

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**ПРИНЯТО:**

Ученым советом  
ГОУ ВПО ЛНР  
«ЛНУ им В. Даля»  
«16» марта 2019 года  
протокол № 7

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом и.о. ректора  
ГОУ ВПО ЛНР  
«ЛНУ им В. Даля»  
от «16» марта 2019 года  
№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль**

«Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

Луганск  
2019

## Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений» разработана кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –  
Черникова Софья Александровна, заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.

(подпись)

2. Штанько Леонид Андреевич, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.

(подпись)

3. Иваненко Александр Михайлович, старший преподаватель

«14» марта 2019 г.

(подпись)

4. Акиньшин Сергей Николаевич, старший преподаватель

«14» марта 2019 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от 14 марта 2019 г. № 7  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Черникова С.А.

(подпись)

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

протокол от 15 марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института \_\_\_\_\_ Авершин А.А.

(подпись)

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля

протокол от «14» марта 2019 г. № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Гутько Ю.И.

(подпись)

Согласована

Первый проректор \_\_\_\_\_ Гутько Ю.И.

(подпись)

«25» марта 2019 г.

**Аннотация основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям) и профилю «Горное дело. Подземная разработка  
пластовых месторождений»**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО .....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО .....	6
1.2.1. Цель образовательной программы .....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	6
1.2.4. Трудоемкость ООП .....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения .....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО .....	13
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	14
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	106
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	113
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	113
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс..	113
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	114
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	114
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	115



7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	120
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	120
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	120
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	121
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	130
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	154
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	200
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации.....	201

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ».

### 1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной и заочной форме – 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании (специалист среднего звена) или высшем образовании.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний, а также дополнительные требования к абитуриенту определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республике «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**, освоившего программу бакалавриата:

участники и средства реализации производственно-технологического процесса на предприятиях и в организациях и целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

учебно-профессиональная;  
 научно-исследовательская;  
 образовательно-проектировочная;  
 организационно-технологическая;  
 обучение по рабочей профессии.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **учебно-профессиональная деятельность:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

#### **научно-исследовательская:**

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств, творчество в педагогическом и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**образовательно-проектировочная:**

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  
 прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**организационно-технологическая деятельность:**

организация учебно-производственного (профессионального) и производственно-технологического процессов через производительный труд обучающихся и квалифицированных работников;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического и производственно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической и производственно-технологической среды в практической подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического и производственно-технологического процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;  
 формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;  
 организация производительного труда обучаемых.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

**общепрофессиональными компетенциями:**

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК - 3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10);

**профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**учебно-профессиональная деятельность:**

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к

профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);

**научно-исследовательская:**

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

**организационно-технологическая деятельность:**

способностью организовывать учебно-производственный



(профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК - 30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);

#### **обучение по рабочей профессии:**

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);

готовностью к производительному труду (ПК - 37).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным

учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере

образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в.

Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XII - нач. XIV в.

Тема 3. Восстановление и развитие экономики русских земель и княжеств (XIV-XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.

Тема 4. Русская культура XIV-XV вв. Объединение земель в Российское государство.

Тема 5. Российское государство в XVI веке. Смутное время.

Тема 6. Российское государство в XVII в. Формирование абсолютизма. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра.

Тема 7. Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Россия во II половине XVIII века.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Тема 9. Русская культура в XVII –XVIII вв. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. Русская культура XIX - начала XX вв.

Тема 11. Внешняя политика России в конце XIX - нач. XX вв. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 12. Россия в 1917 г. Гражданская война в 1918-1920 гг.

Тема 13. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1925-1941 гг.

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.). Внешняя политика.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Советская культура в 1950-1980 гг.

Тема 16. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР во II-ой пол. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.

Тема 17. Основные тенденции развития России на современном этапе. Культурная жизнь России в 90-е гг.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «История», «География» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

**задачи:** обучение, развитие и совершенствование разных видов языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и

профессиональных компетенций (ПК-27) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Мой внешний вид.
- Тема 2. Характеристика личности.
- Тема 3. Моя семья.
- Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense/ Present Perfect Tense.
- Тема 5. Жилищные условия.
- Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense/ Past Perfect Tense.
- Тема 7. Интересы и увлечения.
- Тема 8. Grammar: Present Perfect or Past Simple Tense.
- Тема 9. Учеба в институте.
- Тема 10. Рабочий день студента.
- Тема 11. Моя будущая профессия.
- Тема 12. Grammar: Future Tenses.
- Тема 13. Путешествия.
- Тема 14. Загадочные места нашей планеты.
- Тема 15. Grammar: Modal verbs and their equivalents.
- Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.
- Тема 17. Grammar: Going to...
- Тема 18. Географическое положение Великобритании.
- Тема 19. Государственная структура Великобритании.
- Тема 20. Экономика Великобритании.
- Тема 21. Grammar: Complex Subject.
- Тема 22. Достопримечательности Великобритании.
- Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании.
- Тема 24. Праздники Великобритании.
- Тема 25. Географическое положение Луганщины.
- Тема 26. Grammar: Complex Object.
- Тема 27. Промышленность Луганщины.
- Тема 28. Достопримечательности Луганщины.
- Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.
- Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.
- Тема 31. Праздники Луганщины.
- Тема 32. Англоговорящий мир: Канада, Австралия.
- Тема 33. Grammar: When and if sentences.
- Тема 34. Англоговорящий мир: Новая Зеландия.
- Тема 35. Экологические проблемы планеты.
- Тема 36. Экологические проблемы нашего региона.
- Тема 37. Стихийные бедствия и их последствия.
- Тема 38. Grammar: Types of interrogation.
- Тема 39. Глобальное потепление.
- Тема 40. Экологические организации мира.
- Тема 41. Искусство и современность.

- Тема 42. Киноискусство.  
 Тема 43. Grammar: Passive Voice.  
 Тема 44. Посещение театра.  
 Тема 45. Живопись.  
 Тема 46. Выдающиеся художники мира.  
 Тема 47. Grammar: The Subjunctive Mood.  
 Тема 48. Спорт в жизни человека.  
 Тема 49. Здоровый образ жизни.  
 Тема 50. Grammar: The Imperative Mood.  
 Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.  
 Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.  
 Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии.  
 Тема 54. Компьютерная этика.  
 Тема 55. Компьютерные вирусы.  
 Тема 56. Компьютерная преступность.  
 Тема 57. Инженерные специальности.  
 Тема 58. История инженерного дела.  
 Тема 59. Будущее инженерной профессии.  
 Тема 60. Выдающиеся изобретатели.  
 Тема 61. Изобретатели-подростки.  
 Тема 62. Материалы и их свойства.  
 Тема 63. Робототехника.  
 Тема 64. Классификация роботов.  
 Тема 65. Роботы в промышленности.  
 Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.  
 Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.  
 Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (152 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Социология», «Политология»/ «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Тема 2. Зарождение философии. Античная философия.

Тема 3. Философия Средних веков.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Тема 5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Тема 7. Марксистская философия.

Тема 8. Русская философия.

Тема 9. Современная западноевропейская философия.

Тема 10. Учение о бытии.

Тема 11. Происхождение и сущность сознания.

Тема 12. Теория познания.

Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.

Тема 14. Общество как система.

Тема 15. Проблема человека: сущность, содержание.

Тема 16. Исторический процесс. Проблема типологии истории.

Тема 17. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Экономика и менеджмент»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность», научно-исследовательская работа.

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 3. Теория спроса и предложения.

Тема 4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 5. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Тема 6. Сбалансированность и экономический рост.

Тема 7. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики.

Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.

Тема 9. Предприятие как субъект хозяйствования.

Тема 10. Основные фонды предприятия.

Тема 11. Оборотные средства предприятия.



Тема 12. Трудовые ресурсы предприятия и факторы повышения эффективности их использования.

Тема 13. Себестоимость. Ценообразование.

Тема 14. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 15. Менеджмент как современная теория управления социально-экономическими системами. Методологические основы менеджмента.

Тема 16. Организация и организационные структуры.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Политические институты и процессы», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

**задачи:** формирование знаний о социологии, социологической деятельности, объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития, разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление. Социальный контроль и социальные отклонения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Возрастная физиология и психофизиология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая и инженерная психология».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

**задачи:** усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психобиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-34) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: ознакомление студентов с классическими и современными концепциями культуры, с основными достижениями великих цивилизаций в сфере материальной и духовной культуры.

задачи: формирование у студентов представления об основных вехах мирового культурного процесса, культурные достижения древних цивилизаций.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Культурология: предмет, сущность, основные функции.

Тема 2. Первобытная культура.

Тема 3. Культура Древнего Востока.

Тема 4. Античная культура.

Тема 5. Западно-европейская средневековая культура.

Тема 6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Культура Нового времени и эпохи Просвещения. Европейская культура 19-го века.

Тема 8. Отечественная культура. Культура Европы 20-го века.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Русский язык и литература», «История», «Культурология», «Возрастная психология и психофизиология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

**задачи:** изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических

средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. История славянской письменности.

Тема 4. Лексикология русского языка.

Тема 5. Орфографические нормы русского языка.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка. Местоимение.

Тема 10. Морфологические нормы русского языка. Глагол.

Тема 11. Морфологические нормы русского языка. Причастие и деепричастие.

Тема 12. Морфологические нормы русского языка. Наречие.

Тема 13. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Тема 14. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 15. Синтаксические нормы русского языка.

Тема 16. Терминология как система. Термин и его признаки.

Тема 17. Стилистические нормы русского языка.

Тема 18. Документ как средство письменного делового общения.

Тема 19. Культура устного профессионального общения.

Тема 20. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Правовое регулирование в сфере образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы», «Теория и практика управления социальными и техническими процессами».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона ЛНР «Об образовании».

**задачи:** содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие положения закона ЛНР «Об образовании».

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения закона ЛНР «Об образовании».

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общая психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний. Формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

**задачи:** обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),  
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и  
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Воображение.

Тема 8. Память.

Тема 9. Речь и общение.

Тема 10. Эмоции.

Тема 11. Чувства.

Тема 12. Внимание.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Мышление.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одаренность.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Психология личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий



личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Способности.

Тема 5. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Профессиональная деятельность инженера-педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного,

социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Профессиональная деятельность инженера-педагога.

Тема 2. Профессиограмма инженера-педагога. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Политология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

**задачи:** формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Политические институты и процессы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

**задачи:** формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История горного дела»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «География», «Всемирная история», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы горного дела», «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать общее представление об истории развития горного дела, как части истории развития цивилизации человечества, от первобытного периода до наших дней. Осознания своих жизненных целей, места и задач в новой экономической и социальной реальности;

задачи: усвоение студентами важнейших этапов в развитии горного дела и вклада зарубежных и отечественных представителей горного искусства в мировую цивилизацию.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Цель и задачи курса. Общие сведения о горном деле. История развития горного дела. Древние разработки полезных ископаемых.

Тема 2. Каменный век: древние разработки. Добыча и плавка золота и железа.

Тема 3. Первые разработки угля в Европе. Зарождение горного дела в России.

Тема 4. Характеристика угольных бассейнов. Фазы образования угля.

Тема 5. Начало промышленной угледобычи. Первые шахты Донбасса. Бахмутская соль.

Тема 6. Шахты конца XIX и начала XX в. Характеристика Донецкого бассейна. Основные угольные бассейны России.

Тема 7. Техническая революция XIX века.

Тема 8. Ученые-горняки, внесшие значительный вклад в развитие горного дела.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Развитие добычи полезных ископаемых»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «География», «Всемирная история», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы горного дела», «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать общее представление об истории развития горного дела, как части истории развития цивилизации человечества, от первобытного периода до наших дней. Осознания своих жизненных целей, места и задач в новой экономической и социальной реальности;

задачи: усвоение студентами важнейших этапов в развитии горного дела и вклада зарубежных и отечественных представителей горного искусства в мировую цивилизацию.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Добывающая промышленность и развитие цивилизации. Источники минеральных ресурсов.

Тема 2. Общие сведения о полезных ископаемых. Древние разработки полезных ископаемых. Полезные ископаемые, находящиеся на дне океанов и близлежащих космических объектах.

Тема 3. Способы добычи полезных ископаемых. Трудности человечества при освоении новых ресурсных баз.

Тема 4. Оборудование для добычи полезных ископаемых подземным способом.

Тема 5. Начало промышленной угледобычи. Первые шахты Донбасса. Характеристика угольных бассейнов. Фазы образования угля. Бахмутская соль.

Тема 6. Шахты конца XIX и начала XX в. Характеристика Донецкого бассейна. Основные угольные бассейны России.

Тема 7. История техники как история развития орудий труда.

Тема 8. Горное образование, горные учебные заведения. Ученые-горняки, внесшие значительный вклад в развитие горного дела.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач

задачи: овладение основными численными методами математики и их реализацией на ЭВМ.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-32) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка. Система уравнений. Система линейных уравнений. Определители первого порядка. Действия над матрицами.

Тема 1.2. Векторы. Действия над векторами. Базис. Векторы. Скалярное произведение. Векторы. Векторное произведение. Смешанное произведение.



Тема 1.3. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные уравнения. Прямая в пространстве и плоскость. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Преобразование координат. Упрощение уравнений кривых. Поверхности второго порядка.

Тема 1.5. Числовые последовательности. Предел функции  $y=f(x)$ . Свойства пределов.

Тема 1.6. Пределы. Предел функции  $y=f(x)$ . Односторонние пределы.

Тема 1.7. Два замечательных предела:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e.$$

Тема 1.8 Предел функции  $y=f(x)$ . Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые величины.

Раздел 2.

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция. Элементарные функции.

Тема 2.3. Непрерывность функций. Свойства.

Тема 2.4. Производная. Геометрическое, механическое содержание.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7 Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции. Построение графиков.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных. Частные производные.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению. Градиент функции.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

Раздел 3.

Тема 3.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события.

Тема 3.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 3.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 3.4. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 3.5. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения.

Тема 3.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3.7. Равномерное распределение. Нормальное распределение.

Тема 3.8. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики.

Раздел 4.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Свойства. Рациональные дроби. Иррациональные выражения.

Тема 4.2. Определенный интеграл. Несобственные интегралы первого и второго типа.

Тема 4.3. Двойной интеграл. Тройной интеграл. Криволинейный интеграл.

Тема 4.4. Дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.

Тема 4.5. Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 12 зачетные единицы, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (118 ч.), практические (118 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (196 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Материаловедение», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления,

умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умение, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.

Тема 6.2. Электромагнитные колебания.

Тема 6.3. Переменный ток.

Тема 6.4. Электромагнитные волны.

Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.

Тема 7.1. Волновая оптика.

Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.

Тема 8.1. Физика атомов и молекул.

Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твердого тела.

Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (86ч.), практические (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (170 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общетеоретических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Обогащение полезных ископаемых», «Материаловедение».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов, подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, развития у студентов логического химического мышления, сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атома. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы.

Тема 3. Периодический закон Д.И Менделеева. Химическая связь.

Тема 4. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

Тема 5. Способы выражения концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Гидролиз солей.

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 8. Электрохимия. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного

для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачи: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Начальные сведения о языке программирования Pascal.

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 1.2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы.

Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 1.4. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 1.5. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 1.6. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование. Работа с данными стандартных и пользовательских типов.

Тема 2.1. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 2.2. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двухмерных массивов.

Тема 2.3. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование. Работа с символьными и строковыми данными. Графика.

Тема 3.1. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 3.2. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Раздел 4. Прикладные программы общего назначения.

Тема 4.1. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 4.2. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования.

Тема 4.3. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилизовое оформление документов.

Тема 4.4. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 4.5. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 4.6. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 4.7. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 4.8. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками.

Тема 4.9. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 4.10. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 4.11. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 4.12. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 4.13. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 4.14. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 4.15. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 4.16. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.)

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология» школьного курса, «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Основы экологии», «Педагогическая и инженерная психология».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приемов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум.



Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование основных знаний по экологии и экологическим проблемам региона;

задачи: ознакомление с экологическим состоянием региона; изучение экологических проблем; изучение нормативной базы по экологии.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину (содержание и цель экологии, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 2. Структура экосистемы, биоценоз и экотип, ареал, популяция. Экологические законы; организмы и среда; биологические отношения. Факторы загрязнения природной среды. Компоненты загрязнения среды.

Тема 3. Антропогенный фактор в природе. Демография и демографические таблицы популяции. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 4. Прикладные аспекты экологии. Классификация природных ресурсов. Общее состояние природных ресурсов планеты. Ресурсы нашей страны. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов. Проблемы городов. Ресурсы Украины и ЛНР.

Тема 5. Энергетика. Проблемы мировой энергетики. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 6. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 7. Работа экологической службы предприятия. Формы отчетности, порядок их составления и утверждения.

Тема 8. Правовое регулирование в экологии. Методологические основы изложения дисциплины.

**Виды контроля:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Геометрия», «Черчение» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технология горного производства», «Геология», «Геодезия».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники.

задачи: изучить способы изображений пространственных форм на плоскости; изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости; изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже; изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических - в графические; получить знания и умения в области

инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности; сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Элементарные геометрические фигуры. Метод проекций.

Тема 1.2. Проекция прямой линии и ее отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.

Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69 Аксонометрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Тема 2.10. Чтение и детализация сборочных чертежей.

Раздел 3. Компьютерная графика

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D». Овладение навыками отображения геологической и горной документации.

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Тема 3.4. Размеры.

Тема 3.5. Выполнение чертежа по проекционному черчению.

Тема 3.6. Выполнение чертежа болтового соединения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы энерго- и ресурсосбережения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Высшая математика», «Физика», «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы экологии».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи: формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов; ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности; показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии;

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математическое моделирование и математическая статистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события. Теоремы теории вероятности.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 1.4. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки. Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 1.7. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2.

Тема 2.1. Ряды Фурье. Ряд Фурье для четных и нечетных функций. Ряд Фурье для функций с периодом  $2l$ . Разложение в ряд Фурье непериодических функций.

Тема 2.2. Интеграл Фурье.

Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики. Формулирование краевых задач.

Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.

Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.

Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны. Бесконечные струны формула Даламбера.

Тема 2.7. Уравнение распространения тепла. Распространение тепла в стержне.

Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне. Интеграл Пуассона.

Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа. Решение задачи Дирихле для круга.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая и прикладная механика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ», «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов на прочность, а также начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а также демонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.

Тема 1. История развития механики.

Тема 2. Статика. Задачи статики.

Тема 3. Связи и их реакции. Аксиома связей.

Тема 4. Простейшие теоремы статики. Теорема о трех силах.

Тема 5. Алгебраический и векторный момент силы относительно точки.

Система сходящихся сил: приведение к равнодействующей, условия равновесия.

Тема 6. Произвольная плоская система сил.

Тема 7. Алгебраический и векторный момент силы относительно оси.

Тема 8. Произвольная пространственная система сил.

Тема 9. Теорема о моменте равнодействующей силы (теорема Вариньона). Статически определимые и статически неопределимые задачи. Сложные системы сил.

Тема 10. Центр тяжести тела и плоского пересечения.

Раздел 2. Теоретическая механика. Кинематика.

Тема 11. Кинематика точки. Основные понятия.

Тема 12. Поступательное движение твердого тела. Скорость и ускорение точек тела при поступательном движении.

Тема 13. Вращательное движение твердого тела.

Тема 14. Плоскопараллельное движение твердого тела.

Тема 15. Мгновенный центр скоростей плоской фигуры.

Тема 16. Сложное движение точки. Ускорение Кориолиса.

Раздел 3. Теоретическая механика. Динамика.

Тема 17. Введение в динамику. Предмет динамики.

Тема 18. Динамика точки. Основные понятия и определения динамики: масса, материальная точка, сила; постоянные и переменные силы. Законы классической механики или законы Галилея-Ньютона. Инерциальная система отсчета. Дифференциальные уравнения движения материальной точки в декартовых координатах.

Тема 19. Две основные задачи динамики точки, их решение.

Тема 20. Количество движения точки.

Тема 21. Работа силы на конечном пути.

Тема 22. Кинетическая энергия материальной точки.

Тема 23. Механическая система

Тема 25. Кинетическая энергия тела и системы тел.

Тема 26. Силы инерции.

Раздел 4. Прикладная механика. Сопротивление материалов.

Тема 27. Растяжение.

Тема 28. Изгиб.

Тема 29. Кручение.

Тема 30. Срез и смятие.

Тема 31. Сложное сопротивление.

Тема 32. Устойчивость сжатых стержней.

Раздел 5. Прикладная механика. Детали машин и механизмов.

Тема 33. Общие сведения о машинах и механизмах.

Тема 34. Зубчатые механизмы.

Тема 35. Ременные и цепные передачи.

Тема 36. Валы и оси.

Тема 37. Соединение частей и узлов машин.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50ч.), практические (50 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (26 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Материаловедение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретическая и прикладная механика», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общеинженерной подготовки будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить комплексную общеинженерную подготовку студентов путем усвоения ими современных методов получения и применения конструкционных материалов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы материаловедения.

Тема 2. Железоуглеродистые сплавы.

Тема 3. Основы теории термической обработки стали.

Тема 4. Производство чугуна.

Тема 5. Производство стали.

Тема 6. Производство цветных металлов. Сплавы на основе цветных металлов.

Тема 7. Общая характеристика литейного производства.

Тема 8. Общая характеристика обработки металлов давлением.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Геология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История горного дела»/«Развитие добычи полезных ископаемых», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы горного дела», «Технология горного производства», «Проведение горных выработок», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Обогащение полезных ископаемых».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать у студента знания о геологическом строении и развитии Земли, основных геологических процессах, геохронологии Земли, минералах и горных породах, о формировании ландшафта и происхождении месторождений полезных ископаемых, краткий очерк их освоения; приобретение знаний в области гидрогеологии, палеонтологии, петрографии, шахтной геологии;

задачи: обеспечить комплексную геологическую подготовку студентов путем усвоения ими современных методов моделирования геологических процессов, методов, синтеза и расчета геологических карт и разрезов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Наука геология и ее подразделы. Связь естественных наук. Роль геологии в народном хозяйстве. Основные этапы развития геологии. Ученые-геологи разных профилей. Значение геологии в народном хозяйстве.

Тема 1.2. Возникновение Космоса, Вселенной, Солнечной системы, Земли. Теории происхождения Земли. Общие сведения про земную кору, ее строение. Методы определения геологического возраста. Геохронология. Геохронологическая шкала мира и строение Донбасса.

Тема 1.3. Закономерности развития земной коры. Геотектонические структуры. Движения тектонических плит на астеносфере Земли. Сферы: атмосфера, гидросфера, литосфера, их характеристики. Теория Ларина. Кольская сверхглубокая скважина.

Тема 1.4. Методы исследований: стратиграфический, литологический, палеонтологический и др. Физические поля и химический состав Земли. Кларки.

Тема 1.5. Геологическое районирование. Платформы и складчатые пояса. Структурная геология. Элементы залегания пласта. Виды нарушений. Складки.

Тема 1.6. Основные эндогенные и экзогенные геологические процессы. Формы изверженных тел – дайки, линзы, штоки, рудные тела. Вулканизм, землетрясения, сейсмические явления их происхождение, параметры, способы наблюдений. Полезные ископаемые, связанные с эндогенной деятельностью на поверхности земли.

Тема 1.7. Основы кристаллографии и минералогии. Понятия строения кристаллов. Классификация минералов, оптические и механические свойства минералов.

Тема 1.8. Горные породы как агрегаты минералов. Структура и текстура геологических образований. Основные виды пород: метаморфические, магматические, осадочные, их подразделения.

Тема 1.9. Применение горных пород в народном хозяйстве.

Тема 1.10. Общие сведения о месторождениях полезных ископаемых (МПИ). Краткий обзор полезных ископаемых по странам света, генетическая и промышленная классификация.

Тема 1.11. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка МПИ.

Тема 1.12. Основы преподавания дисциплины в профессиональных учебных заведениях.

## Раздел 2.

Тема 2.1. Роль геологии в народном хозяйстве. Ученые-геологи разных профилей. Геологические науки. Краткая история развития геологии в России. Геолого-съёмочные работы по составлению детальной геологической карты Донецкого каменноугольного бассейна. Методика расчленения и корреляции осадочных толщ, разработанная геологом Леонидом Лутугиным.

Тема 2.2. Характеристика Донецкого угольного бассейна. История развития, военное время, современные перспективы. Качественная характеристика углей. Основные потребители донецких углей.

Тема 2.3. Горная документация. Краткая история развития, ее классификация. Цели и задачи различных комплектов документации на стадии проектирования, строительства, эксплуатации, ликвидации горного производства. Привязки объектов геологических наблюдений.

Тема 2.4. Принципы построения геологических карт и разрезов. Условные знаки. Инструкции по производству геологоразведочных работ. Задачи геологической службы, решаемые с помощью геологической карты.

Тема 2.5. Гипсометрические планы угольных пластов. Составление и пополнение гипсометрических планов. Изображение контуров пласта, геологоразведочных данных, горно-геологических зон.

Тема 2.6. Разрывные нарушения. Классификация разрывов со смещениями. Изображение нарушений на геологических картах и разрезах.

Тема 2.7. Зоны влияния разрывных нарушений их изображение на планах горных работ.

Тема 2.8. Гипсометрические планы угольных пластов. Шахтные границы, стратиграфические данные геологоразведки, отображение структурных геологических колонок. Сложное залегание слоев и угольных пластов. Инженерно-геологические разрезы при сложном залегании слоев.

Тема 2.9. Шахтная геология. Задачи шахтного геолога: подсчет и движение запасов. Составление стратиграфических и структурных разрезов.

Тема 2.10. Основные задачи горной геометрии при нарушениях залегания пласта.

Тема 2.11. Шахтная геология. Задачи шахтного геолога: замеры и подсчет водопритоков.

Тема 2.12. Изображение на планах опасных зон. Потери в охранных целиках.

Тема 2.13. Методологические основы изложения курса. Основы преподавания дисциплины в профессиональных учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы научных исследований»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Интеллектуальная собственность».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Научные исследования в профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электротехника и основы электроники», «Промышленная электроника», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Интеллектуальная собственность».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Виды исследований в профессиональной деятельности.

Тема 2. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования в профессиональной деятельности.

Тема 3. Программа исследования. Методологический раздел

Тема 4. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.

Тема 5. Способы представления результатов исследования. Специфика написания отчетов.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и основы электроники»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: изучение основных законов электромагнетизма, расчета и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в электротехнических системах;

задачи: формирование знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей формирование у студентов знаний и

умений анализа и синтеза в исследованиях типовых электронных схем различной степени сложности, используемых в аппаратуре автоматизации процессов электроснабжения и электропотребления; освоение элементной базы электронных устройств при пользовании базовыми характеристиками и параметрами, расчетными моделями и архитектурой построения и функционирования электронных схем технических систем управления и регулирования, получение базовых понятий по вопросам электробезопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения. Общие сведения.

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 3. Электромагнитное поле. Вращающееся магнитное поле  
Магнитные цепи.

Тема 4. Однофазные электрические цепи синусоидального тока.

Тема 5. Трехфазные электрические цепи.

Тема 6. Генераторы. Классификация, технические параметры и характеристики.

Тема 7. Трансформаторы.

Тема 8. Асинхронные электродвигатели переменного тока.

Тема 9. Электрические измерения и приборы

Тема 10. Электробезопасность.

Тема 11. Основные понятия промышленной электроники. Элементы схем электронной аппаратуры.

Тема 12. Маломощные источники питания схем электронных устройств.

Тема 13. Усилители. Классификация, технические параметры и характеристики.

Тема 14. Электрические фильтры

Тема 15. Импульсная техника.

Тема 16. Микропроцессорная техника.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Промышленная электроника»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и

естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Стационарные установки», «Электромеханические установки шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование знаний о принципе действия и возможностях устройств промышленной электроники, основных их характеристиках и параметрах, условий эксплуатации;

задачи: ознакомление студентов с элементной базой, схемами, принципами работы электронных устройств.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы физики полупроводников. Зонные диаграммы. Уровень Ферми.

Тема 2. Биполярные транзисторы, принцип действия, схемы включения и ВАХ.

Тема 3. Полевой транзистор с управляющим р-п переходом.

Тема 4. Силовые полупроводниковые приборы

Тема 5. Классификация и основные параметры усилителей.

Тема 6. Операционные усилители (ОУ).

Тема 7. Оптоэлектронные приборы.

Тема 8. Ключевые схемы на транзисторах. Основы цифровой техники.

Тема 9. Цифроаналоговые (ЦАП) и аналого-цифровые преобразователи (АЦП).

Тема 10. Микропроцессоры (МП).

Тема 11. Запоминающие устройства.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (112ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История педагогики и философия образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса, сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

**задачи:** усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний, овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий. Развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего. Приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 1. 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.

Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Тема 1.3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 1.4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 1.6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 1.7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 1.8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 2.1. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 2.2. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5 -4 в. до н. э-16в.).

Тема 2.3. Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации (18-20 в.).

Тема 2.4. Педагоги –гуманисты 20 в.

Тема 2.5. Идея образования и его феномен. Цели и ценности образования.

Тема 2.6. Идеалы и результаты образования.

Тема 2.7. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 2.8. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Общая и профессиональная педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «История педагогики

и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4,) и профессиональных компетенций (ПК-37).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(32 ч.), практические (36 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (76 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическая и инженерная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9,

ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

Раздел 2.

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6,) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной

программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

### Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

### Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (104 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогические инновационные технологии и технические средства**  
**обучения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях ТСО и ЭВМ и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; ознакомление студентов с основными принципами работы и конструкцией современных технических средств, информации, контроля, обучения и тренажа, в том числе автоматизированных систем обучения на базе ЭВМ; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов; формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактические возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактические возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактические возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования.

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методика воспитательной работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Методика профессионального обучения».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО, формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-9, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (74 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Проведение горных выработок»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Технология горного производства», «Физика горных пород», «Геодезия», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

Является основой для изучения дисциплин: «Вентиляция шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями общих вопросов технологии проведения горных выработок, а именно: иметь общие понятия о горнодобывающем предприятии; знать технологии вскрытия и подготовки месторождений, а также системы подготовительных и очистных горных работ при подземной разработке месторождений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Шахта и шахтное поле. Основные понятия.

Тема 1.2. Горные выработки, их классификация.

Тема 1.3. Крепление горных выработок.

Тема 1.4. Механизация технологических процессов при сооружении выработок.

Тема 1.5. Техника и технология проведения выработок в крепких и средней прочности породах.

Тема 1.6. Техника и технология проведения выработок в мягких породах.

Тема 1.7. Техника и технология проведения пластовых выработок узким и широким забоем. Раздельная и совместная выемка угля и породы.

Тема 1.8. Техника и технология проведения наклонных выработок. Охрана труда и технико-экономические показатели.

Тема 1.9. Техника и технология сооружения выработок околоствольного двора.

Тема 1.10. Технология крепления камер околоствольного двора.

Раздел 2.

Тема 2.1. Комплексная механизация и технология проходки вертикальных стволов. Технологические схемы, разрушение и транспортировки породы.

Тема 2.2. Состав проходческого цикла, основные и вспомогательные процессы проходки вертикальных стволов. Крепление и армирование ствола.

Тема 2.3. Технология углубления вертикальных стволов.

Тема 2.4. Специальные способы проведения выработок.

Тема 2.5. Состав проходческого цикла, крепления и армирования ствола.

Тема 2.6. Технология ремонта и погашения выработок.

Тема 2.7. Охрана труда на проходческих работах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(50 ч.), практические (52 ч.) занятия, выполнение курсового проекта и самостоятельная работа студента (78 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы горного дела»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «История горного дела»/«Развитие добычи полезных ископаемых», «Геология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ», «Проведение горных выработок», «Вентиляция шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: получение базовых знаний об основных принципах добычи полезных ископаемых открытым и подземным способом, формирование знаний и умений студентов в области безопасной разработки пластовых месторождений;

задачи: дать классификацию объектов освоения месторождений полезных ископаемых и понятия о технологических свойствах горных пород; ознакомить студентов с основными технологическими процессами и основным оборудованием карьеров, подземных рудников и обогатительных фабрик; сформировать знания о классификации горных выработок, их назначении, области применения, достоинствах и недостатках.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Пластовые месторождения и их особенности. Элементы залегания угольных пластов. Классификация и признаки угольных пластов.

Тема 2. Горные предприятия и их классификация. Элементы шахтного поля.

Тема 3. Вскрытие шахтных полей.

Тема 4. Вертикальные горные выработки. Область применения.

Тема 5. Наклонные горные выработки. Область применения.

Тема 6. Горизонтальные горные выработки. Область применения.

Тема 7. Околоствольные дворы. Технологический комплекс поверхности шахты.

Тема 8. Подготовка шахтных полей.

Тема 9. Системы разработки.

Тема 10. Процессы очистной выемки.

Тема 11. Технология проведения подготовительных горных выработок.

Тема 12. Технология открытых горных работ.

Тема 13. Геотехнологические способы добычи полезных ископаемых.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технология горного производства»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Геология», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проведение горных выработок», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ», «Вентиляция шахт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цели: получение новых и углубление ранее полученных знаний по основным и вспомогательным производственным процессам, их организации при подземном способе разработки месторождений полезных ископаемых, приобретение практических навыков в использовании теоретических знаний в решении практических задач горного производства и, в конечном счете, формирование соответствующих компетенций;

задачи: сформировать у студента определенного состава компетенции по технологии горного производства для подготовки к профессиональной деятельности; обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими современных технологий горного производства.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Стадии разработки месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Разведка, особенности месторождений. Планирование ведения работ и их последовательность.

Тема 3. Технология очистных работ. Структура комплекса рабочих процессов. Способы отделения горной массы от массива.

Тема 4. Классификация механических способов отделения горной массы от массива. Комбайны, их классификация, конструктивные особенности. Технология выемки угля комбайнам, особенности технологии при сплошной и столбовой системе разработки.

Тема 5. Технология выемки угля стругами и скреперостругами. Технология выемки бурошнековыми установками.

Тема 6. Технология выемки угля отбойными молотками. Технология доставки угля вдоль лавы.

Тема 7. Крепление лавы. Призобойное крепление: деревянное и металлическое. Конструкции несущих элементов призобойного крепления. Конструкции поддерживающих элементов призобойного крепления.

Тема 8. Механизированное (гидравлическое) крепление лавы: конструктивные особенности крепления для пологих и наклонных (крутых) пластов.

Тема 9. Технология управления горным давлением в лаве. Паспорта крепления очистной выработки.

Тема 10. Сплошная система разработки, особенности технологии ведения работ.

Тема 11. Столбовая система разработки, особенности технологии ведения работ.

Тема 12. Структура комплекса рабочих процессов, выполняемых при проведении горных выработок. Процесс выемки горной породы. Общая характеристика буровзрывного комплекса работ.

Тема 13. Проходческий цикл. Бурение, зарядание, подрывание, проветривание, крепление и уборка.

Тема 14. Буровзрывные работы. Общие понятия. Единые правила безопасности взрывных работ. Взрывчатые материалы. Способы инициирования взрывчатых веществ детонатора.

Тема 15. Паспорт буровзрывных работ в подготовительной выработке.

Тема 16. Особенности процесса выемки породы при использовании проходческих комбайнов. Процесс проветривания выработок.

Тема 17. Рудничный воздух: состав и характеристика. Предельно допустимые концентрации газов. Основные принципы вентиляции шахт.

Тема 18. Охрана труда и техника безопасности при очистных работах.

Тема 19. Охрана труда и техника безопасности при подготовительных работах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.



**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Вентиляция шахт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями по общим вопросам проектирования и эксплуатации вентиляционных сетей; понимать закономерности формирования рудничной атмосферы, основные законы движения воздуха, тепловые условия в шахтах и меры их нормализации, средства и методы контроля за состоянием рудничной атмосферы, технические методы и средства обеспечения адекватной вентиляции шахт; анализировать способы проветривания и синтезировать схемы вентиляции выемочных участков и шахт в конкретных горно-геологических условиях;

задачи: формировать соответствующее отношение по важности изучения этого предмета для подземного способа добычи полезных ископаемых; формировать умение в работе с научной, учебной и справочной литературой различного уровня для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности; развивать способности студента по подготовке и проведению занятий горного цикла.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-25) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Тема 1.1. Предмет: содержание курса, цель и задачи.

Тема 1.2. Газ метан. Физико-химические свойства. Причины повышения и снижения температуры воздуха в горных выработках.

Тема 1.3. Аэростатика и аэродинамика. Основные законы аэростатика. Вентиляционные сети. Основные виды соединений горных выработок.

Тема 1.4. Вентиляция выемочных участков. Определение потерь воздуха для очистного забоя и выемочного участка.

Раздел 2.

Тема 2.1. Вентиляция тупиковых выработок. Способы и схемы вентиляции шахт.

Тема 2.2. Утечки воздуха в шахтах. Вентиляционные сооружения в шахтах.

Тема 2.3. Контроль расхода и скорости движения воздуха. Организация пылевентиляционной службы.

Тема 2.4. Выбор вентиляционного режима при пожаре. Схемы вентиляции при разработке полезных ископаемых, склонных к самовозгоранию.

Тема 2.5. Вентиляция при внезапных выбросах горной породы и газов.

Тема 2.6. Устойчивость и стабилизация вентиляции при пожаре.

Тема 2.7. Контроль температуры, влажности и давления воздуха.

Тема 2.8. Процесс формирования состава атмосферы как объекта автоматического управления.

Тема 2.9. Регулирование расхода воздуха.

Тема 2.10. Вентиляционные устройства и сооружения.

Тема 2.11. Герметизация вентиляционных стволов и надшахтных зданий.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (18 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия, выполнение курсового проекта и самостоятельная работа студента (102 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы охраны труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Вентиляция шахт».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у будущих специалистов знаний по социальным, правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, производственной и пожарной безопасности;

задачи: владеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-16) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы охраны труда.

Тема 1.1. Основные понятия в области охраны труда, термины и определения. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины. Охрана труда в ЛНР. Основные термины и определения. Производственная среда.

Тема 1.2. Теоретические основы охраны труда. Предупреждение производственного травматизма, профзаболеваний и аварий. Системный анализ в охране труда. Риск, как оценка опасности. Анализ условий труда. Анализ производственного травматизма.

Тема 1.3. Законодательство ЛНР об охране труда. Основные положения Государственного социального страхования от несчастных случаев и профзаболеваний.

Тема 1.4. Нормативно-правовые акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Раздел 2. Физиология, гигиена труда, производственная санитария, основы пожарной безопасности и производства.

Тема 2.1. Основные понятия физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Оздоровление воздушной среды. Освещение рабочих помещений. Защита от шума, вибрации и электромагнитных излучений.

Тема 2.2. Основы безопасности производства. Общие требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Системы, работающие под давлением. Безопасность при погрузочно-разгрузочных работах. Электробезопасность.

Тема 2.3. Основные понятия и значение пожарной безопасности. Законодательная и нормативно-правовая база пожарной безопасности.

Тема 2.4. Сущность и виды горения. Зоны и классы пожаров. Оценка взрывоопасности объекта.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Обогащение полезных ископаемых»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «История горного дела»/«Развитие добычи полезных ископаемых», «Геология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы горного дела», «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** формирование теоретических и практических знаний о технологических процессах при обогащении полезных ископаемых и методах контроля над этими процессами, овладеть знаниями общих вопросов обогащения полезных ископаемых, изучить технику и технологические процессы обогащения;

**задачи:** сформировать способности к анализу и основам расчета оптимальных параметров переработки и обогащения полезных ископаемых; научить выбирать средства, технику и технологию целесообразной переработки и обогащения полезных ископаемых; развивать способности студентов относительно подготовки и проведения занятий по специальным предметам.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-28) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Технологические показатели процесса обогащения. Технологические схемы обогащения. Усреднение полезных ископаемых.

Тема 2. Подготовительные процессы переработки полезных ископаемых. Грохочение. Классификация. Дробление. Измельчение.

Тема 3. Основные процессы переработки. Гравитационные процессы обогащения. Флотационные методы обогащения полезных ископаемых.

Магнитные методы обогащения. Электрические методы обогащения. Специальные методы обогащения.

Тема 4. Вспомогательные процессы переработки. Обезвоживание продуктов обогащения.

Тема 5. Комплексное использование минерального сырья. Окускование полезных ископаемых. Использование отходов обогащения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых», «Экологическая безопасность».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, причинами травматизма, профзаболеваний, аварий и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда;

задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда в горном производстве.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-25) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения горных работ.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о

несчастном случае Н-1, Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема 1.2. Безопасность ведения горных работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава шахтного воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Раздел 2. Пылегазовый режим угольных шахт. Шахтный транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 2.1. Пылегазовый режим угольных шахт. Категория шахт по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом шахтного воздуха.

Тема 2.2. Шахтный транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 2.3. Предупреждение подземных пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Горноспасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 2.4. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских СПО, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для

механизации очистных работ», «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Охрана труда в отрасли».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: формирование творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основных законов и методов проведения исследований с последующей обработкой и анализом результатов исследований на основе использования правил и норм метрологии; формирование способности понимать суть нормативных и технических документов, описывающих характеристики продукции, процессы их получения, транспортирования и хранения, использовать их в своей деятельности; формирование навыков контроля качества выпускаемой продукции с использованием типовых методов, описанных в стандартах на методы контроля; формирование способности поиска и учета нормативно-правовых требований в областях технического регулирования и метрологии; формирование навыков работы с проектной и рабочей технической документацией стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами; формирование способности обоснованного выбора технического и методического обеспечения измерений и испытаний; формирование навыков оценивания погрешности измерительных систем; формирование навыков самостоятельной постановки и проведения теоретических и экспериментальных исследований на основе использования правил и норм метрологии;

задачи: получение знаний об основных понятиях метрологии как науки, об измерениях, методах и средствах их обеспечения; о единицах физических величин, погрешностях измерения и средств измерения; научно-технических принципах и методах стандартизации и сертификации, использование которых позволяет значительно повысить качество продукции и услуг.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
 общекультурных компетенций (ОК-6),  
 общепрофессиональных (ОПК-10) и  
 профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Метрология.

Тема 1. Метрология. Сущность и назначение метрологии. Испытания и измерения.

Тема 2. Основы метрологического обеспечения. Аккредитация метрологических служб. Метрологический надзор и контроль.

Раздел 2. Стандартизация.

Тема 3. Сущность и задачи стандартизации. Информационное обеспечение. Система стандартов.

Тема 4. Региональные и международные стандарты качества.

Раздел 3. Сертификация.

Тема 5. Организация сертификации. Законодательная база, область применения и объекты сертификации.

Тема 6. Методическая база сертификации. Перспективные задачи сертификации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Технология и безопасность взрывных работ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Геология», «Информатика и информационные технологии», «Высшая математика», «Основы горного дела», «Физика», «Химия», «Теоретическая и прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология подземной разработки пластовых месторождений», «Горные машины и комплексы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** получение студентами знаний о физико-технических свойствах и физических процессах в горных породах, закономерностях изменения этих свойств и принципах их использования для решения задач горного производства при создании эффективных способов и технологий разработки месторождений полезных ископаемых;

**задачи:** обеспечить комплексную подготовку студентов путем изучения ими вопросов технологии и безопасности взрывных работ, расчетов основных параметров смеси взрыво- и огнеопасных веществ, овладеть знаниями основ безопасности технологических процессов, сформировать способности работы с учебной и специальной литературой.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-18, ПК-30) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1.



Тема 1.1. Содержание и задачи курса. Горные породы как объект разрушения. Свойства горных пород, оказывающие влияние на устойчивость массива. Методы разрушения пород.

Тема 1.2. История развития технологии использования взрывных веществ. Гидродинамическая теория детонации зарядов ВВ. Факторы влияющие на процесс детонации.

Тема 1.3. Действие взрыва на расстоянии. Кумулятивный эффект. Работа взрыва.

Тема 1.4. Понятие о ВВ. Методы оценки взрывных особенностей ВВ. Взрывные реакции и их характеристики. Классификация ВВ. Физико-химические особенности ВВ.

Тема 1.5. Промышленные ВВ. Классификация. Маркирование ВВ. Основные теории возгорания МВВС.

Тема 1.6. Основы теории предохранительных ВВ. Испытание и требования к предохранительным ВВ. Средства беспламенного взрывания.

Тема 1.7. Способы и средства инициирования зарядов ВВ. Классификация способов взрывания, условия использования. Контрольно-подрывные устройства. Источники тока для взрывных работ.

## Раздел 2.

Тема 2.1. Механические особенности и классификация горных пород. Действие взрыва заряда ВВ в горной породе. Виды зарядов ВВ.

Тема 2.2. Теории взрывного разрушения пород. Факторы, влияющие на эффективность разрушение пород.

Тема 2.3. Короткозамедленное взрывание. Классификация методов ведения ВР. Вопросы теории расчета зарядов. Расчет зарядов выхода и разрушения.

Тема 2.4. Метод камерных и скважинных зарядов. Метод шпуровых зарядов. Взрывные работы при проведении выработок и в очистном забое.

Тема 2.5. Классификация шпуровых зарядов. Типы врубов, условия использования. Контурное взрывание. Взрывные работы в опасных условиях.

Тема 2.6. Единые правила безопасности при взрывных работах. Способы и средства предупреждения и локализации взрыва МППВ. Сотрясательное взрывание.

Тема 2.7. Способы бурения шпуров и скважин, теория резания и бурения пород. Принципы и теория вращательного, вращательно-ударного бурения. Инструменты и машины для бурения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (34 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (138 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Физика горных пород»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Геология», «Информатика и информационные технологии», «Высшая математика», «Основы горного дела», «Физика», «Химия», «Теоретическая и прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология подземной разработки пластовых месторождений», «Горные машины и комплексы», «Проведение горных выработок».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: получение новых и углубление ранее полученных знаний по основным и вспомогательным производственным процессам, их организации при подземном способе разработки месторождений полезных ископаемых, приобретение практических навыков в использовании теоретических знаний в решении практических задач горного производства и, в конечном счете, формирование соответствующих компетенций;

задачи: научить студента применять петрофизические связи для геологической интерпретации геофизических данных; строить петрофизические модели геологических объектов на основе изучения физических и физико-механических свойств горных пород; определение физических свойств горных пород как в атмосферных условиях, так и в условиях, приближенных к пластовым; обработка данных петрофизических исследований на электронно-вычислительных машинах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6),  
обще профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и  
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-18, ПК-30)  
выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие понятия о физико-технических свойствах и физических процессах в горных породах.

Тема 2. Механические свойства горных пород.

Тема 3. Обобщенные горно-технологические параметры пород.

Тема 4. Тепловые свойства горных пород.

Тема 5. Электромагнитные свойства горных пород.

Тема 6. Воздействие внешних полей на механические, тепловые и электромагнитные свойства пород.

Тема 7. Взаимосвязь физических свойств горных пород.

Тема 8. Контроль состояния массива горных пород при ведении геологоразведочных работ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технология подземной разработки пластовых месторождений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История горного дела», «Развитие добычи полезных ископаемых», «Основы горного дела», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых», «Вентиляция шахт».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** направленная подготовка обучающихся для руководства очистными и подготовительными работами с применением высокоэффективных схем подготовки;

**задача:** обеспечить комплексную подготовку студентов путём усвоения знаний об эффективности технологических процессов горного производства с соблюдением требований ПБ.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-12, ПК-16) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Топливный баланс. Добыча угля подземным способом. Современное состояние угольной отрасли и перспективы развития.

Тема 2. Сплошные системы разработки. Сущность сплошных систем разработки. Основные элементы системы разработки. Разновидности сплошных систем разработки.

Тема 3. Система разработки и её квалификация. Сущность. Требования к системам разработки. Факторы, которые влияют на выбор системы разработки. Классификация систем разработки.

Тема 4. Столбовая система разработки. Сущность столбовой системы разработки. Особенности проветривания и транспортирований угля. Разновидности систем разработки длинными столбами лава-этаж (ярус), их особенности преимущества и недостатки.

Тема 5. Разновидности систем разработки длинными столбами с разделом этажа на подэтажи. Сущность разновидностей. Системы разработки длинными столбами по падению восстанию.

Тема 6. Разновидности систем разработки длинными столбами по падению (восстанию) пласта. Сущность системы разработки.

Тема 7. Комбинированная система разработки. Сущность комбинированной системы разработки. Комбинированная система разработки с отработкой панели вниз восточного порядка.

Тема 8. Сущность системы разработки короткими очистными выработками. Камерная, камерно-столбовая система разработки и другие разновидности.

Тема 9. Система разработки мощных пластов, сущность системы разработки мощных пластов. Системы разработки наклонными слоями с обрушением, с использованием закладки.

Тема 10. Системы разработки без постоянного присутствия людей в очистном забое. Сущность систем разработки. Разновидности систем разработки без постоянного присутствия людей в очистном забое.

Тема 11. Подготовка шахтного поля. Классификация схем подготовки. Основные элементы и классификация схем подготовки.

Тема 12. Пластовая подготовка шахтного поля. Сущность пластовой подготовки. Факторы, которые определяют вид подготовки. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 13. Полевая подготовка шахтного поля. Сущность полевой подготовки. Факторы, которые определяют вид подготовки. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 14. Принцип индивидуальной отработки пластов. Их сущность. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 15. Принцип групповой отработки пластов. Их сущность. Достоинства, недостатки, область применения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, выполнение курсового проекта, самостоятельная работа студента (40ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы разработки рудных месторождений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Геология», «Проведение горных выработок», «История горного дела», «Основы горного дела», «Технология горного производства», «Физика горных пород», «Технология и безопасность взрывных работ», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Технология подземной разработки пластовых месторождений».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями общих вопросов технологии разработки рудных месторождений, а именно: иметь общие понятия о горнорудном предприятии; знать технологии вскрытия и подготовки месторождений, а также системы подготовительных и очистных горных работ при подземной и открытой разработке рудных месторождений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-12) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет и содержание дисциплины, ее цель и задачи. Промышленная характеристика рудных месторождений

Тема 2. Общие сведения и особенности подземной разработки рудных месторождений.

Тема 3. Горно-геологическая и экономическая характеристика рудных месторождений.

Тема 4. Подготовка рудных месторождений.

Тема 5. Вскрытие рудных месторождений.

Тема 6. Системы разработки рудных месторождений.

Тема 7. Производственные процессы при разработке рудных месторождений.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14

ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Электроснабжение шахт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Электротехника и основы электроники», «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Горные и транспортные машины», «Стационарные установки».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** ознакомление студентов с конструкциями и особенностями электрооборудования и электроустановок, применяющихся при разработке месторождений; изучение теоретических основ электроснабжения; методов расчёта и выбора оптимальных вариантов обеспечения электроэнергией горных предприятий;

**задачи:** изучение современного состояние развития систем электроснабжения и электрооборудования; формирование умений эксплуатации электрооборудования в условиях подземных горных выработок; организации безопасной эксплуатации систем электроснабжения и электрооборудования в условиях подземных выработок шахт; формирование навыков проектирования систем подземного электроснабжения шахт.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26, ПК-28) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Особенности эксплуатации электрооборудования в подземных выработках шахт.

Тема 2. Вопросы электробезопасности при электрификации подземных работ.

Тема 3. Рудничная аппаратура ручного и дистанционного управления напряжением до 1200В.

Тема 4. Виды защиты рудничного электрооборудования.

Тема 5. Системы подземного электрооборудования.

Тема 6. Типовые схемы электроснабжения участков.

Тема 7. Проектирование систем подземного электроснабжения.

Тема 8. Методы определения токов короткого замыкания в системах подземного электроснабжения.

Тема 9. Основные энергетические показатели систем электроснабжения шахт.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Геодезия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Информатика и информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Геология», «Основы экологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы разработки рудных месторождений», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** приобретение студентами знаний и навыков по комплексу геодезических работ при проведении землеустроительных и земельно-кадастровых работ, мониторинга, планирования и осуществления строительства, а также для решения других научных и хозяйственных задач;

**задачи:** обеспечить комплексную маркшейдерскую подготовку студентов путем усвоения ими методов съемок, методов анализа, синтеза и расчета параметров измерения маркшейдерских сетей; изучение теоретических основ всех разделов геодезии; изучение всех видов геодезических работ, необходимых для проведения кадастровых работ; приобретение навыков работы с геодезическими инструментами; изучение методов создания карт и планов и использования их.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-28, ПК-33) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Содержание курса, система координат, план и карта. Роль и задача геодезических служб. Ориентация линий. Истинный и

магнитный азимут. Ортогональная проекция. Триангуляция, угловые и линейные измерения. Сущность теодолитной съемки.

Тема 2. Графическая документация, классификация и назначение. Балтийская система высот. Азимуты, дирекционные углы, румбы, связь между ними.

Тема 3. Геодезические сети. Создание плановых и высотных сетей. Типы пунктов сетей, их закрепление. Виды и задачи инженерных изысканий.

Тема 4. Сущность нивелирования. Полевые и камеральные работы. Строение профиля подземных транспортных путей.

Тема 5. Геодезические работы при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций, зданий и сооружений. Способы засечек.

Тема 6. Вынос в натуру проектных углов и длин линий, проектных отметок.

Тема 7. Современные геодезические приборы. Спутниковые методы измерений.

Тема 8. Организация и лицензирование геодезических работ.

Тема 9. Организация и лицензирование геодезических работ. Педагогические вопросы подготовки специалистов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Горные машины и комплексы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт», «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области горных машин и рабочих процессов, происходящих при выемке угля механизированным способом; формирование представления по вопросам техники и технологии



комплексной механизации очистных и проходческих работ; знать технологию и технику обеспечивающую добычу полезных ископаемых, методику выбора оборудования очистных забоев, принципы построения технологических схем оборудования, схемы и способы управления и автоматизации очистными и проходческими машинами; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных горных машин, выбор оборудования и техническое обслуживание;

задачи: воспитание у будущих специалистов способностей творчески решать практические задачи по выбору горных машин для заданных условий и рациональному использованию их в конкретных горно-геологических и горнотехнических условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-33, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие сведения о горных машинах и их рабочие процессы.

Тема 1.1. Классификация и систематизация средств механизации очистных и подготовительных работ.

Тема 1.2. Разрушение горных пород механическим образом.

Раздел 2. Механические средства выемки угля.

Тема 2.1. Очистные комбайны.

Тема 2.2. Струги и струговые установки.

Раздел 3. Техника и технология комплексной механизации очистных работ.

Тема 3.1. Крепи очистных забоев.

Тема 3.2. Комбайновые и струговые очистные комплексы, и агрегаты.

Раздел 4. Техника и технология проходческих работ.

Тема 4.1. Техника и технология буровзрывных работ при проведении выработок по крепким породам.

Тема 4.2. Разрушение мягких и средней прочности пород проходческими комбайнами.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Оборудование для механизации очистных работ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока

дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт», «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области горных машин и рабочих процессов, происходящих при выемке угля механизированным способом; формирование представления по вопросам техники и технологии комплексной механизации очистных и проходческих работ; знать технологию и технику обеспечивающую добычу полезных ископаемых, методику выбора оборудования очистных забоев, принципы построения технологических схем оборудования, схемы и способы управления и автоматизации очистными и проходческими машинами; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных горных машин, выбор оборудования и техническое обслуживание;

задачи: воспитание у будущих специалистов способностей творчески решать практические задачи по выбору горных машин для заданных условий и рациональному использованию их в конкретных горно-геологических и горнотехнических условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-33, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Общие сведения о горных машинах и их рабочие процессы.

Тема 2. Комбайны и струговые установки для очистных работ.

Тема 3. Механизированные крепи очистных забоев.

Тема 4. Очистные механизированные комбайновые и струговые комплексы и агрегаты.

Тема 5. Бурильные машины и установки.

Тема 6. Проходческие комбайны и комплексы.

Тема 8. Горные машины и оборудование для открытых горных работ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Горнотранспортные машины»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела», «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области расчета основных параметров и выбора транспортных машин для работы в составе транспортной системы горного предприятия, подготовка высококвалифицированного компетентного руководителя звена производственных процессов транспортировки грузов по подземным горным выработкам и на поверхности шахты;

задачи: формирование общетеоретической базы о транспортных машинах и их рабочие процессы при транспортировке угля подземным способом, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы теории расчета транспортных машин.

Тема 1.1. Назначение, виды и средства транспорта.

Тема 1.2. Общие вопросы теории расчета транспортных машин.

Раздел 2. Транспортные средства непрерывного действия.

Тема 2.1. Скребокковые конвейеры.

Тема 2.2. Ленточные конвейеры.

Раздел 3. Транспортные средства периодического действия.

Тема 3.1. Рельсовые пути и откаточные сосуды.

Тема 3.2. Шахтные локомотивы.

Раздел 4. Вспомогательные транспортные средства.

Тема 4.1. Средства самоходного транспорта.

Тема 4.2. Вспомогательный транспорт в горизонтальных и наклонных выработках.

Раздел 5. Транспортное оборудование поверхности шахты.

Тема 5.1. Транспортное оборудование в надшахтных зданиях.

Тема 5.2. Технологический комплекс поверхности шахты.

Тема 5.3. Основы проектирования транспортных систем.

Тема 5.4. Понятие о технологических схемах транспорта.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Шахтный подземный транспорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела», «Горнотранспортные машины», «Шахтный подземный транспорт».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области расчета основных параметров и выбора транспортных машин для работы в составе транспортной системы горного предприятия, подготовка высококвалифицированного компетентного руководителя звена производственных процессов транспортировки грузов по подземным горным выработкам и на поверхности шахты;

задачи: формирование общетеоретической базы о транспортных машинах и их рабочие процессы при транспортировке угля подземным способом, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33, ПК-37) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Транспорт, грузы, транспортные машины и комплексы горных предприятий

Тема 1. Общие сведения о транспорте горных предприятий.

Тема 2. Общие сведения о грузах, транспортных машинах и комплексах горных предприятий.

Раздел 2. Общие принципы расчета транспортных машин.

Тема 3. Грузооборот и грузопотоки горных предприятий.

Тема 4. Общие принципы расчета производительности транспортных машин, величины тягового усилия, мощности привода и расхода энергии.

Раздел 3. Конвейерный транспорт.

Тема 5. Конвейерный транспорт, скребковые конвейеры.

Тема 6. Ленточные конвейеры

Тема 7. Натяжные станции, погрузочные и разгрузочные устройства, ловители.

Тема 8. Специальные конвейеры.

Раздел 4. Локомотивный транспорт

Тема 9. Общая характеристика подземного рельсового транспорта.

Тема 10. Шахтные электровозы.

Тема 11. Оборудование электровозной откатки.

Тема 12. Погрузочные, перегрузочные и разгрузочные комплексы при локомотивной откатке.

Тема 13. Погрузочные, погрузочно-доставочные машины и шахтные самоходные вагоны.

Раздел 5. Вспомогательный транспорт горных предприятий.

Тема 14. Транспорт горных предприятий для перевозки людей и грузов.

Тема 15. Транспортные комплексы поверхности шахт и рудников.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Стационарные установки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области стационарных установок горнодобывающего предприятия, конструкции различных типов оборудования и средств автоматизации, проведением монтажных работ, наладкой, техническим обслуживанием; знать технологию и технику, обеспечивающую нормальную работу горного предприятия, методику выбора оборудования, принципы построения технологических схем оборудования стационарных машин, принципиальные схемы и способы управления и автоматизации; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных стационарных машин, выбор, техническое обслуживание;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6),  
 общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и  
 профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-32) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы теории турбомашин. Введение. Предмет и содержание курса, цели и задачи, назначение стационарных установок. Основы теории турбомашин. Теоретические и действительные характеристики турбомашин. Характеристики внешней сети турбомашин, работа турбомашин на внешнюю сеть, понятие рабочего режима.

Тема 2. Шахтные вентиляторные установки. Вентиляторные установки. Аэродинамические характеристики и способы регулирования рабочего режима. Вентиляторы главного и местного проветривания. Работа на общую вентиляционную сеть.

Тема 3. Шахтные насосные установки. Водоотливные установки, общие сведения, конструкция насосов. Совместная работа насосов на общий трубопровод. Устройство трубопроводов и насосных камер.

Тема 4. Шахтные пневматические установки. Пневматические установки. основы теории поршневых компрессоров. Оборудование компрессоров (винтовые и центробежные компрессоры.) особенности конструкции и работы, охладители и автоматизация их работы.

Тема 5. Шахтные подъемные установки. Механическая часть подъемных установок. Подъемные сосуды и канаты. Подъемные машины с органами навивки постоянного и переменного радиуса. Кинематика и динамика подъемных систем с органами навивки постоянного радиуса. Уравновешивание подъемных систем. Электрическая часть подъемных установок. Электропривод, аппаратура управления и защиты ПУ. Расчет основных параметров подъемной установки. Техника безопасности при эксплуатации стационарных установок.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Электромеханические установки шахт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт», «Охрана труда в отрасли», «Технология горного производства».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цели:** овладеть знаниями общих вопросов в области стационарных установок горнодобывающего предприятия, конструкции различных типов оборудования и средств автоматизации, проведением монтажных работ, наладкой, техническим обслуживанием; знать технологию и технику, обеспечивающую нормальную работу горного предприятия, методику выбора оборудования, принципы построения технологических схем оборудования стационарных машин, принципиальные схемы и способы управления и автоматизации; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных стационарных машин, выбор, техническое обслуживание;

**задачи:** обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6),  
общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и  
профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-32) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Стационарные машины. Введение. Роль и место шахтных вентиляторных, насосных, компрессорных и подъемных машин и установок в горнодобывающей промышленности и задачи по развитию и совершенствованию этих машин. Основные параметры машин для транспортирования жидкостей. Потери энергии в гидравлических машинах. Классификация гидравлических машин для транспортирования жидкостей.

Тема 2. Основы общей теории вентиляторов и насосов. Принцип действия и основные элементы турбомашин. Кинематика потока жидкости в рабочем колесе. Основное энергетическое уравнение турбомашин. Основы вихревой теории турбомашин. Теоретические характеристики турбомашин. Действительные индивидуальные характеристики турбомашин. Условия подобия турбомашин. Уравнения подобия. Удельная частота вращения и коэффициент быстроходности турбомашин.

Тема 3. Вентиляторы и вентиляторные установки шахт и карьеров. Назначение и классификация вентиляторов и вентиляторных установок. Особенности работы вентиляторных установок. Способы регулирования режимов работы. Характеристики и области промышленного использования вентиляторов. Конструкции центробежных и осевых вентиляторов.

Тема 4. Насосы и насосные установки шахт и карьеров. Назначение и классификация водоотливных установок. Насосные камеры и водосборники. Классификация центробежных насосов. Кавитация в насосах. Силы, действующие на рабочее колесо насоса, и их уравнивание. Характеристики насосов и режимы их работы. Способы регулирования режимов работы насосов.

Тема 5. Пневматические установки. Назначение пневматических установок. Классификация компрессорных машин. Основные параметры компрессоров. Поршневые компрессоры. Принцип действия и классификация. Рабочий процесс поршневого компрессора. Производительность поршневого компрессора. Регулирование поршневых компрессоров.

Тема 6. Подъемные установки. Общая схема подъемной установки, классификация подъемных установок. Основные схемы подъемных установок. Выбор основных геометрических параметров подъемных установок. Основные параметры подъемной установки. Кинематика подъема. Трехпериодные диаграммы подъема при постоянном радиусе органа навивки.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Производственное обучение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.



Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цель изучения дисциплины:**

цели: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения; обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения; формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускников.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Материаловедение

Тема 1.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 1.2. Термическая обработка стали.

Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы.

Раздел 2. Слесарное дело.

Тема 2.1. Рабочее место слесаря.

Тема 2.2. Контрольно-измерительные инструменты.

Тема 2.3. Взаимозаменяемость деталей.

Тема 2.4. Разметка.

Тема 2.5. Рубка металла.

Тема 2.6. Правка и рихтовка металла.

Тема 2.7. Гибка металла.

Тема 2.8. Резание металла.

Тема 2.9. Опиливание.

Тема 2.10. Сверление.

Тема 2.11. Нарезание резьбы.

Тема 2.12. Клепка.

Тема 2.13. Распиливание и припасовка.

Тема 2.14. Пайка металла.

Тема 2.15. Сварка и резка металла.

Раздел 3. Электромонтажные работы.

Тема 3.1. Лужение и пайка.

Тема 3.2. Разделка кабелей.

Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.

Тема 3.4. Устройство заземления.

Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.

Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.

Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.

Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.

Тема 3.9. Центровка устройств.

Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Профессиональное обучение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

**Цель изучения дисциплины:**

цели: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения; обеспечение освоения

технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения; формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускников.

#### **Содержание дисциплины:**

##### Раздел 1. Столярное дело.

Тема 1.1. Основные сведения о древесине и пиломатериалах.

Тема 1.2. Рабочее место столяра.

Тема 1.3. Столярные инструменты.

Тема 1.4. Общие сведения об электрофицированных инструментах.

Тема 1.5. Виды деревообрабатывающих станков.

Тема 1.6. Разметочные операции.

Тема 1.7. Пиление древесины.

Тема 1.8. Процесс строгания древесины.

Тема 1.9. Сверление древесины.

Тема 1.10. Понятия о допусках и посадках при изготовлении столярных изделий.

Тема 1.11. Затачивание ножей столярных инструментов.

##### Раздел 2. Слесарное дело.

Тема 2.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 2.2. Рабочее место слесаря.

Тема 2.3. Контрольно-измерительные инструменты.

Тема 2.4. Взаимозаменяемость деталей.

Тема 2.5. Разметка.

Тема 2.6. Рубка, правка и рихтовка металла.

Тема 2.7. Гибка металла.

Тема 2.8. Резание металла.

Тема 2.9. Опиливание.

Тема 2.10. Сверление.

Тема 2.11. Нарезание резьбы.

Тема 2.12. Клепка.

Тема 2.13. Распиливание и припасовка.

Тема 2.14. Пайка металла.

Тема 2.15. Сварка и резка металла.

Раздел 3. Электромонтажные работы.

Тема 3.1. Лужение и пайка.

Тема 3.2. Разделка кабелей.

Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.

Тема 3.4. Устройство заземления.

Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.

Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.

Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.

Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.

Тема 3.9. Центровка устройств.

Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура (культура здоровья)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цели и задачи дисциплины:**

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры

для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

**задачи:** понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-8),  
 общепрофессиональных (ОПК-7) и  
 профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 328 часов вне кредитов. Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

#### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) практики (учебные, производственные) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики 1**

**Цель учебной практики 1** – получение сведений о специфике выбранного направления подготовки и овладение первичными профессиональными умениями и навыками, а именно: приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

#### **Задачи учебной практики 1:**

ознакомление с основными принципами выполнения натурных измерений на поверхности в условиях учебного полигона;

приобретение навыков построения опорных и съемочных сетей на земной поверхности;

ознакомление с основными правилами и приемами плановых, высотных и планово-высотных инструментальных съемок;

формирование первичных навыков работы с пространственно-геометрическими данными;

ознакомление с основами ведения и анализа документаций по различным геологическим объектам в естественных обнажениях и горных выработках;

приобретение навыков наблюдения за результатами геологических процессов с целью оценки их роли в горном производстве;

ознакомление с методами инженерного анализа геологических факторов и наблюдений, определяющих горно-геологические особенности месторождений и участков;

ознакомление с видами и методами геологического обеспечения горных работ и основными геологическими материалами, используемыми на различных стадиях освоения месторождений;

ознакомление с технологическими процессами подземного строительства;

ознакомление с горно-технической документацией на объектах практики;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с системой обучения и инструктажа по безопасному ведению горных работ на объектах практики.

#### **Учебная практика 1 нацелена на формирование:**

**практических навыков:**

выполнения измерений длин линий и угловых замеров на поверхности в условиях учебного полигона;

разбивка съемочных сетей в полевых условиях;

выполнение планово-высотных инструментальных съемок;

составления и интерполяции результатов геологической съемки;

выполнения презентации отчета по практике;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-16, ПК-19) выпускника.

Учебная практика 1 **проводится** в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях университета, либо в других организациях.

**Продолжительность** прохождения учебной практики 1 – 2 недели, трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входит:

- место и время прохождения практики;
- характеристика организации, предприятия;
- описание выполненной работы;
- основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной практики 2**

**Цель учебной практики 2** – закрепление и углубление первичных знаний, полученных обучающимися в ходе первой учебной практики и теоретических курсов обучения по данному направлению подготовки.

**Задачи учебной практики 2:**

ознакомление с историей и структурой функционирования горных предприятий, горно-геологическими и горнотехническими условиями месторождения;

ознакомление со схемами вскрытия и подготовки запасов шахтного поля, технологией, механизацией и организацией подготовительных и очистных работ, технологическим комплексом поверхности шахт;

ознакомление со схемами вскрытия и разработки запасов карьера, технологией, механизацией и организацией вскрышных и добычных работ, технологическим комплексом отвалообразования карьера;

ознакомление с технологией, механизацией и организацией подземного строительства;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с правилами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности на поверхности и в шахте;



изучение устройств и правил пользования индивидуальными средствами защиты горняков;

ознакомление с горноспасательным оборудованием и аппаратурой, используемыми при ликвидации аварий и их последствий;

формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

**Учебная практика 2 нацелена на формирование:**

практических навыков:

работы с геологическими инструментами и оборудованием;

умения пользоваться информацией по планам горных выработок, схемам вскрытия шахт, схемам промышленных площадок;

выполнения поперечных разрезов по горным выработкам;

обучения и инструктажа по безопасному ведению горных работ на объектах практики;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-26, ПК-27, ПК-30) выпускника.

Учебная практика 2 **проводится** в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях университета, либо в других организациях.

**Продолжительность** прохождения учебной практики 2 – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входит: выполнение основного и/или индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания; предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

экономико-правовую характеристику предприятий, учреждений и организаций;

взаимодействие с вышестоящими организациями и учреждениями;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственную структуру предприятия (технологический аспект) при его наличии.

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной (технологической) практики**

**Цель производственной (технологической) практики** – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, наработка материалов для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы бакалавра; развитие у студентов необходимых личностных качеств для осуществления профессионально-педагогической и производственной деятельности в области безопасности технологических процессов и производств

#### **Задачи производственной (технологической) практики:**

ознакомление с технологическими службами и подразделениями технологического комплекса поверхности шахты, подземными сооружениями (выработки, околоствольные двory, камеры, очистные и подготовительные забои и т.п.);

ознакомление с технической документацией производства и спецификой её ведения;

ознакомление с вопросами планирования и экономики участка и технико-экономическими показателями его работы;

ознакомление с работой природоохранных служб производственных предприятий и/или контролирующих и надзорных органов;

приобретение практических навыков в реальных условиях профессиональной деятельности и специализация в качестве специалиста по вопросам контроля качества среды обитания и инженерной защиты окружающей среды;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии/организации по месту прохождения практики, участие в научных исследованиях.

**Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование:**

практических навыков:

умение читать горные чертежи различного назначения;

умения использовать информацию горных чертежей для решения инженерных задач;

по безопасному ведению горных работ на объектах практики;

работы с оборудованием по охране труда;

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Производственная (технологическая) практика **проводится** на шахтах ГУП ЛНР «Центруголь», угледобывающих предприятиях.

**Продолжительность** прохождения производственной (технологической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят следующие разделы:

характеристика организации, предприятия;

описание выполняемой работы;

основные выводы и предложения.

Основная часть отчета включает:

общие сведения о шахте и шахтном поле, географическое и административное положение шахты, геологию месторождения, запасы и распределение их по пластам. В разделе описывается местонахождение шахты, предоставляется характеристика угольного месторождения (количество пластов, их мощность, расстояние между пластами, угол залегания), вскрытие месторождения основными и вспомогательными выработками;

характеристику подразделений шахты, структуру управления и функциональные обязанности субъектов управления. Составляется общая схема имеющихся подразделений, цехов, звеньев в виде логической подчиненности. Описываются цели и задачи, которые выполняют эти подразделения. Составляется структурная схема аппарата управления с функциональными обязанностями субъектов;

определение и описание источников загрязнения воды и атмосферы и другие негативные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности рабочих и экологическую безопасность в целом.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет и дневник практики, подписанные руководителем практики в учреждении и ответственным лицом от предприятия, сдается на проверку руководителю практики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной (преддипломной) практики**

**Цель производственной (преддипломной) практики** – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО);

давать самооценку собственной деятельности.

#### **Задачи производственной (преддипломной) практики:**

педагогическая практика нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей колледжей, техникумов;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

**Производственная (преддипломная) нацелена на формирование практических навыков:**

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей учреждений СПО;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части ВКР бакалавра;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-31) выпускника.

Производственная (преддипломная) практика **проводится** в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

**Продолжительность** прохождения производственной (преддипломной) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**Способ проведения практики:** стационарная/выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Результаты прохождения практики** отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, по производственному обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: технологии горного производства и охраны труда, социально-экономических

и педагогических дисциплин, горной электромеханики и транспортных систем и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 73%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 69%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

## **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профessionала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления СУНИГОТ взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена



Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной культуры студентов вносят геологический музей, музей вычислительной техники и музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых

событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. В воспитательном процессе СУНИГОТ существенную роль играют общеинститутские и общегородские мероприятия: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН», мероприятия, посвященные знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских общественных организаций. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса,

зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Герпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета ([dahluniver.ru](http://dahluniver.ru)), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ([sunigot.host22.com](http://sunigot.host22.com)), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен  
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Рябичев В.Д.

20\_\_ г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: **44.00.00** **Образование и педагогические науки**  
направление подготовки: **44.03.04** **Профессиональное обучение (по отраслям)**  
профиль: **44.03.04.21** **Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений**

Кафедра **технологии горного производства и охраны труда**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного  
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Черникова С.А.

*Handwritten initials*









МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен  
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Рябичев В.Д.

20\_\_ г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.21 **Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений**

Кафедра **технологии горного производства и охраны труда**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

88

ТПП и ОТ

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного  
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Черникова С.А.

126









**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Кадровое обеспечение ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Характеристика педагогических работников									
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	
					всего	в том числе педагогической работы			
История	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	9 в штате	
Иностраный язык	Голодок Марина Викторовна	старший преподаватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	–	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	по совместительству	
Философия	Гречишкина	Доцент	Луганский го-	Кандидат	16	16	ГОУ ВПО ЛНР	В штате	

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экономика и менеджмент	Елена Сергеевна	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	сударственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	12	«Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Экономика и менеджмент	Варнавская Дарья Сергеевна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	—	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Социология	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Возрастная физиология и психология	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Культурология	Гречишкина Елена	доцент кафедры	Луганский государственный	кандидат исторических наук	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Сергеевна	социально-экономических и педагогических дисциплин	педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история			национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	Карпова Людмила Евгеньевна	старший преподаватель кафедры общепедагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко Восточноукраинского университета, украинский язык, литература и народное ведение	–	21	20	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Правовое регулирование в сфере образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Общая психология/ Психология личности	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате



Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение в специальность/ Профессиональная деятельность инженера-педагога	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	дисциплин кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	в штате
Политология/ Политические институты и процессы	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	в штате
История горного дела/ Развитие добычи полезных ископаемых	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране здоровья работающих	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дала» СУНИГОТ	В штате
	Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологии горного	Высшее, магистратура, Становский	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	вич	производства и охраны труда	учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украины-ской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Высшая математика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общие технические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Физика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий кафедрой обшеинженерных дисциплин,	Донецкий политехнический институт, технология и ком-	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Химия	Чернышева Раиса Григорьевна	доцент кафедры общехимических дисциплин старший преподаватель кафедры общехимических дисциплин	Украинский заочный политехнический институт, химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза	–	51	39	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Информатика и информационные технологии	Ганзенко Ирина Владимировна  Тимошенко Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий  Старший преподаватель кафедры информационных технологий/ старший преподаватель кафедры социально-	Украинская инженерно-педагогическая академия, «Профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении» Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, «Экономическая кибернетика»	–	28	24	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ  ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	По совместительству  В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Безопасность жизнедеятельности	Черникова Софья Александровна	экономических и педагогических дисциплин заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Основы экологии	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	Волкова Валентина Даниловна	Старший преподаватель кафедры общепрофессиональных инженерных дисциплин	Бердянский государственный педагогический институт, Математика и черчение, учи-	-	51	48	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Далая» СУНИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основы энерго- и ресурсосбережения	Авершин Андрей Александрович	директор СУ-НИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Математическое моделирование и математическая статистика	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Теоретическая и прикладная механика	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Материаловедение	Щирова	Старший преподаватель	Коммунарский	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ние	Татьяна Ивановна	подаватель кафедр общепрофессиональных дисциплин	горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство				«Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Геология	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В. Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
	Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Высшее, магистратура, Становский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основы научных исследований/ Научные исследования в профессиональной деятельности	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Электротехника и основы электроники/ Промышленная электроника	Кухарев Алексей Леонидович	доцент кафедры горной электротехники и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение, электротехническое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по специальности 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
История педагогики и философия образования	Гречишкина Елена Сергеевна	доцент кафедры социально-экономических	Луганский государственный педагогический университет	кандидат исторических наук, доцент по	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая и профессиональная педагогика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Педагогическая и инженерная психология	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Методика профессионального обучения	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин,	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вы-	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате



Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения	Карчевская Наталья Васильевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	числительные машины Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа №18», директор	По совместительству
		заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Методика воспитательной работы	Кашпур Татьяна Александровна	ских дисциплин доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессорское обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	по совместительству
Проведение горных выработок	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы горного дела	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
	Джумский	Ассистент ка-	Высшее, маги-	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

142

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Александр Владимирович	федры технологии горного производства и охраны труда	Стратура, Становский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				«Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Технология горного производства	Шганько Леонид Андреевич  Джумский Александр	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда  Ассистент кафедры техно-	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий полезных ископаемых Высшее, магистратура, Ста-	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства  -	62  5	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ  ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	В штате  в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Владимирович	логии горного производства и охраны труда	хановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Вентиляция шахт	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы охраны труда	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии	Ленинградский орден Лена и Трудового	кандидат технических наук,	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

144

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на	горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	доцент кафедры технологии горного производства			университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Обогащение железных ископаемых	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений железных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Охрана труда в отрасли	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Метрология, стандартизация	Сафонов Валентин	заведующий кафедрой	Донецкий политехнический институт	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
и сертификация	Иванович	общей инженерных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	наук			национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Технология и безопасность взрывных работ	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Физика горных пород	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	в штате
Технология подземной разработки пластовых	Шганько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства	Коммунарский горно-металлургиче-	кандидат технических наук	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
месторождений		водства и охраны труда	ский институт, разработка месторождений полезных ископаемых	кафедры горных машин и технологии горного производства			университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Основы разработки рудных месторождений	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Электроснабжение шахт	Авершин Андрей Александрович	директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Геодезия	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова,	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Горные машины и комплексы/Оборудование для механизации очистных работ	Петров Александр Геннадьевич	кафедры технологии горного производства и охраны труда заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горные машины и комплексы (горная электромеханика)	кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Горногортные машины/Шахтный подземный транспорт	Петров Александр Геннадьевич	заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горные машины и комплексы (горная электромеханика)	кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Стационарные установ-	Петров Александр	заведующий кафедрой	Коммунарский горно-	кандидат технических	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате



Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ки/Электромеханические установки шахт	Геннадьевич	горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	металлургический институт, горные машины и комплексы (горная электромеханика)	наук, доцент кафедры горной электромеханики			национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Производственное обучение / Профессиональное обучение	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Луганский национальный университет им. В. Даля, профессиональное образование, горное дело, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	-	7	-	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	по совместительству
Физическая культура (культура здоровья)	Щирова Татьяна Ивановна	Старший преподаватель кафедры общих инженерных дисциплин	Коммунарский горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Физическая	Карпов	старший	Черкасский го-	-	44	34	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
культура	Александр Алексеевич	преподаватель кафедры общепедагогических дисциплин	сударственный педагогический институт им. 300-летия воссоединения Украины с Россией, физическое воспитание	-	-	-	«Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Учебная практика 1	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству
Учебная практика 2	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству
Производственная (технологическая) практика 1	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	-	28	-	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	по совместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			чи полезных ископаемых				ву	

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	95
2.	Банник Андрей Васильевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	зам. директора по производству	с 15.01.2013	189
3.	Боровенский Дмитрий Николаевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	главный энергетик	с 09.11.2011 г.	242

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к процессу преподавателей из числа действующих руководителей профильных организаций, предприятий и учреждений, %		
		требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	≥70%	73%	≥50%	69%	>50%	90%	≥10%	10%

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, приборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	История	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
2.	Иностраный язык	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
3.	Философия	Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (31,8 кв.м)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
4.	Экономика и маркетинг	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
5.	Социология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
6.	Возрастная физиология и психофизиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
7.	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
8.	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 316 (31,1 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
9.	Правовое регулирование в сфере образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
			Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест,		



Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
10.	Общая психология/ Психология личности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 ( 32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.  Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
11.	Введение в специальность/ Профессиональная деятельность инженера-педагога	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
12.	Политология/ Политические институты и процессы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест,		

## Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска,		
13.	История горного дела/ Развитие добычи полезных ископаемых	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 - 1, респиратор РВА-1-1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд.	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места		

## Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		А-604 (47.5 кв.м).	преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 20, демонстрационно-наглядные материалы – 35, учебные плакаты – 40, действующая модель ленточного конвейера - 1, макет шахты - 1, макет околоствольного двора - 1, макет шпурового заряда - 1.		
14.	Высшая математика	94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для выступлений – 1, экран – 1		
15.	Физика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,4 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет калькулятора БЗ-34 – 1		
			Комплект учебной мебели на 54 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 309 (63,4 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (установка ФП-8а – 1, установка для определения коэффициента возобновления – 1, установка для изучения отношения Ср/Сv – 1, установка ФП-9а – 1, мост Р-333 – 1, магазин сопротивлений Р-32 – 3, вольтметр школьный – 1, вольтметр М45М – 1, выпрямитель ВУП2 – 1, компас – 1, вольтметр Э-59 – 1, катушка индуктивности – 1, вольтметр Э381 – 1, амперметр Э59 –, реостат РПШ06 – 2, установка ФП-1а – 1, осциллограф С1-486 – 1, генератор ГНЧШ – 1, осциллограф ОНШ-2м – 1, лазер ЛГ-209 – 1, прибор Щ-4300 – 1, люксметр Ю-16 – 1).</p>		
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный</p>	<p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места,</p>		

1	2	3	4	5	6
1		корпус № 1, ауд. 310 (63,8 кв.м).	комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (электрический секундомер СИЛ-1 – 4, маятник Обербека – 1, сосуд Стокса – 1, машина Атвуда – 1, физический маятник – 3.		
16.	Химия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104 (204,2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 410 (80,5 кв.м).	Комплект учебной мебели на 104 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (шкаф вытяжной – 2, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева – 1, выпрямитель переменного тока ВУП-2 – 2, дисцилятор – 1, шкаф сушильный – 1, электрические весы – 1 единица, весы ВУП – 16, баня электрическая – 2).		

1	2	3	4	5	6
17.	Информатика и информационные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для выступлений – 1, экран – 1  Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер Laser Jet 1100 – 1, принтер Epson Stylus – 1, сканер Mustek – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	16 шт., Celeron-500
18.	Безопасность жизнедеятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
19.	Основы экологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	1
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТТ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
20.	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	8
		94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		<p>Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 422 (97,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-303 (29,1 кв.м)</p>	<p>на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, 8 компьютеров типа R-Lain.</p>		
21.	<p>Основы энерго- и ресурсосбережения</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м.)</p> <p>94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м.)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСШВП-100/6-1, пульт управления-1, пускатели – ПВИ-32, ПВИ-125, ПВИ-250- 3, пусковой агрегат АПЗ,5 -1, трансформатор ТСО-2,5 -1, комплект Метан - 1, КРУВ-6-1, ЗУК-155/230 -</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast</p>	<p>Note Book 1 шт.</p>



1	2	3	4	5	6
1			<p>1, реле утки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1.</p>		
22.	<p>Математическая моделирование и математическая статистика</p>	<p>94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 311 (32,2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра для выступлений – 1, экран – 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет калькулятора БЗ-34 – 1</p>		
23.	<p>Теоретическая и прикладная механика</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 101 (82,7 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное</p>		

1	2	3	4	5	6
			<p>оборудование (универсальная машина УММ-50 – 1, испытательная машина на розтяжение ИМ-4Р – 1, машина для испытания на кручение КМ-50-1 – 1, установка для определения деформации балки при изгибе – 1 единица, установка для определения критической силы – 1, стенд для испытания на прочность резов горных комбайнов – 1, гидравлический пресс ПГ-100 – 1, машина для испытаний на выносливость УКИ-10М – 1, твердомер ТШ-2 – 1, твердомер ТК-2 – 1, двухступенчатый цилиндрический редуктор – 1, редуктор червячный – 1)</p>		
24.	Материаловедение	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 208 (64,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест,</p>		

1	2	3	4	5	6
		корпус № 1, ауд. 215 (64,4 кв.м)	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, шлифовочный станок – 1 единица, 1 микроскоп МИМ-6 – 1 единица, микроскоп МИМ-7 – 1 единица, микроскоп МИМ-8 – 1 единица, твердомер ТШ-2 – 1 единица, твердомер ТК-2 – 1 единица, действующая модель прокатного стана с ручным приводом – 1 единица, модельный комплект – 1 единица, стержневой ящик – 1 единица, набор кристаллических решеток – 1 единица		
25.	Геология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 239 (64.1 кв.м).</p>	<p>преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 34, демонстрационно-наглядные материалы – 45, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, образцы минералов и горных пород – 100, теодолит ТГ-30М – 2, нивелир Н-10кл – 5, теодолит ТГ-50 – 5, столы лабораторные – 6, нивелир НВ-10, коллекция минеральных образцов и горных пород – 1.</p>		

1	2	3	4	5	6
26.	<p>Основы научных исследований/            Научные исследования в            профессиональной деятельности</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул.            Тельмана, 53. Учебный            корпус № 1, ауд. 320 (45.8            кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул.            Тельмана, 53. Учебный            корпус № 1, ауд. 301 (47.5            кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели            на 44 посадочных места,            комплект рабочего места            преподавателя, меловая            доска, типовые            руководства – 20,            наглядные пособия – 30,            демонстрационно-            наглядные материалы – 25,            учебные плакаты – 20,            мультимедийный проектор            – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели            на 24 посадочных мест,            комплект рабочего места            преподавателя, меловая            доска, типовые            руководства – 25,            наглядные пособия – 35,            демонстрационно-            наглядные материалы – 25,            учебные плакаты – 50,            люксметр Ю-116 – 1,            психрометр – 1,            огнегаситель – 1,            лабораторный стенд для            исследования параметров            микроклимата на рабочем            месте – 1, лабораторная            установка с торсионными            весами ВТ-1 – 1, барометр-            анероид – 1, вибростенд –</p>		

170

1	2	3	4	5	6
27.	<p>Электротехника и основы электроники/ Промышленная электроника</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.211 (81,2 кв.м.)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.108 (79,5 кв. м.)</p>	<p>1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторных стендов – 5, комплект лабораторный К4822 – 8, комплект измерительных приборов Е-59 – 30, компьютер Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, блоки питания – 8, электрораспределительный щит – 1.</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p>	<p>2</p>
28.	<p>История педагогики и</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул.</p>	<p>Комплект учебной мебели</p>		

## Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	философия образования	Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
29.	Общая и профессиональная педагогика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
30.	Педагогическая и инженерная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя,		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).</p>	<p>меловая доска, кафедра – I.  Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		6
31.	<p>Методика профессионального обучения</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast</p>	2



1	2	3	4	5	6
32.	Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	«Полилюкс-2»-3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»- 1.  Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры, Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь»- 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»- 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»- 1.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плей, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast	2

1	2	3	4	5	6
33.	Методика воспитательной работы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 417 (81,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Diron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь»–2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полинокс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.		
34.	Проведение горных выработок	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые		

## Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СИИ-2 –</p>		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).</p>	<p>1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околоствольного двора – 1, макет скребкового конвейера – 1.</p>		
35.	<p>Основы горного дела</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7,</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-604 (47.5 кв.м).</p>	<p>учебные плакаты – 35</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 20, демонстрационно-наглядные материалы – 35, учебные плакаты – 40, действующая модель ленточного конвейера - 1, макет шахты - 1, макет околоствольного двора - 1, макет шпурового заряда - 1.</p>		
36.	<p>Технология горного производства</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест,</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околоствольного двора – 1, макет скребкового конвейера – 1.		
37.	Вентиляция шахт	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 127 (80.1 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 3.  Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 25,		

1	2	3	4	5	6
38.	Основы охраны труда	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	учебные плакаты – 20, макет шахтной выработка – 1, аэродинамическая труба – 1, стойка СТП-34 – 1, аппарат «Ветерок» – 1, кондиционер КПП-90 – 1, кондиционер «Харьков» – 1, прибор «ШИ-10» – 2, прибор СМП-1 – 1, трубки Пито – 6, микроанометр МНН-1 – 1, анемометр крыльчатый – 2, барограф – 2, гидрограф – 2. Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.  Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast	1

1	2	3	4	5	6
			<p>демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
39.	Обогащение полезных ископаемых	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast!	1



Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВГ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ПС-1У – 1, огнетушитель – 1, порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12</p>		

1	2	3	4	5	6
40.	Охрана труда в отрасли	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	<p>- 1, психрометр аспирационный - 2, сигнализатор АС-3Т - 1, мультимедийный проектор - 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 20, наглядные пособия - 30, демонстрационно-наглядные материалы - 25, учебные плакаты - 20, мультимедийный проектор - 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства - 25, наглядные пособия - 35, демонстрационно-наглядные материалы - 25, учебные плакаты - 50, люксметр Ю-116 - 1, психрометр - 1, огнетушитель - 1, лабораторный стенд для</p>	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast	1

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ПС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
41.	Метрология, стандартизация и сертификация	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p>		
		94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

1	2	3	4	5	6
		Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.		
42.	Технология и безопасность	94000, г. Стаханов, ул.	Комплект учебной мебели		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	взрывных работ	<p>Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнегаситель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У –</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
43.	Физика горных пород	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СП-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.  Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.  Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35,		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
44.	Технология подземной разработки пластовых месторождений	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30,		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).</p>	<p>демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околовствольного двора – 1, макет скребкового колвейера – 1.</p>		
45.	<p>Основы разработки рудных месторождений</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p>		



1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околоствольного двора – 1, макет скребкового конвейера – 1.		
46.	Электроснабжение шахт	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м.)  94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м.)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСШВП-100/6-1, пульт управления-1, пускатели – ПВ1-32,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast	Note Book 1 шт.

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
47.	Геодезия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	ПВ1-125, ПВ1-250- 3, пусковой агрегат АП3,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6- 1, ЗУК-155/230 - 1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book -1.  Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10 , наглядные пособия – 24 , демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35  Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15,		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 239 (64.1 кв.м).</p>	<p>учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 34, демонстрационно-наглядные материалы – 45, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, образцы минералов и горных пород – 100, теодолит 2Т-30М – 2, нивелир Н-10кл – 5, теодолит ТГ-50 – 5, столы лабораторные – 6, нивелир НВ–10, коллекция минеральных образцов и горных пород – 1.</p>		
48.	Горные машины и комплексы/Оборудование для механизации очистных работ	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (65,2 кв.м.)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast	4

1	2	3	4	5	6
	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-б (414,1 кв.м.)		Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС-6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА- 4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК- 5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2-1, гидромониторы ГМДЦ-1- 3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1,		

1	2	3	4	5	6
49.	Горнотранспортные машины/Шахтный подземный транспорт	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв. м.)  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м.)	аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЦ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celetron 566 – 1.  Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, ИГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка ГУСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКЦ, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БЩ-2, СБГ -1М, ЕБК-	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд.015 (514,8 кв.м.)</p>		<p>5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1- 3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Seleton 566 – 1.</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
50.	Стационарные установки/Электромеханические	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.	<p>СК38- 1, специализированный стенд с скребковым конвейером СП63- 1, стенд с рудничным аккумуляторным электровозом 13АРП-1 единица, машины ППН-1, ППМ-4, ППМ-5- 3, автоматизированный погрузочный пункт ГУАПП-1, аппаратура УТАС, ленточный конвейер КЛА150-1 с аппаратурой автоматизации АУК10ТМ, скребковый конвейер СК38- 1, специализированный стенд с скребковым конвейером СП63- 1 с порошковым специализированный стенд с рудничным аккумуляторным электровозом 13АРП-1, породопогрузочные машины ППН-1, ППМ-4, ППМ-5-3, автоматизированный погрузочный пункт ГУАПП-1.</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office</p>	4

1	2	3	4	5	6
	установки шахт	<p>Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв. м.)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.</p> <p>Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м.)</p>	<p>комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест,</p> <p>комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, ППШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКЦ, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный</p>	2007, Avast	



1	2	3	4	5	6
	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд.018 (414,8 кв.м.)		<p>наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппарата УТАС-1, иускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celetron 566 – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 25 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, демонстрационно-наглядные материалы, учебные плакаты, специализированные стенды и натурные образцы: вентиляторы главного проветривания ВОД16, ВЦ4,2, вентиляторы местного проветривания – ВМ4, ВМ5, ВМ6, насосная установка ВНС-180, специализированный лабораторный стенд, имитирующий работу</p>		

1	2	3	4	5	6
51.	Производственное обучение / Профессиональное обучение	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-в (194,5 кв.м.)	водоотливных установок, специализированный лабораторный стенд с гидравлическим оборудованием очисных комбайнов – гидронасосы, гидродвигатели, гидроаппаратура управления, гидравлический механизм перемещения комбайна.		
52.	Физическая культура (культура здоровья)	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).  94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд.	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, верстак слесарный – 15, тиса слесарные -15, стул под верстак- 15, шкаф по инструмент -3, сверлильный станок -3, станок токарный – 4, станок фрезерный – 1, электрический щит распределительный – 2, стол -2  Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.  Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
53.	Физическая культура	А-609 (64,7 кв.м). 94000 г. Стаханов, ул. Осипенко 1. Спорткомплекс СДЮШОР (648 кв.м.)	преподавателя, доска. меловая Спортивный инвентарь		

Приложение Г  
Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	183	2905
3	Научные издания по профилю ООП ВО	212	1327
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	441	1680
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	124	406
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	145	273
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

201

ПРИЛОЖЕНИЕ Д  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ГОРНЫХ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА  
И ОХРАНЫ ТРУДА



Директор СУИИГОТ

А.А. Авершин

14 февраля 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль 44.03.04.21 Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Луганск 2018

**Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю 44.03.04.21 Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений – 19 с.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.пед.н., доцент Карчевская Н.В., к.т.н., доцент Штанько Л.А., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Черникова С.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологии горного производства и охраны труда «8» ноября 2018 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

  
С.А.Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

«20» декабре 2018 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии СУНИГОТ

  
С.Н. Акинъшин

© Карчевская Н.В., Черникова С.А.,  
Штанько Л.А., 2018 год

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Владимира Даля», 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН .....	9
3.1. Форма проведения государственного экзамена .....	9
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена .....	10
3.3. Критерии оценивания .....	11
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	12
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	13
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	14
4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	14
4.1.2. Требования к оформлению.....	14
4.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	16
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся.....	16
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы .....	17
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) и учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определяется Законом Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года № 128-П «Об образовании», а также локальными актами ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»:

Уставом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Временным положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Луганском национальном университете имени Владимира Даля;

Положением о бакалавриате в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Положением о бакалаврской работе в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Приказом по ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» «Нормы времени для планирования и учета учебной, методической, научной и организационной работы научно-педагогических работников университета»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника бакалавриата к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника бакалавриата необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими



знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;

- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

## **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК-28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК-30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-36);

готовностью к производительному труду (ПК-37).

## **2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определенном уровне профессионального обучения (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального обучения, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

Государственная аттестация бакалавра для инженерно-педагогических специальностей базируется на сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Целью комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения является проверка и оценка теоретической и практической подготовки студентов, получающих высшее образование, с целью установления соответствия их образовательного и квалификационного уровней требованиям стандартов качества образования, учебным планам и программам подготовки бакалавров в области педагогики, психологии и методике профессионального обучения.

Комплексный квалификационный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из двух этапов:

1-й этап – тестовая проверка знаний, которые формируют научно-теоретические умения.

2-й этап – разработка дидактического проекта обучения рабочего или младшего специалиста по определённой теме программы профессиональной подготовки, что позволяет проверить сформированность у студентов соответствующих предметно-практических умений.

Вопросы тестовой проверки знаний формируются из таких изученных выпускником дисциплин, как:

- «Общая психология»;
- «Возрастная физиология и психофизиология»;
- «Педагогическая и инженерная психология»;
- «Педагогические технологии и технические средства обучения»;
- «Методика воспитательной работы»;
- «Методика профессионального обучения».

К сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения допускаются студенты, которые выполнили все требования учебного плана и программ по специальности.

### **3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена**

На первом этапе комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения студенту выдаётся билет, который содержит 30 тестовых заданий для проверки уровня теоретической подготовки студентов по дисциплинам.

Практические знания проверяются путём разработки студентом дидактического проекта (проекта обучения для учеников учреждений СПО) по заданной теме. Темы задаются со специальных дисциплин соответственно подготовке (приложение к билету).

Для работы над дидактическим проектом предоставляется литература, которая используется в учреждениях СПО, и содержит материалы для дидактического проекта.

Дидактический проект (проект обучения) включает:

- постановка целей изучения темы в соответствии уровням усвоения учебного материала.
- конструирование логической структуры, плана изложения темы;
- проектирование технологии формирования ориентировочной основы деятельности будущих специалистов.
- проектирование технологии обучения соответственно уровням усвоения учебного материала;
- разработка эвристической (проблемной) беседы по теме;
- проектирование системы сформированных у учеников умений по теме согласно с целью.

Время, предоставляемое на ответы студентам составляет 4 академических часа.

### 3.3. Критерии оценивания

Результаты комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения оцениваются по шкале:

Тестовые задания – верный ответ на один вопрос – 2 балла.

Разработка дидактичного проекта оценивается в соответствии с критериями.

За ответ на первый вопрос студент может получить максимум – 15 баллов, на второй – 10 баллов, на третий – 5 баллов, четвертый – 5 баллов и пятый вопрос – 5 баллов.

№ п/п	Содержание вопроса	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Формулировка целей изучения темы	<b>15 баллов</b> Цели, которые сформулированы, отвечают уровням усвоения учебного материала и охватывают все содержание темы. Цели поставлены четко, в виде действий, и из их описания возможно представить результат учебной деятельности	<b>13 баллов</b> В целом цели сформулированы верно в соответствии с уровнями усвоения материала, но они не охватывают полностью содержание темы. Имеет место недостаточно четкое описание целей и не в полной мере возможно представить результат	<b>6 баллов</b> Допущены грубые ошибки в дифференциации целей по уровням усвоения. Поставленные цели не охватывают все содержание темы, не имеют четкого описания и из них невозможно представить конечный результат
2	Разработка логической структуры и плана	<b>10 баллов</b> Логическая структура отвечает отмеченному содержанию и разработана с учетом анализа понятий и дозирования учебного материала. План отвечает логической структуре, а его последовательность законам логики	<b>8 баллов</b> Некоторые вопросы содержания не нашли отображения в логической структуре и не есть небольшие ошибки в ее построении. План и своя последовательность отвечают логике материала	<b>4 балла</b> В логической структуре пропущены значительные вопросы, которые должны быть рассмотренными. Не соблюдена логическая последовательность в плане и структуре

3	Определен ие технологий обучения	<b>5 баллов</b> Предложенные методы избраны в соответствии с технологиями обучения и предоставлены их обоснования. Методы отвечают необходимым уровням усвоения материала. Продемонстрировано целесообразное использование разнообразных методов к соответствующим технологиям обучения и уровням усвоения	<b>3 балла</b> Методы обучения избраны верно в соответствии с технологиями обучения и уровням усвоения материала, но без обоснования и с небольшими ошибками, которые не являются существенными. Или методы обучения избраны верно, но они не отличаются разнообразием	<b>2 балла</b> Допущены грубые ошибки в определении соответствия методов уровням усвоения материала и технологиям обучения. Избранные методы не отличаются разнообразием и отсутствуют их обоснования
4	Разработка эвристичес кой (проблемно й) беседы по теме	<b>5 баллов</b> Приведенная беседа имеет эвристический (проблемный) характер, содержит вопрос преподавателя и ответы учеников, которые демонстрируют пути решения проблемы или научного открытия. Беседа отвечает целям изучения темы и определенна цель эвристического (проблемного) обучения	<b>3 балла</b> Беседа имеет эвристический (проблемный) характер, но не достаточно полно раскрыт путь решения проблемы или научного поиска. Беседа не полностью отвечает целям изучения темы или не определенна цель эвристического (проблемного) обучения	<b>2 балла</b> Беседа не раскрывает путь решения проблемы или не отвечает целям изучения темы. Не определена цель эвристического (проблемного) обучения
5	Разработка системы контроля сформиров анных умений	<b>5 баллов</b> Вопрос и задание к контролю представляют систему, отвечают целям изучения темы и полностью охватывают ее содержание. Приведено не менее двух примеров вариантов заданий, вопроса к контролю и разработаны критерии оценивания	<b>3 балла</b> Вопрос и задание к контролю представляют систему, но не полностью отвечают целям изучения темы, примеры заданий и критерии оценивания, которые приведены, имеют незначительные ошибки	<b>2 балла</b> Вопросы к контролю не отвечают целям, изучение темы, не приведено примеров заданий, с грубыми ошибками разработаны критерии оценивания

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за защиту дидактичного проекта составляет 40 баллов.



Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний, обнаруженных при сдаче экзамена, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием обычным количеством голосов членов комиссии, которые принимали участие в ее заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии является правомерным, если в ее заседании принимали участие не меньше 50% членов комиссии. При одинаковом количестве голосов голос главы комиссии решающий.

### **3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003

2. Коваленко О.Е., Шматкова Е.В., Брюханова Н.О., Королёва Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МАРТ», Ростов н/Д: «МАРТ», 2005. – С. 448.

4. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с..

5. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для студентов высших учебных заведений. – К.: Издательский центр «Академия», 2001. – 576 с.

6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

7. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-м, 2007 – 336 с.

8. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с.

## **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

На заключительном этапе обучения пообразовательной программе бакалавра выполняется выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ).

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой выполненную под руководством опытного ученого квалификационную работу, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, техники, производства, безопасности технологических процессов и производств. ВКРБ может

рассматриваться как первая ступень для тех студентов, которые планируют продолжение обучения после завершения бакалавриата. Государственная аттестационная комиссия по результатам защиты дает рекомендацию для поступления в магистратуру.

Цель ВКРБ – систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами при изучении дисциплин учебного плана, закрепление навыков владения методиками исследования, экспериментирования, моделирования и проектирования, а также определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и освоения ими компетенций в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. В процессе публичной защиты соискатель степени бакалавра должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Соискатель степени бакалавра предоставляет в Государственную аттестационную комиссию сброшюрованный текст работы в 2-х экземплярах, отзыв научного руководителя и рецензию на работу бакалавра по теме работы также в двух экземплярах каждый.

#### **4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-технических решений, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

По своему содержанию и уровню бакалаврская работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. В бакалаврской работе автор должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

##### **4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов**

Выпускная квалификационная работа бакалавра, представляемая в государственную аттестационную комиссию для защиты на соискание квалификации бакалавра, обязательно должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Бланк задания.
3. Реферат.
4. Оглавление.

5. Введение.
6. Основной текст.
7. Список используемых источников.
8. Приложения (*при необходимости*).

Основной текст работы так же содержит разделы «Охрана труда», «Методическая часть».

#### 4.1.2. Требования к оформлению

При оформлении работы в целом следует руководствоваться требованиями нормативных документов: ГОСТ Р.6.30-2003, ГОСТ Р.7.03-2006, ГОСТ 7.05-2008, ГОСТ 7.60-2003, ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.104-2006.

Оформлять текст шрифтом Times New Roman от 12 до 14 pt, межстрочный интервал 1.5, выравнивание в абзацах по ширине, поля на странице: левое – 30 мм, правое 10мм, верхнее 10-15 мм. Нижнее 25 мм. Текст ВКРБ печатается на русском языке. Нумерация должна присутствовать на каждой странице кроме титульного листа и начинаться с номера 2. Ссылки на рисунки, таблицы, цитаты, статистические данные обязательны. В тексте не рекомендуется употреблять личные местоимения. Лучший вариант для научной работы – безличная форма. Например: *«проведено исследование»*, *«данные обработаны»*, *«получен результат»* вместо *«я провел/а исследование»*, *«я обработал/а данные»*, *«я получил/а результат»*. Работа должна быть подшита в папку. В эту же папку помимо самой работы вкладываются рецензия научного руководителя и аннотация. Рекомендуемый объем работы 60 страниц формата А4, включая таблицы, рисунки и графики, но не менее 50 страниц и не более 90 страниц.

Название каждого раздела пишется прописными буквами посередине строки. Точка в конце названия не ставится. Каждый раздел должен начинаться с новой строки. Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами, разделенными точкой. Например: 1.1.; 2.1.2.

**Титульный лист** бакалаврской работы содержит следующую информацию: учебное заведение, кафедра, тема, ФИО студента, ФИО и ученая степень научного руководителя и рецензента, город, год написания работы.

**Введение** включает в себя обоснование выбранной темы, цели и задачи, предмет и объект исследования, актуальность; Объем введения, как правило, 2-3 страницы.

**Основная часть** содержит обзор литературы и анализ изученности темы. Состоит из глав, разделенных на разделы и подразделы. В конце каждого раздела (не менее двух в одной главе) формулируется вывод, а в конце главы пишется общий вывод по данной главе. Объем основной части – **50-70** страниц, а оптимальное количество глав – **2-4**.

**Заключение** содержит выводы по работе, оценку и рекомендации по практическому использованию ее результатов.

### **4.1.3. Подготовка ВКР к защите**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть оформлена в соответствии с требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. После получения допуска к защите студент сдает переплетенную работу на кафедру секретарю ГЭК и ему назначается день защиты.

К работе прикладываются: задание, план-проект, план-график, отзыв руководителя, электронная версия ВКР и сопроводительных документов. Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник согласовывает с руководителем и приносит на защиту.

При подготовке к защите рекомендуется устранить типичные ошибки при оформлении бакалаврской работы:

- переносы в заголовках. Обязательно установить в настройках автоматическую расстановку переносов;
- использование неактуальной литературы. Актуально использовать литературу за последние 5-7 лет;
- нарушение ГОСТ в библиографическом описании;
- неправильно оформленные ссылки;

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит публичной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОС ВО и ООП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут. В процессе публичной защиты соискатель степени бакалавра должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

## **4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся**

1. Проект технологической схемы шахты филиала ш/у «Луганское» ГУП ЛНР «Центруголь». Обоснование рациональной схемы разработки.

2. Проект технологической схемы шахты «Первомайская» ГУП ЛНР «Центруголь». Обоснование рациональной схемы монтажа очистного оборудования.

3. Проект технологической схемы шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь». Обоснование рациональных схем выемки.

4. Проект технологической схемы шахты «Белореченская» ГУП ЛНР «Центруголь». Обоснование рациональной схемы управления горным давлением.

5. Проект технологической схемы шахты «Первомайская» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор эффективного способа ведения БВР.

6. Проект технологической схемы шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь». Обоснование рациональной технологической схемы транспорта угля и породы.

7. Проект технологической схемы шахты «им. XIX съезда КПСС» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор механизированного крепления в очистном забое.

8. Проект технологической схемы шахты ООО «Карбон-Инвест». Технология выемки короткими очистными забоями.

9. Проект технологической схемы филиала шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор эффективной схемы сопряжения очистного забоя с подготовительными выработками.

10. Проект технологической схемы шахты «Лутугинская» ГУП ЛНР «Центруголь». Рациональное водопользование.

11. Проект технологической схемы филиала шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор рационального способа проведения подготовительных выработок.

12. Проект технологической схемы шахты «Никанор-Новая» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор рациональной схемы проведения уклона широким ходом.

13. Проект технологической схемы шахты «Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь». Выбор рациональной схемы очистных работ.

14. Проект технологической схемы шахты «Ломоватская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация». Выбор рациональной схемы проведения подготовительных наклонных выработок.

15. Проект технологической схемы шахты при этажной подготовке и столбовой системе разработки пласта  $l_6$  в условиях месторождения шахты «Первомайская» ГУП ЛНР «Углереструктуризация».

### 4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Черникова С.А. Методические указания к выполнению бакалаврской работы студентами дневной и заочной форм обучения по специальности 44.03.04.21 – «Профессиональное обучение. Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений». - Стаханов: СУНИГОТ, 2019 - 52 с.
2. Правила безопасности в угольных шахтах, ЛНР, 2018
3. Карчевская Н.В. Методические указания по выполнению методической части дипломных работ бакалавров направления 44.03.04. – Стаханов: СУНИГОТ, 2018
4. Авдонин В.В., Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых : Учебник для вузов / В.В. Авдонин, Г.В. Ручкин, Н.Н. Шатагин, Т.И. Лыгина, М.Е. Мельников - М.: Академический Проект, 2020. - 540 с.
5. Пучков Л.А., Подземная разработка месторождений полезных ископаемых: Учебник для вузов. / Пучков Л.А., Жежелевский Ю.А. - М. : Горная книга, 2016. - 562 с.
6. Разработка объекта интеллектуальной собственности в дипломном проектировании: Учебное пособие / М.И. Лазарев, В.В. Чаплина, П.Ю. Баранов В.М. Тиманюк, О.М. Дубовец, В.В. Рубашка – Харьков: УИПА, 2009. - 110 с.
7. Голик В.И., Горное дело и окружающая среда: Учебное пособие для вузов / Голик В.И., Комащенко В.И., Леонов И.В. - М.: Академический Проект, 2020. - 210 с.
8. Руководство по борьбе с пылью в угольных шахтах. М.: Недра, 1979 – 319 с.
9. Задачник по подземной разработке угольных месторождений / под ред. К.Ф. Сапицкого. - М.: Недра, – 1981. - 311 с.
10. Бурчаков А.С., Гринько Н.К., Ковальчук А.Б. Технология подземной разработки пластовых месторождений полезных ископаемых. М., Недра, 1978 г.
11. Ю.Э. Варченко, А.А. Авершин, А.М. Иваненко. Аэрология горных предприятий. Практикум. - Луганск: Промдрук, 2012. - 198 с. ил.
12. Ушаков К.З., Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: Учеб. для вузов / Ушаков К.З., Каледина Н.О., Кириин Б.Ф., Сребный М.А., Диколенко Е.Я., Ильин А.М., Семенов А.П.; Под общей редакцией К.З. Ушакова. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2008.

#### **4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) оценивает выпускную квалификационную работу (ВКР) на основании:

- ее содержания;
- ее оформления;
- доклада выпускника на защите;
- отзыва и оценки научного руководителя;
- отзыва и оценки рецензента;
- обсуждения защиты членами ГАК.

Оценка «отлично» может быть поставлена за ВКР, оформленную и представленную в соответствии с установленными правилами, в которой выпускником получены новые содержательные результаты или продемонстрированы широкие знания и успешное применение новых научных методов.

Оценка «хорошо» ставится за ВКР, оформленную и представленную в соответствии с установленными правилами, в которой содержится изложение результатов, демонстрирующее устойчивые профессиональные навыки и эрудицию выпускника, его способность к самостоятельным научным исследованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ВКР, в которой представлены результаты, выбор и стиль изложения которых демонстрирует базовые профессиональные навыки выпускника, овладение им компетенциями, предусмотренными образовательным стандартом. Работа и её представление должны подтверждать умение автора воспринимать современные научные достижения в их взаимосвязи и излагать их в виде полноценного научного текста.

Работа, не удовлетворяющая приведённым выше критериям, оценивается как неудовлетворительная.