуникационных технологий в практические сферы деятельности общества; формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, ознакомление с методиками применения платформ для их использования в государственных коммерческих организациях.

задачи: формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики; формирование базиса для максимального удовлетворения потребностей региона в прорывных технологиях, обеспечивающих ускоренное становление информационного общества; формирование базиса для создания экосистемы цифровой экономики региона, обеспечивающей эффективное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан; изучение основных подходов к созданию интернет-компаний, существующих классов бизнес-моделей интеграции информационных технологий хозяйственную деятельность предприятия; знакомство с основными видами сетевого бизнеса, с особенностями финансового менеджмента, бизнес-планирования и маркетинга в интернет-компаниях, с методиками оптимизации затрат на рекламу и способами повышения ее эффективности, методиками управления активами и пассивами компании, способами оценки и минимизации рисков. знакомство со сквозными технологиями и их областями их применения; развитие навыков применения экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина.

Тема 2. Причины и условия возникновения цифровой экономики.

Тема 3. Технологические основы цифровой экономики.

Тема 4. Технологические основы цифровой экономики.

Тема 5. Цифровая трансформация отраслей экономики.

Тема 6. Цифровая трансформация отраслей экономики.

Тема 7. Цифровая трансформация отраслей экономики.

Тема 8. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики.

Тема 9. Финансовые технологии в цифровой экономике.

Тема 10. Влияние цифровой трансформации на экономику. Цифровая безопасность.

Тема 11. Развитие трудовых отношений в цифровой экономике.

Тема 12. Функции государства в цифровой экономике.

Тема 13. Правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.

Тема 14. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики.

Тема 15. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Проблема эффективности существующих инструментов оценки.

Тема 16. Риски и угрозы цифровой экономики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические занятия (32 ч.) и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности, объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития, разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.
- Тема 2. Методология и методы социологических исследований.
- Тема 3. Возникновение и развитие социологии.
- Тема 4. Социальные институты и социальные организации.
- Тема 5. Социальные группы.
- Тема 6. Социальная структура и стратификация.
- Тема 7. Культура как социальное явление. Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психобиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9),
 общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-34)
 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи.
 Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное
 значение различных отделов нервной системы.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических
 функций.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы
 внимания

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные
 единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные
 (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38
 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в
 вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла
 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04
 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и
 педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия»,
 «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология»,
 «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с классическими и современными
 концепциями культуры, с основными достижениями великих цивилизаций в
 сфере материальной и духовной культуры.

задачи: формирование у студентов представления об основных вехах
 мирового культурного процесса, культурные достижения древних
 цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и
 профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология: предмет, сущность, основные функции.

Тема 2. Первобытная культура.

Тема 3. Культура Древнего Востока.

Тема 4. Античная культура.

Тема 5. Западно - европейская средневековая культура.

Тема 6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Культура Нового времени и эпохи Просвещения .Европейская культура 19-го века.

Тема 8. Отечественная культура. Культура Европы 20-го века.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Русский язык и литература», «История», «Культурология», «Возрастная психология и психофизиология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора,

опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. История славянской письменности.

Тема 4. Лексикология русского языка.

Тема 5. Орфографические нормы русского языка.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка. Местоимение.

Тема 10. Морфологические нормы русского языка. Глагол.

Тема 11. Морфологические нормы русского языка. Причастие и деепричастие.

Тема 12. Морфологические нормы русского языка. Наречие.

Тема 13. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Тема 14. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 15. Синтаксические нормы русского языка.

Тема 16. Терминология как система. Термин и его признаки.

Тема 17. Стилистические нормы русского языка.

Тема 18. Документ как средство письменного делового общения.

Тема 19. Культура устного профессионального общения.

Тема 20. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое регулирование в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Теория и практика управления социальными процессами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона ЛНР «Об образовании».

задачи: содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения закона ЛНР «Об образовании».

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования

отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения закона ЛНР «Об образовании».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общая психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс «Анатомия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний. Формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37)

выпускников.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Воображение.

Тема 8. Память.

Тема 9. Речь и общение.

Тема 10. Эмоции.

Тема 11. Чувства.

Тема 12. Внимание.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Мышление.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одарённость.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Является основой «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий

личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию психологов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур; изучить данную дисциплину начинать освоение основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Способности.

Тема 5. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплины в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональная деятельность инженера-педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплины в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы». **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная деятельность инженера-педагога.

Тема 2. Профессиограмма инженера-педагога. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения; сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры, способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности;

задачи: логически мыслить, освоение умения вести научные дискуссии, диалоги, споры на политические темы; развитие творческого мышления, самостоятельности способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать неопределенности; приобщение к ценностям и позитивной практике мирового политического опыта, решение проблемы ее актуализации применительно к возможным вариантам использования для понимания развития политического процесса в Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет политологии.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая система общества.

Тема 4. Политические партии и движения.

Тема 5. Мировая политика и международные отношения.

Тема 6. Прикладная политология.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Политические институты и процессы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История экономических учений»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04.03 Профессиональное обучение. Экономика и управление.

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Экономическая теория и микроэкономика» и др.

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоение студентами исторического наследия ученых различных эпох и формирование теоретических знаний в области экономической мысли.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; изучение концепций и теорий отдельных школ и направлений; познакомить с методами: субъективистского, классово-формационного, социально-институционального анализа экономической ситуации; сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3) и профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.

Тема 3. Экономические учения Древней Греции.

Тема 4. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.

Тема 5. Экономическая мысль средневековья.

Тема 6. Русская экономическая мысль (первые памятники).

Тема 7. Меркантилизм как первая школа политической экономии.

Тема 8. Экономическое учение физиократов.

Тема 9. Классическая политическая экономия.

Тема 10. Историческая школа в Германии.

Тема 11. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.

Тема 12. Кейнсианство и некейнсианство.

Тема 13. Современный монетаризм.

Тема 14. Институционализм.

Тема 15. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), семинарские/практические (18 ч.), лабораторные (0 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономика зарубежных стран»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Международная торговля и конъюнктура мировых товарных рынков», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Международная корреспонденция и документация», «Международный брендинг».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний по основным формам международных экономических отношений (международной торговле, вывозу капитала, международному кредиту, валютным (расчетным) отношениям, трудовой миграции, научно-техническому и производственному сотрудничеству) между отдельными национальными экономиками, блоками и регионами мирового хозяйства и экономиками зарубежных стран.

задачи дисциплины: формирование у студентов навыков и умений экономического анализа экономики страны; выявление и анализ факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие экономики на современном этапе и в предшествующие периоды; подготовка студентов к научной и практической работе в области экономической политики, специфики менеджмента и маркетинга на уровне отдельной страны или региона.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК- 2,ОК-3,ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Национальные экономики в мировой экономике.
 - Тема 2. Экономические предпосылки и этапы формирования современных моделей макроэкономического развития. Специфические черты экономики развитых странах.
 - Тема 3. Экономика США.
 - Тема 4. Экономика Италии.
 - Тема 5. Экономика Франции. Экономика Великобритании.
 - Тема 6. Экономика Германии.
 - Тема 7. Экономика Японии.
 - Тема 8. Экономика Австралии.
 - Тема 9. Экономика новых индустриальных стран (НИС).
 - Тема 10. Страны Латинской Америки в мировой экономике.
 - Тема 11. Бразилия в системе мирового хозяйства.
 - Тема 12. Экономика Китайской Народной Республики (КНР).
 - Тема 13. Общая характеристика развивающихся стран.
 - Тема 14. Экономические процессы и проблемы стран с трансформационной экономикой.
 - Тема 15. Экономика Западной Европы. Экономика Польши, Венгрии, Чехии, Словакии.
 - Тема 16. Россия в системе современного мирового хозяйства.
 - Тема 17. Экономика наименее развитых стран.
- Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «История развития техники. Техническое и методическое творчество», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Программное обеспечение систем управления и обучения», «Робототехника, основы теории управления», «Системы автоматизированного проектирования», «Программная инженерия», «Основы научных исследований», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Объектно-ориентированное программирование и технологии разработки программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач

задачи: овладение основными численными методами математики и их реализацией на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка. Система уравнений. Система линейных уравнений. Определители первого порядка. Действия над матрицами.

Тема 1.2. Векторы. Действия над векторами. Базис. Векторы. Скалярное произведение. Векторы. Векторное произведение. Смешанное произведение.

Тема 1.3. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные уравнения. Прямая в пространстве и плоскость. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Преобразование координат. Упрощение уравнений кривых. Поверхности второго порядка.

Тема 1.5. Числовые последовательности. Предел функции $y=f(x)$. Свойства пределов.

Тема 1.6. Пределы. Предел функции $y=f(x)$. Односторонние пределы.

Тема. 1.7. Два замечательных предела:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e.$$

Тема 1.8 Предел функции $y=f(x)$. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые величины.

Раздел 2.

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция. Элементарные функции.

Тема 2.3. Непрерывность функций. Свойства.

Тема 2.4. Производная. Геометрическое, механическое содержание.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7 Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции. Построение графиков.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных. Частные производные.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению. Градиент функции.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

Раздел 3.

Тема 3.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события.

Тема 3.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 3.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 3.4. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 3.5. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения.

Тема 3.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3.7. Равномерное распределение. Нормальное распределение.

Тема 3.8. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики.

Раздел 4.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Свойства. Рациональные дроби. Иррациональные выражения.

Тема 4.2. Определенный интеграл. Несобственные интегралы первого и второго типа.

Тема 4.3. Двойной интеграл. Тройной интеграл. Криволинейный интеграл.

Тема 4.4. Дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.

Тема 4.5. Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье.

Виды контроля по дисциплине: зачет; экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (118 ч.), практические (118 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (196 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Основы научных исследований/Научные исследования в профессиональной деятельности», «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умение, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-6),
общепрофессиональных (ОПК-6) и
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.

Тема 6.2. Электромагнитные колебания.

Тема 6.3. Переменный ток.

Тема 6.4. Электромагнитные волны.

Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.

Тема 7.1. Волновая оптика.

Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.

Тема 8.1. Физика атомов и молекул.

Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твердого тела.

Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (86 ч.), практические (34 ч.), лабораторных (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (170 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «Химия», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов, подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, развития у студентов логического химического мышления, сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атомов.

Тема 3. Периодический закон и периодическая система элементов. Химическая связь.

Тема 4. Общие закономерности химических процессов. Термохимия. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика и химическое равновесие.

Тема 5. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Реакции обмена в растворах электролитов. Ионное произведение воды. Произведение растворимости. Гидролиз солей

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов металлов

Тема 8. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачи: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при

работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Начальные сведения о языке программирования Pascal.

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 1.2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы.

Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 1.4. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 1.5. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 1.6. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование. Работа с данными стандартных и пользовательских типов.

Тема 2.1. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 2.2. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двухмерных массивов.

Тема 2.3. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование. Работа с символьными и строковыми данными. Графика.

Тема 3.1. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 3.2. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Раздел 4. Прикладные программы общего назначения.

Тема 4.1. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 4.2. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования.

Тема 4.3. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилиевое оформление документов.

Тема 4.4. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 4.5. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 4.6. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 4.7. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 4.8. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками.

Тема 4.9. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 4.10. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 4.11. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 4.12. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 4.13. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 4.14. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 4.15. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 4.16. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология», «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств», «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для

обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приёмов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожаро-опасные свойства веществ

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы экологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология», «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств», «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование компетенций, связанных с применением базовых знаний в области математических, естественных, и гуманитарных наук при решении вопросов обеспечения защиты окружающей среды от загрязнений и техносферной безопасности;

задачи: принципы и закономерности взаимоотношений живых организмов и окружающей их среды; структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношение организма и среды; принципы рационального использования природных ресурсов, энергетических материалов; антропогенное воздействие на объекты окружающей среды; глобальные проблемы окружающей среды и принципы устойчивого развития человечества; основные принципы охраны окружающей среды и методы рационального природопользования; инженерные методы защиты окружающей среды от техногенных воздействий; основы экономики природопользования; основы экологического права.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Понятия и задачи экологии.

Тема 1. Понятие экологии и задачи экологии.

Тема 2. Понятия экологической системы и абиотического, биотического факторов, антропогенного фактора.

Раздел 2 Структура биосферы и глобальные проблемы загрязнения окружающей среды.

Тема 3. Структура биосферы. Биосфера и человек.

Тема 4. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы и её защита.

Тема 5. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Загрязнение литосферы и её защита.

Тема 6. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Загрязнение гидросферы и её защита.

Раздел 3. Основы экономики природопользования и экологического права.

Тема 7. Рациональное использование природных ресурсов. Основы экономики природопользования

Тема 8. Основы экологического права. Профессиональная ответственность в области экологии. Административно-контрольные методы управления.

Тема 9. Экология и здоровье человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: знание концептуальных основ теории отображения объектов на плоскостях, готовность к использованию теоретических положений и компьютерной техники в практике проектной и конструкторской работы;

задачи: теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов в области начертательной геометрии, инженерной графики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. История развития дисциплины начертательная геометрия и инженерная графика. Вклад ученых университета в развитии

метода в начертательной геометрии. Предмет начертательной геометрии. Проекционный метод отображения пространства на плоскость. Центральное, параллельное и ортогональное проецирование. Основные свойства. Основные виды обратимых изображений: комплексный чертеж Монжа, аксонометрический чертеж. Задание точки.

Тема 2. Прямая. Задание и изображение на чертеже. Следы прямой. Положение относительно плоскостей проекций. Прямая и точка. Определение натуральной величины отрезка. Две прямые. Изображение пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых. Конкурирующие точки.

Тема 3. Плоскость. Задание на чертеже. Положение плоскости относительно плоскостей проекций. Принадлежность прямой и точки плоскости. Главные линии плоскости.

Тема 4. Образование поверхностей. Многогранники. Сфера. Коническая и цилиндрическая поверхности вращения. Тор. Общие свойства поверхности вращения. Кривые линии. Плоские и пространственные кривые линии. Классификация поверхностей.

Тема 5. Принадлежность точки и линии поверхности. Конструирование отсека поверхности.

Тема 6. Позиционные задачи. Задачи на пересечение прямой и плоскости и двух плоскостей. Алгоритм решения задач, задание параллельных прямой и плоскости, двух плоскостей.

Тема 7. Метрические задачи. Задачи на перпендикулярность прямой и плоскости, двух плоскостей.

Тема 8. Способы преобразования комплексного чертежа: замена плоскостей проекций.

Тема 9. Способы преобразования комплексного чертежа: вращение вокруг осей перпендикулярных и принадлежащих плоскостям проекций.

Тема 10. Способы преобразования комплексного чертежа: плоскопараллельное перемещение, вращение вокруг линий уровня

Тема 11. Пересечение поверхности многогранников плоскостью общего и частного положения.

Тема 12. Пересечение поверхностей вращения плоскостью общего и частного положения.

Тема 13. Пересечение прямой с поверхностью.

Тема 14. Пересечение кривых поверхностей.

Тема 15. Построение разверток поверхностей.

Тема 16. Решение метрических и позиционных задач с применением метода замены плоскостей проекций.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), лабораторные (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы энерго- и ресурсосбережения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: создание целостного представления о теории рационального использования материальных и энергетических ресурсов химической технологии, нефтехимии и биотехнологии; ознакомление с проблемами научно-технического развития сырьевой базы, современными технологиями утилизации отходов электроэнергетической и электротехнической промышленности, научно-правовой и технической политики в области технологии и проектирования электротехнических изделий и электроэнергетических объектов.

задачи: дать студентам знания по вопросам энергосбережения и ресурсосбережения при производстве и распределении электроэнергии, при потреблении энергоресурсов; ознакомить студентов с проблемами научно-технического развития сырьевой базы, современными технологиями утилизации отходов электроэнергетической и электротехнической промышленности, научно-правовой и технической политики в области технологии и проектирования электротехнических изделий и электроэнергетических объектов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Классификация энергоресурсов. Топливо в структуре энергетических ресурсов

Тема 2. Энергосбережение и ресурсосбережение при производстве и распределении электроэнергии

Тема 3. Современные тенденции нефтехимии и катализа. Экологические проблемы нефтегазового комплекса.

Тема 4. Технологии производства полимеров. «Зеленая» химия.

Тема 5. Мембранные технологии. Технологии водоподготовки и очистки сточных вод.

Тема 6. Альтернативная энергетика. Топливные элементы. Экономические и экологические аспекты современных энерго - и ресурсосберегающих технологий.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическое моделирование и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика зарубежных стран», «Международная торговля и конъюнктура мировых товарных рынков», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью».

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение практических умений и навыков по применению пакетов математических программ для решения задач прикладного характера.

задачи: применение методов математического и алгоритмического моделирования при анализе прикладных проблем; использование базовых математических задач и математических методов в научных исследованиях; участие в работе научно-исследовательских мероприятий (семинаров, конференций и т.д.).

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Общие сведения о математических моделях

Тема 2. Использование математических моделей в задачах анализа. Постановка и подходы к решению задач анализа.

Тема 3. Постановка и подходы к решению задач синтеза

Тема 4. Математические модели различных иерархических уровней

Тема 5. Использование математических моделей в задачах конструкторского проектирования.

Тема 6. Функциональные модели.

Тема 7. Задачи оптимизации.

Тема 8. Моделирование систем массового обслуживания.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.), самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Макроэкономика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04.03 Профессиональное обучение. Экономика и управление.

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория и микроэкономика», «История экономических учений».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и целостного представления о функционировании экономики как единой системы; знаний о специфике макроэкономического моделирования и анализа; понимания сущности базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин;

задачи: дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне макроэкономических агентов: агрегированных потребителей, агрегированных фирм, государства и заграницы; научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели: потенциальной и фактической величины валового внутреннего продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Введение в макроэкономику

Тема 1. Понятие макроэкономика, ее цели и инструменты

Тема 2. Основные макроэкономические показатели и их содержание

Раздел 2 Макроэкономическое равновесие.

Тема 3. Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Раздел 3 Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынке.

Тема 4. Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепция. Предложение денег.

Тема 5. Денежный мультипликатор

Тема 6. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.

Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность

Тема 7. Цикличность развития рыночной экономики

Тема 8. Безработица как форма макроэкономической нестабильности

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и инфляция

Раздел 5 Экономический рост и социальная политика

Тема 10. Теории экономического роста в макроэкономике

Тема 11. Социальная политика государства

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика труда и социально-трудовые отношения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04.03 Профессиональное обучение. Экономика и управление.

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория и микроэкономика», «История экономических учений».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: является изучение теоретико-методологических и социально-экономических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений; формирование у студентов теоретических знаний и

практических умений по управлению трудом, функционированию, развитию и регулированию отношений в социально-трудовой сфере.

задачи: усвоение знаний по основным темам курса; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы; изучение теоретико-методологических и социально-экономических аспектов экономики труда и социально-трудовых отношений; формирование у студентов системы знаний о труде и отношениях, возникающих в процессе его реализации; изучение сущности и механизмов экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества; изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и основы методологии современной экономики труда.

Тема 2. Экономика труда в системе общественных наук.

Тема 3. Трудовые ресурсы предприятия.

Тема 4. Труд как основа жизнедеятельности. Трудовой потенциал общества.

Тема 5. Занятость населения.

Тема 6. Формирование и регулирование рынка труда.

Тема 7. Кадровое обеспечение предприятия.

Тема 8. Производительность и эффективность труда.

Тема 9. Организация, нормирование и условия труда.

Тема 10. Организация оплаты труда и ее современные системы.

Тема 11. Планирование труда.

Тема 12. Отчетность и аудит в трудовой сфере.

Тема 13. Политика доходов и уровень жизни населения.

Тема 14. Социальная защита работников.

Тема 15. Регулирование социально-трудовых отношений.

Тема 16. Развитие социального партнерства.

Тема 17. Международная организация труда и ее влияние на развитие социально-трудовых отношений

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), семинарские/практические (36 ч.), лабораторные (0 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономическая теория и микроэкономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История экономических учений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Экономика предприятия», «Экономика предпринимательства», «Денежное обращение, финансы и кредит» и др. Также основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Объект исследования экономической теории.

Тема 3. Потребности потребителя и закономерности его экономического поведения.

Тема 4. Производство. Его факторы и результаты.

Тема 5. Ограниченность ресурсов и производственные возможности общества.

Тема 6. Сущность, структура и типы экономических систем.

Тема 7. Собственность, ее объекты и субъекты в экономической системе

Тема 8. Товар и деньги

Тема 9. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 10. Введение в микроэкономику.

Тема 11. Теория спроса и предложения.

Тема 12. Теория потребительского поведения.

Тема 13. Предприятие в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции.

Тема 14. Затраты производства и теория фирмы.

Тема 15. Рынки факторов производства.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), семинарские/практические (36 ч.), лабораторные (0 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы экономической теории и микроэкономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение.

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История экономических учений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Экономика предприятия», «Экономика предпринимательства», «Денежное обращение, финансы и кредит» и др. Также основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Объект исследования экономической теории.

Тема 3. Потребности потребителя и закономерности его экономического поведения.

Тема 4. Производство. Его факторы и результаты.

Тема 5. Ограниченность ресурсов и производственные возможности общества.

Тема 6. Сущность, структура и типы экономических систем.

Тема 7. Собственность, ее объекты и субъекты в экономической системе

Тема 8. Товар и деньги

Тема 9. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 10. Введение в микроэкономику.

Тема 11. Теория спроса и предложения.

Тема 12. Теория потребительского поведения.

Тема 13. Предприятие в условиях совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции.

Тема 14. Затраты производства и теория фирмы.

Тема 15. Рынки факторов производства.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), семинарские/практические (36 ч.), лабораторные (0 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики и философия образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса, сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-

педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно -познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

задачи: усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний, овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий. Развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего. Приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 1. 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.

Воспитание у восточных славян в VI – IX вв..

Тема 1.3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 1.4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху

Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 1.6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 1.7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 1.8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 2.1. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 2. 2. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5 -4 в. до н. э.-16в.).

Тема 2.3. Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации (18-20 в.).

Тема 2. 4. Педагоги –гуманисты 20 в.

Тема 2. 5. Идея образования и его феномен. Цели и ценности образования.

Тема 2. 6. Идеалы и результаты образования.

Тема 2.7. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 2.8. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4,) и

профессиональных компетенций (ПК-37).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая и инженерная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

Раздел 2.

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-

педагогического творчества», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-6),
 общепрофессиональных (ОПК-6,) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала
Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения
Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения
Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических

технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (104 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях ТСО и ЭВМ и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; ознакомление студентов с основными принципами работы и конструкцией современных технических средств, информации, контроля, обучения и тренажа, в том числе автоматизированных систем обучения на базе ЭВМ; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов; формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактичные возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактичные возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика воспитательной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО, формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-9, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические

условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Менеджмент»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента подготовки студентов профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование системы знаний в области менеджмента; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам дисциплины.

задачи: усвоение знаний по основным темам дисциплины; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретении на лекциях и в результате самостоятельной работы; обеспечить комплексную экономическую подготовку студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3),

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Начала менеджмента.
- Тема 2. История менеджмента.
- Тема 3. Методологические основы менеджмента.
- Тема 4. Организация и организационные структуры.
- Тема 5. Стратегическое планирование.
- Тема 6. Контроль.
- Тема 7. Мотивация.
- Тема 8. Организация деятельности как функция менеджмента.
- Тема 9. Принятие управленческих решений.
- Тема 10. Управление персоналом.
- Тема 11. Личность как объект управления.
- Тема 12. Конфликты и стрессы.
- Тема 13. Деловое общение.
- Тема 14. Функциональные виды менеджмента.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Финансовый менеджмент»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия».

Является основой для прохождения практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у бакалавров знаний базовых концепций и принципов организации финансового менеджмента, а также выработки у них практических навыков принятия управленческих решений в области управления финансами предприятия в результате приобретения профессиональных компетенций.

задачи: формирование представления базисных концепциях, стратегии и тактике финансового управления в современной рыночной экономике; изучение

принципов организации и системы информационного обеспечения финансового менеджмента; формирование современного представления об управлении стоимостью имущества и источников его формирования на предприятии; овладение основами анализа и управления финансовыми и предпринимательскими рисками; овладение современными методами управления финансированием текущей деятельности организации; изучение закономерностей денежного оборота хозяйствующего субъекта; овладение методологическими приемами планирования и прогнозирования денежных потоков.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-9, ОК-12) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение в финансовый менеджмент.
- Тема 2. Финансовая отчетность и оценка финансового состояния предприятия
- Тема 3. Концепция временной стоимости денег.
- Тема 4. Оценка финансовых активов.
- Тема 5. Эффективное управление оборотным капиталом.
- Тема 6. Принятие решений по инвестиционным проектам.
- Тема 7. Структура капитала и дивидендная политика.
- Тема 8. Финансовое прогнозирование и система финансового планирования.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (34ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономика предприятия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Является основой для прохождения практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им

в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 3. Теория спроса и предложения.

Тема 4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 5. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Тема 6. Сбалансированность и экономический рост.

Тема 7. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики.

Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.

Тема 9. Предприятие как субъект хозяйствования.

Тема 10. Основные фонды предприятия.

Тема 11. Оборотные средства.

Тема 12. Персонал, производительность, мотивация.

Тема 13. Себестоимость. Ценообразование.

Тема 14. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 15. Менеджмент и уровни управления. Методологические основы менеджмента.

Тема 16. Организация и организационные структуры.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (70 ч.), практические (86 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Мировая экономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Высшая математика», «Экономика предприятия».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов теоретических знаний о системе мировой экономики, ее основных субъектах, об истории развития мирового хозяйства и международных экономических отношений (МЭО), получение практических навыков анализа и прогноза международных экономических процессов;

задачи: формирование системы знаний о современных формах международных экономических отношений; получение представлений о глобальных тенденциях современного мирового экономического развития; ознакомление студентов с основными субъектами международной экономической деятельности; выработка системного подхода к анализу мирового хозяйства и современных международных экономических отношений; формирование представления о месте России в системе мирохозяйственных связей; использование информации о состоянии мировой экономики и отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-16) и профессиональных компетенций (ПК-24, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Мировая экономическая система и ее историческое развитие.

Тема 1. Мировая экономика как система.

Тема 2. Становление и развитие мирового хозяйства.

Раздел 2. Мировой рынок и его основные компоненты.

Тема 3. Мировой рынок товаров, капиталов и услуг.

Тема 4. Международный рынок труда и миграция рабочей силы.

Тема 5. Внешняя торговля в современном мире.

Тема 6. Международные валютные отношения.

Раздел 3. Основные центры современной мировой экономики.

- Тема 7. Общая характеристика зрелой рыночной экономики.
 Тема 8. Экономика стран Западной Европы и Японии.
 Раздел 4. Страны с переходной экономикой и развивающиеся страны.
 Тема 9. Экономика развивающихся стран.
 Тема 10. Страны переходной экономики.
 Раздел 5. Место России в мировой экономике.
 Тема 11. Советская экономическая модель.
 Тема 12. Современное состояние экономики России: основные проблемы и тенденции развития.
 Раздел 6. Глобальные процессы в современной мировой экономике.
 Тема 13. Интеграционные экономические процессы в современном мире.
 Тема 14. Процесс глобализации и мегаэкономика XXI века.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Компьютерные телекоммуникации в профессиональной** **деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Дистанционные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Web-дизайн и программирование», «Объектно-ориентированное программирование и технологии разработки программного обеспечения», «Методы и средства защиты компьютерной информации».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование знаний, умений и навыков разработки на основе знаний о многообразии видов организационной деятельности преподавателя с использованием информационных технологий компьютерные

дидактические материалы и компьютерное методическое обеспечение на персональном компьютере;

задачи: изучение современных подходов, методов и средств информационных технологий для осуществления профессиональной деятельности преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-31, ПК-33, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в учебном процессе.

Тема 2. Дидактические возможности средств ИКТ.

Тема 3. Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.

Тема 4. Направления внедрения средств информационных технологий в образовании.

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы.

Тема 6. Создание электронных средств учебного назначения.

Тема 7. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

Тема 8. Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.

Тема 9. Использование текстового редактора в педагогической деятельности.

Тема 10. Использование электронных таблиц в педагогической деятельности.

Тема 11. Использование электронных презентаций в педагогической деятельности.

Тема 12. Использование мультимедийных информационных систем в педагогической деятельности.

Тема 13. Использование мультимедийных контролирующих систем в педагогической деятельности.

Тема 14. Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).

Тема 15. Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Оптимизационные методы и модели в экономике и управлении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: обучение студентов современным методам принятия решений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления в условиях риска финансовых потерь, обусловленных неполнотой и неточностью информации, используемой при внутрифирменном планировании, отсутствием четкого алгоритма документооборота и информационных потоков организации, а также влиянием внешней среды, выраженным изменчивостью рыночной конъюнктуры, недобросовестностью контрагентов;

задачи: овладение теоретическим материалом, основное содержание которого раскрывает современные тенденции в области экономико-математического моделирования и внутрифирменного планирования; овладение математическим и эконометрическим аппаратом, используемым при управленческой деятельности организации; овладение методами принятия управленческих решений руководством организации, позволяющими минимизировать совокупные издержки, обусловленные неблагоприятными внутрифирменными и внешними событиями и максимизировать финансово-экономический результат организации; выполнение практических работ с использованием рыночных методов планирования и учета, назначением которых является обучение слушателей курса навыкам работы с современным математическим и программным инструментарием менеджеров для выполнения задач по управлению организацией.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Постановка оптимизационной задачи. Базовые элементы математического программирования.

Тема 2. Методы нелинейного программирования.

Тема 3. Методы линейного программирования.

Тема 4. Методы динамического программирования.

Тема 5. Оптимизационные задачи на сетях и графах.

Тема 6. Оптимизация управления запасами.

Тема 7. Системы массового обслуживания.

Тема 8. Игры против природы.

Тема 9. Многокритериальная оптимизация.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Управление человеческими ресурсами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика и управление», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономический анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инвестирование», «Менеджмент», «Эконометрика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: является подготовка выпускников к организационно-управленческой, предпринимательской и информационно-аналитической деятельности в качестве исполнителей или руководителей.

Задачи: формирование теоретических знаний, практических навыков и современных методов исследования в области управления персоналом; изучение направлений осуществления кадровой деятельности и планирования найма сотрудников; изучение современных методов найма и отбора персонала в организацию.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-7, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Концептуальные основы управления персоналом.

Тема 2. Система управления персоналом организации.

Тема 3. Стратегическое управление персоналом организации.

Тема 4 Технологии управления формированием персонала.

Тема 5 Технологии управления развитием персонала.

Тема 6. Технологии управления рациональным использованием трудового потенциала.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика предпринимательства»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с основами экономики и предпринимательства, освоение понятийного аппарата и основных форм ведения бизнеса;

задачи: изучение понятия предпринимательства и предпринимательской деятельности, их особенностей; раскрытие тенденции развития и роли предпринимательства в современном мире; ознакомление с анализом рыночной конъюнктуры, механизмами функционирования рыночной экономики; изучение организационных и финансовых основ бизнеса; ознакомление с инструментальной поддержкой предпринимательства; изучение государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие предпринимательства– определение, виды, роль и тенденции развития.

Тема 2. Основные понятия рыночной экономики

Тема 3. Организационные основы бизнеса

Тема 4. Финансовые основы бизнеса

Тема 5. Разработка стратегии развития бизнеса

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление рисками»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Основы управления персоналом, кадровой политики и кадрового аудита», «управление человеческими ресурсами», «экономика»

Цели и задачи дисциплины:

Сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности учитывать и эффективно управлять кадровыми рисками организации, формировать благоприятный социальный климат в коллективе, осуществлять социально ответственную деятельность компании. Научить студентов решению вопросов:

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- организации документооборота;

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации

и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

профессиональных компетенций: знание основ проведения и методов оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала; способностью участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям.

Содержание дисциплины:

1. Природа риска и его содержание;
2. Методика оценки степени риска;
3. Методы управления рисками;
4. Процесс управления рисками;
5. Понятие и виды кадровых рисков;
6. Классификация кадровых рисков;
7. Факторы кадровых рисков;
8. Идентификация кадровых рисков;
9. Методика оценки кадровых рисков;
10. Методы анализа кадровых рисков;
11. Система управления кадровыми рисками;
12. Факторы, влияющие на принятие решений при управлении кадровыми рисками;
13. Риски при подборе персонала;
14. Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации;
15. Документ и системы документации. Классификация документов организации;
16. Виды, назначение и состав кадровой документации;
17. Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации;
18. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.
19. Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.
20. Комплекс документов по учету кадров.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Денежное обращение, финансы и кредит»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области эволюции сущности и форм денег, организации денежного обращения, генезиса кредитных отношений, принципов функционирования кредитной и банковской систем; также сформировать практические навыки расчетов

задачи: сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о сущности и содержании денежно-кредитных отношений; изучение закономерностей денежного оборота и кредита; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; формирование у слушателей навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3) и профессиональных компетенций (ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и функции денег.

Тема 2. Измерение денежной массы.

Тема 3. Денежный рынок.

Тема 4. Денежная система страны.

Тема 5. Финансовые посредники денежного рынка.

Тема 6. Сущность, функции и законы кредита.

Тема 7. Формы и виды кредита.

Тема 8. Формы и виды кредита.

Тема 9. Валютные рынки и валютные операции.

Тема 10. Кредитная и банковская системы.

Тема 11. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.

Денежно-кредитная политика.

Тема 12. Цели и функции Центральных банков, их роль в экономике страны.

Тема 13. Коммерческие банки и основы их деятельности.

Тема 14. Международные валютно-кредитные организации.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Статистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Мировая экономика и международные отношения», «Экономика зарубежных стран», «Информатика».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение основных, фундаментальных знаний о понятиях, и методах статистики, как программного способа изучения количественных сторон массовых явлений для их качественного анализа. Изучение данной дисциплины направлено на получение как теоретических знаний, так и практических навыков, которыми студент сможет воспользоваться при осуществлении деятельности в различных сферах управленческой деятельности;

задачи: изучение основных методов сбора статистической информации; изучение приемов обработки статистических совокупностей и формирования выборки; формирование навыков расчета обобщающих статистических показателей и их применения в анализе социально-экономических явлений; формирование навыков применения статистических методов в работе с экономической информацией, необходимых для принятия управленческих решений; овладение студентами знаниями основных понятий статистики, принципов организации статистической деятельности; формирование навыков формулирования выводов при оценке развития социально-экономических явлений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-12, ОК-13) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод статистики.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения.

Тема 4. Графическое изображение статистических данных.

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели.

Тема 6. Средние величины и показатели вариации.

Тема 7. Статистические ряды распределения.

Тема 8. Выборочное наблюдение.

Тема 9. Ряды динамики.

Тема 10. Экономические индексы.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (34 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Бухгалтерский учет»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами основных знаний об объекте и предмете, основных понятий и определений бухгалтерского учета, приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета в коммерческих организациях;

задачи: знать основные принципы, цели, задачи бухгалтерского учета и учетные процедуры, основы нормативного регулирования, основные стандарты и принципы учета, экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета и в отчетности; уметь вырабатывать рациональную систему организации и ведения бухгалтерского учета имущества и обязательств путем выбора эффективной учетной политики, использовать информацию, полученную из первичных документов, для составления учетных регистров бухгалтерского учета вести бухгалтерский учет активов и обязательств,

используя ручную технику обработки учетной информации, группировать активы и обязательства в учетных регистрах с целью подготовки информационных данных для составления бухгалтерской отчетности; навыки практического отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета и формирования учетных регистров, составления бухгалтерской отчетности, определения выручки от продажи работ, услуг и расчета финансового результата хозяйственной деятельности и отражения их в бухгалтерском учете.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-14, ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание и функции бухгалтерского учета.

Тема 2. Основы бухгалтерского учета.

Тема 3. Бухгалтерские документы и регистры.

Тема 4. Учет денежных средств и расчетов.

Тема 5. Учет труда и заработной платы.

Тема 6. Учет материально-производственных запасов.

Тема 7. Учет основных средств и нематериальных активов.

Тема 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.

Тема 9. Учет готовой продукции, товаров и ее продажи.

Тема 10. Бухгалтерская отчетность.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технико-экономический анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение необходимых в профессиональной деятельности знаний основ теории экономического анализа и использования его методов;

умений в области методологии проведения технико-экономического анализа деятельности организаций; навыков самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности;

задачи: изучение основных категорий технико-экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности; овладение методами и приемами анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности организации; освоение методики проведения технико-экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; ознакомление с возможностями использования ПЭВМ при выполнении экономических расчетов и представления полученных результатов; получение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов в экономике, менеджменте, маркетинге; подготовка обучающихся к умению использовать результаты анализа для обеспечения устойчивости функционирования организаций, определения тенденций развития и повышения эффективности их деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-10, ПК-17) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание и организация экономического анализа.

Тема 2. Классификация приемов и способов экономического анализа.

Тема 3. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа.

Тема 4. Функционально-стоимостной анализ.

Тема 5. Методика комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

Тема 6. Анализ и оценка имущественного положения организации.

Тема 7. Анализ эффективности использования производственных ресурсов.

Тема 8. Анализ финансовых результатов и рентабельности.

Тема 9. Анализ финансового состояния организации.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Маркетинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла

дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История экономических учений».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов системы теоретических знаний о маркетинге как о философии бизнеса и управленческой концепции, а также как о процессе определения, производства и передачи потребителю товарной ценности; выработка практических умений применения основных маркетинговых методов, инструментов и процедур, владения навыками организации, управления и проектирования маркетинговой деятельности предприятия.

задачи: получение студентами представления о маркетинге как о философии и идеологии ведения бизнеса, позволяющей выявлять и удовлетворять рыночные потребности; получение представления об основных принципах маркетинга, комплексе– маркетинга и его составляющих; овладение процедурами исследования и сегментирования рынков, позиционирования– рыночного предложения; изучение основ разработки и реализации маркетинговых стратегий и программ;– приобретение умений в области формирования товарной, ценовой, сбытовой и– коммуникативной политик предприятия, умение управлять процессом определения и создания потребительской ценности,– наработка навыков принятия и аргументации решений в отношении маркетинговой– деятельности предприятия в меняющейся рыночной ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-14, ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Маркетинговая среда как объект исследования и фактор принятия маркетинговых решений.

Тема 2. Маркетинговая информационная система и маркетинговые исследования

Тема 3. Маркетинг – ориентированное планирование

Тема 4. Выбор целевого рынка. Позиционирование и дифференцирование рыночного предложения

Тема 5. Покупательское поведение на потребительских рынках. Покупательское поведение на деловых рынках.

Тема 6. Разработка товарной политики. Разработка ценовой политики. Разработка политики распределения.

Тема 7. Оптовая и розничная торговля. Маркетинговая логистика.

Тема 8. Управление рекламой, стимулированием сбыта и PR.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторных (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Производственное (профессиональное) обучение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия, «Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности для успешного решения профессиональных педагогических задач;

задачи: сформировать у студентов современный образ инженера - педагога; сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества; познакомить будущих инженеров-педагогов с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями; формировать мотивацию к педагогической деятельности и умение критически и конструктивно анализировать; выработать педагогическое мышление.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7)

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-25, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика системы профессионально-педагогического образования: сущность и основные понятия.

Тема 2. Характеристика систем производственного обучения. Содержание производственного обучения.

Тема 3. Цель, задачи, содержание и особенности планирования производственного обучения.

Тема 4. Перечень учебно-производственных работ.

Тема 5. Классификация трудовых процессов по характеру их отношения к процессу обучения.

Тема 6. Логика процесса профессионального (производственного) обучения.

Тема 7. Организация учебного процесса, прогнозирование и контроль как составляющие обучающей деятельности мастера.

Тема 8. Создание ориентировочной основы действий учащихся.

Тема 9. Принципы профессионального обучения.

Тема 10. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация.

Тема 11. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

Тема 12. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 13. Дидактические средства производственного обучения.

Тема 14. Роль и место обучения в учебной мастерской.

Тема 15. Планировка, размещение, нормативы размещения оборудования рабочих мест учащихся в учебных мастерских.

Тема 16. Рабочее место мастера производственного обучения.

Тема 17. Сущность комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (254 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Эконометрика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Мировая экономика и международные отношения», «Экономика зарубежных стран», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Международный брендинг», «Современное таможенно-тарифное регулирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Транснациональные корпорации», «Международный оффшорный бизнес», «Международная интеграция».

Цели и задачи дисциплины:

цель: усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

задачи дисциплины: уметь анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (омнк); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-13, ОК-14) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия эконометрики. Парная линейная регрессия

Тема 2. Множественная линейная регрессия. Теорема Гаусса-Маркова

Тема 3. Некоторые аспекты множественной линейной регрессии: проверка гипотезы о наличии линейных ограничений на параметры; введение в модель *dummy*-переменных; тест Чоу

Тема 4. Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова: ошибки спецификации; мультиколлинеарность; гетероскедастичность; автокорреляция.

Тема 5. Прогнозирование в регрессионных моделях

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (34 ч.), самостоятельная работа студента (22 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Современная внешнеторговая политика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Мировая экономика и международные отношения», «Экономика зарубежных стран», «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», «Международный брендинг», «Современное таможенно-тарифное регулирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Транснациональные корпорации», «Международный оффшорный бизнес», «Международная интеграция».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с вопросами современного международного бизнеса и предпринимательства, спецификой его конкурентной, экономико-правовой, финансовой и социально-культурной среды; с моделями и операционными способами ведения бизнеса на транснациональной основе.

задачи дисциплины: изучение современных форм международного бизнеса и механизма его осуществления; рассмотрение кросс-культурных особенностей ведения бизнеса; формирование у студентов практических навыков самостоятельной разработки бизнес-проектов, осуществления оценки их экономической эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Иностраные инвестиции в международном бизнесе.

Тема 2.Международный бизнес и особенности его организации во внешнеторговой сфере.

Тема 3.Комерческиепереговоры с иностранными партнерами.

Тема 4.Транспортно-логистическое обеспечение международного бизнеса.

Тема 5.Современное предпринимательство в международном бизнесе.

Тема 6.Свободные экономические зоны в международном бизнесе.

Тема 7. PR в международном бизнесе.

Тема 8.Страховые услуги в международном бизнесе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (34 ч.), самостоятельная работа студента (22 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура (культура здоровья)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 328 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

**АННОТАЦИЯ
программы учебной практики**

Цель учебной практики – подготовка обучающихся к практическому освоению учебных дисциплин основной образовательной программы, получение первичных навыков работы.

Задачи учебной практики:

подготовка обучающегося к выполнению организационно-управленческой и профессиональной деятельности в службах внешнеэкономической деятельности предприятий посредством формирования общекультурных и профессиональных компетенций; ознакомление с основами библиографии, библиотековедения и работой библиотечных информационных систем; получение навыков и умений организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебная практика нацелена на формирование практических навыков:

поиска, сбора, обработки систематизации теоретической, статистической, нормативно-правовой информации;

анализа внешней и внутренней среды предприятий, учреждений и организаций;
публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов);
общекультурных компетенций(ОК-2, ОК-3, ОК-7),
общепрофессиональных(ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) и
профессиональных компетенций(ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Учебная практика **проводится:** на предприятиях, в учреждениях и организациях, которые осуществляют организационно-управленческую и экономическую деятельность; информационно-аналитическую и проектную деятельность.

Продолжительность прохождения учебной практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ прохождения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: выполнение основного и индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания; предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

экономико-правовую характеристику предприятий, учреждений и организаций;

взаимодействие с вышестоящими организациями и учреждениями;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственную структуру предприятия (технологический аспект) при его наличии.

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Цель производственной практики – ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса и деятельностью преподавателя в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что необходимо для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

знакомство с системой работы современной образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования; наблюдение за применением на практике технологий, методов, приемов и средств работы современного преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования и основные этапы проведения учебного занятия;

формирование умений профессионального общения с участниками образовательного процесса (учащимися образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, преподавателями);

создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Производственная практика нацелена на формирование

практических навыков:

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5, ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК- 6, ОПК-8, ОПК-9) и

профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-15) выпускника.

Производственная практика **проводится** в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Продолжительность прохождения производственной практики – 5 недель, трудоемкость составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

характеристика образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

анализ документации методического сопровождения учебных занятий, кураторских (воспитательных) часов;

анализ посещенных практических занятий;

анализ посещенных мастер-классов лучших преподавателей;

психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся учебной группы, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;

анализ посещенных занятий преподавателей по специальности.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цель преддипломной практики – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО);

давать самооценку собственной деятельности.

Задачи преддипломной практики:

педагогическая практика нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей колледжей, техникумов;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Преддипломная практика нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей учреждений СПО;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части ВКР бакалавра;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-31) выпускника.

Преддипломная практика **проводится** в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Продолжительность прохождения преддипломной практики – 5 недели, трудоемкость составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий Луганского национального университета имени Владимира Даля», осуществляет реализацию ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, инженерных дисциплин, горной электромеханики и транспортных систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 95,34%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 58,96%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 11,19%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

СУНИГОТ обеспечивает самостоятельную работу студентов за счёт библиотечного фонда кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин (педагогический кабинет), компьютерных классов кафедр инженерных дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем. И соответствующей электронно-образовательной среды по изучаемым дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в

Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора) и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ

им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса,

зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com) практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

Кафедрой педагогики ведется активная работа по включению студенческой молодежи в культурно-образовательное пространство университета.

Воспитательная работа со студентами академических групп проводится на основе утвержденного на заседании кафедры педагогики плана, ориентированного на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, профессионально-трудовое воспитание студенческой молодежи, формирование современного научного мировоззрения, культуры здорового образа жизни. Организацию и координацию воспитательной работы осуществляют кураторы академических групп, назначаемые из числа наиболее опытных и квалифицированных преподавателей. Основной целью работы куратора является создание единого коллектива группы, формирование у будущих специалистов социально-активной гражданской позиции и профессионально-личностных качеств, ответственного отношения к учёбе, приобретению теоретических знаний и практических навыков, содействие самореализации студентов, развитие их общей и профессиональной культуры.

Студенческий актив организует и проводит различные мероприятия, посвященные календарным праздникам, памятным датам. Студенты активно участвуют в благоустройстве территории университета, в спортивных мероприятиях (спартакиадах, конкурсах, турнирах «Русская лапта» и т.д.), работе клубов «Интеллигент», «Золотая пчела», Клуба любителей чтения. Культурно-просветительскую работу с обучающимися ведут музеи и библиотеки.

Студенты кафедры педагогики активно участвуют не только в кафедральных мероприятиях, но и достойно представляют кафедру на университетских конкурсах.

В целях оптимизации обучения лиц с ограниченными возможностями по слуху на базе кафедры педагогики была создана Научно-учебная лаборатория инклюзивного образования, целью которой является обеспечение доступности и качества профессионального образования для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Научно-учебной лаборатории инклюзивного образования: проведение научных исследований в области профессионального образования инвалидов и ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение научно-исследовательской практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», разработка программ адаптационных дисциплин (модулей) для студентов различных уровней и направлений подготовки, разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, координация межструктурного взаимодействия в Университете в части организации процесса обучения студентов с

инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения, возможностей электронного и дистанционного обучения, содействие развитию инфраструктуры университета для обеспечения доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-учебной лабораторией инклюзивного образования в тесном сотрудничестве преподавателей, сотрудников и студентов разрабатывается ряд проектов: «Образовательное пространство равных возможностей», «Ресурсный центр для студентов с особыми образовательными потребностями», «Интерактивная карта доступности Луганска, университета», «Сурдопортал профессионального образования» – интерактивная пополняемая база терминов, используемых в педагогическом процессе.

В целом, на кафедре педагогики сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В СУНИГОТ значительный вклад в работе с абитуриентами и в формировании профессиональной культуры студентов вносят геологический музей и музей вычислительной техники. Создается музей истории СУНИГОТ.

Существенную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в СУНИГОТ: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН». Участие студентов в различных мероприятиях, например, посвящённых знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских организаций создают условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;

- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018



Рябичев В.Д.
20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.03 **Экономика и управление**

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

91

сэпд

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт:

ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Карчевская Н. В.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплины	Шифр кафедры	Распределение по семестрам						Объем часов						Распределения по курсам и семестрам					
			Зачеты		Курс. проект	Курс. работа	Инт. задания	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	II		III		IV			
			Экзамены	Зачеты									1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Цикл гуманитарный, социальный и экономический																				
Б1	Базовая часть																			
Б1.Б1	История	91	1				108	3,0	34		16	58	2	0	1					
Б1.Б2	Иностранный язык	89	4	1	2	3	288	8,0			136	152	0	0	2	0	0	2	0	
Б1.Б3	Философия	91	3				108	3,0	34		16	58				2	0	1		
Б1.Б4	Цифровая экономика	91		6	7		252	7,0	30		32	190				1	0	1		
Б1.Б5	Социология	91	7				72	2,0	28		14	30							2	
Б1.Б6	Возрастная физиология и психофизиология	91	1				72	2,0	16		18	38	1	0	1					
Б1.В	Вариативная часть																			
	Обязательные дисциплины																			
Б1.В1	Культурология	91	1				108	3,0	16		18	74	1	0	1					
Б1.В2	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	89		3	4		144	4,0			68	76				0	0	2	0	
Б1.В3	Правовое регулирование в сфере образования	91		3			72	2,0	16		18	38				1	0	1		
	Дисциплины по выбору студента																			
Б1.ВД1	Общая психология / Психология личности	91	2				108	3,0	34		16	58				2	0	1		
Б1.ВД2	Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога	91		1			72	2,0	16		56	1	0	0						
Б1.ВД3	Политология / Политические институты и процессы	91	8				108	3,0	14		14	80							1	
Б1.ВД4	История экономических учений / Экономика зарубежных стран	91	2				144	4,0	16		18	110	1	0	1	2	0	1		
	Всего по циклу гуманитарному, социальному и экономическому						1656	46	254		384	1018	12,0	8,0	9,0	4,0	2,0	3,0	2,0	
Цикл математический и естественнонаучный																				
Б2	Базовая часть																			
Б2.Б1	Высшая математика	90	1	2	4	3д	432	12,0	118		118	196	2	0	2	1	0	2	2	
Б2.Б2	Физика	89	2			3д, 4д	324	9,0	86	34	170				2	1	1	1	0	
Б2.Б3	Химия	89	1				108	3,0	16	18	16	58	1	1	1					
Б2.Б4	Информатика и информационные технологии	90	1	2			180	5,0	32	68		80	1	2	0	1	2	0		
Б2.Б5	Безопасность жизнедеятельности	89		5			108	3,0	34		16	58							2	
Б2.Б6	Основы экологии	88	5				108	3,0	16		18	74							1	
Б2.Б7	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	89	2	1д			216	6,0	16		102	98	1	0	3	0	0	3		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Ученым советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018



Рябичев В.Д.

20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.03 **Экономика и управление**

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

Карчевская Н. В.

91

СЭПД

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплины	Распределение по семестрам				Объем часов				Распределение по курсам и семестрам												
		Семестры	Зачеты	Курс. проект	Инд. задания	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6	7	8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Цикл гуманитарный, социальный и экономический																						
Б1	Базовая часть																					
Б1.Б1	История	91	1				108	3,0	4	2	102	4	0	2								
Б1.Б2	Иностранный язык	89	4	1	2	3	288	8,0		16	272	0	0	4	0	0	4	0	0	4		
Б1.Б3	Философия	91	3				108	3,0	4	2	102				4	0	2					
Б1.Б4	Цифровая экономика	91		6	7		252	7,0	12	12	228						6	0	8	6	0	6
Б1.Б5	Социология	91		7			72	2,0	4	2	66											
Б1.Б6	Возрастная физиология и психофизиология	91		1			72	2,0	2	2	68	2	0	2								
Б1.В	Вариативная часть																					
	Обязательные дисциплины																					
Б1.В1	Культурология	91	1				108	3,0	2	2	104	2	0	2								
Б1.В2	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	89		3	4		144	4,0		8	136				0	0	4	0	0	4		
Б1.В3	Правовое регулирование в сфере образования	91		3			72	2,0	2	2	68				2	0	2					
	Дисциплины по выбору студента																					
Б1.ВД1	Общая психология / Психология личности	91	2				108	3,0	4	4	100				4	0	4					
Б1.ВД2	Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога	91		1			72	2,0	4		68	4	0	0								
Б1.ВД3	Политология / Политические институты и процессы	91	8				108	3,0	2	2	104											
Б1.ВД4	История экономических учений / Экономика зарубежных стран	91	2				144	4,0	4	4	136	2	0	2	0	2						
	Всего по циклу гуманитарному, социальному и экономическому						1656	46	44	58	1554	26,0	16,0	8,0	14,0	18,0	18,0	18,0	4,0			

Цикл математический и естественнонаучный																						
№ п/п	Название дисциплины	Семестры	Зачеты	Курс. проект	Инд. задания	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Б2	Базовая часть																					
Б2.Б1	Высшая математика	90	1	2	4	3д	432	12,0	20	20	392	6	0	6	4	0	6	4	0	4		
Б2.Б2	Физика	89	2		3д	4д	324	9,0	14	8	294				6	4	4	4	0	4	0	4
Б2.Б3	Химия	89	1				108	3,0	4	4	96	4	4	4								
Б2.Б4	Информатика и информационные технологии	90	1	2			180	5,0	8	12	160	4	6	0	4	6	0					
Б2.Б5	Безопасность жизнедеятельности	89		5			108	3,0	4	4	100								4	0	4	
Б2.Б6	Основы экологии	88	5				108	3,0	4	4	100								4	0	4	
Б2.Б7	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	89	2	1д			216	6,0	8	18	190	4	0	8	4	0	10					

ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения
		3	4	5	6		7	8	
					Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория			
История	Гречишкина Елена Сергеевна	3	4	5	6	7	8	9	
История	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате	
Иностраный язык	Голодюк Марина Викторовна	старший преподаватель кафедры общеинженерных дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	-	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	по совместительству	
Философия	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате	

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цифровая экономика	Карчевский Виталий Пиусович	заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры информационных технологий	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Отечественная история кандидат технических наук, доцент по кафедре электроэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Социология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Возрастная физиология и психологическая физиология	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Культурология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Русский язык и культура речи в сфере	Карпова Людмила Евгеньевна	старший преподаватель кафедры	Луганский государственный педагогический	–	21	20	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
профессиональной коммуникации		общественных дисциплин	институт им. Т.Г. Шевченко Востоčnoукраинского университета, украинский язык, литература и народоведение				университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Правовое регулирование в сфере образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Общая психология / Психология личности	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Введение в специальность / Профессиональная деятельность педагога	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Политология / Политические	Гречишкина Елена	доцент кафедры	Луганский государственный	кандидат исторических наук	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
институты и процессы	Сергеевна	социально-экономических и педагогических дисциплин	педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история			национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	
История экономических учений/ Экономика зарубежных стран	Варнавская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Высшая математика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Физика	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Химия	Чернышева Раиса Григорьевна	старший преподаватель кафедры общепромышленных дисциплин	Украинский заочный политехнический институт, химия и технология основного органического и	-	51	39	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информатика и информационные технологии	Ганзенко Ирина Владимировна	старший преподаватель кафедры информационных технологий	нефтехимического синтеза Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении	-	23	23	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», заместитель директора	по совместительству
Безопасность жизнедеятельности	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Основы экологии	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	Волкова Валентина Даниловна	охраны труда старший преподаватель кафедры общинженерных дисциплин	Бердянский педагогический институт, математика и черчение	-	50	48	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основы энерго- и ресурсосбережения	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Математическое моделирование и математическая статистика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Макроэкономика	Варнакская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Экономика труда и социально-трудовые отношения	Алексеева Виктория Владимировна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последиplomного образования Восточноукраинского национального университета, учёт и аудит	-	27	12	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель экономических дисциплин	по совместительству
Основы научных исследований / Научные исследования в	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт,	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая»	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
профессиональной деятельности		дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	электронные вычислительные машины				СУНИГОТ	
Экономическая теория и микроэкономика /Основы экономической теории и микроэкономика	Варнавская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
История педагогики и философия образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Общая и профессиональная педагогика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Педагогическая и инженерная психология	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Методика профессионального обучения	Карчевская Наталья Васильевна	педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	социально-экономических и педагогических дисциплин	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Педагогические инновационные технологии и ТСО	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Методика воспитательной работы	Кашур Татьяна Александровна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная	кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	по совместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Менеджмент	Протасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	механизация добычи полезных ископаемых и руд Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Финансовый менеджмент	Протасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Экономика предприятия	Небеский Евгений Сергеевич	ассистент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	1. Национальный университет внутренних дел, правоприведение 1. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Далая, учёт и аудит	-	21	19	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Мировая экономика	Протасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Компьютерные телекоммуникац	Карчевский Виталий	заведующий кафедрой	Одесский политехнический	кандидат технических наук,	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
и профессиональной деятельности	Пиусович	информационных технологий, доцент кафедры информационных технологий	институт, промышленная электроника	доцент по кафедре электроэнергетики			национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Оптимизационные методы и модели в экономике и управлении	Протасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Управление человеческими ресурсами	Алексеева Виктория Владимировна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного образования Восточноукраинского национального университета, учёт и аудит	-	27	12	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель экономических дисциплин	по совместительству
Экономика предпринимательства	Тимошенко Дарья Сергеевна	ассистент кафедры информационных технологий	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, экономическая кибернетика	-	9	2	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Управление рисками	Тимошенко Дарья Сергеевна	ассистент кафедры информационных технологий	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, экономическая кибернетика	-	9	2	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Денежное обращение, финансы и кредит	Протасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт,	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Статистика	Волков Александр Павлович	дисциплин доцент кафедры информационных технологий	строительство подземных сооружений и шахт Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико- математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Бухгалтерский учет	Варнавская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально- экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Технико- экономический анализ	Прогасов Виктор Владимиров ич	доцент кафедры социально- экономических и педагогических дисциплин	Московский ордена Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Маркетинг	Акиншин Сергей Николаевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Институт последипломного и дистанционного образования Восточноукраинског о национального университета имени Владимира Даля, экономист	-	29	25	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Производствен ное обучение/ Профессиональн	Небесский Евгений Сергеевич	ассистент кафедры социально- экономических и	1. Национальный университет внутренних дел,	-	21	19	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
не обучение		педагогических дисциплин	правоведение 1. Востокукраински национальный университет имени Владимира Даля, учёт и аудит				университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Эконометрика/ Современная внешнеторговая политика	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально- экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Физическая культура (культура здоровья)	Щирова Татьяна Ивановна	ассистент кафедры общественных дисциплин	Коммунарский горно- металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Физическая культура	Карлов Александр Алексеевич	старший преподаватель кафедры общественных дисциплин	Черкасский государственный педагогический институт им. 300- летия воссоединения Украины с Россией, физическое воспитание	-	44	34	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1	Чижевская Дарья Сергеевна	ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологии машиностроения»	практический психолог	с 01.04.2015	110 (0,13)
2	Алексеева Виктория Владимировна	ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»	преподаватель дисциплин профессионального цикла специальностей	с 01.09.2015	151 (0,19)
3	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	169,33 (0,23)

Таблица Б. 3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	≥70%	88%	≥50%	57%	≥70%	90%	≥10%	10%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1.	История	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
2.	Иностраный язык	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (32 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
3.	Философия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
4.	Цифровая экономика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	15 шт., Celeron-500
5.	Социология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер LaserJet 1100 – 1, принтер EpsonStylus – 1, сканерMustek – 1		
6.	Возрастная физиология и психобиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
7.	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральные корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		

1	2	3	4	5	6
8.	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 316(32 кв.м)	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
9.	Правовое регулирование в сфере образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
10.	Общая психология / Психология личности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
11.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
12.	Политология / Политические институты и процессы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана,	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 поса-		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	дочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
13.	История экономических учений/ Экономика зарубежных стран	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
14.	Высшая математика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1		
15.	Физика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 310 (44 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, макет калькулятора БЗ-34 – 1 Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (установка ФП-8а – 1, установка для определения коэффициента возобновления – 1, установка для изучения отношения Ср/Сv – 1, установка ФП-9а – 1, мост Р-333 – 1, магазин сопротивлений Р-32 – 3, вольтметр школьный – 1, вольтметр М45М – 1, выпрямитель ВУП2 – 1, компас – 1, вольтметр Э-59		

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 309 (44 кв.м).	<p>– 1, катушка индуктивности – 1, вольтметр Э381 – 1, амперметр Э59 –, реактат РПШ06 – 2, установка ФП-1а – 1, осциллограф С1-486 – 1, генератор ГНЧШ – 1, осциллограф ОНШ-2м – 1, лазер ЛГ-209 – 1, прибор Ц-4300 – 1, люксметр Ю-16 – 1).</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (электрический секундомер СИЛ-1 – 4, маятник Обербека – 1, сосуд Стокса – 1, машина Атвуда – 1, физический маятник – 3).</p>		
16.	Химия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104 (204,2 кв. м).	<p>Комплект учебной мебели на 104 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева, экран.</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (шкаф вытяжной – 2, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева – 1, выпрямитель переменного тока ВУП-2 – 2, дисцилятор – 1, шкаф сушильный – 1, электрические весы – 1 единица, весы ВУП – 16, баня электрическая – 2).</p>		
17.	Информатика и	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м).	<p>Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 89 по-</p>		

1	2	3	4	5	6
	информационные технологии	53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 303 (97,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	садочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер LaserJet 1100 – 1, принтер EpsonStylus – 1, сканерMustek – 1		
18.	Безопасность жизнедеятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 44посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
19.	Основы экологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 44посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
20.	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
21.	Основы энерго- и ресурсосбережения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 111 (126 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТШВП-100/6-1, пульт управления-1, лускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250-3, пусковой агрегат АПЗ,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6-1, ЗУК-155/230 - 1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УА-КИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt2000, Avast	
22.	Математическое моделирование и математическая статистика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	
23.	Макроэкономика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16,		
		Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.			

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
24.	Экономика труда и социально-трудовые отношения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
25.	Основы научных исследований / Научные исследования в профессиональной деятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, календар – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
26.	Экономическая теория и микроэкономика/ Ос-новы экономической теории и микроэкономика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, календар – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
27.	История педагогики и философии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего мес-		

1	2	3	4	5	6
	фия образования	(65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	та преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
28.	Общая и профессиональная педагогика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
29.	Педагогическая и инженерная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
30.	Методика профессионального обучения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный эк-	Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий	

1	2	3	4	5	6
			<p>ран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.</p>		
31.	<p>Педагогические инновационные технологии и ТСО</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.</p>		
32.	<p>Методика воспитательной работы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 417 (81,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5.</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	
33.	<p>Менеджмент</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
34.	Финансовый менеджмент	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
35.	Экономика предприятия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
36.	Мировая экономика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
37.	Компьютерные телекоммуникации в профессиональной деятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 303 (97,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	15 шт., Celeron-500
38.	Оптимизацион-	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ		Комплект учебной мебели на 35 поса-

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	ные методы и модели в экономике и управлении	53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	дочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
39.	Управление человеческими ресурсами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
40.	Экономика предпринимательства	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 ауд. 303 (97,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	15 шт., Celeron-500
41.	Управление рисками	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
42.	Денежное обращение, финансы и кредит	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
			кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.		
43.	Статистика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16,	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	
44.	Бухгалтерский учет	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
45.	Технико-экономический анализ	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды ин-		

1	2	3	4	5	6
			<p>дивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.</p>		
46.	Маркетинг	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.</p>		
47.	Производственное обучение/ Профессиональное обучение	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.</p>		
48.	Эконометрика/ Современная внешнеторговая политика	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		
49.	Физическая культура (культура)	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект работ-</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	тура здоровья)	(80,7 кв.м).	чего места преподавателя, меловая доска.		
50.	Физическая культура	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус , ауд. А-609 (64,7 кв.м). 94000 г. Стаханов, ул. Осипенко, 1 ГУ ЛНР "Стахановская комплексная детско-юношеская спортивная школа №1"	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска. Гимнастические скамейки, канаты, брусья, баскетбольные щиты, пр.оборудование спортивного зала. мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, гимнастические цепи, гантели, методические указания к выполнению практических упражнений и работ		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
БИБЛИОТЕЧНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	138	428
2	Научные издания по профилю ООП ВО	29	69
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	-	-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	18	37
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	131	229
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ
ГОРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Директор СУНИГОТ

Авершин А.А.

«28» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

профиль **44.03.04.03 Экономика и управление**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль 44.03.04.03 Экономика и управление – 45с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.истор.н., доцент Гречишкина Е.С., к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», СУНИГОТ Карчевская Н.В., к.пед.н., Кашпур Т.А., к.мед.н., доцент Сергеев С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Социально-экономических и педагогических дисциплин «27» ноября 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



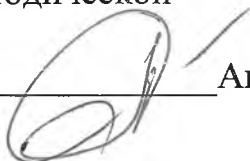
Карчевская Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии

СУНИГОТ «20» декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической

комиссии СУНИГОТ



Акинъшин С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2.	Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации	5
2.	ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3.	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	9
3.1.	Форма проведения государственного экзамена	9
3.2.	Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена	9
3.3.	Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена	12
3.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	12
4.	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	15
4.1.	Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	15
4.1.1.	Требования к содержанию структурных элементов	15
4.1.2.	Требования к оформлению	23
4.1.3.	Подготовка ВКР к защите	34
4.2.	Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	37
4.3.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	38
4.4.	Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы	39
	Приложения	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное образование (по отраслям) (уровень бакалавриата) и учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определяется Законом Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года № 128-П «Об образовании», а также локальными актами ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»:

Уставом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Временным положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Луганском национальном университете имени Владимира Даля;

Положением о бакалавриате в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Положением о бакалаврской работе в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Приказом по ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» «Нормы времени для планирования и учета учебной, методической, научной и организационной работы научно-педагогических работников университета»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное образование (по отраслям).

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное образование (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата

соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК-28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК-30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-36);

готовностью к производительному труду (ПК-37).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определенном уровне профессионального образования (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального образования, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

Билет государственного экзамена содержит три вопроса по профилирующим дисциплинам. Члены комиссии после доклада отвечающего, если билет раскрыт не полностью, имеют право задать дополнительные вопросы.

Вопросы в билете берутся по одному из каждого блока специальных дисциплин. Таким образом проверяется знание определённого раздела из каждой области знания, лежащей в основе обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

Общая и профессиональная педагогика

1. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязи в системе педагогических наук.
2. Основные педагогические категории.
3. Тенденции развития общего и профессионального образования.
4. Характеристика педагогических целей.
5. Источники формирования содержания профессионального образования.
6. Характеристика профессионально-педагогической специальности.
7. Личность педагога профессионального обучения.
8. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.
9. Подготовка педагогов профессионального обучения.
10. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
11. Педагогический процесс как целостная, динамическая система.
12. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
13. Модели образования: общая характеристика и сравнительный анализ.
14. Виды и уровни образования.
15. Нормативно-правовые основы образования.
16. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире.
17. Становление и развитие профессионального образования за рубежом.
18. Становление и развитие отечественного профессионального образования.
19. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
20. Современные требования к профессионалу.
21. Основные направления развития профессионального образования.

22. Принципы и закономерности обучения.
23. Понятие о цели обучения. Знание как категория выражение целей обучения.
24. Проблема содержания образования и обучения.
25. Понятие о методах обучения.

Методика профессионального обучения

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
3. Задачи подготовки квалифицированных специалистов.
4. Содержание профессионального обучения.
5. Подготовка специалистов в современных социально-экономических условиях.
6. История развития трудового и профессионального обучения в странах мира.
7. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
8. Дидактические принципы профессионального обучения
9. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
10. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
11. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
12. Методы научного исследования в МПО.
13. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
14. Понятие и классификация педагогических целей.
15. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
16. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
17. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм.
18. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
19. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования.
22. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
23. Методы активизации учебной деятельности.

24. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.
25. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.

Вопросы по профилю «Экономика и управление»

1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения.
2. Формирование современной мировой экономической системы.
3. Международное разделение труда. Интернационализация обмена. Международное производство.
4. Потенциал развития мировой экономической системы.
5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран.
6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики.
7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности.
8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике.
9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации.
10. Взаимодействием национальных экономик с мировым хозяйством. Конкурентоспособность национальной экономики.
11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.
12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения.
13. Международное движение товаров, услуг и факторов производства как основа международных экономических отношений.
14. Ценообразование в международной торговле.
14. Теории международной торговли.
15. Динамика, географическая и товарная структура международной торговли.
16. Регулирование внешней торговли товарами.
17. Международный рынок услуг.
18. Международное движение капитала.
19. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Мировая и национальная валютные системы.
20. Платежный баланс, внешний долг и золотовалютные резервы.
21. Международный рынок рабочей силы.
22. Роль и значение международной торговли в развитии мирового хозяйства.
23. Международная торговая политика и средства ее осуществления.

24. Таможенно-тарифная система регулирования международной торговли.
25. Международные сделки купли-продажи, их виды и принципы классификации.

3.3. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной комиссии об оценке уровня подготовки студентов, а также о присвоении студентам-выпускникам квалификации и выдачу им государственных документов о высшем образовании принимается государственной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка **«хорошо»** – студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный

- // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Дробышева Л.А., Экономика, маркетинг, менеджмент : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-394-02648-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026485.html>
 3. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
 4. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

Дополнительная литература

1. Аверченков В.И., Инновационный менеджмент / В.И. Аверченков - М. : ФЛИНТА, 2016. - 293 с. - ISBN 978-5-9765-1255-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512559.html>
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям [Текст] / С. Я. Батышев. – М.: Ассоциация Профессиональное образование, 1997. – 512 с.
3. Внешнеэкономическая деятельность: нормативная база [Текст] / С. Филатов. – Х. : Фактор, 2003. – 326 с.
4. Горчакова, М. Е. Учет в банке и на рынке ценных бумаг: курс лекций [Текст] / М. Е. Горчакова. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2003. – 225 с.
5. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] / Г. Н. Жуков. – М.: Гардарики, 2005. – 200 с.
6. Ильенкова, С. Д. Менеджмент [Текст] / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов. – М. Издательство КноРус, 2003. – 70 с.
7. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специальных дисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003. – 480 с.
8. Коваленко О.Е., Шматков Е.В., Брюханова Н.О., Королёва Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.
9. Костенко Е.П., История менеджмента : учебное пособие / Костенко Е.П. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-9275-1424-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927514243.html>

10. Краснослободцева, Г. К. Учет ценных бумаг и валютных операций: практическое пособие [Текст] / Г. К. Краснослободцева, О. И. Соснаускене. – Система ГАРАНТ, 2008. – 156 с.
11. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>
12. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения [Текст] / Д. Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2003. – 320 с.
13. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
14. Леднев, В. С. Производственное обучение: учебно-практическое пособие [Текст] / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. – М.: Изд-во Моск. гос. Ун-та печати, 2001. – 100 с.
15. Лялин, В. А. Рынок ценных бумаг: учебник [Текст] / В. А. Лялин, П. В. Воробьев. – М.: Проспект, 2011. – 398 с.
16. Мансуров П. М. Учет, анализ и аудит операций с ценными бумагами [Текст] / П. М. Мансуров. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 194 с.
17. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 156 с.
18. Общая и профессиональная педагогика: учебн. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 305 с.
19. Петров, М. И. Правовое регулирование рынка ценных бумаг [Текст] / М. И. Петров. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
20. Романова А.Т., Экономика предприятия: учебное пособие / Романова А.Т. - М. : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19931-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199310.html>
21. Скибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
22. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
23. Стинская, Т. А. Практикум по решению задач по предмету Бухгалтерский учет, анализ и аудит операций с ценными бумагами [Текст] / Т. А. Стинская. – АТиСО, Краснодар, 2010. – 33 с.
24. Хоменко, Е. Г. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: учебно-практическое пособие [Текст] / Е. Г. Хоменко – М.: Юрист, 2008. – 174 с.
25. Ческидов, Б. М. Модели рынков ценных бумаг / Б. М. Ческидов. – М.: Питер, 2006. – 410 с.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра;
- 3) содержание;
- 4) введение;
- 5) основную часть (с главами и параграфами);
- 6) заключение (выводы и предложения);
- 7) библиографический список;
- 8) приложения (при необходимости);
- 9) вспомогательные указатели (при необходимости).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист ВКР бакалавр) заполняется по форме, приведенной в Приложении 1.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

В задании на ВКР бакалавра указываются: тема работы, срок подачи завершенной работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании бакалаврской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель бакалаврской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР бакалавра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны

сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты работы.

Задание на выполнение ВКР бакалавра заполняется по форме, приведенной в Приложении 2.

Задание на выполнение ВКР бакалавра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

СОДЕРЖАНИЕ

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы бакалавра в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в приложении 4.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении дается общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества,

теоретических и практических проблем педагогики обосновывают путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, педагогической практики бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся педагогической практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые педагогические умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями педагогической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования. Цель бакалаврской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – процесс эстетического воспитания студенческой молодежи средствами массовой информации.

Предмет исследования – педагогическая технология эстетического воспитания студенческой молодежи средствами массовой информации.

Цель исследования – разработка и теоретическое обоснование педагогической технологии эстетического воспитания студенческой молодежи средствами массовой информации.

Задачи исследования:

- обосновать теоретические основы эстетического воспитания студенческой молодежи средствами массовой информации;
- проанализировать роль масс-медиа в формировании эстетической воспитанности студентов;
- определить критерии и показатели уровней сформированности эстетических качеств студенческой молодежи медиа-средствами;
- разработать и обосновать педагогическую технологию эстетического воспитания студенческой молодежи средствами массовой информации;
- разработать методические рекомендации для преподавателей высших учебных заведений по эстетическому воспитанию студенческой молодежи средствами массовой информации.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов.

Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования**:

теоретические: анализ, синтез, обобщения для определения понятийного аппарата исследования, его теоретических основ, теоретическое моделирование для создания модели воспитания у студенческой молодежи чувства любви к человеку;

эмпирические: педагогическое наблюдение, беседы, система творческих заданий, тестирование для определения уровня воспитанности чувства любви к человеку у студенческой молодежи, педагогический эксперимент (подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный) для проверки эффективности организационно-методической системы воспитания чувства любви к человеку у студенческой молодежи;

статистические: сбор и статистическая обработка экспериментальных материалов.

Научная значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, кратко и четко научные положения, которые выносятся на защиту бакалаврской работы, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов.

Например:

Научная значимость полученных результатов исследования состоит в том, что *впервые*:

- разработана модель формирования духовно-творческой личности студентов филологического направления;
- определены критерии и показатели измерения воздействия

современной литературы Англии и США на формирование духовно-творческой личности студентов филологического направления;

- разработана и обоснована педагогическая технология формирования духовно-творческой личности студента средствами современной литературы Англии и США;

уточнена сущность понятий «духовно-творческая личность», «духовность», «творчество»;

получили дальнейшее развитие научные подходы к решению проблемы развития творческого потенциала студенческой молодежи, научные представления о методах и средствах формирования духовно-творческой личности.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическое значение полученных результатов определяется тем, что основные положения и выводы исследования могут быть использованы для дальнейшей разработки педагогических технологий воспитания студенческой молодежи и внедрения их в педагогический процесс высшей школы; разработанные методические рекомендации по планетарному воспитанию студенческой молодежи могут быть использованы в работе кураторов академических групп. Материалы бакалаврской работы могут быть использованы в лекционном курсе дисциплин «Педагогика высшей школы», «Теория и методика воспитательной работы», а также в научно-исследовательской работе студентов педагогических направлений подготовки.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры педагогики, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Традиционно бакалаврская работа состоит из двух глав, но в отдельных случаях, когда тема недостаточно исследована, может содержать и третью главу.

ГЛАВА 1 обычно посвящена теоретико-методологическим проблемам исследования. В ходе работы над этой главой студент раскрывает и четко формулирует методологические подходы, основания, научные концепции изучения данной темы. Существенное место в его работе занимает анализ

категориального аппарата исследования темы и, в случае необходимости, его уточнение. Конечно, было бы хорошо, если бы студент сформулировал оригинальные педагогические категории, раскрывающие данную тему. Однако это не обязательно. Он может разделить научные позиции одного или нескольких авторов и аргументировать приведенную точку зрения. В этой части работы необходимо внимательно рассмотреть существующие педагогические концепции, а также провести анализ изучаемого явления с современной научной точки зрения (системный подход, личностно-деятельностный подход, синергетический подход, гуманистический подход и т.д.).

Логическим завершением этой работы является конструирование теоретической либо функциональной системы, позволяющей рассмотреть данное качество в статике и динамике, в процессе функционирования и развития. Результатом такого изучения может стать модель, отраженная в соответствующей текстуальной части работы, иллюстрируемая схемами и рисунками.

ВЫВОДЫ к первой главе содержат теоретические обобщения и перспективы экспериментального изучения данной темы.

ГЛАВА 2. Бакалаврская работа по педагогике является экспериментальной, что предполагает организацию и проведение педагогического эксперимента, если не в полном объеме, то, как минимум, его элементов (это связано с количеством учебного времени, отведенного на освоение бакалаврской программы).

Данный раздел работы содержит разработку методик исследования, конструирование комплекса диагностических методик, выяснение их возможностей. Необходимо иметь в виду, что требования к методикам многогранны. Для нас необходимо, чтобы методики исследования позволили получать стандартизированные результаты, производить срезовые измерения, были бы достаточно просты и удобны в их использовании. Естественно, что отдельные методики, комплекс методик должны быть обоснованы в ходе описания предоставляемых ими возможностей.

В этой части работы необходимо изучить динамику развития данного качества в традиционном педагогическом процессе и формирование его в экспериментальном педагогическом процессе. В ходе изучения этих моментов происходит накопление, оформление и обобщение статистических и иных экспериментальных данных. Здесь необходимо иметь в виду, что сбор экспериментальных данных позволяет составить количественные характеристики изучаемого процесса и явления. Однако используемые методы и методики исследования должны позволить сделать качественные выводы об изучаемом объекте.

На основе собранных данных, полученных выводов студент делает теоретическое предположение о модернизации традиционного педагогического процесса и претворяет его в жизнь в ходе формирующего эксперимента, что продуцирует новые количественные и качественные характеристики. Сравнение этих характеристик позволяет сделать вывод о

целесообразности предлагаемой им модификации традиционного педагогического процесса. Собранные статистические данные отражаются в таблицах, диаграммах, схемах, имеющих не только описательный, но и сопоставительный характер.

Содержательная часть работы завершается теоретическим объяснением полученных результатов либо предлагаемыми методическими рекомендациями по оптимизации формирования данного качества личности, организации определенного педагогического процесса. Необходимо, чтобы педагогические условия формирования, процесс оптимизации и т.д. были четко и ясно изложены и описаны в принятых в педагогической науке выражениях и терминах.

ВЫВОДЫ ко второй главе содержат теоретические обобщения полученных экспериментальных результатов и практические рекомендации по использованию предлагаемых студентом методов и методик исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются полученные в бакалаврской работе наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной педагогической науки.

В заключении необходимо показать, каким образом в бакалаврской работе решены поставленные задачи.

В заключении необходимо сделать акцент на качественных и количественных показателях полученных результатов и обосновать достоверность результатов.

Далее формулируют рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко освещают перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики.

Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В бакалаврской работе рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографический список бакалаврской работы должен содержать не менее 60 источников.

Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия бакалаврской работы:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы, (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчеты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения бакалаврской работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение бакалаврской работы на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем бакалаврской работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать объема бакалаврской работы.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Например:

Приложение 1
Фрагменты произведений художественной литературы, которые могут быть использованы во время занятий «Школа юного эколога»

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Бакалаврская работа может снабжаться вспомогательными указателями. Наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяет сократить объем работы.

Принятые в работе и многократно используемые основные понятия, малораспространенные сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ или ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

4.1.2. Требования к оформлению

Объем основного текста бакалаврской работы при соблюдении указанных выше требований к оформлению составляет не более 60 страниц.

В основной текст бакалаврской работы не входят: библиографический список, приложения, вспомогательные указатели, а также таблицы и рисунки, которые полностью занимают площадь страницы.

Нумерация

Нумерация страниц, глав, параграфов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул обозначают арабскими цифрами без знака №.

Нумерация страниц

Все элементы текста бакалаврской работы нуждаются в систематической нумерации.

Первой страницей бакалаврской работы является ее титульный лист, но на нем номер страницы не ставится.

Вторая страница бакалаврской работы – это задание на выполнение бакалаврской работы.

На втором листе бакалаврской работы ставится цифра 2.

Номер второй и всех других страниц бакалаврской работы ставится в правом нижнем углу страницы внизу страницы без точки.

Нумерация структурных элементов текста бакалаврской работы

Такие структурные элементы текста бакалаврской работы как СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК не имеют порядкового номера, выполняются прописными буквами.

Номер главы ставится после слова ГЛАВА, после номера ставится точка, название главы печатают с новой строки прописными буквами по центру страницы. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками, в конце последнего предложения в заголовке точка не ставится.

Параграфы нумеруются в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из двух чисел, отделенных точкой, после номера также ставится точка. В этой же строке печатают заглавие параграфа с прописной буквы и далее строчными буквами.

Пункты нумеруются в пределах каждого параграфа. Номер пункта состоит из трех чисел (порядковый номер главы, параграфа, пункта), отделенных точками, после номера также ставится точка. В этой же строке печатается заглавие пункта.

Например:

**ГЛАВА 2.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2.1. Уровень воспитанности духовных ценностей студентов
классического университета

2.1.1. Критерии воспитанности духовных ценностей
студенческой молодежи

Нумерация иллюстраций

Иллюстрации (фотографии, схемы, графики, диаграммы) необходимо представлять в бакалаврской работе непосредственно после текста, где они впервые упоминались, или (если это невозможно по техническим причинам) как можно ближе к нему.

Иллюстрации, размещенные на отдельных страницах бакалаврской работы, включают в общую нумерацию страниц.

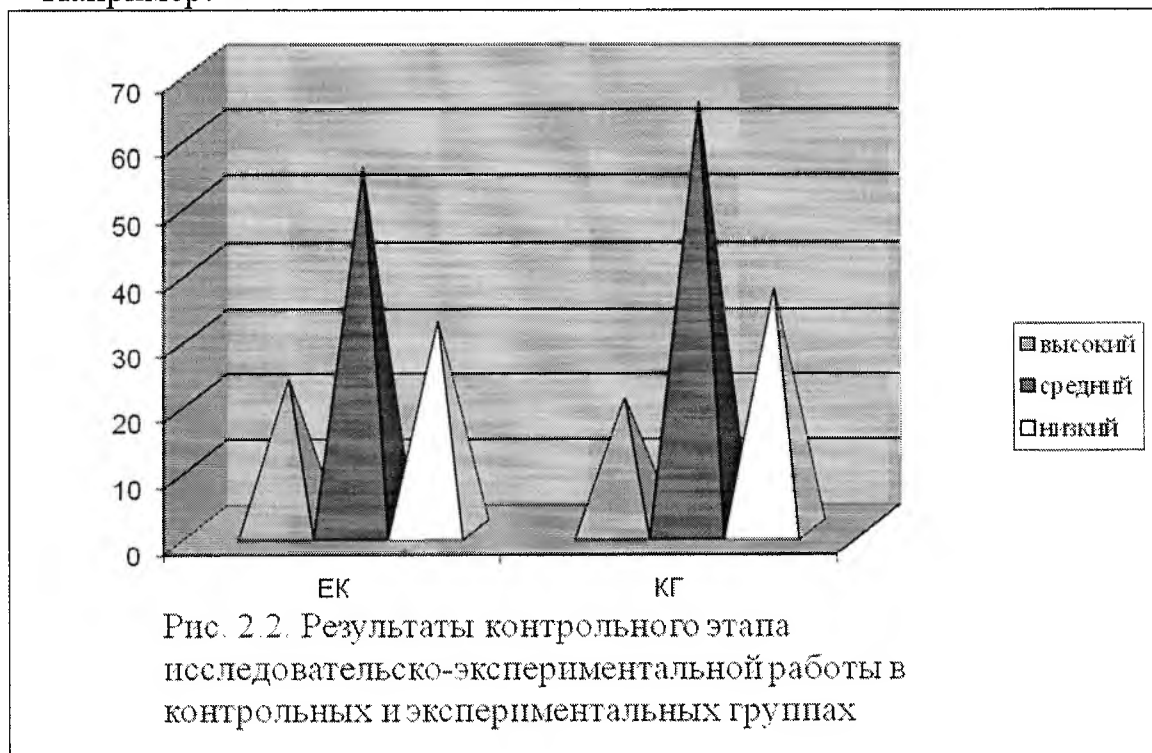
Иллюстрацию обозначают словом Рис. и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, вынесенных в приложения.

Например: Рис. 1.2.(второй рисунок первой главы).

Номер иллюстрации, ее название и пояснительные надписи размещаются последовательно под иллюстрацией.

Если в бакалаврской работе использована одна иллюстрация, то ее нумеруют по общим правилам.

Например:



Нумерация таблиц

Таблицы необходимо подавать в бакалаврской работе непосредственно после текста, где они впервые упоминались, или (если это невозможно по техническим причинам) как можно ближе к нему.

Таблицы, размещенные на отдельных страницах бакалаврской работы, включают в общую нумерацию страниц.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, поданных в приложениях) в пределах главы.

Каждая таблица должна иметь название.

В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы располагается подпись Таблица с обозначением ее номера.

Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, между которыми ставится точка, например: Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы).

Если в главе одна таблица, то ее нумеруют по общим правилам.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово Таблица и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова Продолжение табл. и указывают номер таблицы, например: Продолжение табл. 1.2.

Например:

Таблица 2.2.

**Результаты контрольного этапа
исследовательско-экспериментальной работы
в контрольных и экспериментальных группах**

Уровни	Контрольные группы (КГ)		Экспериментальные группы (ЭГ)	
	студентов	%	студентов	%
Высокий	8	19,0	62	24,5
Средний	127	50,2	149	58,9
Низкий	78	30,8	42	16,6
Всего	253	100,0	253	100,0

Нумерация примечаний

Примечание по тексту и таблицам, в которых указывают справочные и пояснительные данные, нумеруют последовательно в пределах одной страницы.

Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие, например:

Примечания: 1.... 2....

Иллюстрации

Иллюстрации используются в бакалаврской работе, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану, который помогает избежать случайных иллюстраций, связанных со второстепенными деталями текста, и препятствует неоправданным пропускам иллюстраций по наиболее важным темам и положениям работы. Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту, а текст – иллюстрации.

Основными видами иллюстрационного материала в бакалаврской работе являются: схема, репродукция, фотография, диаграмма, график.

Названия иллюстраций располагается после их номеров. В случае необходимости иллюстрации дополняются пояснительными данными.

Подпись под иллюстрацией состоит из сокращенного слова Рис., порядкового номера иллюстрации и тематического заголовка иллюстрации, который содержит текст из наиболее сокращенной характеристики изображенного.

Например:



Рис. 3.4. Модель профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учебных заведений в контексте формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников

Ссылки на иллюстрации в тексте бакалаврской работы необходимо оформлять не как самостоятельные фразы, в которых повторяется то, что содержится в надписи. В соответствующем месте текста находится ссылка на иллюстрацию в виде выражения в круглых скобках (рис. 3.1.) или следующий оборот: «... о чем свидетельствуют данные, приведенные на рис. 3.1.», или «... как это показано на рис. 3.1.».

Например:

Процесс формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников может проходить эффективно только при условии реализации модели профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учебных заведений, представленной на рис.3.4.

Таблицы

Если в бакалаврской работе много цифрового материала или есть необходимость в сопоставлении числовых показателей, используют такой способ предоставления информации как таблица.

Таблица состоит из следующих элементов:

порядковый номер;

тематический заголовок, который кратко характеризует содержание таблицы;

боковик;

головка (заголовки вертикальных граф – колонок);

прографка (основная часть, которая состоит из горизонтальных строк и вертикальных колонок).

Номер и название размещают над таблицей. Слово Таблица пишут справа с большой буквы, к нему добавляют номер таблицы, ставят точку. Ниже симметрично текста с большой буквы печатают название таблицы жирным шрифтом.

Таблица (номер)

Название таблицы

					Заголовки граф	
Головка						Подзаголовки граф
Строки						

Боковик

(заголовки
строк)

Графы (колонок)

Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль – 12, междустрочный интервал – 1.

По логике построения таблицы обозначение таких предметов, которые в ней характеризуются, располагаются в боковике, головке или в них обеих; данные, которые характеризуют предмет – в прографке. Каждый заголовок над графой касается всех данных этой графы, каждый заголовок строки в боковике – всех данных этой строки.

Заголовок каждой графы в головке таблицы должен быть наиболее кратким. Следует избегать повторов тематического заголовка в заголовке граф, обозначить единицы измерения в тематическом заголовке, выносить для обобщающих заголовков слова, которые повторяются.

Боковик, как и головка, требует лаконичности. Повторяющиеся слова тут также выносятся в объединенные рубрики; общие для всех заголовков боковика слова находятся в заголовке над ним.

В прографке повторяющиеся элементы, которые имеют отношение ко всей таблице, выносятся в тематический заголовок или в заголовок графы; однородные числовые данные размещаются так, чтобы их классы совпадали; неоднородные – посередине графы; кавычки используются только вместо одинаковых слов, которые стоят друг под другом.

Заголовки граф должны начинаться с больших букв, подзаголовки – с маленьких, если они составляют одно предложение с заголовком, и с больших, если он является самостоятельным.

Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Графу с порядковыми номерами строк в таблицу вставлять не нужно.

Таблица располагается после первого упоминания о ней в тексте так, чтобы ее можно было читать без поворота переплетенного блока бакалаврской работы или по повороту стрелки часов. Таблицу с большим количеством строк можно перенести на следующую страницу. При переносе таблицы на следующую страницу название размещается только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф можно делить на части и размещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяются ее головка, а в другом – боковик.

Если текст, который повторяется в графе таблицы, состоит из одного слова, его можно заменить кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То самое», а дальше кавычками. Ставить кавычки вместо цифр, которые повторяются, нельзя. Если цифровые или другие данные в какой-либо строке таблицы не подаются, то в ней ставят прочерк.

Например:

Таблица 3.7.

**Сравнение уровней сформированности показателей
когнитивного, мотивационно-ценностного, процессуально-
деятельностного компонентов жизнетворческих ценностей
контрольной и экспериментальной групп, в %**

Компоненты Уровни		Когнитив- ный		Мотивационно- ценностный		Процессу- ально- детель- ностный		Средний показатель	
		КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ
Высокий	начало	6,2	7,1	6,3	6,5	4,3	5,1	5,6	6,1
	конец	8,7	23,1	7,5	21,8	2,5	19,2	6,2	21,4
Доста- точный	начало	10,4	12,1	8,2	8,1	6,5	7,9	8,3	9,4
	конец	11,5	30,2	8,5	26,3	7,5	22,3	9,1	26,3
Средний	начало	28,3	30,2	33,7	29,3	44,1	33,4	35,3	30,7
	конец	24,5	14,4	30,5	21,1	27,5	15,3	27,5	16,9
Низкий	начало	55,1	50,6	51,8	56,1	45,1	53,6	50,6	53,4
	конец	55,3	32,3	53,5	30,8	62,5	43,2	57,1	35,4

Ссылки на таблицы в тексте бакалаврской работы следует оформлять как самостоятельные фразы, в которых повторяется то, что содержится в названии таблицы. В соответствующем месте текста находятся сноски на таблицу в виде выражения в круглых скобках (таб. 2.3.) или следующий оборот: «... о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2.3.», «... анализ результатов экспериментальной работы, представленных в таблице 2.3., дает возможность сделать вывод о...».

Например:

Расчет «среднего относительного» показателя был выполнен для контрольной и экспериментальной группы по показателям всех компонентов, результаты этого расчета представлены в таблице 3.7.

Использовать в тексте бакалаврской работы таблицы следует только в том случае, если это необходимо для понимания логики изложения и обеспечения достоверности утверждений автора. В других случаях (если в таблицах представлены результаты первичной обработки эмпирических исследований или промежуточные результаты) можно оформить таблицы в виде приложений к бакалаврской работы.

Общие правила
цитирования и ссылки на использованные источники

При написании бакалаврской работы студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена бакалаврская работа.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном педагогическом знании, работать с научной и научно-методической литературой, отыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа или литературного источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объем.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включен в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в бакалаврской работе.

Ссылки в тексте бакалаврской работы на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смещение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно изменяющейся социокультурной ситуации.

Соответствующая запись в библиографическом списке:

67. Маньковская Н. Б. Эстетика на переломе культурных традиций [Текст] / Н. Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с.

Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нем людей, которые накапливали, распространяли и составляли зания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или непрямая цитата), в тексте бакалаврской работы в квадратных скобках

необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц.

Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, дает возможность «...пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

- каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;
- текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

Например:

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчеркивал ее универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность ее содержания – «...всеобщие законы красоты стали ее специфическим признаком» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

- цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется;

Например:

Исследователи обоснованно утверждают, что «...не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот интеллигентность, которая берет начало от латинского «intellegentia» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию ... на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в в библиографическом списке:

312. Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

- при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста, следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник;

Например:

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но дает возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66–68].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

196. Художественное творчество в системе социалистической культуры. [Текст] – Киев: Наукова думка, 1986. – 280 с.

- научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих случаях используется высказывание «так называемый»;

Например:

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причем в последнее время все более активно идет речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

18. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В. И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

- если необходимо выявить отношение автора бакалаврской работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак;

Например:

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, который базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребенком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и

вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

- когда автор бакалаврской работы приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются инициалы автора бакалаврской работы, а весь текст предупреждения помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: (курсив наш. – М. Х.), (подчеркнуто мной. – Н.С.), (разбивка моя. – О.Р.).

Например:

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что интеллигенции «...всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Харьков [Текст] // Альма-матер. – 2001. – №3. – С. 23.

4.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем, и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и

представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трехдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору/декану соответствующего института/факультета. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОС ВО и ООП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

- актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
- цель исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов;
- научная значимость полученных результатов;
- практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
- перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и

результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

– первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема бакалаврской работы, информация о студенте и научном руководителе;

– на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

– содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

– в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

– последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

– графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

– таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

– цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

– шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

– каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

– все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

– рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

– анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

– звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Проектные технологии в организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.

2. Педагогические возможности использования социальных интернет-сервисов в организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.

3. Формирование информационной компетентности специалиста организаций (учреждений) среднего профессионального образования средствами компьютерных технологий.

4. Формирование профессионально значимых и личностных качеств у обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования средствами игровых технологий.

5. Духовно-моральная приоритетность образования в условиях разрушения ментальности.

6. Педагогические условия развития информационной безопасности обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования.

7. Формирование педагогической этики педагога организаций (учреждений) среднего профессионального образования на занятиях по педагогическим дисциплинам.

8. Использование сети Интернет в учебно-воспитательном процессе организаций (учреждений) среднего профессионального образования.

9. Педагогическая профилактика компьютерной зависимости у обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования.

10. Формирование духовно-моральных качеств обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования средствами информационных технологий.

11. Воспитание у обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования этики общения в социальных сетях.
12. Организация самостоятельной работы обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования с использованием сети Интернет.
13. Подготовка специалистов в области информационных технологий в организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.
14. Формирование компьютерной компетентности обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования.
15. Компьютерная визуализация в современной образовательной деятельности.
16. Формирование познавательного интереса средствами информационных технологий.
17. Формирование информационной культуры обучающихся организаций (учреждений) среднего профессионального образования средствами компьютерных технологий.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература

1. Алексейчева Е.Ю., Экономика организации (предприятия) : Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02129-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021299.html>
2. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
3. Ганицкий В.И., Менеджмент горного производства: Терминологический словарь / Ганицкий В.И. – М. : Горная книга, 2013. – 472 с. – ISBN 978-5-98672-355-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986723556.html>

Дополнительная литература

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям [Текст] / С. Я. Батышев. – М.: Ассоциация Профессиональное образование, 1997. – 512 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 334 с.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы организации исследований, оформление и защита / В. И. Беляев, М. М. Бутакова, О. Н. Соколова: учебное пособие. М.: КиноРус, 2016. – 160 с.
4. Гараева, Е. А. Организация исследовательской работы бакалавров: учебное пособие [Текст] / Е. А. Гараева. – Оренбурге, 2012. – 78 с.
5. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] / Г. Н. Жуков. – М.: Гардарики, 2005. – 200 с.
6. Краевский, В. В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В. В. Краевский – СПб.: СПбГУП, 2001. – 145 с.
7. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
8. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией (пособие в помощь начинающему педагогу-исследователю) [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Педагогический поиск. – 1994. – 146 с.
9. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] / Ю. Н. Новиков. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 32 с.
10. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 156 с.
11. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 305 с.
12. Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 70 с.
13. Полонский, В. М. Исследование в педагогике [Текст] / В. М. Полонский // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – С. 384-386.
14. Сериков, В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
15. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст] : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 118 с.

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется в случае, если бакалаврская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;

характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В

ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ****ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ****КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

Допущен к защите
Зав.кафедрой педагогики
к.пед.н., доц. Н.В. Фунтикова

_____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

_____ (название темы бакалаврской работы)

Студент-исполнитель:
(Ф.И.О., подпись)

_____ (курс, группа)

Научный руководитель:
(Ф.И.О., подпись)

Консультант:

_____ (Ф.И.О., подпись)

Нормоконтроль:
(Ф.И.О., подпись)

Луганск 201 ____

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра педагогики

Уровень профессионального образования высшее образование – бакалавриатНаправление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой педагогики

Н.В. Фунтикова« » 20 г.**З А Д А Н И Е
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

(фамилия, имя и отчество)

1. Тема ВКР

Научный руководитель ВКР

(ученое звание, ученая степень, ФИО)

первоначально закреплены распоряжением декана от « »

20 №

утверждены приказом ректора Университета от « »

20 №

2. Срок подачи студентом работы

3. Исходные данные к работе

4. Перечень вопросов, которые необходимо разработать

5. Перечень графического и иллюстративного материала

6. Консультанты разделов бакалаврской работы

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Примерный объем выполнения, %	Срок выполнения	Отметка руководителя в % и подпись
1	Выбор темы бакалаврской работы		до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы		ноябрь-декабрь	
3	Актуализация тем, постановка задач исследования		январь	
4	Работа над 1 главой		февраль-март	
5	Работа над 2 главой		март-апрель	
6	Выводы и предложения		1–15 мая	
7	Оформление работы		15–18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту		три первые недели, отведенные на дипломирование в соответствии с графиком учебного процесса	
9	Предоставление завершенной и полностью оформленной выпускной квалификационной работе бакалавра на кафедру		за 10 дней до защиты бакалаврской работы	
10	Защита выпускной квалификационной работе бакалавра		в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент

(подпись) _____

(фамилия и инициалы) _____

Научный руководитель
бакалаврской работы

(подпись) _____

(фамилия и инициалы) _____

СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета.....	8
1.1. Историко-генетический анализ проблемы патриотического воспитания.....	8
1.2. Содержание патриотического воспитания студенческой молодежи.....	21
1.3. Патриотическое воспитание в структуре педагогического процесса современного университета.....	33
Выводы к первой главе.....	45
ГЛАВА 2. Организационно-педагогическая система патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета.....	47
2.1. Анализ уровня сформированности доминантных качеств личности-патриота у студенческой молодежи.....	47
2.2. Структура и содержание организационно-педагогической системы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета.....	60
Выводы ко второй главе	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Характеристика источника	Пример оформления
<p><i>Библиографическое описание автореферата и диссертации</i></p> <p>Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.</p>	<p>Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.</p> <p>Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книг на иностранном языке</i></p> <p>Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.</p>	<p>Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.</p>
<p><i>Библиографическое описание электронного ресурса</i></p> <p>При описании электронного ресурса,</p>	<p>Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru(дата обращения: 07.07.2018).</p>

размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться)	
<i>Нормативные правовые акты</i>	<p>Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.</p>
<i>Стандарты</i>	ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
<i>Депонированные научные работы</i>	Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
<i>Многотомные издания</i>	Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
<i>Отчеты о научно-исследовательской работе</i>	Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.
<i>Библиографическое описание книги с одним автором</i>	Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
<i>Библиографическое описание книги с двумя-тремя</i>	Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.

<p><i>авторами</i> Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):.</p>	
<p><i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i> Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.»</p> <p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Сластенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.</p> <p>История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i> Такое библиографическое описание состоит из</p>	<p>Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.</p>

<p>двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.</p>	<p>Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются</p>	<p>Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 57–64; № 7. – С. 7–14.</p>
<p><i>Библиографическое описание сборника материалов научных конгрессов, конференций и т.д.</i> (научные статьи, тезисы докладов)</p>	<p>Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии</i> (словарная статья)</p>	<p>Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – 2 т. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.</p>