

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**ПРИНЯТО:**

Ученым советом  
ГОУ ВПО ЛНР  
«ЛНУ им В. Даля»  
«26» марта 2019 года  
протокол № 7

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом и.о. ректора  
ГОУ ВПО ЛНР  
«ЛНУ им В. Даля»  
от «26» марта 2019 года  
№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль**

«Безопасность технологических процессов и производств»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск  
2019

## Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Безопасность технологических процессов и производств» разработана кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Черникова Софья Александровна, заведующая кафедрой технологии горного производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.

(подпись)

2. Штанько Леонид Андреевич, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.

(подпись)

3. Иваненко Александр Михайлович, старший преподаватель

«14» марта 2019 г.

(подпись)

4. Акиншин Сергей Николаевич, старший преподаватель

«14» марта 2019 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от 14 марта 2019 г. № 7  
Заведующая кафедрой Черникова С.А.

(подпись)

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

протокол от 15 марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института Авершин А.А.

(подпись)

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля  
протокол от «15 марта» 2019 г. № 6

Председатель Гутько Ю.И.

(подпись)

Согласована

Первый проректор Гутько Ю.И.

(подпись)

«25» марта 2019 г.

**Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Безопасность технологических процессов и производств»**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Безопасность технологических процессов и производств») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО .....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО .....	6
1.2.1. Цель образовательной программы .....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	6
1.2.4. Трудоемкость ООП .....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения .....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	106
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	113
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс..	113
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	114
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	114

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	115
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	120
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	120
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	120
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	121
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	130
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	154
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	203
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации.....	204

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Безопасность технологических процессов и производств»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ».

### 1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной и заочной форме – 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании (специалист среднего звена) или высшем образовании.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний, а также дополнительные требования к абитуриенту определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республике «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**, освоившего программу бакалавриата:

участники и средства реализации производственно-технологического процесса на предприятиях и в организациях и целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

#### **научно-исследовательская:**

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств, творчество в педагогическом и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;



**образовательно-проектировочная:**

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**организационно-технологическая деятельность:**

организация учебно-производственного (профессионального) и производственно-технологического процессов через производительный труд обучающихся и квалифицированных работников;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического и производственно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической и производственно-технологической среды в практической подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического и производственно-технологического процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

**общепрофессиональными компетенциями:**

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК - 3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10);

**профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**учебно-профессиональная деятельность:**

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);

**научно-исследовательская:**

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля

результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

**организационно-технологическая деятельность:**

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК - 30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);

**обучение по рабочей профессии:**

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);

готовностью к производительному труду (ПК - 37).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности, и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

## 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

**задачи:** приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в.

Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XII - нач. XIV в.

Тема 3. Восстановление и развитие экономики русских земель и княжеств (XIV-XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.

Тема 4. Русская культура XIV-XV вв. Объединение земель в Российское государство.

Тема 5. Российское государство в XVI веке. Смутное время.

Тема 6. Российское государство в XVII в. Формирование абсолютизма. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра.

Тема 7. Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Россия во II половине XVIII века.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Тема 9. Русская культура в XVII –XVIII вв. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. Русская культура XIX - начала XX вв.

Тема 11. Внешняя политика России в конце XIX - нач. XX вв. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 12. Россия в 1917 г. Гражданская война в 1918-1920 гг.

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1925-1941 гг.

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.). Внешняя политика.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Советская культура в 1950-1980 гг.

Тема 16. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР во II-ой пол. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.

Тема 17. Основные тенденции развития России на современном этапе. Культурная жизнь России в 90-е гг.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «История», «География» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».



**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

задачи: обучение, развитие и усовершенствование разных видов языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-27) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Мой внешний вид.

Тема 2. Характеристика личности.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense/ Present Perfect Tense.

Тема 5. Жилищные условия.

Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense/ Past Perfect Tense.

Тема 7. Интересы и увлечения.

Тема 8. Grammar: Present Perfect or Past Simple Tense.

Тема 9. Учеба в институте.

Тема 10. Рабочий день студента.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Тема 12. Grammar: Future Tenses.

Тема 13. Путешествия.

Тема 14. Загадочные места нашей планеты.

Тема 15. Grammar: Modal verbs and their equivalents.

Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 17. Grammar: Going to...

Тема 18. Географическое положение Великобритании.

Тема 19. Государственная структура Великобритании.

Тема 20. Экономика Великобритании.

Тема 21. Grammar: Complex Subject.

Тема 22. Достопримечательности Великобритании.

- Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании.  
Тема 24. Праздники Великобритании.  
Тема 25. Географическое положение Луганщины.  
Тема 26. Grammar: Complex Object.  
Тема 27. Промышленность Луганщины.  
Тема 28. Достопримечательности Луганщины.  
Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.  
Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.  
Тема 31. Праздники Луганщины.  
Тема 32. Англоговорящий мир: Канада, Австралия.  
Тема 33. Grammar: When and if sentences.  
Тема 34. Англоговорящий мир: Новая Зеландия.  
Тема 35. Экологические проблемы планеты.  
Тема 36. Экологические проблемы нашего региона.  
Тема 37. Стихийные бедствия и их последствия.  
Тема 38. Grammar: Types of interrogation.  
Тема 39. Глобальное потепление.  
Тема 40. Экологические организации мира.  
Тема 41. Искусство и современность.  
Тема 42. Киноискусство.  
Тема 43. Grammar: Passive Voice.  
Тема 44. Посещение театра.  
Тема 45. Живопись.  
Тема 46. Выдающиеся художники мира.  
Тема 47. Grammar: The Subjunctive Mood.  
Тема 48. Спорт в жизни человека.  
Тема 49. Здоровый образ жизни.  
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood.  
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.  
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.  
Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии.  
Тема 54. Компьютерная этика.  
Тема 55. Компьютерные вирусы.  
Тема 56. Компьютерная преступность.  
Тема 57. Инженерные специальности.  
Тема 58. История инженерного дела.  
Тема 59. Будущее инженерной профессии.  
Тема 60. Выдающиеся изобретатели.  
Тема 61. Изобретатели-подростки.  
Тема 62. Материалы и их свойства.  
Тема 63. Робототехника.  
Тема 64. Классификация роботов.  
Тема 65. Роботы в промышленности.  
Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.

Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.

Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (152 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

**задачи:** обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Тема 2. Зарождение философии. Античная философия.

Тема 3. Философия Средних веков.

- Тема 4. Философия эпохи Возрождения.  
 Тема 5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.  
 Тема 6. Немецкая классическая философия.  
 Тема 7. Марксистская философия.  
 Тема 8. Русская философия.  
 Тема 9. Современная западноевропейская философия.  
 Тема 10. Учение о бытии.  
 Тема 11. Происхождение и сущность сознания.  
 Тема 12. Теория познания.  
 Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.  
 Тема 14. Общество как система.  
 Тема 15. Проблема человека: сущность, содержание.  
 Тема 16. Исторический процесс. Проблема типологии истории.  
 Тема 17. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика и менеджмент»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность», научно-исследовательская работа.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить

теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 3. Теория спроса и предложения.

Тема 4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 5. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Тема 6. Сбалансированность и экономический рост.

Тема 7. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики.

Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.

Тема 9. Предприятие как субъект хозяйствования.

Тема 10. Основные фонды предприятия.

Тема 11. Оборотные средства предприятия.

Тема 12. Трудовые ресурсы предприятия и факторы повышения эффективности их использования.

Тема 13. Себестоимость. Ценообразование.

Тема 14. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 15. Менеджмент как современная теория управления социально-экономическими системами. Методологические основы менеджмента.

Тема 16. Организация и организационные структуры.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Политические институты и процессы», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности, объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития, разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление. Социальный контроль и социальные отклонения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая и инженерная психология».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психобиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-34) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока

дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: ознакомление студентов с классическими и современными концепциями культуры, с основными достижениями великих цивилизаций в сфере материальной и духовной культуры.

задачи: формирование у студентов представления об основных вехах мирового культурного процесса, культурные достижения древних цивилизаций.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Культурология: предмет, сущность, основные функции.

Тема 2. Первобытная культура.

Тема 3. Культура Древнего Востока.

Тема 4. Античная культура.

Тема 5. Западно-европейская средневековая культура.

Тема 6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Культура Нового времени и эпохи Просвещения. Европейская культура 19-го века.

Тема 8. Отечественная культура. Культура Европы 20-го века.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока



дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Русский язык и литература», «История», «Культурология», «Возрастная психология и психофизиология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-21) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. История славянской письменности.

Тема 4. Лексикология русского языка.

Тема 5. Орфографические нормы русского языка.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.

- Тема 9. Морфологические нормы русского языка. Местоимение.  
 Тема 10. Морфологические нормы русского языка. Глагол.  
 Тема 11. Морфологические нормы русского языка. Причастие и деепричастие.  
 Тема 12. Морфологические нормы русского языка. Наречие.  
 Тема 13. Обобщение учебного материала за осенний семестр.  
 Тема 14. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.  
 Тема 15. Синтаксические нормы русского языка.  
 Тема 16. Терминология как система. Термин и его признаки.  
 Тема 17. Стилистические нормы русского языка.  
 Тема 18. Документ как средство письменного делового общения.  
 Тема 19. Культура устного профессионального общения.  
 Тема 20. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Правовое регулирование в сфере образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы», «Теория и практика управления социальными и техническими процессами».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона ЛНР «Об образовании».

**задачи:** содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6, ОК-7),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие положения закона ЛНР «Об образовании».

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения закона ЛНР «Об образовании».

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний. Формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Воображение.

Тема 8. Память.

Тема 9. Речь и общение.

Тема 10. Эмоции.

Тема 11. Чувства.

Тема 12. Внимание.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Мышление.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одаренность.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Способности.

Тема 5. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Профессиональная деятельность инженера-педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Профессиональная деятельность инженера-педагога.

Тема 2. Профессиограмма инженера-педагога. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Политология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых



исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Политические институты и процессы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политической процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«История природных и техногенных катастроф»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «География», «Всемирная история», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний о физических основах протекания и развития опасных природных и техногенных процессов и явлений, происходящих в гидросфере, атмосфере и литосфере Земли, а также приобретение умений и навыков в области выявления источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных масштабов и характера их развития для принятия необходимых мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, минимизации их социально-экономических последствий и наконец, применение этих методов для улучшения экологической условий территории и населенных пунктов.;

задачи: дать студентам необходимые знания о факторах и закономерностях формирования опасных природных и техногенных процессов и явлений; влияние этих процессов на состояние окружающей природной среды; изучить историю глобальных и наиболее важных гидрометеорологических катастроф Земли; изучить методы учета опасных гидрометеорологических и эрозионных процессов в жизнедеятельности населения; научить применению этих методов при проектировании и эксплуатации водохозяйственных и сельскохозяйственных систем, а также формирование гидрографической сети и речных систем; о методах гидрометеорологических наблюдений; использование информационных ресурсов и космической информации.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные источники природных опасностей. Геохронология. Природные катастрофы, их причины и последствия. Падения крупных метеоритов. Глобальные катастрофы в истории Земли. Оценка риска.

Тема 2. Землетрясения. Интенсивность и магнитуда. Физика землетрясения, сопутствующие явления. Последствия крупнейших землетрясений. Прогнозирование землетрясений.

Тема 3. Вулканическая деятельность.

Тема 4. Гидрологические опасные явления.

Тема 5. Пожары и взрывы.

Тема 6. Аварии на объектах атомной промышленности.

Тема 7. Катастрофы на химических предприятиях.

Тема 8. Терроризм

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Техногенные и природные катастрофы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «География», «Всемирная история», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний о физических основах протекания и развития опасных природных и техногенных процессов и явлений, происходящих в гидросфере, атмосфере и литосфере Земли, а также приобретение умений и навыков в области выявления источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных масштабов и характера их развития для принятия необходимых мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, минимизации их социально-экономических последствий и наконец, применение этих методов для улучшения экологической условий территории и населенных пунктов.;

**задачи:** дать студентам необходимые знания о факторах и закономерностях формирования опасных природных и техногенных процессов и явлений; влияние этих процессов на состояние окружающей природной среды; изучить историю глобальных и наиболее важных гидрометеорологических катастроф Земли; изучить методы учета опасных гидрометеорологических и эрозионных процессов в жизнедеятельности населения; научить применению этих методов при проектировании и эксплуатации водохозяйственных и сельскохозяйственных систем, а также формирование гидрографической сети и речных систем; о методах гидрометеорологических наблюдений; использование информационных ресурсов и космической информации.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6),

общефессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные источники природных опасностей. Геохронология. Природные катастрофы, их причины и последствия. Падения крупных метеоритов. Глобальные катастрофы в истории Земли. Оценка риска.

Тема 2. Землетрясения. Интенсивность и магнитуда. Физика землетрясения, сопутствующие явления. Последствия крупнейших землетрясений. Прогнозирование землетрясений.

Тема 3. Вулканическая деятельность.

Тема 4. Гидрологические опасные явления.

Тема 5. Пожары и взрывы.

Тема 6. Аварии на объектах атомной промышленности.

Тема 7. Катастрофы на химических предприятиях.

Тема 8. Терроризм

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач

задачи: овладение основными численными методами математики и их реализацией на ЭВМ.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6),

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-32) выпускника.

### Содержание дисциплины:

#### Раздел 1.

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка. Система уравнений. Система линейных уравнений. Определители первого порядка. Действия над матрицами.

Тема 1.2. Векторы. Действия над векторами. Базис. Векторы. Скалярное произведение. Векторы. Векторное произведение. Смешанное произведение.

Тема 1.3. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные уравнения. Прямая в пространстве и плоскость. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Преобразование координат. Упрощение уравнений кривых. Поверхности второго порядка.

Тема 1.5. Числовые последовательности. Предел функции  $y=f(x)$ . Свойства пределов.

Тема 1.6. Пределы. Предел функции  $y=f(x)$ . Односторонние пределы.

Тема 1.7. Два замечательных предела:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e.$$

Тема 1.8 Предел функции  $y=f(x)$ . Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые величины.

#### Раздел 2.

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция. Элементарные функции.

Тема 2.3. Непрерывность функций. Свойства.

Тема 2.4. Производная. Геометрическое, механическое содержание.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7. Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции. Построение графиков.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных. Частные производные.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению, Градиент функции.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

## Раздел 3.

Тема 3.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события.

Тема 3.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 3.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 3.4. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 3.5. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения.

Тема 3.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3.7. Равномерное распределение. Нормальное распределение.

Тема 3.8. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики.

## Раздел 4.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Свойства. Рациональные дроби. Иррациональные выражения.

Тема 4.2. Определенный интеграл. Несобственные интегралы первого и второго типа.

Тема 4.3. Двойной интеграл. Тройной интеграл. Криволинейный интеграл.

Тема 4.4. Дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.

Тема 4.5. Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (118ч.), практические (118 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (196 ч.).

### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Материаловедение», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Математическое моделирование и математическая

статистика», «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умение, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.



- Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.  
Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.
- Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.  
Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.  
Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.  
Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.
- Раздел 5. Магнитное поле.  
Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.  
Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.
- Раздел 6. Колебание и волны.  
Тема 6.1. Механические колебания и волны.  
Тема 6.2. Электромагнитные колебания.  
Тема 6.3. Переменный ток.  
Тема 6.4. Электромагнитные волны.
- Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.  
Тема 7.1. Волновая оптика.  
Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.
- Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.  
Тема 8.1. Физика атомов и молекул.  
Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твердого тела.
- Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.  
Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.
- Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (86ч.), практические (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (170 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Обогащение полезных ископаемых», «Материаловедение».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов, подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, развития у студентов логического химического мышления, сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атома. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы.

Тема 3. Периодический закон Д.И Менделеева. Химическая связь.

Тема 4. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

Тема 5. Способы выражения концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Гидролиз солей.

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 8. Электрохимия. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Информатика и информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачи: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Начальные сведения о языке программирования Pascal.

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 1.2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы.

Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 1.4. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 1.5. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 1.6. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование. Работа с данными стандартных и пользовательских типов.

Тема 2.1. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 2.2. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двумерных массивов.

Тема 2.3. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование. Работа с символьными и строковыми данными. Графика.

Тема 3.1. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 3.2. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Раздел 4. Прикладные программы общего назначения.

Тема 4.1. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 4.2. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования.

Тема 4.3. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилиевое оформление документов.

Тема 4.4. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 4.5. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 4.6. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 4.7. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 4.8. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками.

Тема 4.9. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 4.10. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 4.11. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 4.12. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 4.13. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 4.14. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 4.15. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 4.16. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.)

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология» школьного курса, «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Основы экологии», «Педагогическая и инженерная психология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и

обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приемов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы экологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование основных знаний по экологии и экологическим проблемам региона;

задачи: ознакомление с экологическим состоянием региона; изучение экологических проблем; изучение нормативной базы по экологии.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину (содержание и цель экологии, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 2. Структура экосистемы, биоценоз и экотип, ареал, популяция. Экологические законы; организмы и среда; биологические отношения. Факторы загрязнения природной среды. Компоненты загрязнения среды.

Тема 3. Антропогенный фактор в природе. Демография и демографические таблицы популяции. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 4. Прикладные аспекты экологии. Классификация природных ресурсов. Общее состояние природных ресурсов планеты. Ресурсы нашей страны. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов. Проблемы городов. Ресурсы Украины и ЛНР.

Тема 5. Энергетика. Проблемы мировой энергетики. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 6. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 7. Работа экологической службы предприятия. Формы отчетности, порядок их составления и утверждения.

Тема 8. Правовое регулирование в экологии. Методологические основы изложения дисциплины.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общинженерных дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Геометрия», «Черчение» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технология горного производства», «Геология».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники.

задачи: изучить способы изображений пространственных форм на плоскости; изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости; изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже; изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических - в графические; получить знания и умения в области инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности; сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Элементарные геометрические фигуры. Метод проекций.

Тема 1.2. Проекция прямой линии и ее отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.



Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69 Аксонометрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Тема 2.10. Чтение и детализирование сборочных чертежей.

Раздел 3. Компьютерная графика

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D». Овладение навыками отображения геологической и горной документации.

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Тема 3.4. Размеры.

Тема 3.5. Выполнение чертежа по проекционному черчению.

Тема 3.6. Выполнение чертежа болтового соединения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Основы энерго- и ресурсосбережения»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Высшая математика», «Физика», «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы экологии».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи: формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов; ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности; показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии;

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Математическое моделирование и математическая статистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события. Теоремы теории вероятности.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 1.4. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки. Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 1.7. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2.

Тема 2.1. Ряды Фурье. Ряд Фурье для четных и нечетных функций. Ряд Фурье для функций с периодом  $2l$ . Разложение в ряд Фурье непериодических функций.

Тема 2.2. Интеграл Фурье.

Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики. Формулирование краевых задач.

Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.

Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.

Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны. Бесконечные струны формула Даламбера.

Тема 2.7. Уравнение распространения тепла. Распространение тепла в стержне.

Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне. Интеграл Пуассона.

Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа. Решение задачи Дирихле для круга.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая и прикладная механика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ», «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов на прочность, а также начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению

информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а также демонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.

Тема 1. История развития механики.

Тема 2. Статика. Задачи статики.

Тема 3. Связи и их реакции. Аксиома связей.

Тема 4. Простейшие теоремы статики. Теорема о трех силах.

Тема 5. Алгебраический и векторный момент силы относительно точки. Система сходящихся сил: приведение к равнодействующей, условия равновесия.

Тема 6. Произвольная плоская система сил.

Тема 7. Алгебраический и векторный момент силы относительно оси.

Тема 8. Произвольная пространственная система сил.

Тема 9. Теорема о моменте равнодействующей силы (теорема Вариньона). Статически определимые и статически неопределимые задачи. Сложные системы сил.

Тема 10. Центр тяжести тела и плоского пересечения.

Раздел 2. Теоретическая механика. Кинематика.

Тема 11. Кинематика точки. Основные понятия.

Тема 12. Поступательное движение твердого тела. Скорость и ускорение точек тела при поступательном движении.

Тема 13. Вращательное движение твердого тела.

Тема 14. Плоскопараллельное движение твердого тела.

Тема 15. Мгновенный центр скоростей плоской фигуры.

Тема 16. Сложное движение точки. Ускорение Кориолиса.

Раздел 3. Теоретическая механика. Динамика.

Тема 17. Введение в динамику. Предмет динамики.

Тема 18. Динамика точки. Основные понятия и определения динамики: масса, материальная точка, сила; постоянные и переменные силы. Законы классической механики или законы Галилея-Ньютона. Инерциальная система отсчета. Дифференциальные уравнения движения материальной точки в декартовых координатах.

Тема 19. Две основные задачи динамики точки, их решение.

Тема 20. Количество движения точки.

Тема 21. Работа силы на конечном пути.

Тема 22. Кинетическая энергия материальной точки.

Тема 23. Механическая система

Тема 25. Кинетическая энергия тела и системы тел.

Тема 26. Силы инерции.

Раздел 4. Прикладная механика. Сопротивление материалов.

Тема 27. Растяжение.

Тема 28. Изгиб.

Тема 29. Кручение.

Тема 30. Срез и смятие.

Тема 31. Сложное сопротивление.

Тема 32. Устойчивость сжатых стержней.

Раздел 5. Прикладная механика. Детали машин и механизмов.

Тема 33. Общие сведения о машинах и механизмах.

Тема 34. Зубчатые механизмы.

Тема 35. Ременные и цепные передачи.

Тема 36. Валы и оси.

Тема 37. Соединение частей и узлов машин.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50ч.), практические (50 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (26 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Материаловедение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретическая и прикладная механика», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общеинженерной подготовки будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить комплексную общеинженерную подготовку студентов путем усвоения ими современных методов получения и применения конструкционных материалов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Основы материаловедения.
- Тема 2. Железоуглеродистые сплавы.
- Тема 3. Основы теории термической обработки стали.
- Тема 4. Производство чугуна.
- Тема 5. Производство стали.
- Тема 6. Производство цветных металлов. Сплавы на основе цветных металлов.
- Тема 7. Общая характеристика литейного производства.
- Тема 8. Общая характеристика обработки металлов давлением.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Экология ресурсов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История природных и техногенных катастроф», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экологии», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать у студентов необходимые знания в области рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов Земли. приобретение знаний в области гидрогеологии, палеонтологии, петрографии, геологии;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими современных методов рационального природопользования; научить целенаправленно использовать теоретические знания по видам природных ресурсов, изучить классификацию ресурсов и динамику потребления; освоить технику расчета ресурсообеспечения и темпов ресурсопотребления.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Природа ресурсов. Классификация ресурсов. История использования. Проблемы основных природных ресурсов.

Тема 2. Экологические проблемы горнодобывающей промышленности

Тема 3. Классификация сточных вод. Сточные воды нефтегазовой и химической отраслей. Влияние сточных вод на состояние водной среды

Тема 4. Нормирование загрязнений в водоемах. Методы очистки промышленных сточных вод.

Тема 5. Экологические проблемы земельных ресурсов и охрана их при добыче и переработке полезных ископаемых.

Тема 6. Паспортизация используемых земель при строительстве и эксплуатации промышленных предприятий.

Тема 7. Экологические проблемы основных производств. Стройматериалы, горная и цветная металлургия, нефтепереработка, производство неорганических веществ.

Тема 8. Экологические проблемы производства энергии. Изменение климата и Киотский протокол. Состояние и перспектива экологических ресурсов.

Тема 9. Экологический кризис Донбасса как промышленного района.

Тема 10. Экологические последствия массового закрытия шахт.

Тема 11. Горнопромышленная трансформация ландшафтов. Способы горной разработки полезных ископаемых: открытый и подземный.

Тема 12. Создание промышленно-территориальных комплексов и эко-промышленных парков. Материальные потоки. Организация и функционирование симбиоза.

Тема 13. Влияние закрытия шахт на гидрологический режим прилегающих территорий. Основные направления рационального использования и охраны минеральных ресурсов по использованию вторичных природных ресурсов Луганской Народной Республики.

Тема 14. Перспективы развития минерально-сырьевой базы Луганской Народной Республики.

Тема 15. Экологические проблемы при утилизации отходов различных производств и пути их решения.



Тема 16. Регулирование природоохранной деятельности по экологической безопасности среды в Луганской Народной Республике.

Тема 17. Экологическая ситуация в мире и России и здоровье населения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных исследований»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Интеллектуальная собственность».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

**задачи:** дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Научные исследования в профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Интеллектуальная собственность».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Виды исследований в профессиональной деятельности.

Тема 2. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования в профессиональной деятельности.

Тема 3. Программа исследования. Методологический раздел

Тема 4. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.

Тема 5. Способы представления результатов исследования. Специфика написания отчетов.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Электротехника и основы электроники»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: изучение основных законов электромагнетизма, расчета и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в электротехнических системах;

задачи: формирование знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей формирование у студентов знаний и умений анализа и синтеза в исследованиях типовых электронных схем различной степени сложности, используемых в аппаратуре автоматизации процессов электроснабжения и электропотребления; освоение элементной базы электронных устройств при пользовании базовыми характеристиками и параметрами, расчетными моделями и архитектурой построения и функционирования электронных схем технических систем управления и регулирования, получение базовых понятий по вопросам электробезопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение. Основные понятия и определения. Общие сведения.
- Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.
- Тема 3. Электромагнитное поле. Вращающееся магнитное поле  
Магнитные цепи.
- Тема 4. Однофазные электрические цепи синусоидального тока.
- Тема 5. Трехфазные электрические цепи.
- Тема 6. Генераторы. Классификация, технические параметры и характеристики.
- Тема 7. Трансформаторы.
- Тема 8. Асинхронные электродвигатели переменного тока.
- Тема 9. Электрические измерения и приборы
- Тема 10. Электробезопасность.
- Тема 11. Основные понятия промышленной электроники. Элементы схем электронной аппаратуры.
- Тема 12. Маломощные источники питания схем электронных устройств.
- Тема 13. Усилители. Классификация, технические параметры и характеристики.
- Тема 14. Электрические фильтры
- Тема 15. Импульсная техника.
- Тема 16. Микропроцессорная техника.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Промышленная электроника»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование знаний о принципе действия и возможностях устройств промышленной электроники, основных их характеристиках и параметрах, условий эксплуатации;

задачи: ознакомление студентов с элементной базой, схемами, принципами работы электронных устройств.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы физики полупроводников. Зонные диаграммы. Уровень Ферми.

Тема 2. Биполярные транзисторы, принцип действия, схемы включения и ВАХ.

Тема 3. Полевой транзистор с управляющим р-п переходом.

Тема 4. Силовые полупроводниковые приборы

Тема 5. Классификация и основные параметры усилителей.

Тема 6. Операционные усилители (ОУ).

Тема 7. Оптоэлектронные приборы.

Тема 8. Ключевые схемы на транзисторах. Основы цифровой техники.

Тема 9. Цифроаналоговые (ЦАП) и аналого-цифровые преобразователи

Тема 10. Микропроцессоры (МП).

Тема 11. Запоминающие устройства.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (112ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики и философия образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса, сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

задачи: усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний, овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий. Развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего. Приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 1. 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.

Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Тема 1.3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 1.4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху

Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 1.6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 1.7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 1.8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 2.1. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 2.2. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5 -4 в. до н. э-16в.).

Тема 2.3. Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации (18-20 в.).

Тема 2.4. Педагоги –гуманисты 20 в.

Тема 2.5. Идея образования и его феномен. Цели и ценности образования.

Тема 2.6. Идеалы и результаты образования.

Тема 2.7. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 2.8. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4,) и профессиональных компетенций (ПК-37).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (76 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическая и инженерная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

**задачи:** раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35,

ПК-36, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

**Раздел 2.**

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика профессионального обучения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6,) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью

формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(56 ч.), практические (56 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (104 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогические инновационные технологии и технические средства**  
**обучения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях ТСО и ЭВМ и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; ознакомление студентов с основными принципами работы и конструкцией современных технических средств, информации, контроля, обучения и тренажа, в том числе автоматизированных систем обучения на базе ЭВМ; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов; формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6),  
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9,  
ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактические возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактические возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактические возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования.

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(30 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика воспитательной работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Методика профессионального обучения».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО, формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-9, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.



Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. Искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (74 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности», «История природных и техногенных катастроф».

Является основой для изучения дальнейших специальных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.

задачи: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия решений по защите работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1 ОК-3, ОК-6, ОК - 9),  
 общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7) и  
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-12) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Характеристики и особенности опасностей мирного и военного времени

Тема 1. Техногенные опасности.

Тема 2. Природные опасности.

Тема 3. Химическое оружие.

Тема 4. Биологическое оружие.

Тема 5. Ядерное оружие.

Тема 6. Обычные средства поражения.

Раздел 2. Системы и средства защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Система гражданской обороны.

Тема 8. Система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 9. Защитные сооружения гражданской обороны.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты.

Тема 11. Средства специальной обработки.

Тема 12. Система средств выявления радиационной, химической и биологической обстановки.

Тема 13. Мероприятия защиты населения и территорий.

Тема 14. Виды защиты населения и территорий.

Тема 15. Организация гражданской обороны и чрезвычайной ситуации объекта.

Тема 16. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Прикладная экология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Экология ресурсов», «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии окружающей среды, сложившемся в результате возрастающего антропогенного воздействия, а также о природоохранной политике и обеспечении экологической безопасности ЛНР и других государств.

задачи: сформировать системные знания об основных терминах, понятиях и закономерностях прикладной экологии; раскрыть механизмы функционирования и устойчивости экосистем; показать основные виды и последствия антропогенного воздействия на природную среду; раскрыть основы экологического нормирования и обеспечения экологической безопасности; показать основные пути реализации природоохранной деятельности ЛНР и других государств.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных (ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных (ПК-2, ПК-11, ПК-35) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 9. Научные основы прикладной экологии. Основные экологические законы.

Тема 10. Основные аспекты загрязнения окружающей среды.

Тема 11. Антропогенные воздействия на атмосферу.

Тема 12. Антропогенные воздействия на гидросферу.

Тема 13. Антропогенные воздействия на литосферу.

Тема 14. Антропогенные воздействия на животный и растительный мир.

Тема 15. Экстремальные и особые виды воздействия.

Тема 16. Охрана окружающей среды.

Тема 17. Сельскохозяйственная экология.

Тема 18. Урбоэкология.

Тема 19. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности

Тема 20. Процедура ОВОС. Экологическая экспертиза хозяйственной деятельности.

Тема 21. Правовые аспекты экологии. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 22. Определение предотвращенного экологического ущерба.

**Виды контроля:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), лабораторные (30 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Производственная санитария и гигиена труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение выработок», «Основы охраны труда», «Технология разработки полезных ископаемых» и других.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных работ», «Промышленная вентиляция».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, профзаболеваний, гигиены труда и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда.

Задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда, санитарии и гигиены труда на производстве.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Содержательный модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения горных работ.

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о несчастном случае Н-1, Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема 2. Безопасность ведения работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Содержательный модуль 2 Пылегазовый режим. Транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 3. Пылегазовый режим. Категория предприятий по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом воздуха.

Тема 4. Транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 5. Предупреждение пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Спасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 6. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских ПТУ, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплинам:** зачёт, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36ч.), практические (32ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Пожарная безопасность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория горения и взрыва».

Является основой для изучения дальнейших специальных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности; ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны; дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах;

**задачи:** привитие знаний о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; формирование навыков и умений по действиям в ситуациях, связанных с горением, взрывом, детонацией; привитие навыков и умений в использовании средств диагностики, предупреждения и защиты от последствий явления горения и взрыва в техногенных и природных системах; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними; обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1 ОК-3, ОК-6, ОК - 9), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-12) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны.
- Тема 2. Причины пожаров и их последствия.
- Тема 3. Общие требования правил пожарной безопасности.
- Тема 4. Противопожарный режим образовательных организаций.  
Знаки пожарной безопасности.
- Тема 5. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.

Тема 6. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Тема 7. Первая помощь.

Тема 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Тема 9. Первичные средства пожаротушения.

Тема 10. Пожарный инструмент и оборудование.

Тема 11. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Тема 12. Противопожарное водоснабжение.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы охраны труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение выработок», «Технология производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отраслях», «Промышленная вентиляция».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у будущих специалистов знаний по социальным, правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, производственной и пожарной безопасности;

задачи: владеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы охраны труда.

Тема 1.1. Основные понятия в области охраны труда, термины и определения. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины. Охрана труда в ЛНР. Основные термины и определения. Производственная среда.

Тема 1.2. Теоретические основы охраны труда. Предупреждение производственного травматизма, профзаболеваний и аварий. Системный анализ в охране труда. Риск, как оценка опасности. Анализ условий труда. Анализ производственного травматизма.

Тема 1.3. Законодательство ЛНР об охране труда. Основные положения Государственного социального страхования от несчастных случаев и профзаболеваний.

Тема 1.4. Нормативно-правовые акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Раздел 2. Физиология, гигиена труда, производственная санитария, основы пожарной безопасности и производства.

Тема 2.1. Основные понятия физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Оздоровление воздушной среды. Освещение рабочих помещений. Защита от шума, вибрации и электромагнитных излучений.

Тема 2.2. Основы безопасности производства. Общие требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Системы, работающие под давлением. Безопасность при погрузочно-разгрузочных работах. Электробезопасность.

Тема 2.3. Основные понятия и значение пожарной безопасности. Законодательная и нормативно-правовая база пожарной безопасности.

Тема 2.4. Сущность и виды горения. Зоны и классы пожаров. Оценка взрывоопасности объекта.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Анализ техногенных катастроф»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.



Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «Физика», «История», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Производственная санитария», «Система управления охраной труда».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: изучение причин возникновения техногенных катастроф, их типы и последствия связанные с их особенностями;

задачи: освоение студентами чрезвычайных ситуаций (ЧС), аварий, катастроф; общую классификацию ЧС; определения пожара, взрыва, опасных химических веществ, радиоактивности и особенности этих процессов; общую информацию о ЧС мирного и военного времени, а также о способах защиты населения и территорий в ЧС.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5,), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5,) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Виды техногенных катастроф и их причины.

Тема 2. Режимные и проектные катастрофы.

Тема 3. Медленные техногенные воздействия.

Тема 4. Техногенные катастрофы в России.

Тема 5. Техногенные катастрофы за рубежом.

Тема 6. Проблема атомной энергетики.

Тема 7. Техногенные катастрофы на море.

Тема 8. Авиационные катастрофы.

Тема 9. Катастрофы химической промышленности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отраслях»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение выработок», «Основы охраны труда», «Технология производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных работ», «Вопросы производства работ при добыче полезных ископаемых», «Экологическая безопасность».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, причинами травматизма, профзаболеваний, аварий и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда;

задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда в производстве.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-25) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения работ.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о несчастном случае Н-1, Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема 1.2. Безопасность ведения работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Раздел 2. Пылегазовый режим. Транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 2.1. Пылегазовый режим. Категория предприятий по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом воздуха.

Тема 2.2. Транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 2.3. Предупреждение пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Спасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 2.4. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских СПО, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, выполнение расчётно-графической работы, самостоятельная работа студента (88 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Метрология, стандартизация и сертификация»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Технология производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Охрана труда в отрасли», «Безопасность технологических процессов и производств», «Техника и технология очистки шахтных вод».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основных законов и методов проведения исследований с последующей обработкой и анализом результатов исследований на основе использования правил и норм метрологии; формирование способности понимать суть нормативных и технических документов, описывающих характеристики продукции, процессы их получения, транспортирования и хранения, использовать их в своей деятельности; формирование навыков контроля качества выпускаемой продукции с использованием типовых методов, описанных в стандартах на методы контроля; формирование способности поиска и учета нормативно-правовых требований в областях технического регулирования и метрологии; формирование навыков работы с проектной и рабочей технической документацией стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; формирование способности обоснованного выбора технического и методического обеспечения измерений и испытаний; формирование навыков оценивания погрешности измерительных систем; формирование навыков самостоятельной постановки и проведения

теоретических и экспериментальных исследований на основе использования правил и норм метрологии;

задачи: получение знаний об основных понятиях метрологии как науки, об измерениях, методах и средствах их обеспечения; о единицах физических величин, погрешностях измерения и средств измерения; научно-технических принципах и методах стандартизации и сертификации, использование которых позволяет значительно повысить качество продукции и услуг.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Метрология.

Тема 1. Метрология. Сущность и назначение метрологии. Испытания и измерения.

Тема 2. Основы метрологического обеспечения. Аккредитация метрологических служб. Метрологический надзор и контроль.

Раздел 2. Стандартизация.

Тема 3. Сущность и задачи стандартизации. Информационное обеспечение. Система стандартов.

Тема 4. Региональные и международные стандарты качества.

Раздел 3. Сертификация.

Тема 5. Организация сертификации. Законодательная база, область применения и объекты сертификации.

Тема 6. Методическая база сертификации. Перспективные задачи сертификации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность технологических процессов и производств»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История горного дела», «Развитие добычи полезных ископаемых», «Начертательная геометрия. Компьютерная

и инженерная графика», «Геология», «Основы экологии», «Охрана окружающей среды в технологических процессах производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Техника и технология очистки шахтных вод».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: получение студентами знаний основных принципов обеспечения безопасности при освоении месторождений полезных ископаемых; использовании отходов промышленного производства, физико-механических свойства горных пород и массивов; процессов, происходящих в геологической среде под влиянием подземных горных работ;

задачи: уметь разрабатывать, согласовывать и утверждать нормативные документы, регламентирующие порядок выполнения горных, взрывных работ, а также работ, связанных со строительством и эксплуатацией подземных сооружений, эксплуатацией оборудования, обеспечивать выполнение требований технической документации на производство работ, действующих норм, правил и стандартов; разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению экологической безопасности горного производства; руководствоваться в практической инженерной деятельности принципами комплексного использования георесурсного потенциала недр; разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию и повышению технического уровня производства, создавать и (или) эксплуатировать оборудование и технические системы обеспечения эффективной и безопасной реализации технологических процессов при производстве работ по добыче и переработке твердых полезных ископаемых.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. История развития экологических проблем.
- Тема 2. Предпосылки и теоретические основы промышленной экологии.
- Тема 3. Научные основы инженерной экологии.
- Тема 4. Загрязнение окружающей среды.
- Тема 5. Методы и средства промышленной экологии.
- Тема 6. Морально-этические проблемы промышленной экологии.
- Тема 7. Методы стимулирования безопасности технологических процессов и производств.
- Тема 8. Защита атмосферы и гидросферы. Охрана атмосферы.
- Тема 9. Рациональное использование воздуха в различных производствах.
- Тема 10. Рециркуляция газов. Использование шахтного метана.

Тема 11. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Тема 12. Способы и методы очистки и обеззараживания сточных вод предприятий.

Тема 13. Контроль состояния природной среды в районе действия горного предприятия. Общие положения.

Тема 14. Контроль состояния атмосферного воздуха в районе действия горного предприятия.

Тема 15. Контроль состояния атмосферного воздуха в районе действия угольной шахты и разреза.

Тема 16. Экологические проблемы коксохимического производства.

Тема 17. Экологические проблемы производства стройматериалов.

Тема 18. Безопасность производств химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

Тема 19. Геомеханическое воздействия горного производства на окружающую среду.

Тема 20. Горное производство и недра. Рациональное использование минеральных ресурсов

Тема 21. Охрана недр в горной промышленности. Расчет устойчивости и величин смещений горных пород.

Тема 22. Рекультивация земель, нарушенных горными работами. Расчет параметров горнотехнической рекультивации.

Тема 23. Мероприятия по охране ландшафта. Оптимизация землепользования.

Тема 24. Экологический мониторинг.

Тема 25. Экономика природопользования. Форма отчетности производств.

Тема 26. Расчет ущерба от воздействия горного предприятия на природную среду. Методы предотвращения ущерба.

Тема 27. Морально-этические проблемы промышленной экологии и обеспечения безопасности производств.

Тема 28. Методологические основы изложения курса для студентов техникумов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), лабораторные (14 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория горения и взрыва»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Химия», «Теоретическая и прикладная механика», «Охрана окружающей среды в технологических процессах производств», «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Анализ техногенных катастроф».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств», «Пожарная безопасность».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учебных заведениях профессионального образования и руководителя звена производственных процессов по вопросам теории горения и взрыва в процессе разработки угольных месторождений подземным способом.

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем изучения ими вопросов теории горения и взрыва, расчетов основных параметров смеси взрыво- и огнеопасных веществ, овладеть знаниями основ экологической теории и экологических законов, сформировать способности работы с отчетной литературой и формами отчетов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-28) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Виды и классификация процессов горения. Физико-химические основы горения.

Тема 2. Свойства горючих.

Тема 3. Топлива и их основные характеристики.

Тема 4. Горение веществ в различном агрегатном состоянии.

Тема 5. Взрыв и его разновидности.

Тема 6. Взрывы горючих газов и пыли. Газовый режим угольных шахт.

Тема 7. Экологические проблемы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Мониторинг среды обитания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения дальнейших специальных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** формирование у студентов навыков исследования окружающей среды и использования полученных результатов для определения допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.;

**задачи:** привитие знаний о правовых, экономических и социальных основах загрязнения окружающей среды в результате техногенных и природных катастроф; формирование у студентов знаний работы с учебной и научной литературой, и опасных последствиях для среды обитания при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; формирование навыков и умений по действиям в ситуациях, связанных с загрязнением окружающей среды; привитие навыков и умений в использовании средств диагностики, предупреждения и защиты от последствий техногенных и природных катастроф; формирование у студентов знаний и методов организации, и ведения учебного процесса по дисциплине.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1 ОК-3, ОК-6, ОК - 9), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-12) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Концепция мониторинга естественных и антропогенных изменений.

Тема 2. Мониторинг среды обитания – комплексный мониторинг.

Тема 3. Глобальная система мониторинга.

Тема 4. Мониторинг атмосферного воздуха.

Тема 5. Мониторинг водных объектов.

Тема 6. Принципы организации биологического мониторинга.

Тема 7. Мониторинг почвенного покрова.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные



(14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Техника и технология очистки промышленных сточных вод»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология ресурсов», «Основы экологии», «Охрана окружающей среды в технологических процессах производства».

Является основой для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: ознакомление с факторами загрязнения промышленными водами на всех стадиях работы шахты, оценкой степени загрязнения и условий сброса, контроль за состоянием гидросферы;

задачи: формирование умения рассчитывать величины загрязнения, обеспечить выбор рациональных и экономически эффективных методов и технологий очистки, использование водооборотных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-28, ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Классификация промышленных сточных вод. Шахтные воды. Водопритоки по шахтным горизонтам. Прогнозирование водопритоков. Состав шахтных вод. Положение с защитой гидросферы в Луганской области.

Тема 2. Причины загрязнения подземных вод. Оптимизация и управление водопритоками. Водосборные и водоотливные сооружения.

Тема 3. Нормирование качества сбрасываемых сточных вод. Ареалы сброса. Понятие ПДК, ПДС, ЛПВ.

Тема 4. Классификация способов, методов и сооружений для очистки сточных вод.

Тема 5. Порядок и принципы выбора технологических схем очистки сточных вод.

Тема 6. Обратные системы водоснабжения. Использование сточных, карьерных, дренажных вод как источников водоснабжения. Использование осадков сточных вод и активного ила. Расчет аэротенков. Биологические способы очистки.

Тема 7. Инновационные технологии очистки и вторичного использования сточных вод. Контроль за качеством сброса сточных вод.

Тема 8. Платежи за водопотребление и водоотведение. Регулирование водопотребления.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Охрана окружающей среды в технологических процессах**  
**производства»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История природных и техногенных катастроф», «Развитие добычи полезных ископаемых», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология ресурсов», «Основы экологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы охраны труда», «Техника и технология очистки промышленных сточных вод».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: ознакомление с прикладными аспектами экологии, горного дела и энергетики по степени их влияния на окружающую среду, основами организации процесса мониторинга на предприятиях, экологическими последствиями процессов производства на техносферную безопасность;

задачи: формирование умения рассчитывать комплексные показатели охраны среды на предприятии, оценивать рациональное использование земных недр и подземного пространства, интегральный показатель ущерба деятельности предприятия, владеть технологиями использования вторичного сырья, эффективной работы предприятий в сфере природопользования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-30) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 18. Введение в дисциплину, (содержание и цель, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии и охраны окружающей среды.

Тема 19. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 20. Структура экосистемы, биоценоз и экотоп, ареал, популяция; экологические законы; организмы и среда.

Тема 21. Теоретические основы проектирования оценки воздействия на окружающую среду.

Тема 22. Правовая и нормативно-методическая база природоохранного законодательства.

Тема 23. Факторы загрязнения природной среды.

Тема 24. Антропогенный фактор в природе.

Тема 25. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 26. Оценка воздействия на атмосферу.

Тема 27. Оценка воздействия на гидросферу.

Тема 28. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов.

Тема 29. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 30. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 31. Работа экологической службы предприятия.

Тема 32. Проект оценки воздействия производства на окружающую среду (ОВОС).

Тема 33. Применение прикладных программ для оценки уровня загрязнения среды.

Тема 34. Методические основы изложения дисциплины в учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), практические (34 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Правовые и организационные основы охраны труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология горного производства», «Охрана окружающей среды в технологических процессах производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать знания о существующих системах управления охраной труда на производстве, требования к ним, о положениях нормативных документов, обеспечивающих безопасность труда при выполнении производственных задач, о сведениях по руководству безопасности ведения подземных работ на каждом производственном участке;

задачи: овладеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Национальная политика в области повышения безопасности труда.

Тема 2. Государственные нормативные требования по охране труда.

Тема 3. Перечень видов нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Тема 4. Межотраслевые правила по охране труда, межотраслевые инструкции по охране труда.

Тема 5. Отраслевые правила по охране труда, типовые инструкции по охране труда.

Тема 6. Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности.

Тема 7. Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда.

Тема 8. Строительные нормы и правила, своды правил по проектированию и строительству.

Тема 9. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, санитарные правила и нормы, санитарные нормы.

Тема 10. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Охрана труда.

Тема 11. Государственные нормативные требования охраны труда.

Тема 12. Рекомендации по планированию мероприятий по охране труда.

Тема 13. Общие положения. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев.

Тема 14. Правила документального, финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы психофизиологической надежности**  
**жизнедеятельности человека»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия» школьного курса, «Психология», «Физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда в отрасли».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: научить оценивать психофизиологические способности человека и коллектива работников, определять профессиональные способности человека, давать рекомендации для безопасного ведения работ с учетом психофизиологических особенностей человека, выявлять психологические причины и условия нарушения требований безопасности труда;

задачи: научить организовывать работу коллектива рабочих с учетом психофизиологических особенностей членов коллектива.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Психофизиология труда.

Тема 2. Психофизиологические аспекты безопасности труда горнорабочих.

Тема 3. Психологические аспекты межличностных отношений и конфликтов на предприятиях производственного комплекса.

Тема 4. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости.

Тема 5. Физиологическая надежность человека.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Система управления охраной труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Проведение горных выработок», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правовые и организационные основы охраны труда», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать знания о существующих системах управления охраной труда на производстве, требования к ним, о положениях нормативных документов, обеспечивающих безопасность труда при выполнении производственных задач, о сведениях по руководству безопасности ведения подземных работ на каждом производственном участке;

задачи: овладеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-16) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Область применения. система управления охраной труда (СУОТ).

Тема 2. Нормативные ссылки. Нормативно-правовые документы.

Тема 3. Общие положения, основные задачи СУОТ, организация безопасного, безвредного производственного процесса. Ответственные по охране труда.

Тема 4. Задачи управления охраной труда. Перечень задач СУОТ.

Тема 5. Функции и структура управления охраной труда анализ условий охраны труда. Планирование мероприятий.

Тема 6. Функции Министерства угольной промышленности. Распределение обязанностей должностных лиц.

Тема 7. Функции госуглепрома по управлению охраной труда. Распределение обязанностей должностных лиц.

Тема 8. Функции производственных объединений, (государственных), холдинговых компаний, комбинатов, трестов по управлению охраной труда.

Тема 9. Функции предприятия по управлению охраной труда. Функции по управлению охраной труда.

Тема 10. Функции структурного подразделения предприятия по управлению охраной труда.

Тема 11. Обязанности и функции работников в системе управления охраной труда.

Тема 12. Обязанности и функции работников в СУОТ: начальника смены, горного диспетчера, главного механика, главного энергетика.

Тема 13. Обязанности и функции начальника (заместитель, начальник) участка горного мастера.

Тема 14. План предупреждения и ликвидации аварий на шахтах.

Тема 15. Противопожарный и противохимической защиты на рабочих местах. Противопожарная защита территорий населенных пунктов и производственные зоны.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Надежность технических систем и техногенный риск»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Теория горения и взрыва», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Промышленная вентиляция», «Основы охраны труда», «Охрана труда в учреждениях образования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладение студентами суммой систематизированных знаний, необходимых для того, чтобы в общей системе обеспечения безопасности сложных технических систем обеспечить надежность их функционирования, минимизировать риск средствами и методами теории надежности и технической диагностики;

задачи: овладеть определением «слабых» мест конструкции объектов и принятие мер по их устранению; объективных сведений о риске отказов предложенного варианта и альтернативных вариантов конструкции; решений о пригодности предложенных и альтернативных технологических процессов и реализующего их технологического оборудования; доработка технологического процесса до наиболее приемлемого варианта с позиции его надежности, безопасности для персонала, способности своевременного обнаружения потенциально дефектных технологических операций;

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные исходные понятия и определения. Предмет науки о надежности.

Тема 2. Законы распределений, использующиеся в теории надежности.

Тема 3. Сущность надежности как способности выполнять заданные функции, сохраняя свои основные характеристики в установленных пределах, при определенных условиях эксплуатации. Понятия отказа, аварии, катастрофы.

Тема 4. Характеристики надежности элементов и систем.

Тема 5. Система стандартов «надежность в технике». Основные понятия, термины и определения состояний объектов и свойств надежности. Номенклатура и классификация показателей надежности. Показатели безотказности невосстанавливаемых объектов.

Тема 6. Расчет показателей надежности технических систем.

Тема 7. Показатели безотказности восстанавливаемых объектов. Показатели долговечности. Показатели ремонтпригодности. Показатели сохраняемости. Комплексные показатели надежности.

Тема 8. Свойства замкнутых и разомкнутых технических систем. Критерии состояния технических систем: исправность, работоспособность. Предельное состояние систем. Виды восстановления исправного состояния.



Тема 9. Источники и причины изменения выходных параметров объектов. Классификация отказов. Математическая модель надежности объекта.

Тема 10. Оценка надежности человека как звена сложной технической системы.

Тема 11. Особенности повреждения и отказа технических систем. Виды отказов технических систем: полный. Частичный, ресурсный, функциональный, параметрический, независимый, явный, внезапный отказы технических систем.

Тема 12. Расчет надежности, основанный на использовании параллельно - последовательных структур.

Тема 13. Качественные и количественные характеристики надежности технических систем. Понятия наработка, наработка до отказа, наработка между отказами, технический ресурс, остаточный ресурс, назначенный ресурс, срок службы.

Тема 14. Определение ресурса и срока службы технических систем.

Тема 15. Методы расчета интенсивности негативных проявлений: интенсивности отказов, тяжести опасных проявлений, тяжести проявлений ненадежности, коэффициента готовности, коэффициента технического использования.

Тема 16. Определение интенсивности негативных проявлений при работе технических систем.

Тема 17. Основные особенности исследования долговечности объектов. Потеря объектом работоспособности при эксплуатации с установленным периодом непрерывной работы. Потеря объектом работоспособности при эксплуатации с работой до отказа.

Тема 18. Системы как объект надежности и их основные свойства, расчет надежности систем.

Тема 19. Причины отказов технических систем из -за некачественного изготовления, нарушения технологии. Виды заводских дефектов. Отказы из -за несоответствия условий работы.

Тема 20. Основные задачи анализа. Этапы проведения анализа. Анализ исходных событий. Анализ аварийных последовательностей. Анализ надежности элементов объекта. Анализ надежности персонала. Анализ конечных состояний. Описание конечных состояний. Оценка последствий.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Электробезопасность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Электротехника и основы электроники», «Производственное обучение».

Является основой для следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** изучение опасностей, связанных с электрическим током, анализ этих опасностей, для последующего использования методов и средств защиты от поражения электрическим током в электроустановках.

**задачи:** познакомить обучающихся с научными и организационными основами электробезопасности; дать информацию об основных факторах, вызывающих аварии в электроустановках; ознакомить обучающихся с действием электрического тока на организм человека; дать информацию об основных технических характеристик электроустановок; научить принимать и обосновывать конкретные технические решения при создании систем обеспечения электробезопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-26, ПК-34) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Электробезопасность, комплексный характер понятия. Электротравматизм. Классификация электротравматизма.

Тема 2. Действие тока на организм человека. Нормирование напряжений и токов через человека. Меры первой доврачебной помощи.

Тема 3. Заземляющие устройства электроустановок и их технические параметры. Напряжение прикосновения и шага.

Тема 4. Классификация электроустановок в соответствии с нормативной документацией.

Тема 5. Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях

Тема 6. Защитные меры в электроустановках. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.

Тема 7. Применение устройств защитного отключения, работающих на дифференциальном токе (УЗО). Зануление.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология безопасности труда и эргономика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Педагогическая и инженерная психология», «Основы охраны труда».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: получение студентами базовых знаний о научных подходах, важнейших направлениях и основных проблемах психологии безопасности труда и эргономики;

задачи:

- формирование представления о становлении психологии безопасности труда и профессионального видения мира;
- усвоение студентами основных научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда;
- систематизация знаний о научных подходах, важнейших направлениях и основных проблемах психологии безопасности труда и эргономики;
- создание условий для формирования методологической грамотности и мировоззренческой рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики;
- повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.
- Тема 2. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда.
- Тема 3. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.
- Тема 4. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности.
- Тема 5. Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях.
- Тема 6. Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.
- Тема 7. Физиологические и психологические основы безопасного труда
- Тема 8. Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.
- Тема 9. Психологические аспекты организации безопасного труда.
- Тема 10. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда.
- Тема 11. Организация безопасного труда. Эргономика рабочего места.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (76 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Производственное обучение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Методика воспитательной работы», «Методика

профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

### **Цель изучения дисциплины:**

цели: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения; обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения; формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускников.

### **Содержание дисциплины:**

#### Раздел 1. Материаловедение

Тема 1.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 1.2. Термическая обработка стали.

Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы.

#### Раздел 2. Слесарное дело.

Тема 2.1. Рабочее место слесаря.

Тема 2.2. Контрольно-измерительные инструменты.

Тема 2.3. Взаимозаменяемость деталей.

Тема 2.4. Разметка.

Тема 2.5. Рубка металла.

Тема 2.6. Правка и рихтовка металла.

Тема 2.7. Гибка металла.

Тема 2.8. Резание металла.

Тема 2.9. Опиливание.

Тема 2.10. Сверление.

Тема 2.11. Нарезание резьбы.

Тема 2.12. Клепка.

Тема 2.13. Распиливание и припасовка.

Тема 2.14. Пайка металла.

Тема 2.15. Сварка и резка металла.

Раздел 3. Электромонтажные работы.

Тема 3.1. Лужение и пайка.

Тема 3.2. Разделка кабелей.

Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.

Тема 3.4. Устройство заземления.

Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.

Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.

Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.

Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.

Тема 3.9. Центровка устройств.

Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Профессиональное обучение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цель изучения дисциплины:**

цели: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения; обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения; формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и

умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Столярное дело.

Тема 1.1. Основные сведения о древесине и пиломатериалах.

Тема 1.2. Рабочее место столяра.

Тема 1.3. Столярные инструменты.

Тема 1.4. Общие сведения об электрофицированных инструментах.

Тема 1.5. Виды деревообрабатывающих станков.

Тема 1.6. Разметочные операции.

Тема 1.7. Пиление древесины.

Тема 1.8. Процесс строгания древесины.

Тема 1.9. Сверление древесины.

Тема 1.10. Понятия о допусках и посадках при изготовлении столярных изделий.

Тема 1.11. Затачивание ножей столярных инструментов.

Раздел 2. Слесарное дело.

Тема 2.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 2.2. Рабочее место слесаря.

Тема 2.3. Контрольно-измерительные инструменты.

Тема 2.4. Взаимозаменяемость деталей.

Тема 2.5. Разметка.

Тема 2.6. Рубка, правка и рихтовка металла.

Тема 2.7. Гибка металла.

Тема 2.8. Резание металла.

Тема 2.9. Опиливание.

Тема 2.10. Сверление.

Тема 2.11. Нарезание резьбы.

Тема 2.12. Клепка.

Тема 2.13. Распиливание и припасовка.

Тема 2.14. Пайка металла.

Тема 2.15. Сварка и резка металла.

Раздел 3. Электромонтажные работы.

Тема 3.1. Лужение и пайка.

Тема 3.2. Разделка кабелей.

Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.

Тема 3.4. Устройство заземления.

Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.

Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.

Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.

Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.

Тема 3.9. Центровка устройств.

Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура (культура здоровья)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение



общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической

надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 328 часов вне кредитов. Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

#### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) практики (учебные, производственные) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики 1**

**Цель учебной практики 1** – получение сведений о специфике выбранного направления подготовки и овладение первичными

профессиональными умениями и навыками, а именно: приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

#### **Задачи учебной практики 1:**

ознакомление с основными принципами выполнения натуральных измерений на поверхности в условиях учебного полигона;

приобретение навыков построения опорных и съемочных сетей на земной поверхности;

ознакомление с основными правилами и приемами плановых, высотных и планово-высотных инструментальных съемок;

формирование первичных навыков работы с пространственно-геометрическими данными;

ознакомление с основами ведения и анализа документаций по различным геологическим объектам в естественных обнажениях и горных выработках;

приобретение навыков наблюдения за результатами геологических процессов с целью оценки их роли в горном производстве;

ознакомление с методами инженерного анализа геологических факторов и наблюдений, определяющих горно-геологические особенности месторождений и участков;

ознакомление с видами и методами геологического обеспечения горных работ и основными геологическими материалами, используемыми на различных стадиях освоения месторождений;

ознакомление с технологическими процессами подземного строительства;

ознакомление с горно-технической документацией на объектах практики;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с системой обучения и инструктажа по безопасному ведению горных работ на объектах практики.

#### **Учебная практика 1 нацелена на формирование:**

практических навыков:

выполнение измерений длин линий и угловых замеров на поверхности в условиях учебного полигона;

составление и интерполяции результатов геологической съемки;

выполнение презентации отчета по практике;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-16,

ПК-19) выпускника.

Учебная практика 1 **проводится** в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях университета, либо в других организациях.

**Продолжительность** прохождения учебной практики 1 – 2 недели, трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входит:

- место и время прохождения практики;
- характеристика организации, предприятия;
- описание выполненной работы;
- основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики 2**

**Цель учебной практики 2** – закрепление и углубление первичных знаний, полученных обучающимися в ходе первой учебной практики и теоретических курсов обучения по данному направлению подготовки.

#### **Задачи учебной практики 2:**

ознакомление с историей и структурой функционирования горных предприятий, горно-геологическими и горнотехническими условиями месторождения;

ознакомление со схемами вскрытия и подготовки запасов шахтного поля, технологией, механизацией и организацией подготовительных и очистных работ, технологическим комплексом поверхности шахт;

ознакомление со схемами вскрытия и разработки запасов карьера, технологией, механизацией и организацией вскрышных и добычных работ, технологическим комплексом отвалообразования карьера;

ознакомление с технологией, механизацией и организацией подземного строительства;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с правилами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности на поверхности и в шахте;

изучение устройств и правил пользования индивидуальными средствами защиты горняков;

ознакомление с горноспасательным оборудованием и аппаратурой, используемыми при ликвидации аварий и их последствий;

формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

**Учебная практика 2 нацелена на формирование:**

практических навыков:

умение пользоваться информацией по планам горных выработок, схемам вскрытия шахт, схемам промышленных площадок;

выполнение поперечных разрезов по горным выработкам;

обучение и инструктаж по безопасному ведению горных работ на объектах практики;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-26, ПК-27, ПК-30) выпускника.

Учебная практика 2 **проводится** в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях университета, либо в других организациях.

**Продолжительность** прохождения учебной практики 2 – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входит: выполнение основного и/или индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания; предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

экономико-правовую характеристику предприятий, учреждений и организаций;

взаимодействие с вышестоящими организациями и учреждениями;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственную структуру предприятия (технологический аспект) при его наличии.

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной (технологической) практики

**Цель производственной (технологической) практики** – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, наработка материалов для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы бакалавра; развитие у студентов необходимых личностных качеств для осуществления профессионально-педагогической и производственной деятельности в области безопасности технологических процессов и производств

#### **Задачи производственной (технологической) практики:**

ознакомление с технологическими службами и подразделениями технологического комплекса поверхности шахты, подземными сооружениями (выработки, околоствольные двory, камеры, очистные и подготовительные забои и т.п.);

ознакомление с технической документацией производства и спецификой её ведения;

ознакомление с вопросами планирования и экономики участка и технико-экономическими показателями его работы;

ознакомление с работой природоохранных служб производственных предприятий и/или контролирующих и надзорных органов;

приобретение практических навыков в реальных условиях профессиональной деятельности и специализация в качестве специалиста по вопросам контроля качества среды обитания и инженерной защиты окружающей среды;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии/организации по месту прохождения практики, участие в научных исследованиях.

**Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование:**

практических навыков:

умение использовать информацию горных чертежей для решения инженерных задач;

умение составить план экспликации объектов на промплощадках шахт с выделением источников выбросов и сбросов;

умение контролировать безопасное ведение горных работ на объектах практики;

контролировать качество среды обитания и инженерной защиты окружающей среды;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Производственная (технологическая) практика **проводится** на шахтах ГУП ЛНР «Центруголь», угледобывающих предприятиях.

**Продолжительность** прохождения производственной (технологической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят следующие разделы:

характеристика организации, предприятия;

описание выполняемой работы;

основные выводы и предложения.

Основная часть отчета включает:

общие сведения о шахте и шахтном поле, географическое и административное положение шахты, геологию месторождения, запасы и распределение их по пластам. В разделе описывается местонахождение шахты, предоставляется характеристика угольного месторождения (количество пластов, их мощность, расстояние между пластами, угол залегания), вскрытие месторождения основными и вспомогательными выработками;

характеристику подразделений шахты, структуру управления и функциональные обязанности субъектов управления. Составляется общая схема имеющихся подразделений, цехов, звеньев в виде логической подчиненности. Описываются цели и задачи, которые выполняют эти подразделения. Составляется структурная схема аппарата управления с функциональными обязанностями субъектов;

определение и описание источников загрязнения воды и атмосферы и другие негативные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности рабочих и экологическую безопасность в целом.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет и дневник практики, подписанные руководителем практики в учреждении и ответственным лицом от предприятия, сдается на проверку руководителю практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной (преддипломной) практики**

**Цель производственной (преддипломной) практики** – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО);

давать самооценку собственной деятельности.

#### **Задачи производственной (преддипломной) практики:**

педагогическая практика нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей колледжей, техникумов;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

**Производственная (преддипломная) нацелена на формирование практических навыков:**

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей учреждений СПО;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части ВКР бакалавра;



разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-31) выпускника.

Производственная (преддипломная) практика **проводится** в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

**Продолжительность** прохождения производственной (преддипломной) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, по производственному обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Безопасность технологических процессов и производств» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: технологии горного производства и охраны труда, социально-экономических и педагогических дисциплин, горной электромеханики и транспортных систем и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 72%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 67%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

## **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного

обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися,

профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления СУНИГОТ взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и

социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной культуры студентов вносят геологический музей, музей вычислительной техники и музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и

праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. В воспитательном процессе СУНИГОТ существенную роль играют общеинститутские и общегородские мероприятия: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН», мероприятия, посвящённые знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских общественных организаций. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией

и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета ([dahluniver.ru](http://dahluniver.ru)), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ([sunigot.host22.com](http://sunigot.host22.com)), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.



**Приложение А**  
**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен

Ученым советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Рябичев В.Д.

20 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.20 **Безопасность технологических процессов и производств**

Кафедра **технологии горного производства и охраны труда**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Черникова С.А.

120







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен  
 Ученым советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по программе бакалавриата

УГПП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.20 **Безопасность технологических процессов и производств**

Кафедра **технологии горного производства и охраны труда**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного  
 института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Черникова С.А.



ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов					Распределение по курсам и семестрам														
			Экзамены	Зачеты	Курс. проект	Курс. работа	Инд. задания	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Распределение по курсам и семестрам														
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Цикл гуманитарный, социальный и экономический</b>																											
51	<b>Базовая часть</b>																										
51.61	История	91	1					108	3,0	4		2	102	4	0	2											
51.62	Иностранный язык	89	4	1	2	3		288	8,0	-		16	272	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4		
51.63	Философия	91	3					108	3,0	4		2	102	4													
51.64	Экономика и менеджмент	91	6	7	Д			144	4,0	4		4	136	4													
51.65	Социология	91	7					72	2,0	4		2	66	4													
51.66	Возрастная физиология и психифизиология	91	1					72	2,0	2		2	68	2	0	2											
51.67	<b>Вариативная часть</b>																										
<b>Обязательные Дисциплины</b>																											
51.61	Культурология	91	1					108	3,0	2		2	104	2	0	2											
51.62	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	89	3	4				144	4,0	-		8	136														
51.63	Правовое регулирование в сфере образования	91	3					72	2,0	2		2	68	2	0	2											
<b>Дисциплины по выбору студента</b>																											
51.6D1	Общая психология/ Психология личности	91	2					108	3,0	4		2	102	4	0	2											
51.6D2	Введение в специальность/ Профессиональная деятельность инженера-педагога	91	1					72	2,0	4			68	4	0	0											
51.6D3	Политология/ Политические институты и процессы	91	8					108	3,0	2		2	104														
51.6D4	История природных и техногенных катастроф/ Техногенные и природные катастрофы	88	1					72	2,0	2		2	68	2	0	2											
<b>Всего по циклу гуманитарному, социальному и экономическому</b>																											
								1476	41,0	34		46	1396	26,0	10,0	18,0	8,0								4,0	10,0	4,0
<b>Цикл математический и естественнонаучный</b>																											
52	<b>Базовая часть</b>																										
52.61	Высшая математика	90	1	2	4	3		432	12,0	20		22	390	6	0	6	4	0	6	4	0	4	0	4			
52.62	Физика	89	2	3	Д	4		324	9,0	14		8	294	6	4	4	4	0	4	0	4	0	4				
52.63	Химия	89	1					108	3,0	4		4	96	4	4	4											
52.64	Информатика и информационные технологии	90	1	2				180	5,0	8		12	160	4	6	0	4	6	0								
52.65	Безопасность жизнедеятельности	89	5					108	3,0	4		4	100														
52.66	Основы экологии	88	5					108	3,0	4		4	100														
52.67	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	89	2	1	Д			216	6,0	4		18	194	4	0	8	0	0	10								
52.68	Основы энерго- и ресурсосбережения	94	8					108	3,0	4		4	100														
52.69	Математическое моделирование и математическая статистика	90	4	5	Д			144	4,0	8		10	126														
<b>Вариативная часть</b>																											
<b>Обязательные дисциплины</b>																											
52.6A1	Теоретическая и прикладная механика	89	5	4				144	4,0	8		2	10	124													
52.6B2	Материаловедение	89	4					72	2,0	2		2	68														
52.6B3	Экология ресурсов	88	3	2				216	6,0	8		22	186														
<b>Дисциплины по выбору студента</b>																											
52.6A11	Основы научных исследований/ Научные исследования в профессиональной деятельности	88	8					72	2,0	6		6	60														
52.6A2	Электротехника и основы электроники/ Промышленная электроника	94	4	3				180	5,0	8		8	164														
<b>Всего по циклу математическому и естественнонаучному</b>																											
								2412	67	102	36	112	2162	46,0	56,0	46,0	50,0	32,0								20,0	

128





**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Кадровое обеспечение ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Характеристика педагогических работников									
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	3	4	5	6		7	8	9
					Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании			
1	История	2	3	4	5	6	7	8	9
	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	В штате
	Иностраный язык	Голодюк Марина Викторовна	старший преподаватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	-	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	по совместительству

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Экономика и менеджмент	Варнавская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Социология	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Возрастная физиология и психофизиология	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Культурология	Гречишкина	доцент	Луганский	кандидат педагогических дисциплин	16	16	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Елена Сергеевна	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	21	20		«Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	Карпова Людмила Евгеньевна	старший преподаватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко Восточноукраинское университетское украинское языковедение литература и народоведение	–	21	20	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Правовое регулирование в сфере образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Общая психология/ Психология личности	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

152

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение в специальность/ Профессиональная деятельность инженера-педагога	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	дисциплин кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Политология/ Политические институты и процессы	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
История природных и техногенных катастроф/Технологические и природные катастрофы	Штанько Леонид Андреевич  Джумский Александр Владимирович	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда  Ассистент кафедры технологии горного	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых  Высшее, магистратура, Стахановский учебно-научный	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62  5	44  5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ  ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им.	В штате  в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Высшая математика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «Высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Физика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземных ископаемых	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Химия	Чернышева Раиса Григорьевна	старший преподаватель кафедры общей инженерных дисциплин	Украинский заочный политехнический институт, химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза	-	51	39	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Информатика и информационные технологии	Ганзенко Ирина Владимировна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий	Украинская инженерно- педагогическая академия, «Профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении» Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, «Экономическая кибернетика»		28	24	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	По совместите льству
Безопасность жизнедеятельнос	Тимошенко Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий/ старший преподаватель кафедры социально- экономических и педагогических дисциплин	Ленинградский орденов Ленина и	кандидат технических	8	3	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
	Черникова Софья	заведующий кафедрой	орденов Ленина и		52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

135

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ти	Александров на	технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	ишук, доцент кафедры технологии горного производства			национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Основы экологии	Черникова Софья Александров на	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	каидлат. технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	Волкова Валентина Даниловна	Старший преподаватель кафедры общинженерных дисциплин	Бердянский государственный педагогический институт, Математика и черчение, учитель математики и черчения СП.	-	51	48	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы энерго- и ресурсосбережен ия	Авершин Андрей Александров	директор СУНИГОТ, доцент	Украинская инженерно- педагогическая	кандидат психологическ их наук,	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ич	кафедры горной электромеханики и транспортных систем	академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	доцент по специальности 05.05.06 Горные машины			университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Математическое моделирование и математическая статистика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Теоретическая и прикладная механика	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общетеоретических дисциплин, доцент кафедры общетеоретических дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Материаловедение	Щирова Татьяна Ивановна	Старший преподаватель кафедры общетеоретических дисциплин	Коммунарский горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате



1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основы научных исследований/ Научные исследования в профессиональной деятельности	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате
Электротехника и основы электроники/ Промышленная электроника	Кухарев Алексей Леонидович	доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по специальности 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате
История педагогики и философия образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате
Общая и профессиональная педагогика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт,	кандидат педагогических наук, доцент кафедры	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя»	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогическая и инженерная психология	Сергеев Сергей Николаевич	дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	электронные вычислительные машины	педагогика	36	23	СУНИГОТ ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Методика профессионального обучения	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогика	43	42	ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
	Кашпур Татьяна Александровна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии,	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа	По совместительству

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения	Карчевская Наталья Васильевна	дисциплин заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Методика воспитательной работы	Кашур Татьяна Александровна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	по совместительству
Безопасность и защита в	Штанько Леонид	доцент кафедры технологии	Коммунарский горно-	кандидат технических	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	В штате

141

1	2	3	4	5	6	7	8	9
чрезвычайных ситуациях	Андреевич	горного производства и охраны труда	металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства			национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Прикладная экология	Черникова Софья Александровна  Джумский Александр Владимирович	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда  Ассистент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В. Плеханова, маркшейдерское дело  Высшее, магистратура, Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
					5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственная санитария и гигиена труда	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате
	Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых Высшее, магистратура, Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пожарная безопасность	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	дела Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дая» СУНИГОТ	в штате
Основы охраны труда	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дая» СУНИГОТ	в штате
Анализ техногенных катастроф	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дая» СУНИГОТ	в штате
Охрана труда в отрасли	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного	кандидат технических наук, технических наук,	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

144



1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на	горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	доцент кафедры технологии горного производства			университет им. В.Дала» СУНИГОТ	
Метрология, стандартизация и сертификация	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	в штате
Безопасность технологических процессов и производств	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденгов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	в штате
Теория горения и	Сафонов	заведующий	Донецкий	кандидат	40	22	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
взрыва	Валентин Иванович	кафедрой общей инженерных дисциплин, доцент кафедры общей инженерных дисциплин	политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	технических наук			«Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Мониторинг среды обитания	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно- металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Техника и технология очистки промышленных сточных вод	Черникова Софья Александров на	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В. Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Охрана окружающей среды в	Черникова Софья Александров	заведующий кафедрой технологии	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного	кандидат технических наук,	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

I	технологических процессах производства	на	2	3	4	5	6	7	8	9
			горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	доцент кафедры технологии горного производства	-	5	5	университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
		Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Высшее, магистратура, Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий	-	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
			Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела	Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела	-	-	-	-	-	-
	Правовые и организационные основы охраны	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного	Коммунарский горно-металлургический	Кандидат технических наук, доцент по	62	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
труда		производства и охраны труда	институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кафедре горных машин и технологии горного производства			университет им. В.Даля» СУНИГОТ	9
Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека	Щирова Татьяна Ивановна	Старший преподаватель кафедры общепромышленных дисциплин	Коммунарский горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Система управления охраной труда	Штанько Леонид Андреевич  Джумский Александр Владимирович	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда  Ассистент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых  Высшее, магистратура, Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства  -	62  5	44  5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ  ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате  в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Надежность технических систем и техногенный риск	Петров Александр Геннадьевич	заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортнх систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортнх систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горные машины и комплексы (горная электромеханика)	кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Электробезопасность	Петров Александр Геннадьевич	заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортнх систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортнх систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горные машины и комплексы (горная электромеханика)	кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Психология безопасности труда и эргономика	Авершин Андрей Александрович	директор СУНИГОТ, доцент кафедры	Украинская инженерно-педагогическая академия,	кандидат психологических наук, доцент по	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им.	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственно е обучение / Профессиональн ое обучение	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	электромеханическо е оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	специальности 05.05.06 Горные машины	7	–	В. Даля» СУНИГОТ	по совместите льству
Физическая культура (культура здоровья)	Щирова Татьяна Ивановна	Старший преподаватель кафедры общественных дисциплин	Коммунарский горно- металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	–	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Физическая культура	Карпов Александр Алексеевич	старший преподаватель кафедры общественных дисциплин	Черкасский государственный педагогический институт им. 300- летия воссоединения Украины с Россией,	–	44	34	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате

150

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебная практика 1	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	физическое воспитание Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству
Учебная практика 2	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству
Производственная (технологическая) практика	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству

154

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	95
2.	Баниик Андрей Васильевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	зам. директора по производству	с 15.01.2013	189
3.	Боровенский Дмитрий Николаевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	Главный энергетик	С 09.11.2011 г.	242



Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %		
		требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	≥70%	72%	>50%	67%	>50%	90%	≥10%	10%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	История	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
2.	Иностранный язык	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места		

1	2	3	4	5	6
		кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (31,8 кв.м)	преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
3.	Философия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
4.	Экономика и маркетинг	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
5.	Социология	94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
6.	Возрастная физиология и психофизиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
7.	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд.	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
8.	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	А-409 (60 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 316 (31,1 кв.м)	доска, кафедра. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
9.	Правовое регулирование в сфере образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
10.	Общая психология/ Психология личности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 ( 32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.  Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
11.	Введение в специальность/ Профессиональная деятельность	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест,		

1	2	3	4	5	6
	инженера-педагога	корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
12.	Политология/ Политические институты и процессы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
13.	История природных и техногенных катастроф/Техногенные и природные катастрофы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 - 1, респиратор РВА-1-1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.		Комплект учебной мебели

1	2	3	4	5	6
		<p>Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.</p> <p>Центральный корпус, ауд. А-604 (47.5 кв.м).</p>	<p>на 28 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 20, демонстрационно-наглядные материалы – 35, учебные плакаты – 40, действующая модель ленточного конвейера - 1, макет шахты - 1, макет околоствольного двора - 1, макет шпурового заряда - 1.</p>		
14.	Высшая математика	<p>94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53.</p> <p>Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 311 (32,2 кв.м).</p>	<p>выступлений – 1, экран – 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет калькулятора БЗ-34 – 1</p>		
15.	<p>Физика</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,4 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 309 (63,4 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (установка ФП-8а – 1, установка для определения коэффициента возобновления – 1, установка для изучения отношения Ср/Сv – 1, установка ФП-9а – 1, мост Р-333 – 1, магазин сопротивлений Р-32 – 3, вольтметр школьный – 1, вольтметр М45М – 1,</p>		



1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 310 (63,8 кв.м).</p>	<p>выпрямитель ВУП2 – 1, компас – 1, вольтметр Э-59 – 1, катушка индуктивности – 1, вольтметр Э381 – 1, амперметр Э59 –, реактат РПШ06 – 2, установка ФП-1а – 1, осциллограф С1-486 – 1, генератор ГНЧШ – 1, осциллограф ОНШ-2м – 1, лазер ЛГ-209 – 1, прибор ЦЦ-4300 – 1, люксметр Ю-16 – 1).</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (электрический секундомер СИЛ-1 – 4, маятник Обербека – 1, сосуд Стокса – 1, малина Атвуда – 1, физический маятник – 3.</p>		
16.	Химия	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104 (204,2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 104 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 410 (80,5 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (шкаф вытяжной – 2, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева – 1, выпрямитель переменного тока ВУП-2 – 2, дисцилятор – 1, шкаф сушильный – 1, электрические весы – 1 единица, весы ВУП – 16, баня электрическая – 2).</p> <p>Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.</p>	<p>Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad</p>	<p>16 шт., Celeron-500</p>
17.	<p>Информатика и информационные технологии</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для выступлений – 1, экран – 1</p>		

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер Laser Jet 1100 – 1, принтер Erpson Stylus -- 1, сканер Mustek – 1		
18.	Безопасность жизнедеятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
19.	Основы экологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Опера, Google Chrome, Avast	1

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовойе руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
20.	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 422 (97,2 кв.м)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-303 (29,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, 8	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	8

1	2	3	4	5	6
21.	<p>Основы энерго- и ресурсосбережения</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м.)</p> <p>94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м.)</p>	<p>компьютеров типа R-Lain.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСПШП-100/6-1, пульт управления-1, пускатели – ПВИ-32, ПВИ-125, ПВИ-250-3, пусковой агрегат АПЗ,5-1, трансформатор ТСО-2,5-1, комплект Метан - 1, КРУВ-6-1, ЗУК-155/230 -1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q -</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast</p>	<p>Note Book 1 шт.</p>

1	2	3	4	5	6
22.	Математическая моделирование и математическая статистика.	94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для выступлений – 1, экран – 1  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет калькулятора БЗ-34 – 1		
23.	Теоретическая и прикладная механика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 101 (82,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (универсальная машина УММ-50 – 1, испытательная машина на розтяжение ИМ-4Р – 1,		

1	2	3	4	5	6
			<p>машина для испытания на кручение КМ-50-1 – 1, установка для определения деформации балки при изгибе – 1 единица, установка для определения критической силы – 1, стенд для испытания на прочность резцов горных комбайнов – 1, гидравлический пресс ПГ-100 – 1, машина для испытаний на выносливость УКИ-10М – 1, твердомер ТШ-2 – 1, твердомер ТК-2 – 1, двухступенчатый цилиндрический редуктор – 1, редуктор червячный – 1)</p>		
24.	<p>Материаловедение</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 208 (64,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 215 (64,4 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, шлифовальный</p>		

1	2	3	4	5	6
			стопок – 1 единица, 1 микроскоп МИМ-6 – 1 единица, микроскоп МИМ-7 – 1 единица, микроскоп МИМ-8 – 1 единица, твердомер ТШ-2 – 1 единица, твердомер ТК-2 – 1 единица, действующая модель прокатного стана с ручным приводом – 1 единица, модельный комплект – 1 единица, стержневой ящик – 1 единица, набор кристаллических решеток – 1 единица		
25.	Экология ресурсов	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно- наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35  Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая		



1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 239 (64.1 кв.м).</p>	<p>доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 34, демонстрационно-наглядные материалы – 45, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, образцы минералов и горных пород – 100, теодолит ТГ-30М – 2, нивелир Н-10кл – 5, теодолит ТГ-50 – 5, столы лабораторные – 6, нивелир НВ-10, коллекция минеральных образцов и</p>		

1	2	3	4	5	6
26.	<p>Основы научных исследований/            Научные исследования в            профессиональной деятельности</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул.            Тельмана, 53. Учебный            корпус № 1, ауд. 320 (45.8            кв.м).</p>	<p>горных пород – 1.            Комплект учебной мебели            на 44 посадочных места,            комплект рабочего места            преподавателя, меловая            доска, типовые            руководства – 20,            наглядные пособия – 30,            демонстрационно-            наглядные материалы – 25,            учебные плакаты – 20,            мультимедийный проектор            – 1.</p>		
		<p>94000, г. Стаханов, ул.            Тельмана, 53. Учебный            корпус № 1, ауд. 301 (47.5            кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели            на 24 посадочных мест,            комплект рабочего места            преподавателя, меловая            доска, типовые            руководства – 25,            наглядные пособия – 35,            демонстрационно-            наглядные материалы – 25,            учебные плакаты – 50,            люксметр Ю-116 – 1,            психрометр – 1,            огнетушитель – 1,            лабораторный стенд для            исследования параметров            микроклимата на рабочем            месте – 1, лабораторная</p>		

1	2	3	4	5	6
27.	<p>Электротехника и основы электроники/ Промышленная электроника</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.211 (81,2 кв.м.)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.108 (79,5 кв. м.)</p>	<p>установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр- анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ПС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p>	2

1	2	3	4	5	6
28.	История педагогики и философия образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
29.	Общая и профессиональная педагогика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
30.	Педагогическая и инженерная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
31.	Методика профессионального обучения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	2
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор		

1	2	3	4	5	6
			<p>Erpson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.</p>		
32.	<p>Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Erpson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast</p>	2

1	2	3	4	5	6
33.	Методика воспитательной работы	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 417 (81,2 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2,</p>		

1	2	3	4	5	6
34.	Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.		
	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.	Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1,		



1	2	3	4	5	6
	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).</p>		<p>психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15,</p>		

1	2	3	4	5	6
35.	Прикладная экология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-604 (47.5 кв.м).	учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околоствольного двора – 1, макет скребкового конвейера – 1.		
			Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35 Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 20, демонстрационно-наглядные материалы – 35, учебные плакаты – 40, действующая модель ленточного конвейера - 1, макет шахты - 1, макет околоствольного двора - 1,		

1	2	3	4	5	6
36.	Производственная санитария и гигиена труда	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	макет шпурового заряда - 1. Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 20, наглядные пособия - 30, демонстрационно-наглядные материалы - 25, учебные плакаты - 20, мультимедийный проектор - 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 15, наглядные пособия - 40, демонстрационно-наглядные материалы - 15, учебные плакаты - 10, макет шахтного ствола - 1, макет горной выработки - 1, макет околовольного двора - 1, макет скребкового конвейера - 1.		
37.	Пожарная безопасность	94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		<p>Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 127 (80.1 кв.м).</p>	<p>на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 3.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, макет шахтной выработки – 1, аэродинамическая труба – 1, стойка СТП-34 – 1, аппарат «Ветерок» – 1, кондиционер КПШ-90 – 1, кондиционер «Харьков» – 1, прибор «ШИ-10» – 2, прибор СМП-1 – 1, трубки Пито – 6, микроанометр МНН-1 – 1, анемометр крыльчатый – 2, барограф</p>		

1	2	3	4	5	6
38.	Основы охраны труда	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>-2, гидрограф - 2.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 20, наглядные пособия - 30, демонстрационно-наглядные материалы - 25, учебные плакаты - 20, мультимедийный проектор - 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 25, наглядные пособия - 35, демонстрационно-наглядные материалы - 25, учебные плакаты - 50, люксметр Ю-116 - 1, психрометр - 1, огнетушитель - 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте - 1, лабораторная</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompi2000, Opera, GoogleChrome, Avast, Pover Point.</p>	1

1	2	3	4	5	6
			<p>установка с горсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
39.	<p>Анализ техногенных катастроф</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p>		
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный</p>	<p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест,</p>		

1	2	3	4	5	6
		корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	<p>комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		

1	40.	Охрана труда в отраслях	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p>	<p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАН, Prompri2000, Opera, GoogleChrome, Avast, Pover Point.</p>	1



1	2	3	4	5	6
			<p>весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
41.	<p>Метрология, стандартизация и сертификация</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаги – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места</p>		

1	2	3	4	5	6
		кв.м).	преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВГ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вбростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СП-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.		
42.	Безопасность технологических	94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
1	процессов и производств	Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 3.		
43.	Теория горения и взрыва	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнегаситель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ПС-1У – 1, огнегаситель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1,</p>		

1	2	3	4	5	6
44.	Мониторинг среды обитания	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр асирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast, Pover Point.</p>	1

1	2	3	4	5	6
			<p>учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр- анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
45.	Техника и технология очистки промышленных сточных вод	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-		

1	2	3	4	5	6
46.	Охрана окружающей среды в технологических процессах производства	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 3.  Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 3.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест,		

1	2	3	4	5	6
		корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
47.	Правовые и организационные основы охраны труда	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.		Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые



1	2	3	4	5	6
48.	<p>Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 208 (64,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м)</p>	<p>руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно- наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 – 1, респиратор РВА-1 – 1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		
49.	<p>Система управления охраной труда</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45,8 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно- наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20,</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).</p>	<p>мультимедийный проектор – 1. Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 – 1, респиратор РВА-1 – 1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.</p>		
50.	<p>Надежность технических систем и техногенный риск</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (65,2 кв.м.)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-б (414,1 кв.м.)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p>	4

1			<p>4</p> <p>Пойск-2-1, Темп-1, струтовая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЦ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппарата УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка –1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф</p>	5	6
---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
51.	Электробезопасность	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв. м.)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м.)</p>	<p>световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ПШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, цитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА- 4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК- 5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, 1ПШ24, 1ПШ36</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПШАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome</p>	4

1		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд.015 (514,8 кв.м.)</p>	<p>пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1- 3, специализированный лабораторный стенд с электробуrom ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Selegon 566 – 1. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ленточный конвейер КЛА150-1 с аппаратурой автоматизации АУК10ТМ, скребковый конвейер СК38- 1, специализированный стенд</p>	5	6
---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
			<p>с скребковым конвейером СП63- 1, стенд с рудничным аккумуляторным электровозом 13АРП-1 единица, машины ППН-1, ППМ-4, ППМ-5- 3, автоматизированный погрузочный пункт ГУАПП-1 ,аппаратура УТАС, ленточный конвейер КЛА150-1 с аппаратурой автоматизации АУК10ТМ, скребковый конвейер СК38- 1, специализированный стенд с скребковым конвейером СП63- 1 с порожковым специализированный стенд с рудничным аккумуляторным электровозом 13АРП-1, породопогрузочные машины ППН-1, ППМ-4, ППМ-5-3, автоматизированный погрузочный пункт ГУАПП-1.</p>		
52.	Психология безопасности труда и эргономика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office	4

1	2	3	4	5	6
		<p>Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв. м.)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.</p> <p>Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м.)</p>	<p>комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – К101-1, ПШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПШ24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стейд с</p>	2007, Avast	

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 018 (414,8 кв.м.)</p>	<p>электробуrom EBГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ-4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ-5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celetron 566 – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 25 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, демонстрационно- наглядные материалы, учебные плакаты, специализированные стенды и натурне образцы: вентиляторы главного проветривания ВОД16, ВЦ4,2, вентиляторы местного проветривания – ВМ4, ВМ5, ВМ6, насосная</p>		



1	2	3	4	5	6
53.	Производственное обучение / Профессиональное обучение	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-в (194,5 кв.м.)	установка ВНС-180, специализированный лабораторный стенд, имитирующий работу водоотливных установок, специализированный лабораторный стенд с гидравлическим оборудованием очисных комбайнов – гидронасосы, гидродвигатели, гидроаппаратура управления, гидравлический механизм перемещения комбайна.		
54.	Физическая культура (культура здоровья)	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, верстак слесарный – 15, тиса слесарные - 15, стул под верстак- 15, шкаф по инструмент - 3, сверлильный станок - 3, станок токарный – 4, станок фрезерный – 1, электрический щит распределительный – 2, стол - 2		
			Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м).	преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
55.	Физическая культура	94000г. Стаханов, ул. Осипенко 1. Спорткомплекс СДЮШОР (648 кв.м)	Спортивный инвентарь		

Приложение Г  
Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	175	2855
3	Научные издания по профилю ООП ВО	206	1253
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	416	1550
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	130	395
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	143	286
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ГОРНЫХ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА  
И ОХРАНЫ ТРУДА

Директор СУНИ ОТ

А.А. Авершин

«20» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль 44.03.04.20 Безопасность технологических процессов и  
производств

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

## Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю 44.03.04.20 Безопасность технологических процессов и производств – 20 с.

### СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент Карчевская Н.В., к.т.н., доцент Штанько Л.А., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Черникова С.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологии горного производства и охраны труда «8» ноябре 2018 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

  
С.А.Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

«10» декабре 2018 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии СУНИГОТ

  
С.Н. Акиншин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН .....	9
3.1. Форма проведения государственного экзамена .....	9
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена .....	10
3.3. Критерии оценивания .....	11
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	12
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	13
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	14
4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	14
4.1.2. Требования к оформлению.....	14
4.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	16
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся.....	16
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы .....	18
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) и учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определяется Законом Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года № 128-П «Об образовании», а также локальными актами ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»:

Уставом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Временным положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Луганском национальном университете имени Владимира Даля;

Положением о бакалавриате в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Положением о бакалаврской работе в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Приказом по ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» «Нормы времени для планирования и учета учебной, методической, научной и организационной работы научно-педагогических работников университета»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности выпускника бакалавриата к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника бакалавриата необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;

- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

## **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);



готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с

требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК-28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК-30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-36);

готовностью к производительному труду (ПК-37).

## **2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определенном уровне профессионального обучения (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального обучения, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

Государственная аттестация бакалавра для инженерно-педагогических специальностей базируется на сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Целью комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения является проверка и оценка теоретической и практической подготовки студентов, получающих высшее образование, с целью установления соответствия их образовательного и квалификационного уровней требованиям стандартов качества образования, учебным планам и программам подготовки бакалавров в области педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Комплексный квалификационный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из двух этапов:

1-й этап – тестовая проверка знаний, которые формируют научно-теоретические умения;

2-й этап – разработка дидактического проекта обучения рабочего или младшего специалиста по определённой теме программы профессиональной

подготовки, что позволяет проверить сформированность у студентов соответствующих предметно-практических умений.

Вопросы тестовой проверки знаний формируются из таких изученных выпускником дисциплин, как:

- «Общая психология»;
- «Возрастная физиология и психофизиология»;
- «Педагогическая и инженерная психология»;
- «Педагогические технологии и технические средства обучения»;
- «Методика воспитательной работы»;
- «Методика профессионального обучения».

К сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения допускаются студенты, которые выполнили все требования учебного плана и программ по специальности.

### **3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена**

На первом этапе комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения студенту выдаётся билет, который содержит 30 тестовых заданий для проверки уровня теоретической подготовки студентов по дисциплинам.

Практические знания проверяются путём разработки студентом дидактического проекта (проекта обучения для учеников СПО) по заданной теме. Темы задаются со специальных дисциплин соответственно подготовке (приложение к билету).

Для работы над дидактическим проектом предоставляется литература, которая используется в СПО, и содержит материалы для дидактического проекта.

Дидактический проект (проект обучения) включает:

- постановка целей изучения темы в соответствии уровням усвоения учебного материала.
- конструирование логической структуры, плана изложения темы;
- проектирование технологии формирования ориентировочной основы деятельности будущих специалистов.
- проектирование технологии обучения соответственно уровням усвоения учебного материала;
- разработка эвристической (проблемной) беседы по теме;
- проектирование системы сформированных у учеников умений по теме согласно с целью.

Время, предоставляемое на ответы студентам, составляет 4 академических часа.

### 3.3. Критерии оценивания

Результаты комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения оцениваются по шкале:

Тестовые задания – верный ответ на один вопрос – 2 балла.

Разработка дидактичного проекта оценивается в соответствии с критериями.

За ответ на первый вопрос студент может получить максимум – 15 баллов, на второй – 10 баллов, на третий – 5 баллов, четвертый – 5 баллов и пятый вопрос – 5 баллов.

№ п/п	Содержание вопроса	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Формулировка целей изучения темы	<b>15 баллов</b> Цели, которые сформулированы, отвечают уровням усвоения учебного материала и охватывают все содержание темы. Цели поставлены четко, в виде действий, и из их описания возможно представить результат учебной деятельности	<b>13 баллов</b> В целом цели сформулированы верно в соответствии с уровнями усвоения материала, но они не охватывают полностью содержание темы. Имеет место недостаточно четкое описание целей и не в полной мере возможно представить результат	<b>6 баллов</b> Допущены грубые ошибки в дифференциации целей по уровням усвоения. Поставленные цели не охватывают все содержание темы, не имеют четкого описания и из них невозможно представить конечный результат
2	Разработка логической структуры и плана	<b>10 баллов</b> Логическая структура отвечает отмеченному содержанию и разработана с учетом анализа понятий и дозирования учебного материала. План отвечает логической структуре, а его последовательность законам логики	<b>8 баллов</b> Некоторые вопросы содержания не нашли отображения в логической структуре и не есть небольшие ошибки в ее построении. План и своя последовательность отвечают логике материала	<b>4 балла</b> В логической структуре пропущены значительные вопросы, которые должны быть рассмотренными. Не соблюдена логическая последовательность в плане и структуре

3	Определенные технологии обучения	<p><b>5 баллов</b></p> <p>Предложенные методы избраны в соответствии с технологиями обучения и предоставлены их обоснования. Методы отвечают необходимым уровням усвоения материала. Продемонстрировано целесообразное использование разнообразных методов к соответствующим технологиям обучения и уровням усвоения</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p>Методы обучения избраны верно в соответствии с технологиями обучения и уровням усвоения материала, но без обоснования и с небольшими ошибками, которые не являются существенными. Или методы обучения избраны верно, но они не отличаются разнообразием</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Допущены грубые ошибки в определении соответствия методов уровням усвоения материала и технологиям обучения. Избранные методы не отличаются разнообразием и отсутствуют их обоснования</p>
4	Разработка эвристической (проблемной) беседы по теме	<p><b>5 баллов</b></p> <p>Приведенная беседа имеет эвристический (проблемный) характер, содержит вопрос преподавателя и ответы учеников, которые демонстрируют пути решения проблемы или научного открытия. Беседа отвечает целям изучения темы и определена цель эвристического (проблемного) обучения</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p>Беседа имеет эвристический (проблемный) характер, но не достаточно полно раскрыт путь решения проблемы или научного поиска. Беседа не полностью отвечает целям изучения темы или не определена цель эвристического (проблемного) обучения</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Беседа не раскрывает путь решения проблемы или не отвечает целям изучения темы. Не определена цель эвристического (проблемного) обучения</p>
5	Разработка системы контроля сформированных умений	<p><b>5 баллов</b></p> <p>Вопрос и задание к контролю представляют систему, отвечают целям изучения темы и полностью охватывают ее содержание. Приведено не менее двух примеров вариантов заданий, вопроса к контролю и разработаны критерии оценивания</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p>Вопрос и задание к контролю представляют систему, но не полностью отвечают целям изучения темы, примеры заданий и критерии оценивания, которые приведены, имеют незначительные ошибки</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Вопросы к контролю не отвечают целям, изучение темы, не приведено примеров заданий, с грубыми ошибками разработаны критерии оценивания</p>

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за защиту дидактичного проекта составляет 40 баллов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний, обнаруженных при сдаче экзамена, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием обычным количеством голосов членов комиссии, которые принимали участие в ее заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии является правомерным, если в ее заседании принимали участие не меньше 50% членов комиссии. При одинаковом количестве голосов голос главы комиссии решающий.

### **3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003
2. Коваленко О.Е., Шматкова Е.В., Брюханова Н.О., Королёва Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МАРТ», Ростов н/Д: «МАРТ», 2005. – С. 448.
4. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с..
5. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для студентов высших учебных заведений. – К.: Издательский центр «Академия», 2001. – 576 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
7. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-м, 2007 – 336 с.
8. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с.

## **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговая государственная аттестация студента осуществляется государственной экзаменационной комиссией на завершающем этапе обучения на определенном образовательно-квалификационном уровне с целью выявления фактического соответствия уровня образовательной подготовки требованиям образовательного стандарта. На заключительном этапе обучения пообразовательной программе бакалавра выполняется выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ).



Выпускная бакалаврская работа представляет собой выполненную под руководством опытного ученого квалификационную работу, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, техники, производства, безопасности технологических процессов и производств. ВКРБ может рассматриваться как первая ступень для тех студентов, которые планируют продолжение обучения после завершения бакалаврата.

Бакалаврская работа подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты соискатель степени бакалавра должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию. Государственная аттестационная комиссия по результатам защиты дает рекомендацию для поступления в магистратуру.

Соискатель степени бакалавра представляет в Государственную аттестационную комиссию сброшюрованный текст работы в 2-х экземплярах, отзыв научного руководителя и рецензию на работу бакалавра по теме работы также в двух экземплярах каждый.

Цель ВКРБ – систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин учебного плана, закрепление навыков владения методиками исследования, экспериментирования, моделирования и проектирования, а также определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и освоения ими компетенция в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-технических решений, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

По своему содержанию и уровню бакалаврская работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. В бакалаврской работе автор должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

##### **4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов**

Выпускная квалификационная работа бакалавра, представляемая в государственную аттестационную комиссию для защиты на соискание квалификации бакалавра, обязательно должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Бланк задания.
3. Реферат.
4. Оглавление.
5. Введение.
6. Основной текст.
7. Список используемых источников.
8. Приложения*(при необходимости)*.

Основной текст работы также содержит разделы «Охрана труда», «Методическая часть».

#### 4.1.2. Требования к оформлению

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть написана научным стилем и хорошо отредактирована. Опечатки, небрежности оформления, отклонение от стандарта, а также наличие ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых) являются основанием для снижения оценки. Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Текст пояснительной записки выполняется на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Параметры размещения материала записки (текст, рисунки, таблицы) на странице: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Основной текст пояснительной записки должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с одинарным межстрочным интервалом. Текст печатают строками равной ширины, должен быть предусмотрен автоматический перенос слов.

Заголовки и подзаголовки пояснительной записки не подчеркиваются и не выделяются другим цветом.

Текст пояснительной записки должен излагаться кратко, технически и стилистически грамотно.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей пояснительной записки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Применяемые термины и определения должны быть едиными, и соответствовать установленным стандартам или, при их отсутствии, являться общепринятыми в технической литературе.

Формулы и уравнения в тексте пояснительной записки рекомендуется набирать с помощью встроенного в Word редактора формул «Microsoft Equation».

Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например, «Таблица 2.1».

Все иллюстрации (эскизы, схемы, графики, фотографии) в пояснительной записке называют рисунками и их нумеруют в пределах раздела двойной цифрой, разделённой точкой. Подрисуночная подпись состоит из слова «Рисунок», его номера и отделённого от них наименования рисунка. В работе допускаются цветные рисунки.

Схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте.

**Титульный лист** бакалаврской работы содержит следующую информацию: учебное заведение, кафедра, тема, ФИО студента, ФИО и ученая степень научного руководителя и рецензента, город, год написания работы.

**Введение** включает в себя обоснование выбранной темы, цели и задачи, предмет и объект исследования, актуальность; Объем введения, как правило, 2-3 страницы.

**Основная часть** содержит обзор литературы и анализ изученности темы. Состоит из глав, разделенных на разделы и подразделы. В конце каждого раздела (не менее двух в одной главе) формулируется вывод, а в конце главы пишется общий вывод по данной главе. Объем основной части – **50-70** страниц, а оптимальное количество глав – **2-4**.

**Заключение** содержит выводы по работе, оценку и рекомендации по практическому использованию ее результатов.

#### 4.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть оформлена в соответствии с требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. После получения допуска к защите студент сдает переплетенную работу на кафедру секретарю ГЭК и ему назначается день защиты.

К работе прикладываются: задание, план-проект, план-график, отзыв руководителя, электронная версия ВКР и сопроводительных документов. Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник согласовывает с руководителем и приносит на защиту.

При подготовке к защите рекомендуется устранить типичные ошибки при оформлении бакалаврской работы:

- переносы в заголовках. Обязательно установить в настройках автоматическую расстановку переносов;
- использование неактуальной литературы. Актуально использовать литературу за последние 5-7 лет;
- нарушение ГОСТ в библиографическом описании;
- неправильно оформленные ссылки;

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОС ВО и ООП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут. В процессе публичной защиты соискатель степени бакалавра должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

#### **4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся**

Безопасность технологических процессов при эксплуатации угледобывающих предприятий:

1. Безопасность технологических процессов и снижение негативного влияния производственных отходов на природную среду в условиях филиала ш. «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь».
2. Безопасность технологических процессов при проведении выработок в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».
3. Безопасность технологических процессов при перекреплении подготовительных выработок в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».
4. Безопасность технологических процессов при тушении породных отвалов в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».
5. Оценка воздействия на окружающую среду при доработке уклонного поля пл. 18 филиала шахты «Белореченская» ГУП ЛНР «Центруголь».
6. План ликвидации аварий при пожаре в вентиляционном штреке добычного участка в условиях филиала шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь».
7. Безопасность технологических процессов на шахтном подземном транспорте в условиях филиала ш. «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь».
8. Оценка безопасности технологических процессов по выбросам в атмосферу в условиях шахты «Голубовская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».
9. Разработка мероприятий по безопасности газовыделения ликвидируемых шахт ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

10. Экологическая безопасность горных работ малых шахт при проведении траншеи.

11. Проект по очистке шахтных вод до значения «Вода питьевая» в условиях ликвидируемых шахт.

12. Безопасность технологических процессов очистной выемки с оставлением целика в условиях филиала ш. «Лутугинская» ГУП ЛНР «Центруголь». (предохранительный целик)  $m=0,8$  пл.  $k_n^n$ , гор. 560м.

13. Обоснование выбора схемы проветривания и способов снижения температуры воздуха при пожаре в тупиковой выработке в условиях шахты «Первомайская» ГУП ЛНР «Центруголь».

14. Выбор способа тушения пожаров в вертикальных стволах в условиях ГУП ш. «Первомайская».

15. Обеспечение безопасности работ в сложных горно-геологических условиях шахты «Голубовская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

16. Обеспечение нормальных климатических условий труда в филиале ш. «Никанор-Новая» ГУП ЛНР «Центруголь».

17. Обеспечение безопасности при ведении взрывных работ в условиях филиала шахты «Никанор-Новая» ГУП ЛНР «Центруголь».

18. Основы тактики ликвидации аварий и их последствий в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

19. Выбор и обоснование параметров эффективной технологии проведения наклонных выработок в условиях шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь».

### **Безопасность технологических процессов при ликвидации угледобывающих предприятий**

1. Обеспечение техносферной безопасности при газовыделении на земную поверхность ликвидируемых шахт ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

2. Проблемы возможности миграции метана в действующие шахты и на поверхность в связи с ликвидацией шахт ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

3. Безопасность технологических процессов при водоподъеме ликвидируемых шахт на примере шахты «Голубовская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

4. Горнотехническая рекультивация отвалов горных пород в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

5. Борьба с производственным шумом и вибрациями в условиях шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР

6. Безопасность технологических процессов водоснабжения и водоотведения предприятий «Лугансквода» с использованием очищенной шахтной воды.

### **4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Черникова С.А. Методические указания к выполнению выпускной бакалаврской работы для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), - Стаханов: СУНИГОТ, 2019 - 40 с.

2. Карчевская Н.В. Методические указания по выполнению методической части дипломных работ бакалавров направления 44.03.04. – Стаханов: СУНИГОТ, 2018

3. Ушаков К.З., Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело : Учеб. для вузов / Ушаков К.З., Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Сребный М.А., Диколенко Е.Я., Ильин А.М., Семенов А.П.; Под общей редакцией К.З. Ушакова. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2008.

4. Голик В.И., Горное дело и окружающая среда: Учебное пособие для вузов / Голик В.И., Комащенко В.И., Леонов И.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 210 с.

5. Русанов А.М. Современные проблемы экологии и природопользования гия – Издательство: Оренбургский ГУ, 2017.

6. Задачник по подземной разработке угольных месторождений / под ред. К.Ф. Сапицкого.- М.: Недра, – 1981. - 311 с.

7. Солопова В.А., Охрана труда на предприятии : учебное пособие / Солопова В.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 125 с.

8. Бурчаков А.С., Гринько Н.К., Ковальчук А.Б. Технология подземной разработки пластовых месторождений полезных ископаемых. М., Недра, 1978 г.

9. Варченко Ю.Э., Авершин А.А., Иваненко А.М.. Аэрология горных предприятий. Практикум. - Луганск: Промдрук, 2012. - 198 с. ил.

10. Правила безопасности в угольных шахтах, ЛНР, 2018

11. Руководство по борьбе с пылью в угольных шахтах. М.: Недра, 1979 – 319 с.

12. Челноков А.А., Охрана труда : учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап - Минск : Выш. шк., 2013. - 655 с.

### **4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) оценивает выпускную квалификационную работу (ВКР) на основании:

- ее содержания;
- ее оформления;
- доклада выпускника на защите;
- отзыва и оценки научного руководителя;
- отзыва и оценки рецензента;

– обсуждения защиты членами ГАК.

Оценка «отлично» может быть поставлена за ВКР, оформленную и представленную в соответствии с установленными правилами, в которой выпускником получены новые содержательные результаты или продемонстрированы широкие знания и успешное применение новых научных методов.

Оценка «хорошо» ставится за ВКР, оформленную и представленную в соответствии с установленными правилами, в которой содержится изложение результатов, демонстрирующее устойчивые профессиональные навыки и эрудицию выпускника, его способность к самостоятельным научным исследованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ВКР, в которой представлены результаты, выбор и стиль изложения которых демонстрирует базовые профессиональные навыки выпускника, овладение им компетенциями, предусмотренными образовательным стандартом. Работа и её представление должны подтверждать умение автора воспринимать современные научные достижения в их взаимосвязи и излагать их в виде полноценного научного текста.

Работа, не удовлетворяющая приведённым выше критериям, оценивается как неудовлетворительная.