

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им.В.ДАЛЯ»

«26» марта 2019 года

протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им.В.ДАЛЯ»

от «26» марта 2019 года

№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль

«Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск

2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профилю «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» разработана кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Петров Александр Геннадиевич, заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.


(подпись)

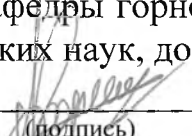
2. Кухарев Алексей Леонидович, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем, кандидат технических наук, доцент

«14» марта 2019 г.

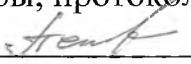

(подпись)

3. Авершин Андрей Александрович, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем, кандидат психологических наук, доцент

«14» марта 2019 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» марта 2019 г. № 8
Заведующий кафедрой


(подпись) Петров А.Г.

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института


(подпись) Авершин А.А.

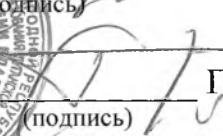
Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель


(подпись) Гутько Ю.И.

Согласована

Первый проректор


(подпись) Гутько Ю.И.

«25» марта 2019 г.



Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им.В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им.В.ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им.В.ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной и заочной форме – 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании (специалист среднего звена) или высшем образовании.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний, а также дополнительные требования к абитуриенту определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республике «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

участники и средства реализации производственно-технологического процесса на предприятиях и в организациях и целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-

курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная;
научно-исследовательская;
образовательно-проектировочная;
организационно-технологическая;
обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств, творчество в педагогическом и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая деятельность:

организация учебно-производственного (профессионального) и производственно-технологического процессов через производительный труд обучающихся и квалифицированных работников;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического и производственно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической и производственно-технологической среды в практической подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического и производственно-технологического процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных

ценностей и гражданственности (ПК - 6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических

средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК - 30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);

готовностью к производительному труду (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике;

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности. Древнерусское государство Киевская Русь в X-XIII веке. Борьба с иноземными нашествиями.

Тема 2. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Становление Русского единого государства Московской Руси XIV-XV вв.

Тема 3. Внутреннее положение России в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Внутренняя политика России во второй половине XVI в. Культура Руси в XVI в.

Тема 4. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания в России в XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XVII в.

Тема 5. Внешняя политика России в конце XVII- начале XVIII вв. Социально-экономические и политические преобразования Петра Великого. Русская культура в первой четверти XVIII в. Экономическое развитие в России в середине и второй половине XVIII в. Внутренняя политика России в

середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

Тема 6. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX в. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 7. Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х годов. Экономическое развитие пореформенной России (60-80-е годы XIX в.). Внешняя политика России XIX в. Общественное движение в России в 60-70-х гг. XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Тема 8. Экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века. Внутренняя политика и общественное движение в России в конце XIX-в нач. XX вв. Революция 1905-1907 гг в России. Внешняя политика России в нач. XX века. Внутренняя политика и общественное движение в России в 1906-1914 гг.

Тема 9. Россия в Первой мировой войне. Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г. Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г. Становление советской государственности.

Тема 10. Социально-экономическая политика советской власти в 1917-1918 гг. Гражданская война в России. 1917-март 1919г. Крах демократической альтернативы. Гражданская война в России 1919-1921 гг. Причины поражения белого движения.

Тема 11. Политика «Военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутриполитическая жизнь советского государства в 1920-х годах.

Тема 12. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Внутриполитическая жизнь СССР в 1920-1930-х гг. Культурная политика советской власти в 1920-1930-х гг.

Тема 13. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-нач 1950-х гг.

Тема 14. Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-нач.1950-х гг. Внешняя политика СССР в 1940-нач 1950-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР во втор. пол. 1950-перв. пол.1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол. 1950-перв. пол.1960х гг. Внешняя политика СССР во втор. пол. 1950-перв. пол.1960 гг.

Тема 15. Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол 1960-нач.1980-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР во втор. пол. 1960-

нач. 1980-х гг. Внешняя политика СССР во втор.пол. 1960-нач 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1983-1991 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1983-1991 гг. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг.

Тема 16. Экономические реформы в постсоветской России. Общественно-политическое развитие России в 1992-2000-х гг. Формирование новой Российской государственности. Россия на международной арене в 1990-х гг. XX века.

Тема 17. Луганский край в XIV- XVIII веках. Луганщина в XIX веке. Луганская Народная Республика 2014-2017 годах.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Культурология», «История», «География».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

задачи: обучение, развитие и усовершенствование разных видов языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Мой внешний вид.
- Тема 2. Характеристика личности.
- Тема 3. Моя семья.
- Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense/ Present Perfect Tense.
- Тема 5. Жилищные условия.
- Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense/ Past Perfect Tense.
- Тема 7. Интересы и увлечения.
- Тема 8. Grammar: Present Perfect or Past Simple Tense.
- Тема 9. Учёба в институте.
- Тема 10. Рабочий день студента.
- Тема 11. Моя будущая профессия.
- Тема 12. Grammar: Future Tenses.
- Тема 13. Путешествия.
- Тема 14. Загадочные места нашей планеты.
- Тема 15. Grammar: Modal verbs and their equivalents.
- Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.
- Тема 17. Grammar: Going to...
- Тема 18. Географическое положение Великобритании.
- Тема 19. Государственная структура Великобритании.
- Тема 20. Экономика Великобритании.
- Тема 21. Grammar: Complex Subject.
- Тема 22. Достопримечательности Великобритании.
- Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании.
- Тема 24. Праздники Великобритании.
- Тема 25. Географическое положение Луганщины.
- Тема 26. Grammar: Complex Object.
- Тема 27. Промышленность Луганщины.
- Тема 28. Достопримечательности Луганщины.
- Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.
- Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.
- Тема 31. Праздники Луганщины.
- Тема 32. Англоговорящий мир: Канада, Австралия.
- Тема 33. Grammar: When and if sentences.
- Тема 34. Англоговорящий мир: Новая Зеландия.
- Тема 35. Экологические проблемы планеты.

- Тема 36. Экологические проблемы нашего региона.
Тема 37. Стихийные бедствия и их последствия.
Тема 38. Grammar: Types of interrogation.
Тема 39. Глобальное потепление.
Тема 40. Экологические организации мира.
Тема 41. Искусство и современность.
Тема 42. Киноискусство.
Тема 43. Grammar: Passive Voice.
Тема 44. Посещение театра.
Тема 45. Живопись.
Тема 46. Выдающиеся художники мира.
Тема 47. Grammar: The Subjunctive Mood.
Тема 48. Спорт в жизни человека.
Тема 49. Здоровый образ жизни.
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood.
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.
Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии.
Тема 54. Компьютерная этика.
Тема 55. Компьютерные вирусы.
Тема 56. Компьютерная преступность.
Тема 57. Инженерные специальности.
Тема 58. История инженерного дела.
Тема 59. Будущее инженерной профессии.
Тема 60. Выдающиеся изобретатели.
Тема 61. Изобретатели-подростки.
Тема 62. Материалы и их свойства.
Тема 63. Робототехника.
Тема 64. Классификация роботов.
Тема 65. Роботы в промышленности.
Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.
Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.
Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (152 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия;

задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 3. Философия европейского Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.

Тема 5. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах, К.Маркс.

Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.

Тема 7. Российская и украинская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.

Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.

Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика и менеджмент»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность, «Системный анализ».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков по использованию основ прикладной экономики, методов организации эффективного хозяйствования на уровне предприятия, приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач;

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-32, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предприятие как субъект хозяйствования.

Тема 2. Основные фонды предприятия.

Тема 3. Оборотные средства.

Тема 4. Персонал, производительность, мотивация.

Тема 5. Оплата труда на предприятии.

Тема 6. Себестоимость.

Тема 7. Ценообразование

Тема 8. Прибыль и рентабельность предприятия.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), семинарские/практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности; объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития; разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление.

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная физиология и психофизиология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психобиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирования, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 2,0 зачетных единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с классическими и современными концепциями культуры, с основными достижениями великих цивилизаций в сфере материальной и духовной культуры;

задачи: формирование у студентов представления об основных вехах мирового культурного процесса, культурные достижения древних цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура, как социальный феномен. Культура и цивилизация.

Тема 2. Культура цивилизаций Месопотамии (Двуречья). Цивилизация и культура Древнего Египта.

Тема 3. Древнегреческая цивилизация особенности цивилизационно-культурных процессов. Древний Рим как цивилизация и культура.

Тема 4. Цивилизационно-культурные процессы в индийской цивилизации: история и современность. Древнекитайская цивилизация и культура.

Тема 5. Особенности цивилизационно-культурных процессов в Византии. Особенности культурно-цивилизационных процессов в Европе эпохи Средневековья.

Тема 6. История и культура индустриальных и постиндустриальных цивилизаций.

Тема 7. Славянская цивилизация.

Тема 8. Россия и Украина как славянские цивилизации: история и современные реалии.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной** **коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Русский язык и литература», «История», «Культурология», «Возрастная психология и психофизиология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора,

опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. История славянской письменности.

Тема 4. Лексикология русского языка.

Тема 5. Орфографические нормы русского языка.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка. Местоимение.

Тема 10. Морфологические нормы русского языка. Глагол.

Тема 11. Морфологические нормы русского языка. Причастие и деепричастие.

Тема 12. Морфологические нормы русского языка. Наречие.

Тема 13. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Тема 14. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 15. Синтаксические нормы русского языка.

Тема 16. Терминология как система. Термин и его признаки.

Тема 17. Стилистические нормы русского языка.

Тема 18. Документ как средство письменного делового общения.

Тема 19. Культура устного профессионального общения.

Тема 20. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое регулирование в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование правовых знаний в области образования посредством изучения закона ЛНР «Об образовании»;

задачи: - содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность;

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР;

- владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения закона ЛНР «Об образовании».

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования

отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цели: уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление

психологических положений уровня и качества усвоение материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

Раздел 2.

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию психологов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур; изучить данную дисциплину начинать освоение основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Лекция 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Лекция 2. Личность и индивидуальность.

Лекция 3. Направленность и мотивации личности. Характер личности. Темперамент.

Лекция 4. Способности.

Лекция 5. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.

Лекция 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного

усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6);
 общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и
 профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: тестирование, письменные домашние задания, контрольные работы, подготовка рефератов, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональная деятельность инженера-педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплин в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная деятельность инженера-педагога.

Тема 2. Профессиограмма инженера-педагога. Система подготовки инженерно-педагогических кадров.

Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Политические институты и процессы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод, функции, структура политологии.

Тема 2. Возникновение и эволюция мировой политической мысли. Становление политологии как науки.

Тема 3. Демократия как политическая форма организации общества.

Тема 4. Политическая власть и политическая система общества.

Тема 5. Государство в политической системе общества. Политические режимы.

Тема 6. Политические партии, гражданские объединения и движения.

Тема 7. Политическая культура и идеология. Мировые политико-идеологические доктрины.

Тема 8. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История развития техники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: школьные дисциплины «Математика», «Физика», «Химия», «Технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горные машины и оборудование», «Транспортные машины и комплексы» и др.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование целостного представления о развитии науки и техники как историко-культурном явлении; структурирование информационного поля о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории; обобщение сведений, полученных по другим дисциплинам, затрагивающими проблемы развития человеческого общества; рассмотрение взаимосвязи и взаимообусловленности проблем, решаемых специалистами различных специальностей;

задачи: научить грамотно оценивать события истории техники и технологической культуры; научить пользоваться основными источниками по истории техники и технологической культуры; научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начальный период истории техники.

Тема 1.1. Техника в картине мира. Понятия и термины, связанные с техникой. Понятия и термины, связанные с технологией. Роль техники в истории человечества. Техника, её роль и влияние на жизнь общества. Этапы технического прогресса. Формирование и структура техносферы (исторический аспект).

Тема 1.2. Создание простых и сложных орудий труда в античный период. Орудия для подъёма тяжестей, применяемые в рабовладельческом обществе. Военные машины. Простой токарный станок. Средства транспорта в античную эпоху. Машины, созданные александрийскими механиками Героном и Ктесибием. Вклад Архимеда в развитие техники. Зарождение элементов новых наук в античную эпоху.

Тема 1.3. Изобретение сложных орудий труда, приводимых в действие силами природы (с 4 до 14-15 вв.). Развитие естественных наук и начало создания новой техники в эпоху Средневековья. Вклад Леонардо да Винчи в развитие техники. Металлургия и кузнечное дело, строительство построек и мостов в Европе и Древней Руси. Суда и метательные машины Киевской Руси. Создание водяных мельниц. Применение водяных колёс в горном деле, металлургии. Создание ветряных мельниц. Техника прядения, ткачества. Производство бумаги, техника земледелия.

Раздел 2. Становление и развитие промышленной техники и производства.

Тема 2.1. От мануфактур до машинной техники начала 19 века. Создание мануфактур и их историческая роль. Новые машины и механизмы. Прядильные машины. Создание гидротехнической системы в Соловецком монастыре. Ткацкие станки во Франции. Изобретение часов. Создание огнестрельных орудий. Ремесленное производство. Оружейная техника в России. Изобретения Кулибина И.П. и Собакина Л.Ф. История создания системы мер.

Тема 2.2. Машины на базе парового двигателя (с конца 18 в. по 70-е г. 19 в.). Этапы промышленной революции 18 века. Создание паровой машины. Первые паровозы. Развитие парусного флота. Пароходы в Европе и России. Совершенствование паровых машин. Их применение в разных отраслях развивающейся промышленности. Возникновение технических наук. История ДВС и изобретение турбинных двигателей.

Тема 2.3. Машины на базе электропривода (70-е г. 19 в. – 30-е г. 20 в.). Открытие электрических и магнитных явлений. Создание гальванического элемента и аккумулятора. Первые электроприборы, электродвигатели и электрогенераторы. Первые линии электропередач, освещения, транспорта. Становление техники электросвязи, радио, телевидения. Сельхозтехника. Авиация от зарождения воздухоплавания до самолетостроения. Развитие других отраслей промышленности.

Раздел 3. Научно-техническая революция 20 века. Современные технологии.

Тема 3.1. Сущность и особенности НТР 20 века. Научно-техническая деятельность и научно-технический потенциал. Крупнейшие достижения 20 века. Промышленные формы автоматизации. Превращение науки в производительную силу. Отдельные отрасли. Кузнечнопрессовые, сельскохозяйственные и другие машины. ВТ и ЭВТ. Аэрокосмическая техника. Ядерная энергетика.

Тема 3.2. Современные технологии. Технологии и средства производства техники. Ковка на молотах. Технологии волочения и прокатки. Прессование и штамповка. Техника и технология сварки. Техника и технология литейного производства. Техника и технология обработки металлов резанием. Современные электроприводные станки. История развития САПР и ГАП. История робототехники. Роботизация.

Тема 3.3. Пути технического и технологического прогресса. Изобретательство. ТРИЗ. Этапы производственно-технологического прогресса и их историческое значение. Общие закономерности развития технических систем. Техносфера и интеллект.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(16 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в электроэнергетику»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы электротехники», «Электрические машины», «Электрические измерения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с современным состоянием электроэнергетики, как науки, ее историей, проблемами и перспективами развития, мобилизация усилий студентов на глубокое и творческое овладение будущей специальностью;

задачи: ознакомление студентов с местом будущей профессии в общей структуре народного хозяйства, получение знаний о роде будущей практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика дисциплины. Профиль специальности. Значение энергетики в техническом процессе.

Тема 2. Энергетические ресурсы Земли и их использование.

Тема 3. Современные способы получения электрической энергии.

Тема 4. Возможные способы преобразования различных видов энергии в электрическую.

Тема 5. Потребление электрической энергии. Принципы работы и конструктивное выполнение основных элементов электроэнергетической системы.

Тема 6. Передача энергии на расстояние.

Тема 7. Основные принципы расчета и проектирования электрооборудования. Основные конструктивные элементы электрооборудования.

Тема 8. Влияние техники и энергетики на биосферу. Энергетика и окружающая среда.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика «Основы научных исследований» и специальных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

цель: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач;

задачи: овладение основными численными методами математики и их реализациями на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10)

и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка. Система уравнений. Система линейных уравнений. Определители первого порядка. Действия над матрицами.

Тема 1.2. Векторы. Действия над векторами. Базис. Векторы. Скалярное произведение. Векторы. Векторное произведение. Смешанное произведение.

Тема 1.3. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные уравнения. Прямая в пространстве и плоскости. Аналитическая геометрия плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные

уравнения. Прямая в пространстве и плоскости. Аналитическая геометрия плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.5. Превращение координат. Упрощение уравнений кривых. Поверхности второго порядка.

Тема 1.6. Числовые последовательности. Предел. Предел $y=f(x)$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 \quad \lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$$

Раздел 2.

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства. Пределы $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} \neq 1$

$$\lim \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = C$$

Тема 2.3. Непрерывность функций. Свойства.

Тема 2.4. Производная. Геометрическое, механическое содержание. Производная элементарных функций. Правила нахождения производных. Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.5. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.6. Исследование функции. Построение графиков.

Тема 2.7. Комплексные числа.

Тема 2.8. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.9. Функции многих переменных. Частичные производные. Частные производные высших порядков. Производная по направлению. Градиент. Функции. Экстремум функции двух переменных.

Раздел 3.

Тема 3.1. Событие как результат испытания. Частность. Вероятность события.

Тема 3.2. Теоремы теории вероятности

Тема 3.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли

Тема 3.4. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 3.5. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения.

Тема 3.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3.7. Равномерное распределение. Нормальное распределение.

Тема 3.8. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные. Задачи математической статистики.

Раздел 4.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Свойства. Неопределенный интеграл. Рациональные дроби. Неопределенный интеграл. Иррациональные выражения.

Тема 4.2. Определенный интеграл. Несобственные интегралы первого и второго типа.

Тема 4.3. Двойной интеграл. Тройной интеграл. Криволинейный интеграл.

Тема 4.4. Дифференциальные уравнения 4-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения.

Тема 4.5. Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (118 ч.), практические (118 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (196 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Электрические машины», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Основы электропривода».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умение, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.

Тема 6.2. Электромагнитные колебания.

Тема 6.3. Переменный ток.

Тема 6.4. Электромагнитные волны.

Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.

Тема 7.1. Волновая оптика.

Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.

Тема 8.1. Физика атомов и молекул.

Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твёрдого тела.

Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (86 ч.), практические (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (170 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Электротехнические и конструкционные материалы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов, подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, развития у студентов логического химического мышления, сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атома. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы.

Тема 3. Периодический закон Д.И Менделеева. Химическая связь.

Тема 4. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

Тема 5. Способы выражения концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Гидролиз солей.

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 8. Электрохимия. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информатика и информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические технологии и ТСО», инженерных дисциплины в соответствии с профилем.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачи: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при

работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Начальные сведения о языке программирования Pascal. Программирование основных алгоритмических конструкций на языке Pascal.

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 1.2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы.

Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 1.4. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 1.5. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 1.6. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование. Работа с данными стандартных и пользовательских типов

Тема 2.1. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 2.2. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двухмерных массивов.

Тема 2.3. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование. Работа с символьными и строковыми данными. Графика

Тема 3.1. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 3.2. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Тема 3.3. Использование и создание модулей.

Раздел 4. Прикладные программы общего назначения

Тема 4.1. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 4.2. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования. Перемещение по документу.

Тема 4.3. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилизовое оформление документов. Средства автозамены и автотекста, проверка правописания.

Тема 4.4. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 4.5. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 4.6. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 4.7. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 4.8. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками. Приемы выделения элементов таблицы.

Тема 4.9. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 4.10. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 4.11. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 4.12. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 4.13. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 4.14. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 4.15. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 4.16. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология», «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств», «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приемов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожаро-опасные свойства веществ

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы экологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование основные знания по экологии и экологическим проблемам региона;

задачи: ознакомление с экологическим состоянием региона; изучение экологических проблем; изучение нормативной базы по экологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину (содержание и цель экологии, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 2. Структура экосистемы, биоценоз и экотип, ареал, популяция. Экологические законы; организмы и среда; биологические отношения. Факторы загрязнения природной среды. Компоненты загрязнения среды.

Тема 3. Антропогенный фактор в природе. Демография и демографические таблицы популяции. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 4. Прикладные аспекты экологии. Классификация природных ресурсов. Общее состояние природных ресурсов планеты. Ресурсы нашей страны. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов. Проблемы городов. Ресурсы Украины и ЛНР.

Тема 5. Энергетика. Проблемы мировой энергетики. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 6. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 7. Работа экологической службы предприятия. Формы отчетности, порядок их составления и утверждения.

Тема 8. Правовое регулирование в экологии. Методологические основы изложения дисциплины.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Геометрия», «Черчение» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Метрология, стандартизация и технические измерения», «Основы горного дела», «Технология горного производства».

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники.

задачи: изучить способы изображений пространственных форм на плоскости; изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости; изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже; изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических - в графические; получить знания и умения в области инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения

профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности; сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Элементарные геометрические фигуры. Метод проекций.

Тема 1.2. Проекция прямой линии и её отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.

Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69 Аксонометрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Тема 2.10. Чтение и детализация сборочных чертежей.

Раздел 3. Компьютерная графика

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D». Овладение навыками отображения геологической и горной документации.

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Тема 3.4. Размеры.

Тема 3.5. Выполнение чертежа по проекционному черчению.

Тема 3.6. Выполнение чертежа болтового соединения.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы энерго- и ресурсосбережения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Высшая математика», «Физика», «Электротехника», «Основы экологии».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи: формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов; ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности; показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии;

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математическое моделирование и математическая статистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Основы научных исследований», общетехнические и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, построения экономико-математических моделей; привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по математике и прикладным вопросам; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события. Теоремы теории вероятности.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 1.4. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки. Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 1.7. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2.

Тема 2.1.Ряды Фурье. Ряд Фурье для четных и нечетных функций. Ряд Фурье для функций с периодом $2l$. Разложение в ряд Фурье непериодических функций.

Тема 2.2. Интеграл Фурье.

Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики. Формулирование краевых задач.

Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.

Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.

Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны. Бесконечные струны формула Даламбера.

Тема 2.7. Уравнение распространения тепла. Распространение тепла в стержне.

Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне. Интеграл Пуассона.

Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа. Решение задачи Дирихле для круга.

Виды контроля по дисциплине: зачет, дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин математического и

естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Основы научных исследований», «Электроснабжение и электрификация», «Управление техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучение основных законов электромагнетизма, расчета и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в электротехнических системах;

задачи: формирование знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей, формирование у студентов знаний и умений анализа и синтеза в исследованиях типовых электронных схем различной степени сложности, используемых в аппаратуре автоматизации процессов электроснабжения и электропотребления; освоение элементной базы электронных устройств при пользовании базовыми характеристиками и параметрами, расчетными моделями и архитектурой построения и функционирования электронных схем технических систем управления и регулирования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Схематическое проектирование электротехнических устройств.

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока.

Тема 3. Электромагнитное поле. Магнитные цепи. Индуктивность и емкость в электрических цепях.

Тема 4. Однофазные электрические цепи синусоидального тока.

Тема 5. Трехфазные электрические цепи.

Тема 6. Трансформаторы.

Тема 7. Асинхронные электродвигатели переменного тока.

Тема 8. Коэффициент мощности и способы его регулирования.

Тема 9. Элементная база электронных схем и физика полупроводников.

Тема 10. Полупроводниковые приборы.

Тема 11. Основы микроэлектроники.

Тема 12. Усилители. Классификация, технические параметры и характеристики.

Тема 13. Генераторы. Классификация, технические параметры и характеристики.

Тема 14. Преобразовательная техника.

Тема 15. Микропроцессорная техника. Основные определения и понятия МТ.

Тема 16. Микропроцессорная техника. Типы микропроцессорных систем.

Тема 17. Маломощные источники питания схем электронных устройств.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (102 ч.), лабораторные (36 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (206 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теоретическая механика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика», «Горные машины и оборудование», «Транспортные машины и комплексы», «Стационарные установки».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучения дисциплины – формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов и начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а

также демонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

В результате освоения дисциплины приобретаются знания, умения и

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Статика.

- 1.1. Основные понятия и определения статики.
- 1.2. Проекция вектора на ось, плоскость и координатные оси.
- 1.3. Аксиомы статики.
- 1.4. Момент силы относительно точки и оси.
- 1.5. Связи и реакции связей.
 - 1.5.1. Некоторые виды связей и их реакции.
- 1.6. Основные задачи статики.
- 1.7. Методика решения задач статики.
- 1.8. Теорема о трех непараллельных силах.
- 1.9. Система сходящихся сил.
- 1.10. Система параллельных сил, расположенных в одной плоскости.
- 1.11. Теория пар сил.
- 1.12. Произвольная система сил, расположенных в одной плоскости.
- 1.13. Произвольная пространственная система сил.
- 1.14. Статически определимые и статически неопределимые системы.
- 1.15. Трение.
- 1.16. Центр параллельных сил. Центр тяжести.

Раздел 2. Кинематика.

- 2.1. Введение в кинематику.
- 2.2. Кинематика точки.
- 2.3. Три способа задания движения точки. Скорость и ускорения.
- 2.4. Кинематика твердого тела.
- 2.5. Мгновенный центр скоростей.
- 2.6. Сложное движение точки.

Раздел 3. Динамика.

- 3.1. Основные понятия классической механики.
- 3.2. Динамика материальной точки.
- 3.3. Моменты инерции твердого тела.
- 3.4. Задачи динамики вращающегося тела.
- 3.5. Общие теоремы динамики материальной точки и механической системы.
- 3.6. Количество движения материальной точки и механической системы.
- 3.7. Импульс силы.
- 3.8. Теорема об изменении количества движения материальной точки.

3.9. Теорема об изменении главного вектора количества движения механической системы.

3.10. Момент количества движения материальной точки относительно центра.

3.11. Момент количества движения материальной точки относительно оси.

3.12. Кинетический момент механической системы относительно центра и оси.

3.13. Теорема об изменении момента количества движения материальной точки относительно центра и оси.

3.14. Теорема Резаля.

3.15. Работа силы.

3.16. Мощность.

3.17. Кинетическая энергия материальной точки и механической системы.

3.18. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки и тела.

3.19. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.

3.20. Принцип Даламбера.

3.21. Силы инерции в динамике материальной точки.

3.22. Силы инерции в динамике механической системы.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Прикладная механика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика», «Теоретическая механика», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Транспортные машины и комплексы», «Горные машины и оборудование», «Стационарные установки», «Основы эксплуатации горных машин и электрооборудования».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов на прочность, а также начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а также демонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сопротивление материалов.

- 1 Гипотезы и допущения.
- 2 Геометрические характеристики плоских сечений.
- 3 Метод сечений. Напряжение.
- 4 Механические характеристики материалов.
- 5 Основы теории напряженного и деформированного состояния.
- 6 Критерии прочности.
- 7 Растяжение и сжатие.
- 8 Сдвиг и смятие.
- 9 Кручение.
- 10 Изгиб.
- 11 Сложное сопротивление.
- 12 Устойчивость сжатых стержней.
- 13 Динамические нагрузки.
- 14 Прочность при циклическом нагружении.

Раздел 2. Детали машин и механизмов.

1. Общие сведения о проектировании машин.
2. Общие сведения о механических передачах.
3. Зубчатые передачи.
4. Червячные передачи.
5. Фрикционные передачи.

6. Ременные передачи.
7. Цепные передачи.
8. Валы и оси.
9. Подшипники.
10. Разъёмные соединения деталей и узлов машин и механизмов.
11. Неразъёмные соединения деталей и узлов машин и механизмов.
12. Механические муфты.
13. Пружины и рессоры.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), семинарские/практические (34 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (168 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Электрические машины»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Электротехника и электроника», «Теоретическая механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы электропривода», «Основы эксплуатации горных машин и электрооборудования», «Транспортные машины и комплексы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов теоретической базы по современным преобразователям энергии, связанной с проектированием и эксплуатацией устройств различного функционального назначения, включающих электрические машины и трансформаторы;

задачи: дать научную основу создания высокопроизводительных надежных электрических машин и трансформаторов для изучения принципа их работы, конструктивного построения, методов расчета, области применения в технологических объектах.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-32, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Трансформаторы как статический электромагнитный аппарат.

Тема 2. Однофазные, трехфазные и измерительные трансформаторы.

Тема 3. Электрические машины постоянного тока.

Тема 4. Асинхронные машины переменного тока.

Тема 5. Однофазные асинхронные двигатели переменного тока.

Тема 6. Трехфазные асинхронные двигатели переменного тока с короткозамкнутым и фазным ротором.

Тема 7. Асинхронные трехфазные двигатели с КЗ ротором как изделие высокого ресурса в промышленности.

Тема 8. Регулирование частоты вращения КЗ ротора асинхронного трехфазного двигателя.

Тема 9. Синхронные машины и вопросы использования электрических машин в электроприводе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гидравлика и гидропривод»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Горные машины и оборудование», «Транспортные машины и комплексы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение теоретических знаний основных закономерностей равновесия и движения жидкостей, основных расчетных формул и их применение в гидравлических приводах горношахтного оборудования;

задачи: изучение основных законов гидравлики и особенностей гидропривода горных машин, ознакомление с особенностями эксплуатации гидроприводов.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Применение гидропривода в горной промышленности. Задачи курса.

Тема 2. Гидростатика. Давление в точке неподвижной жидкости.

Тема 3. Основы кинематики жидкости.

Тема 4. Основы гидродинамики.

Тема 5. Гидравлические сопротивления. Режимы движения.

Тема 6. Ламинарные и турбулентные режимы движения и их закономерности.

Тема 7. Гидропривод. Основные элементы гидропривода.

Тема 8. Объемный гидропривод. Регулирование гидроприводов.

Тема 9. Основные сведения о конструкции и характеристики элементов гидропривода.

Тема 10. Гидроаппаратура, вспомогательные устройства и гидрролинии как элементы гидропривода.

Тема 11. Основы расчетов гидропривода.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы гидравлики и теплотехники»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горные машины и оборудование», «Стационарные установки»

Цели и задачи дисциплины:

цель дисциплины: получение знаний основных закономерностей равновесия и движения жидкостей, законов термодинамики и теплообмена для решения практических задач в области проектирования, создания и эксплуатации гидравлических и теплотехнических систем;

задача дисциплины: изучение теоретических основ гидравлики и теплотехники, основных расчетных формул и методов их применения к решению задач инженерной практики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Применение гидравлики и теплотехники в промышленности. Задачи курса.

Тема 2. Гидростатика. Давление в точке неподвижной жидкости. Основные физические свойства жидкости. Силы, действующие в жидкости.

Тема 3. Основы кинематики жидкости. Гидравлические элементы потока. Виды потока: живое сечение потока, расход, средняя скорость.

Тема 4. Основы гидродинамики. Уравнение Бернулли. Энергетический смысл уравнения Бернулли. Практическое применение уравнений Бернулли в гидравлике.

Тема 5. Гидравлические сопротивления. Режимы движения. Потери напора по длине потока и в местных сопротивлениях. Эксперименты Рейнольдса. Ламинарные и турбулентные режимы движения и их закономерности. Общая методика определения режима работы центробежного насоса.

Тема 6. Гидропривод. Основные элементы гидропривода. Область применения. Баланс мощностей в гидроприводе. Объемный гидропривод. Объемные насосы и гидродвигатели.

Тема 7. Общие сведения по технической термодинамике. Основные понятия термодинамики – энтальпия. Законы идеальных газов. Смеси идеальных газов. Теплоемкость идеальных газов.

Тема 8. Первый закон термодинамики. Сущность 1-го закона термодинамики. Аналитическое выражение 1-го закона. Процессы изменения состояния идеальных газов.

Тема 9. Второй закон термодинамики. Круговые процессы (циклы). Цикл Карно. Энтропия.

Тема 10. Термодинамика водяного пара. Реальные газы. Водяной пар. Процессы парообразования в диаграммах.

Тема 11. Истечение и дросселирование газов и паров. Уравнение 1-го закона термодинамики для потока. Истечение газов из сопла.

Тема 12. Идеальные циклы для тепловых двигателей и энергетических установок. Циклы ДВС и паротурбинной установки. Способы повышения КПД паротурбинного цикла.

Тема 13. Основы теплопередачи и теплопроводность. Способы передачи тепловой энергии. Конвективный и лучистый теплообмен. Теплообменные аппараты.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Электротехника и электроника».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электроснабжение и электрификация», «Основы энерго- и ресурсосбережение».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Электротехника и электроника».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Электроснабжение и электрификация», «Основы энерго- и ресурсосбережение».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного исследования в своей профессиональной деятельности, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука как деятельность и система знаний. История становления науки.

Тема 2. Классификация наук. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров. Академические, научные степени и профессиональное квалификации.

Тема 3. Эмпирические, методические и методологические основы науки. Методы научных исследований. Классификация методов по этапам исследований. Педагогические исследования.

Тема 4. Актуальность исследования и новизна научных результатов.

Формы новизны научного результата.

Тема 5. Моделирование процессов и объектов. Математическое, физическое, имитационное моделирование.

Тема 6. Теория статистических показателей. Статистическое изучение взаимосвязи явлений. Интерпретация научных результатов.

Тема 7. Анализ литературных источников. Научная работа: планы и технология.

Тема 8. Приборы для проведения научных исследований.

Тема 9. Научная информация: поиск, накопление, обработка.
Информационные потоки. Универсальная десятичная классификация.
Тема 10. Работа над статьями и докладами.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История педагогики и философия образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и технические средства обучения».

Цели и задачи дисциплины:

цели: изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса; сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта;

задачи: усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний, овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий. Развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего. Приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-6),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
 ОПК-7) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)
 выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 1. 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.
 Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Тема 1.3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 1.4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середины XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 1.6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 1.7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 1.8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 2.1. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 2. 2. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5 -4 в. до н. э-16 в.).

Тема 2.3. Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации (18-20 в.).

Тема 2. 4. Педагоги – гуманисты 20 в.

Тема 2. 5. Идея образования и его феномен. Цели и ценности образования.

Тема 2. 6. Идеалы и результаты образования.

Тема 2.7. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 2.8. Идея университета: ее смысл ,содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая и профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 5. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 6. Формы организации педагогического процесса.

Тема 7. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 8. Методы профессионального обучения. методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 9. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 10. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 11. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 12. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 13. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), семинарские/практические (36 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая и инженерная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цели: уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление

психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

Раздел 2.

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), семинарские/практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика профессионального обучения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История», «Общая психология», «Методика воспитательной работы», «Психология», «Производственное обучение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии и технические средства обучения», Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательно-квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6,) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дидактическое проектирование.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3 Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4 Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8 Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении.

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3. Технологии производственного обучения.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения. Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения, методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4. Педагогическое мастерство.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5 Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), семинарские/практические (56 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (104 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «История педагогики и философия образования», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», педагогическая практика, Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

Цели и задачи дисциплины:

цели: - формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов;

- формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях ТСО и ЭВМ и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; ознакомление студентов с основными принципами работы и конструкцией современных технических средств, информации, контроля, обучения и тренажа, в том числе автоматизированных систем обучения на базе ЭВМ; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью

технических средств и практическому использованию этих материалов; сформировать системное представление о технологиях креативного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения, Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактичные возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактичные возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования.

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия, лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения», педагогическая практика, выпускная квалификационная работа бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе, адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах, организация и проведение воспитательной работы, решения педагогических ситуаций, совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-9, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Горные машины и оборудование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизация процессов горного производства», «Теория автоматического управления», «Автоматизированный электропривод», «Электроснабжение и электрификация».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области горных машин и рабочих процессов, происходящих при выемке угля механизированным способом; формирование представления по вопросам техники и технологии комплексной механизации очистных и проходческих работ; знать технологию и технику обеспечивающую добычу полезных ископаемых, методику выбора оборудования очистных забоев, принципы построения технологических схем оборудования, схемы и способы управления и автоматизации очистными и проходческими машинами; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных горных машин, выбор оборудования и техническое обслуживание;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-33, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения о горных машинах и их рабочие процессы.

Тема 1.1. Классификация и систематизация средств механизации очистных и подготовительных работ.

Тема 1.2. Разрушение горных пород механическим образом.

Раздел 2. Механические средства выемки угля.

Тема 2.1. Очистные комбайны.

Тема 2.2. Струги и струговые установки.

Раздел 3. Техника и технология комплексной механизации очистных работ.

Тема 3.1. Крепи очистных забоев.

Тема 3.2. Комбайновые и струговые очистные комплексы, и агрегаты.

Раздел 4. Техника и технология проходческих работ.

Тема 4.1. Техника и технология буровзрывных работ при проведении выработок по крепким породам.

Тема 4.2. Разрушение мягких и средней прочности пород проходческими комбайнами.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные работы (52 ч), семинарские/практические (52 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (78 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Транспортные машины и комплексы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы горного дела», электрические машины.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизация процессов горного производства», «Теория автоматического управления», «Автоматизированный электропривод», «Транспортные машины и комплексы», «Электроснабжение и электрификация»

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области расчёта основных параметров и выбора транспортных машин для работы в составе транспортной системы горного предприятия, подготовка высококвалифицированного компетентного руководителя звена производственных процессов транспортировки грузов по подземным горным выработкам и на поверхности шахты;

задачи: формирование общетеоретической базы о транспортных машинах и их рабочие процессы при транспортировке угля подземным способом, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-32, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории расчета транспортных машин.

Тема 1.1. Назначение, виды и средства транспорта.

Тема 1.2. Общие вопросы теории расчета транспортных машин.

Раздел 2. Транспортные средства непрерывного действия.

Тема 2.1. Скребокковые конвейеры.

Тема 2.2. Ленточные конвейеры.

Раздел 3. Транспортные средства периодического действия.

Тема 3.1. Рельсовые пути и откаточные сосуды.

Тема 3.2. Шахтные локомотивы.

Раздел 4. Вспомогательные транспортные средства.

Тема 4.1. Средства самоходного транспорта.

Тема 4.2. Вспомогательный транспорт в горизонтальных и наклонных выработках.

Раздел 5. Транспортное оборудование поверхности шахты.

Тема 5.1. Транспортное оборудование в надшахтных зданиях.

Тема 5.2. Технологический комплекс поверхности шахты.

Тема 5.3. Основы проектирования транспортных систем.

Тема 5.4. Понятие о технологических схемах транспорта.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные работы (28 ч), семинарские/практические (56 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (104 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Основы горного дела»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горные машины и оборудование», «Технология горного производства», «Транспортные машины и комплексы».

Цели и задачи дисциплины:

цели: получение базовых знаний об основных принципах добычи полезных ископаемых открытым и подземным способом, формирование

знаний и умений студентов в области безопасной разработки пластовых месторождений;

задачи: дать классификацию объектов освоения месторождений полезных ископаемых и понятия о технологических свойствах горных пород; ознакомить студентов с основными технологическими процессами и основным оборудованием карьеров, подземных рудников и обогатительных фабрик; сформировать знания о классификации горных выработок, их назначении, области применения, достоинствах и недостатках.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-12, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Пластовые месторождения и их особенности. Элементы залегания угольных пластов. Классификация и признаки угольных пластов.

Тема 2. Горные предприятия и их классификация. Элементы шахтного поля.

Тема 3. Вскрытие шахтных полей.

Тема 4. Вертикальные горные выработки. Сущность. Область применения.

Тема 5. Наклонные горные выработки. Сущность. Область применения.

Тема 6. Горизонтальные горные выработки. Сущность. Область применения.

Тема 7. Околоствольные дворы. Технологический комплекс поверхности шахты.

Тема 8. Подготовка шахтных полей.

Тема 9. Системы разработки.

Тема 10. Процессы очистной выемки.

Тема 11. Технология проведения подготовительных горных выработок.

Тема 12. Технология открытых горных работ.

Тема 13. Геотехнологические способы добычи полезных ископаемых.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология горного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Горные машины и оборудование», «Технология горного производства», «Транспортные машины и комплексы», «Стационарные установки».

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение новых и углубление ранее полученных знаний по основным и вспомогательным производственным процессам, их организации при подземном способе разработки месторождений полезных ископаемых, приобретение практических навыков в использовании теоретических знаний в решении практических задач горного производства и, в конечном счете, формирование соответствующих компетенций;

задачи: сформировать у студента определенного состава компетенции по технологии горного производства для подготовки к профессиональной деятельности; обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими современных технологий горного производства.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5, ОК-6),
общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8) и
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-12, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии разработки месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Разведка, особенности месторождений. Планирование ведения работ и их последовательность.

Тема 3. Технология очистных работ. Структура комплекса рабочих процессов. Способы отделения горной массы от массива.

Тема 4. Классификация механических способов отделения горной массы от массива. Комбайны, их классификация, конструктивные особенности. Технология выемки угля комбайнам, особенности технологии при сплошной и столбовой системе разработки.

Тема 5. Технология выемки угля стругами и скреперостругами. Технология выемки бурошнековыми установками.

Тема 6. Технология выемки угля отбойными молотками. Технология доставки угля вдоль лавы.

Тема 7. Крепление лавы. Призабойное крепление: деревянное и металлическое. Конструкции несущих элементов призабойного крепления. Конструкции поддерживающих элементов призабойного крепления.

Тема 8. Механизированное (гидравлическое) крепление лавы: конструктивные особенности крепления для пологих и наклонных (крутых) пластов.

Тема 9. Технология управления горным давлением в лаве. Паспорта крепления очистной выработки.

Тема 10. Сплошная система разработки, особенности технологии ведения работ.

Тема 11. Столбовая система разработки, особенности технологии ведения работ.

Тема 12. Структура комплекса рабочих процессов, выполняемых при проведении горных выработок. Процесс выемки горной породы. Общая характеристика буровзрывного комплекса работ.

Тема 13. Проходческий цикл. Бурение, заряджение, подрывание, проветривание, крепление и уборка.

Тема 14. Буровзрывные работы. Общие понятия. Единые правила безопасности взрывных работ. Взрывчатые материалы. Способы инициирования взрывчатых веществ детонатора.

Тема 15. Паспорт буровзрывных работ в подготовительной выработке.

Тема 16. Особенности процесса выемки породы при использовании проходческих комбайнов. Процесс проветривания выработок.

Тема 17. Рудничный воздух: состав и характеристика. Предельно допустимые концентрации газов. Основные принципы вентиляции шахт.

Тема 18. Охрана труда и техника безопасности при очистных работах.

Тема 19. Охрана труда и техника безопасности при подготовительных работах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Электроснабжение и электрификация»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Электротехника и электроника», «Технология горного производства», «Горные машины и оборудование», «Транспортные машины и комплексы», «Стационарные установки».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладение научно-теоретическими знаниями и практическими навыками, а также методами выполнения электротехнических расчетов в области проектирования и эксплуатации систем электроснабжения и электроустановок горных предприятий;

задачи: изучение схем построения систем электроснабжения шахт и рудников; конструкций и работы электрооборудования и систем электроприводов основных механизмов шахт и рудников; формирование умений управления работой электрооборудования технологических установок шахт и рудников; достижения необходимых по технологическим требованиям характеристик электроприводов механизмов шахт рудников; исключения рисков, связанных с эксплуатацией механизмов технологических установок шахт и рудников, в состав которых входит электрооборудование и аппаратура управления работой электрооборудования; формирование навыков включения, отключения и управления работой электрооборудования низкого напряжения; оценки загрузки электрооборудования по показаниям электроизмерительных приборов; чтения и понимания и электрических схем.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы электроснабжения горных предприятий. Энергетическая система и ее составные части. Категории электроприемников.

Тема 2. Системы электроснабжения горных предприятий. Принципы построения, требования и исполнение схем электроснабжения. Схемы внешнего электроснабжения. Типовые схемы внутреннего электроснабжения.

Тема 3. Электрические нагрузки горных предприятий. Графики нагрузок. Методы определения электрических нагрузок.

Тема 4. Переходные процессы в системах электроснабжения. Короткие замыкания в системах электроснабжения. Методы расчетов токов к.з.

Тема 5. Построение и расчеты электрических сетей. Компенсация реактивных нагрузок.

Тема 6. Электрические аппараты подстанций и распределительных устройств. Выбор электрических аппаратов.

Тема 7. Подстанции и распределительные устройства. Выбор схем электроснабжения, схемы соединения подстанций.

Тема 8. Режимы напряжения в электрических сетях. Напряжение электрических сетей. Показатели качества напряжения.

Тема 9. Защита электроустановок. Релейная защита.

Тема 10. Автоматизация в системах электроснабжения.

Тема 11. Особенности эксплуатации электрооборудования в подземных выработках шахт.

Тема 12. Вопросы электробезопасности при электрификации подземных работ.

Тема 13. Рудничная аппаратура управления и защиты.

Тема 14. Подземные подстанции и распределительные пункты.

Тема 15. Электрические сети в подземных выработках.

Тема 16. Электроснабжение подземных горных работ.

Тема 17. Электроснабжение подземных потребителей. Электроснабжение добывающих и подготовительных участков, подземного рудничного транспорта.

Тема 18. Расчеты электроснабжения подземных участков.

Тема 19. Основные энергетические показатели систем электроснабжения шахт.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (42 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Стационарные установки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы электропривода», «Автоматизация процессов горного производства», «Автоматизированный электропривод», «Элементы систем автоматики».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области стационарных установок горнодобывающего предприятия, конструкции различных типов оборудования и средств автоматизации, проведением монтажных работ, наладкой, техническим обслуживанием; знать технологию и технику, обеспечивающую нормальную работу горного предприятия, методику выбора оборудования, принципы построения технологических схем оборудования стационарных машин, принципиальные схемы и способы управления и автоматизации; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных стационарных машин, выбор, техническое обслуживание;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6),
 общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и
 профессиональных компетенций (ПК-29, ПК-30, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории турбомашин. Введение. Предмет и содержание курса, цели и задачи, назначение стационарных установок. Основы теории турбомашин. Теоретические и действительные характеристики турбомашин. Характеристики внешней сети турбомашин, работа турбомашин на внешнюю сеть, понятие рабочего режима.

Тема 2. Шахтные вентиляторные установки. Вентиляторные установки. Аэродинамические характеристики и способы регулирования рабочего режима. Вентиляторы главного и местного проветривания. Работа на общую вентиляционную сеть.

Тема 3. Шахтные насосные установки. Водоотливные установки, общие сведения, конструкция насосов. Совместная работа насосов на общий трубопровод. Устройство трубопроводов и насосных камер.

Тема 4. Шахтные пневматические установки. Пневматические установки. основы теории поршневых компрессоров. Оборудование компрессоров (винтовые и центробежные компрессоры) особенности конструкции и работы, охладители и автоматизация их работы.

Тема 5. Шахтные подъемные установки. Механическая часть подъемных установок. Подъемные сосуды и канаты. Подъемные машины с органами навивки постоянного и переменного радиуса. Кинематика и динамика подъемных систем с органами навивки постоянного радиуса. Уравновешивание подъемных систем. Электрическая часть подъемных установок. Электропривод, аппаратура управления и защиты ПУ. Расчет основных параметров подъемной установки. Техника безопасности при эксплуатации стационарных установок.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), лабораторные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы горного дела», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Электроснабжение и электрификация», «Автоматизация процессов горного производства», «Основы электропривода».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, причинами травматизма, профзаболеваний, аварий и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда;

задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда в горном производстве.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5),
 общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9) и
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-11, ПК-16, ПК-18, ПК-25)
 выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения горных работ.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о несчастном случае Н-1, Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема 1.2. Безопасность ведения горных работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава шахтного воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Раздел 2. Пылегазовый режим угольных шахт. Шахтный транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 2.1. Пылегазовый режим угольных шахт. Категория шахт по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом шахтного воздуха.

Тема 2.2. Шахтный транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 2.3. Предупреждение подземных пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Горноспасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 2.4. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских СПО, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы электропривода»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая механика», «Прикладная механика», «Основы горного дела», «Электрические машины». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизация процессов горного производства», «Теория автоматического управления», «Автоматизированный электропривод», «Транспортные машины и комплексы», «Электроснабжение и электрификация».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладение основными определениями и терминологией из теории электропривода, необходимыми при изучении и эксплуатации электромеханических систем, формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в отрасли электромеханического оборудования;

задачи: формирование общетеоретической базы об электроприводе горных машин и установок и его рабочих процессах при эксплуатации электромеханических систем у будущих инженеров, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-24, ПК-29, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия электропривода.

Тема 1.1. Введение. Общие сведения и понятия. Структурная схема электропривода. Классификация электроприводов.

Раздел 2. Электромеханические свойства электродвигателей.

Тема 2.1. Общие понятия. Жесткость механических характеристик. Электромеханические свойства ДПТ НВ.

Тема 2.2. Электромеханические свойства двигателей постоянного тока последовательного возбуждения. Электромеханические свойства АД.

Тема 2.3. Электромеханические свойства синхронных двигателей. Электромеханические свойства шаговых электродвигателей.

Раздел 3. Механика электропривода.

Тема 3.1. Механика электропривода. Уравнения движения электропривода.

Тема 3.2. Эквивалентные расчетные схемы систем электропривода. Статическая устойчивость электромеханических систем.

Тема 3.3. Механические переходные процессы в электроприводах с линейной механическими характеристиками и нелинейных системах.

Раздел 4. Выбор мощности двигателей электроприводов.

Тема 4.1. Выбор мощности двигателей электроприводов. Основные критерии выбора мощности двигателей. Нагрев и охлаждения электродвигателей. Режимы работы электропривода.

Раздел 5. Пуск электроприводов.

Тема 5.1. Пуск электроприводом. Общие понятия пуска электроприводом. Особенности пуска при наличии зазоров и упругих элементов в меха. передачах. Прямой пуск двигателя НЗ.

Тема 5.2. Пуск электроприводов. Прямой пуск асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Реостатный пуск ДПТ с НВ.

Тема 5.3. Реостатный пуск двигателя постоянного тока последовательного возбуждения и АД с фазным ротором.

Раздел 6. Регулирование скорости электродвигателей

Тема 6.1. Общие вопросы регулирования. Регулирование скорости двигателей постоянного тока. Реостатное регулирование.

Тема 6.2. Регулирование скорости асинхронных двигателей. Реостатное регулирование. Системы двойного питания, частотное регулирование. Системы Г-Д, ТП-Д.

Тема 6.3. Замкнутые системы управления электроприводами. Общие положения. Принципы построения систем.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные работы (14 ч), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление техническими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем. Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Информатика и информационные технологии», «Физика», «Электротехника и электроника», «Теоретическая механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизация процессов горного производства», «Телемеханика и связь», «Автоматизированный электропривод», «Электроснабжение и электрификация», «Микропроцессорные системы управления горно-технологическими процессами и оборудованием».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование теоретических основ и методологии проектирования систем управления относительно горно-технологических процессов и электромеханических систем;

задачи: изучение принципов построения автоматических систем управления и методов их анализа и синтеза для аналитического и экспериментального исследований процессов в разных САУ.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение и общие положения.

Тема 2. Методы математического описания элементов и систем автоматического управления.

Тема 3. Характеристики типовых динамических звеньев линейных систем автоматического управления.

Тема 4. Анализ устойчивости линейных систем автоматического управления.

Тема 5. Анализ качества управления линейных систем автоматического управления.

Тема 6. Анализ систем автоматического управления в установившемся режиме.

Тема 7. Анализ промышленных систем автоматического управления.

Тема 8. Нелинейные системы автоматического управления.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские/практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы эксплуатации горных машин и электрооборудования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Гидравлика и гидропривод», «Электрические машины», «Горные машины и оборудование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования ГМО», «Надежность ГМО и ЭМО».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладение теоретическими знаниями общих вопросов тенденции развития ресурса горных машин и электрооборудования в угольной отрасли;

задачи: применение основных принципов постановки вопросов поддержания ГМ и ЭМО в работоспособном состоянии при технической эксплуатации.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технический прогресс при добыче твердого топлива.

Тема 2. Система научно-технического прогнозирования развития ГМ и ЭМО.

Тема 3. Развитие комплексной механизации и автоматизации.

Тема 4. Коренная модернизация привода очистных комбайнов.

Тема 5. Проблема «рационализма» при построении технологических схем выемки полезного ископаемого.

Тема 6. Инновационное применение в горных машинах частотно-регулируемого привода.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(18 ч.), семинарские/практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Электротехнические и конструкционные материалы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Электрические машины», «Электроснабжение и электрификация»

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучение свойств, областей применения, способов получения конструкционных и электротехнических материалов, применяемых в электротехнических устройствах.

задачи: формирование знаний о физико-химических свойствах электротехнических и конструкционных материалов, изучение принципов их применения в электротехническом оборудовании и основных методов их расчета; приобретение навыков проведения аналитических и экспериментальных исследований электротехнических и конструкционных материалов; изучение основных свойства электротехнических и конструкционных материалов и методов их выбора, расчета и испытания.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о строении вещества. Конструкционные материалы.

Тема 2. Магнитные материалы.

Тема 3. Проводниковые материалы.

Тема 4. Диэлектрики (изоляционные материалы).

Тема 5. Электропроводность диэлектриков.

Тема 6. Пробой диэлектриков.

Тема 7. Полупроводниковые материалы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Производственное обучение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Материаловедение, «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО».

Цель изучения дисциплины:

цели: формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения; обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения;- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Материаловедение.

Тема 1.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 1.2. Термическая обработка стали.

Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы.

Раздел 2. Слесарное дело.

- Тема 2.1. Рабочее место слесаря.
- Тема 2.2. Контрольно-измерительные инструменты.
- Тема 2.3. Взаимозаменяемость деталей.
- Тема 2.4. Разметка.
- Тема 2.5. Рубка металла.
- Тема 2.6. Правка и рихтовка металла.
- Тема 2.7. Гибка металла.
- Тема 2.8. Резание металла.
- Тема 2.9. Опиливание.
- Тема 2.10. Сверление.
- Тема 2.11. Нарезание резьбы.
- Тема 2.12. Клёпка.
- Тема 2.13. Распиливание и припасовка.
- Тема 2.14. Пайка металла.
- Тема 2.15. Сварка и резка металла.

Раздел 3. Электромонтажные работы.

- Тема 3.1. Лужение и пайка.
- Тема 3.2. Разделка кабелей.
- Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.
- Тема 3.4. Устройство заземления.
- Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.
- Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.
- Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.
- Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.
- Тема 3.9. Центровка устройств.
- Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Профессиональное обучение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Материаловедение, «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО».

Цель изучения дисциплины:

цели:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы среднего и высшего образования;
- формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического (производственного) обучения;
- обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического (производственного) обучения;
- формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой;

задачи: формирование теоретических знаний и овладение организационными и техническими вопросами производственного обучения, ознакомление с современными технологиями горного производства, изучение основ технологических процессов работы на металлорежущих станках.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), и профессиональных компетенций (ПК-16, ПК-25, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Столярное дело.

Тема 1.1. Основные сведения о древесине и пиломатериалах.

Тема 1.2. Рабочее место столяра.

Тема 1.3. Столярные инструменты.

Тема 1.4. Общие сведения об электрофицированных инструментах.

Тема 1.5. Виды деревообрабатывающих станков.

Тема 1.6. Разметочные операции.

Тема 1.7. Пиление древесины.

Тема 1.8. Процесс строгания древесины .

Тема 1.9. Сверление древесины.

Тема 1.10. Понятия о допусках и посадках при изготовлении столярных изделий.

Тема 1.11. Затачивание ножей столярных инструментов.

Раздел 2. Слесарное дело.

Тема 2.1. Основные свойства металлов и сплавов.

Тема 2.2. Рабочее место слесаря.

- Тема 2.3. Контрольно-измерительные инструменты.
Тема 2.4. Взаимозаменяемость деталей.
Тема 2.5. Разметка.
Тема 2.6. Рубка, правка и рихтовка металла.
Тема 2.7. Гибка металла.
Тема 2.8. Резание металла.
Тема 2.9. Опиливание.
Тема 2.10. Сверление.
Тема 2.11. Нарезание резьбы.
Тема 2.12. Клёпка.
Тема 2.13. Распиливание и припасовка.
Тема 2.14. Пайка металла.
Тема 2.15. Сварка и резка металла.
Раздел 3. Электромонтажные работы.
Тема 3.1. Лужение и пайка.
Тема 3.2. Разделка кабелей.
Тема 3.3. Подсоединение и присоединение проводов.
Тема 3.4. Устройство заземления.
Тема 3.5. Подсоединение блоков аппаратуры автоматизации.
Тема 3.6. Разборка и сборка аппаратуры автоматизации.
Тема 3.7. Конструкция электродвигателей.
Тема 3.8. Соединение электродвигателей с рабочей машиной.
Тема 3.9. Центровка устройств.
Тема 3.10. Разборка и ремонт электродвигателей.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические (238 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (158 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин (по выбору студента) профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Гидравлика и гидропривод», «Электрические машины», «Горные машины и оборудование».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение теоретическими знаниями общих вопросов тенденции развития ресурса горных машин и электрооборудования в угольной отрасли;

задачи: применение основных принципов постановки вопросов поддержания ГМ и ЭМО в работоспособном состоянии при технической эксплуатации с использованием перспективных систем обслуживания.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Перспективы развития системы ТОР.

Тема 2. Система научно-технического прогнозирования развития ЭМО.

Тема 3. Развитие диагностики неразрушающего контроля состояния элементов ЭМО.

Тема 4. Проведение ТОР заводами изготовителями.

Тема 5. Мониторинг состояния ЭМО для проведения капремонта по фактическому состоянию.

Тема 6. Инновационное применение в ЭМО диагностики по контролю смазки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 «Безопасная эксплуатация электроустановок»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Гидравлика и гидропривод», «Электрические машины», «Горные машины и оборудование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования ГМО», «Надежность ГМО и ЭМО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение теоретическими знаниями общих вопросов тенденции развития ресурса горных машин и электрооборудования в угольной отрасли;
задачи: применение основных принципов постановки вопросов поддержания ГМ и ЭМО в работоспособном состоянии при технической эксплуатации с использованием перспективных систем обслуживания.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5),
обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Термины, применяемые в Правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей и их определения.

Тема 2. Обязанности, ответственность потребителей за выполнение правил. Приемка в эксплуатацию электроустановок. Требования к персоналу и его подготовка.

Тема 3. Управление электрохозяйством. Общие положения. Оперативное управление. Автоматизированные системы управления энергохозяйством.

Тема 4. Правила безопасности и соблюдения природоохранных требований. Техническая документация.

Тема 5. Электрооборудование и электроустановки общего назначения.

Тема 6. Силовые трансформаторы и реакторы. Распределительные устройства и подстанции. Воздушные линии электропередачи и токопроводы. Кабельные линии.

Тема 7. Электродвигатели. Релейная защита. Заземляющие устройства. Средства контроля, измерений и учета.

Тема 8. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей.

Тема 9. Область и порядок применения правил. Оперативное обслуживание и производство работ.

Тема 10. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (14 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Автоматизация процессов горного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин (по выбору студента) профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Электротехника и электроника», «Электрические машины», «Технические средства управления», «Горные машины и оборудование», «Стационарные установки».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизированные системы управления технологическими процессами», «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования ГМО», «Надежность ГМО и ЭМО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование теоретических знаний и практических навыков относительно автоматизации процессов горного производства;

задачи: изучение особенностей технологических объектов горного производства с точки зрения их автоматизации, принципов и вариантов построения средств автоматизации, разработки критериев оценивания автоматических систем управления технологическим процессом за критериями экономической целесообразности и надежности, путей их совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Роль и значение дисциплины.

Тема 2. Основные понятия и определения автоматики.

Тема 3. Автоматизация забойного оборудования.

Тема 4. Автоматизация проходческих комбайнов.

Тема 5. Автоматизированное управление конвейерными линиями.

Тема 6. Автоматизация рельсового транспорта.

Тема 7. Автоматизация водоотливных установок.

Тема 8. Автоматизация системы проветривания и калориферных установок.

Тема 9. Автоматизация подъемных установок.

Тема 10. Автоматизация энергоустановок.

Тема 11. Автоматизация технологических процессов на поверхности горного предприятия.

Тема 12. Основы автоматизированного управления горным производством.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные (14 ч.) и семинарских/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Управление системами электроснабжения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин профессионального цикла, связанных с энергоснабжением различных объектов, а также курсов, связанных с информатикой и вычислительной техникой.

Цели и задачи дисциплины:

цели: ознакомление студентов с основными проблемами регулирования деятельности естественных монополий в области электроэнергетики, основными видами деятельности в электроэнергетике, сущностью и задачами, решаемыми автоматизированными системами управления (АСУ) электроснабжением, проблемами автоматизированного диспетчерского управления электроснабжением (АСДУЭ) с помощью мнемосхемы, особенностями построения и функционирования автоматизированных систем управления Электроснабжением (АСУЭ) различных объектов, и автоматизированных систем контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ);

задачи: формирование знаний и умений по общим положениям, базовым и современным подходам к построению современных систем управления электроснабжением объектов различного назначения как человеко-машинных систем (ЧМС), предназначенными для решения задач централизованного контроля и оперативного управления технологическими процессами.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-26, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Энергетическое хозяйство промышленного предприятия как объект управления.

Тема 2. Информация в системах управления энергоснабжением.

Тема 3. Каналы связи в промышленных системах управления энергоснабжением.

Тема 4. Средства телемеханики в системах централизованного управления.

Тема 5. Системы оперативного управления и автоматизированные системы диспетчерского управления энергоснабжением промышленных предприятий.

Тема 6. Автоматизированные системы управления энергоснабжением промышленные предприятий.

Тема 7. Технические средства систем управления энергоснабжением.

Тема 8. Проектирование систем управления энергоснабжением.

Тема 9. Автоматизированные системы контроля и учета энергоресурсов (АСКУЭ).

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), лабораторные (14 ч.) и семинарских/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Метрология, стандартизация и технические измерения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы электропривода», «Электроснабжение и электрификация», «Электрические машины», «Основы энерго- и ресурсосбережение», «Горные машины и оборудование».

Цели и задачи дисциплины:

цели: изучение, осмысливание, обобщение и использование на практике положений стандартизации, теории воспроизведения единиц физических величин, обработки результатов измерений и метрологического обеспечения измерений в сфере техники;

задачи: привитие студентам навыков применения указанных методов и знаний при проектировании, изготовлении и эксплуатации технических систем электрификации и автоматизации технологических процессов, и решения других задач, относящихся к областям как общетехнической, так и к

горному делу, на техническое соответствие нормативно-правовым документам.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения об основах метрологии.

Тема 2. Проблемы и задачи в области метрологии на современном этапе.

Тема 3. Сущность и понятия основ стандартизации.

Тема 4. Цели, принципы и функции стандартизации.

Тема 5. Организация работ по стандартизации.

Тема 6. Основы сертификации, сущность и проведение сертификации.

Тема 7. Технические измерения в гидравлике и теплотехники.

Тема 8. Технические измерения электротехнических и электрических величин.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Электрические измерения»**

Логико-структурный анализ дисциплины курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Электротехника и электроника», «Электроснабжение и электрификация», «Управление системами электроснабжения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка бакалавров, направленная на изучение, осмысливание, обобщение и использование на практике положений теории воспроизведения единиц физических величин, обработки результатов измерений и метрологического обеспечения измерений;

задачи: изучение особенностей строения электроизмерительных приборов, процессов электрических измерений, принципов измерения электрическими методами не электрических величин.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Основы метрологии. Электроизмерительные приборы.

Тема 2. Измерительные механизмы приборов.

Тема 3. Приборы непосредственной оценки для измерения тока и напряжения.

Тема 4. Измерительные трансформаторы.

Тема 5. Приборы сравнения для измерения напряжения и тока.

Тема 6. Измерение сопротивлений.

Тема 7. Измерение индуктивности, взаимной индуктивности и емкости.

Тема 8. Измерение мощности. Измерение электрической энергии и количества электричества

Тема 9. Электронные осциллографы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) практики (учебные, производственные) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики 1

Цель учебной практики 1 – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания.

Задачи учебной практики 1:

ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении отдельных профессиональных задач;

приобретение основных навыков монтажа и эксплуатации электрооборудования и электропроводок;

ознакомление с методами наладки электрооборудования.

Учебная практика 1 нацелена на формирование практических навыков:

освоение основных приемов ремонта и обслуживания оборудования; общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37) выпускника.

Учебная практика 1 проводится в учебных мастерских, лабораториях института, а также может проводиться в организациях и учреждениях любых организационно-правовых форм собственности (далее – организации).

Продолжительность прохождения учебной практики – 2 недели, трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: последовательность и виды выполняемых работ с учетом затраченного времени; основные технико-экономические показатели предприятия.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики 2

Цель учебной практики 2 – получение профессиональных умений, направленных на формирование общих и общепрофессиональных компетенций и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении и ознакомлении со структурой предприятия, оборудованием, средствами автоматизации, а также закреплением умений и навыков, полученных во время работы в мастерских.

Задачи учебной практики 2:

ознакомление со структурой предприятия и его управлением, технологией производства, основными и вспомогательными процессами, положениями правил безопасности, со структурой энергетической службы, службы охраны труда и промышленной санитарии.

Учебная практика 2 нацелена на формирование

практических навыков:

освоения основных приемов ремонта и обслуживания оборудования в условиях промышленного предприятия; общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37) выпускника.

Учебная практика 2 проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях любых организационно-правовых форм собственности (далее – организации).

Продолжительность прохождения учебной практики 2 – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: последовательность и виды выполняемых работ с учетом затраченного времени; краткая характеристика места практики, электроэнергетического оборудования; основные технико-экономические показатели предприятия.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (технологической) практики

Цель производственной (технологической) практики закрепление теоретических знаний из цикла специальных предметов, приобретения навыков и производственного опыта по эксплуатации горного электромеханического оборудования и средств автоматизации.

Задачи производственной (технологической) практики:

получение необходимых профессиональные навыки по выбранной специальности, при выполнении слесарных и электромонтажных работ, связанных с наладкой и техническим обслуживанием электроэнергетического оборудования, электрической аппаратуры и средств автоматизации;

комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций обучающихся.

Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование

практических навыков: практических навыков по специальности, которые вносят активный и творческий вклад в выполнение задач, поставленных перед предприятиями по подготовке высококвалифицированных специалистов, принимать самостоятельные решения на конкретном участке работы в реальных условиях производства;

общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37).

Производственная (технологическая) практика проводится в организациях и учреждениях любых организационно-правовых форм собственности.

Продолжительность прохождения производственной (технологической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: последовательность и виды выполняемых работ с учетом затраченного времени, основные технико-экономические показатели предприятия.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО);

давать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

педагогическая практика нацелена на формирование практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей колледжей, техникумов;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (преддипломная) нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей учреждений СПО;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;
 совершенствовать технику педагогического общения;
 подобрать материалы для выполнения методической части ВКР бакалавра;
 разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
 общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),
 общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Производственная (преддипломная) практика **проводится** в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Продолжительность прохождения производственной (преддипломной) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, по производственному обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура (культура здоровья)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе. Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически

обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8),
 общепрофессиональных (ОПК-7) и
 профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема – Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов вне кредитов. Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры горной электромеханики и транспортных систем, кафедры социально-педагогических и экономических дисциплин, кафедры общепрофессиональных дисциплин, кафедры информационных технологий, кафедры технологии горного производства и охраны труда.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 85%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 76%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 13%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

СУНИГОТ обеспечивает самостоятельную работу студентов за счёт библиотечного фонда кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин (педагогический кабинет), компьютерных классов кафедр инженерных дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем. И соответствующей электронной-образовательной среды по изучаемым дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой

духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор

института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления СУНИГОТ взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-

художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формировании профессиональной культуры студентов вносят геологический музей, музей вычислительной техники и музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного

и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. В воспитательном процессе СУНИГОТ существенную роль играют общеинститутские и общегородские мероприятия: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН», мероприятия, посвящённые знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских общественных организаций. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т. д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт

Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины

или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение.

Государственная итоговая аттестация выпускника СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

профиль: 44.03.04.22 **Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд**

Кафедра **горной электромеханики и транспортных систем**

ИНСТИТУТ **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ГЭМ и ТС

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Петров А.Г.



Ректор

" 20 " г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
 Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ



Рябичев В.Д.

20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

- УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**
- направление подготовки: 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**
- профиль: 44.03.04.22 **Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд**

Кафедра горной электромеханики и транспортных систем

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

94

ГЭМ и ТС

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Гутько Ю.И.

Директор департамента управления учебным процессом

Серебряков А.И.

Директор Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

Авершин А.А.

Заведующий кафедрой ГЭМ и ТС

Петров А.Г.

121

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам						Распределение по курсам и семестрам												
			Зачеты		Курс. проект		Инд. задания		Самостоятельная работа		Лекции		Лабораторные		Практические						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Цикл гуманитарный, социальный и экономический																					
Объем часов																					
Итого																					
Часов																					
количество аудиторных часов в неделю																					
1	2	2.1	3	4	5	6	7	8	8.1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Цикл математический и естественнонаучный																					
Обязательные дисциплины																					
Базовая часть																					
61.Б.1	История	91	1					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.1.1	История	91	1					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.2	Иностранный язык	89	4	1	2	3		288	8.0		16	272	0	0	4	0	0	4	0	0	4
61.Б.2.1	Иностранный язык	89	4	1	2	3		288	8.0		16	272	0	0	4	0	0	4	0	0	4
61.Б.3	Философия	91	3					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.3.1	Философия	91	3					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.4	Экономика и менеджмент	91	5	7	А			144	4.0	4	4	136	4	4	4				2	0	2
61.Б.4.1	Экономика и менеджмент	91	5	7	А			144	4.0	4	4	136	4	4	4				2	0	2
61.Б.5	Социология	91	7					72	2.0	4	2	66	2	66					4	0	2
61.Б.5.1	Социология	91	7					72	2.0	4	2	66	2	66					4	0	2
61.Б.6	Возрастная физиология и психофизиология	91	1					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
61.Б.6.1	Возрастная физиология и психофизиология	91	1					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
Вариативная часть																					
Обязательные дисциплины																					
61.Б.1	Культурология	91	1					108	3.0	2	2	104	2	104	2	0	2				
61.Б.1.1	Культурология	91	1					108	3.0	2	2	104	2	104	2	0	2				
61.Б.2	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	89	3	4				144	4.0		8	136							0	0	4
61.Б.2.1	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	89	3	4				144	4.0		8	136							0	0	4
61.Б.3	Правовое регулирование в сфере образования	91	3					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
61.Б.3.1	Правовое регулирование в сфере образования	91	3					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
61.Б.4	Дисциплины по выбору студента	91	2					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.4.1	Общая психология/Психология личности.	91	2					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.4.2	Введение в специальность /Профессиональная деятельность инженера педагога	91	2					108	3.0	4	2	102	4	0	2						
61.Б.4.3	Политология/Политические институты и процессы	91	2					108	3.0	2	2	104									
61.Б.4.3.1	Политология/Политические институты и процессы	91	2					108	3.0	2	2	104									
61.Б.4.4	История развития техники/Введение в электроэнергетику	91	1					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
61.Б.4.4.1	История развития техники/Введение в электроэнергетику	91	1					72	2.0	2	2	68	2	68	2	0	2				
Всего по циклу гуманитарному, социальному и общественно-научному																					
61.2								1476	41.0	34	52	1390	32.0	10.0	14.0	8.0	4.0		10.0		4.0
Цикл математический и естественнонаучный																					
Базовая часть																					
62.Б.1	Высшая математика	90	1	2	4	3А		432	12.0	20	22	390	6	0	6	4	0	6	4	0	4
62.Б.1.1	Высшая математика	90	1	2	4	3А		432	12.0	20	22	390	6	0	6	4	0	6	4	0	4
62.Б.2	Физика	89	2	3А	4А			324	9.0	14	8	294	4	4	4	4	0	4	4	0	4
62.Б.2.1	Физика	89	2	3А	4А			324	9.0	14	8	294	4	4	4	4	0	4	4	0	4
62.Б.3	Химия	89	1					108	3.0	4	4	96	4	4	4						
62.Б.3.1	Химия	89	1					108	3.0	4	4	96	4	4	4						
62.Б.4	Информатика и информационные технологии	90	1	2				180	5.0	8	12	160	4	6	0	4	6	0			
62.Б.4.1	Информатика и информационные технологии	90	1	2				180	5.0	8	12	160	4	6	0	4	6	0			
62.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	89	6					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
62.Б.5.1	Безопасность жизнедеятельности	89	6					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
62.Б.6	Основы экологии	88	5					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
62.Б.6.1	Основы экологии	88	5					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
62.Б.7	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	89	2	1А				216	6.0	4	18	194	4	0	8	0	10				
62.Б.7.1	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	89	2	1А				216	6.0	4	18	194	4	0	8	0	10				
62.Б.8	Основы энерго- и ресурсосбережения	94	8					108	3.0	4	4	100	4	100							
62.Б.8.1	Основы энерго- и ресурсосбережения	94	8					108	3.0	4	4	100	4	100							
62.Б.9	Математическое моделирование и математическая статистика	90	4	5А				144	4.0	8	10	126	4	0	6	4	0	4			
62.Б.9.1	Математическое моделирование и математическая статистика	90	4	5А				144	4.0	8	10	126	4	0	6	4	0	4			
Вариативная часть																					
Обязательные дисциплины																					
62.Б.1	Электротехника и электроника	94	3	4	5			396	11.0	16	18	346	6	4	6	4	8	3	6	4	4
62.Б.1.1	Электротехника и электроника	94	3	4	5			396	11.0	16	18	346	6	4	6	4	8	3	6	4	4
62.Б.2	Теоретическая механика	89	4	3				216	6.0	12	10	194	6	0	4	6	0	6			
62.Б.2.1	Теоретическая механика	89	4	3				216	6.0	12	10	194	6	0	4	6	0	6			
62.Б.3	Прикладная механика	89	6	5				288	8.0	12	4	264	4	8	264	6	0	4	6	4	4
62.Б.3.1	Прикладная механика	89	6	5				288	8.0	12	4	264	4	8	264	6	0	4	6	4	4
62.Б.4	Электрические машины	94	6					108	3.0	2	6	8	92	2	6	8					
62.Б.4.1	Электрические машины	94	6					108	3.0	2	6	8	92	2	6	8					
62.Б.4.2	Электрические машины	94	6					108	3.0	2	6	8	92	2	6	8					
Дисциплины по выбору студента																					
62.Б.4Д1	Гидравлика и гидропривод/Основы гидравлики и теплотехники	94	5					90	2.5	4	4	82	4	4	0				4	4	0
62.Б.4Д1.1	Гидравлика и гидропривод/Основы гидравлики и теплотехники	94	5					90	2.5	4	4	82	4	4	0				4	4	0
62.Б.4Д2	Основы научных исследований / Научные исследования в профессиональной деятельности	94	7					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
62.Б.4Д2.1	Основы научных исследований / Научные исследования в профессиональной деятельности	94	7					108	3.0	4	4	100	4	100					4	0	4
Всего по циклу математическому и естественнонаучному																					
63								2934	81.5	120	54	122	2638	46.0	46.0	44.0	58.0	48.0	38.0	8.0	8.0
Цикл профессиональный																					
Базовая часть																					
63.Б.1	История педагогики и философия образования	91	3	2				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.1.1	История педагогики и философия образования	91	3	2				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.2	Общая и профессиональная педагогика	91	3	4				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.2.1	Общая и профессиональная педагогика	91	3	4				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.3	Педагогическая и инженерная психология	91	6	5				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.3.1	Педагогическая и инженерная психология	91	6	5				144	4.0	8	8	128	4	0	4	4	0	4			
63.Б.4	Методика профессионального обучения	91	7	8				216	6.0	12	12	192	6	0	6	6	0	6	6	0	6
63.Б.4.1	Методика профессионального обучения	91	7	8				216	6.0	12	12	192	6	0	6						

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения педагогической деятельности
	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	
					всего	в том числе педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
История	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Иностраный язык	Чернягова Елена Сергеевна	Ассистент кафедры общинженерных дисциплин	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, английский язык и литература (английский)	-	12	12	ГОО ЛНР «Стахановская средняя школа №18	По со-вместности

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Экономика и менеджмент	Варнавская Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	–	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Социология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Возрастная физиология и психофизиология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент по кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Культурология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	Карлова Людмила Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры бизнес-инженерных дисциплин	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко Восточно-украинского университета, украинский язык, литература и народоведение	–	21	20	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Правовое регулирование в сфере образования	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Общая психология/ Психология личности	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент по кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Введение в специальность/ Профессиональная деятельность инженера-педагога	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового красного знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Политология/ Политические институты	Гречишкина Елена	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет	Кандидат исторических наук, доцент	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на-	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ты и процессы	Сергеевна	экономических и педагогических дисциплин	верситет имени Тараса Шевченко, история	цент по специальности 07.00.02 Отечественная история			циональный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
История развития техники/ Введение в электротехнику	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и трансформаторных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности доцент по специальности 05.05.06 горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Высшая математика	Волков Александр Павлович	Доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика	Кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре высшей математики	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Физика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин инженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземных ископаемых	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Химия	Чернышева Раиса Григорьевна	Старший преподаватель кафедры общепромышленных дисциплин	Украинский заочный политехнический институт. Химия и технологии нового органического и нефтехимического синтеза	-	51	39	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Информатика и информационные технологии	Ганзенко Ирина	Старший преподаватель кафедры	Украинская инженерно-педагогическая академия	-	28	24	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	По совместности

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Владимировна	информационных технологий	мия, «Профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении»				циональный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	сти- тельст- ву
	Тимошенко Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий/ старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, «Экономическая кибернетика»	-	8	3	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Безопасность жизнедеятельности	Черникова Софья Александровна	Заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский горный институт, маркшейдерское дело	Кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы экологии	Черникова Софья Александровна	Заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский горный институт, маркшейдерское дело	Кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	Волкова Валентина Даниловна	Старший преподаватель кафедры общинженерных	Бердянский государственный педагогический институт,	-	51	48	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основа энергетического и ресурсосбережения	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности доцент по специальности 05.05.06 горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Математическое моделирование и математическая статистика	Волков Александр Павлович	Доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика	Кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре высшей математики	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Электротехника и электроника	Кухарев Алексей Леонидович	Доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат технических наук, доцент по специальности 05.09.03. Электротехнические комплексы и системы	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Теоретическая механика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий кафедрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземных ископаемых	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Прикладная механика	Сафонов Валентин	Заведующий кафедрой общинженер-	Донецкий политехнический институт, техноло-	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на-	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Иванович	ных дисциплин, доцент кафедры общей инженерных дисциплин	гия и комплексная механизация подземных ископаемых				циональный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	9
Электрические машины	Кухарев Алексей Леонидович	Доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат технических наук, доцент по специальности 05.09.03. Электротехнические комплексы и системы	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Гидравлика и гидропривод/Основы гидравлики и теплотехники	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы научных исследований/Научные исследования в профессии	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности доцент по специальности 05.05.06 горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
История педагогики и философия образования	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им.	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дисциплин		отечественная история			В. Даля» СУНИГОТ	
Общая и профессиональная педагогика	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социальных и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового красного знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Педагогическая и инженерная психология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент по кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Методика профессионального обучения	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социальных и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового красного знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
	Кашпур Татьяна Александровна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа	По совмещению

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогические инновационные технологии и ТСО	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социальных и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового красного знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Методика воспитательной работы	Кашпур Татьяна Александровна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа №18», директор	По совместительству
Горные машины и обо-	Петров	Заведующий кафедрой	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии. Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа №18», директор	По совместительству
			Коммунарский горно-	Кандидат техни-	49	27	ГОУ ВПО ЛНР	В штате

134

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
рудование	Александр Геннадьевич	руководитель кафедры горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	металлургический институт, горная электромеханика	центры кафедр горной электромеханики и транспортных систем			«Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Транспортные машины и комплексы	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы горного дела	Штанько Леонид Андреевич	Доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	Кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Технология горного производства	Штанько Леонид Андреевич	Доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	Кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Электроснабжение и электрификация	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое	Кандидат психологических наук, доцент по специальности	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Стационарные установки	Петров Александр Геннадьевич	горной электромеханики и транспортных систем	оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	альности 05.05.06 горные машины			университет им. В. Даля» СУНИГОТ	9
	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Охрана труда в отрасли	Штанько Леонид Андреевич	Доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка месторождений полезных ископаемых	Кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы электропривода	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Управление техническими системами	Карчевский Виталий Пиусович	Заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по кафедре электротехники	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля»	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		информационных технологий					СУНИГОТ	
Основы эксплуатации горных машин и электрооборудования	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Электротехнические и конструкционные материалы	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Производственное обучение/ Профессиональное обучение	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Луганский национальный университет им. В. Даля, профессиональное образование, горное дело, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	-	7	-	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	по совместительству
Техническое обслуживание и ремонт горного	Петров Александр	Заведующий кафедрой	Коммунарский горно-металлургический институт	Кандидат технических наук, до-	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на-	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
электро-механического оборудования/Безопасная эксплуатация электроустановок	Геннадьевич	горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	тут, горная электромеханика	цент кафедры горной электромеханики и транспортных систем			ациональный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Автоматизация производств/Управление системами электроснабжения	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Метрология, стандартизация и технические измерения/Электрические измерения	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Физическая культура (культура здоровья)	Щирова Татьяна Ивановна	Старший преподаватель кафедры общепедагогических дисциплин	Коммунарский горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Физическая культура	Карпов	Старший преподаватель	Черкасский государственный	-	44	34	ГОУ ВПО ЛНР	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебная практика 1	Александр Алексеевич	ватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский педагогический институт, физическое воспитание	-	7	-	«Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	по со-вместительству
Учебная практика 2	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Луганский национальный университет им. В. Даля, профессиональное образование, горное дело, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	-	7	-	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	по со-вместительству
Производственная (технологическая) практика	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Луганский национальный университет им. В. Даля, профессиональное образование, горное дело, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	-	7	-	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	по со-вместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственная (преддипломная) практика	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Кашпур Татьяна Александровна	ГОУ ЛНР «Стахановская средняя школа №18»	Директор	С 20.11.2014 г.	125
2.	Боровенский Дмитрий Николаевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	Главный энергетик	С 09.11.2011 г.	431

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	≥70	85	≥50	76	≥50	83	≥10	13

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса кафедры горной электротехники и транспортных систем Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля»

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	История	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
2	Иностраный язык	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (31,8 кв.м)	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

1	2	3	4	5	6
3	Философия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
4	Экономика и менеджмент	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
4	Экономика и менеджмент	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м)	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
5	Социология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
5	Социология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
6	Возрастная физиология и психофизиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
6	Возрастная физиология и психофизиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
7	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 314 (32 кв. м)	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
7	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		1, ауд. 420 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
8	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 316 (31,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска		
9	Правовое регулирование в сфере образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
10	Общая психология личности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра -- 1 Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
11	Введение в специальность/Профессиональная длительность ин-женера-	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

Продолжение таблицы В.1					
1	2	3	4	5	6
	педагога				
12	Политология/ Политические институты и процессы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
13	История развития техники/Введение в электроэнергетику	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.211 (81,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГЩ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Ступеник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор –3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 – 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4
				Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	
				Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007,	

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 109 (81,4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 17 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторный К4822 – 12, комплект измерительных приборов Е-59 – 40 53ц, осциллограф С1-33 - 1., компьютер на базе Atlon 1700- 1., Duron 1600 – 1, Duron 850 -1	Avast	2
14	Высшая математика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 311 (32,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, макет калькулятора Б3-34 – 1		
15	Физика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,4 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 309 (63,4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (установка ФП-8а – 1, установка для определения коэффициента возобновления – 1, установка для изучения отношения Ср/Сv – 1, установка ФП-9а – 1, мост Р-333 – 1, магазин сопротивлений Р-32 – 3, вольтметр школьный – 1, вольтметр М45М – 1, выпрямитель ВУП2 – 1, компас – 1, вольтметр Э-59 – 1, катушка индуктивности – 1, вольтметр Э381 – 1, амперметр Э59 –, реактат РПШ06 -2, установка ФП-1а – 1, осциллограф С1-486 – 1, генератор ГНЧШ – 1, осциллограф ОНШ-2м – 1, лазер ЛГ-209 – 1, прибор Щ-4300 – 1, люксметр Ю-16 – 1)		
		94000, г. Стаханов, ул. Тель-	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, ком-		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		мана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 310 (63,8 кв.м)	плект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (электрический секундомер СИЛ-1 – 4, маятник Обербека – 1, сосуд Стокса – 1, машина Атвуда – 1, физический маятник – 3)		
16	Химия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104 (204,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 104 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 410 (80,5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (шкаф вытяжной – 2, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева – 1, выпрямитель переменного тока ВУП- 2 – 2, дисцилятор – 1, шкаф сушильный – 1, электрические весы – 1 единица, весы ВУП – 16, баня электрическая – 2)		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска		
17	Информатика и информационные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	15
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м)	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер Laser Jet 1100 – 1, принтер Epson Stylus – 1, сканер Mustek – 1		
18	Безопасность жизнедеятель-	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус №	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
ности		1, ауд. 213 (80,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		6
19 Основы экологии		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	1
20 Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ПГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
21 Основы энергосбережения		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска	Pentium AMD (Athlon, Duron, Celeron) i (Intel Celeron)	8
			Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, 8 компьютеров типа R-Lain.		Note Book 1 шт.

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСШВП-100/6-1, пульт управления- 1, пускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250- 3, пусковой агрегат АП3,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6- 1, ЗУК-155/230 -1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast	
22	Математическое моделирование и математическая статистика	94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м) 94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97.2 кв.м) 94000, г. Стаханов, улица Тельмана, дом 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ –16, принтер Canon LBP-1120 – 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Pascal, C++, C#, Vbasic, Delphi, VB.NET, Denwer, 3DsMax; Photo-shop CS, Macromedia Authorware, 3DHome Architect, MathCad, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast, Adobe InDesign, Visual Prolog, NotePad++	16 ПЭВМ: «Sempron», AtlonXPSocet, Pentium и Celeron Dual Core E3300, которые объединены в логическую компьютерную сеть и подключены к международной компьютерной сети Internet.
23	Электротехника и электроника	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

1	2	3	4	5	6
1		<p>м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-709 (64,5 кв. м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, аппаратура ТКУ-2 -1., осциллографы С1-67, С1-73, С1-83, -8, лабораторные стенды – ЕС5А, ЕС15, ЕС1А/1, ЕС1А/2, ЕС3А, ЕС21, ЕС13А, ЕС8А, ЕС4А, ЕС5А, ЕС23 -11, микрораб. КР580 – 2, корпус 04013- 1, генератор Г3-18-1, телефоны ДАТ 4 , ТАК 4, ТАШ23/13, ТАШ-МБ, ТАШ 1319, ТАШ-ЦБ- 6</p>		
24	Теоретическая механика	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 211 (69,2 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 32 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска</p>		
25	Прикладная механика	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 101 (82,7 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (универсальная машина УММ-50 – 1, испытательная машина на растяжение ИМ-4Р – 1, машина для испытания на кручение КМ-50-1 – 1, установка для определения деформации балки при изгибе – 1, установка для определения критической силы – 1, стенд для испытания на прочность резцов горных комбайнов – 1, гидравлический пресс ПГ-100 – 1, машина для испытаний на выносливость УКИ-10М – 1, твердомер ТШ-2</p>		

Продолжение таблицы В.1					
1	2	3	4	5	6
26	Электрические машины	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. Ц-006 (85,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, платформы с генераторами и двигателями постоянного тока – 4, осциллограф С8-13-1, комплект измерительных приборов К-50 – 2, привод асинхронный ПАСБ-6,5-1, часотомер ЧЗ-34А-1		
27	Гидравлика и гидропривод/ Основы гидравлики и теплотехники	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.313 (80,4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. Ц-003 (68,6 кв.м)	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, прибор Рейнольдса-1, установка ГД-4 - 1, воздухоохлаждающая машина ВОМ-35-У- 1, манометр грузопоршневой-1, аппаратура УКВГ, АВН-1м, -2, дифманометр -1, датчик ДМ-1 – 1, аппаратура ТКУ-2- 1, пускатель ПВИ - 1, аппаратура КТ-2- 1, электродвигатель МИ-32- 1, сверлильный станок НС-12А – 1, осциллограф С1-73 – 1, акустический комплект -1, радиостанция Р108м – 1, токарно-винторезный станок -1, комплект аппаратуры АУК-1 -1, автомат АФВ-1А – 1, пускатель ПМВ – 1, агрегат АП-4 – 1, прибор самопис.НЗ20-3 – 1, аппаратура АЗАК-380 – 1, перфоратор ПШ54В – 1 электроточило – 1		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
28	<p>Основы научных исследований/ Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,4 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-б (414,1 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЦ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПШ18, ПШ24, ПШ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Seigon 566 - 1</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p>	4
29	<p>История педагогики и философия образования</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра</p>		
30	<p>Общая и профессиональная педагогика</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 415 (64, 4 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
31	Педагогическая инженерная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-404 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1		
32	Методика профессионального обучения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1		
33	Методика профессионального обучения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 415 (64, 4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		3
33	Педагогические технологии и ТСО	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 415 (64, 4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
		94000, г. Стаханов, ул. Тель-	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, ком-		

1	2	3	4	5	6
		мана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)	плект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Diron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1		
34	Методика воспитательной работы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Diron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1		
35	Горные машины и оборудование	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, ПШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепле-	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ,	4

1	2	3	4	5	6
1			<p>ния – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая сплавка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Seleton 566 - 1</p>	<p>Prompt 2000, Opera, Google Chrome</p>	
36	<p>Транспортные машины и комплексы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Пойск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЦ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер –</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome</p>	4

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
37	Основы горного дела	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-604 (47.5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35 Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 20, демонстрационно-наглядные материалы – 35, учебные плакаты – 40, действующая модель ленточного конвейера - 1, макет шахты - 1, макет околоствольного двора - 1, макет шпурового заряда - 1.		
38	Технология горного производства	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 2, ауд. 227 (64.1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 15, наглядные пособия – 40, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 10, макет шахтного ствола – 1, макет горной выработки – 1, макет околоствольного двора – 1, макет скребкового конвейера – 1		
39	Электроснабжение и электрификация	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		Note Book 1 шт.

Продолжение таблицы В.1					
1	2	3	4	5	6
		кв.м) 94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, магнит РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСШВП-100/6-1, пульт управления- 1, пускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250- 3, пусковой агрегат АПЗ,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6- 1, ЗУК-155/230 -1, реле утки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast	
40	Стационарные установки	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4

1	2	3	4	5	6
41	Охрана труда в отрасли	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45,8 кв.м)	<p>КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ-4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ-5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор – 3, кранбалка – 1 Компьютер Selegon 566 - 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВГ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast	1
42	Основы электропривода	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.116 (82,6 кв.м)	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, столы лабораторные К4822 – 8, платформы с генераторами и двигателями постоянного тока – 4, тиристорный агрегат</p>		

Продолжение таблицы В.1					
1	2	3	4	5	6
			ТЕЧ-63/230Н – 1, специализированные лабораторные стенды – 6, комплект измерительных приборов К-50 – 4, осциллограф С1-67-1, генераторы ПН-45, ПМ-32-2		
43	Управление технологическими системами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м) 94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСПВП-100/6-1, пульт управления- 1, пускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250- 3, пусковой агрегат АП3,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6- 1, ЗУК-155/230 -1, реле утки АЗУР, АЗАК, АЗЩ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book -1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast	Note Book 1 шт.
44	Основы эксплуатации горных машин и электрооборудования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Пойск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПШ24, ПТ36 пневмодержателями, отбой-	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4

1	2	3	4	5	6
			<p>ными молотками – МО1, МО2-1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ-4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ-5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 - 1</p>		
45	<p>Электротехнические и конструкторские материалы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53 Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.108 (79,5 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторных стендов - 5, комплект лабораторный К4822 – 8, комплект измерительных приборов Е-59 – 30, компьютер Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, блоки питания – 8, электрораспределительный щит – 1</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p>	2
46	<p>Производственное обучение/Профессиональное обучение</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-в (194,5 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, верстак слесарный – 15, тиса слесарные -15, стул под верстак 15, шкаф по инструменту -3, сверлильный станок -3, станок токарный – 4, станок фрезерный – 1, электрический щит распределительный – 2, стол -2</p>		
47	<p>Техническое обслуживание и ремонт горного электро-механического оборудования/Безопасная</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов,</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p>		4

1	2	3	4	5	6
эксплуатация электроустановок	ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-б (414,1 кв.м).	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м)	<p>плект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeton 566 – 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, магнит РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСПВП-100/6-1, пульт управления- 1 , пускатели – ПВИ-32, ПВИ-125, ПВИ-250- 3, пусковой агрегат АП3,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6- 1, ЗУК-155/230 -1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeton 566 – 1, проектор Ben Q - 1, Note Book -1</p>	Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	
48	Автоматизация процессов горно-го производства/Управление	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

162

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
	системами электроснабжения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-710 (48,0 кв.м)	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, центральный корпус, специализированные лабораторные стенды для исследования работы сельсинов-9, магнитных усилителей типа ТУМ А5-1, электромашинных усилителей ЭМУ-1, изодромного регулятора типа IP-130-М-1, мосты электронные самопишущие ЭМП-120-1С, ЭМП-120-10, ЭМП-209 М1, МС-1-08-4, реле – РЭВ 883, ЭВ 237, РВП 1М		
49	Метрология, стандартизация и технические измерения/Электрические измерения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус №1, ауд.320 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус №1, ауд. 117 (31,6 кв.м)	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, аппаратура ТКУ-2 -1, осциллографы С1-67, С1-73, С1-83, -8, лабораторные стенды – ЕС5А, ЕС15, ЕС1А/1, ЕС1А/2, ЕС3А, ЕС21, ЕС13А, ЕС8А, ЕС4А, ЕС5А, ЕС23 -11, микрораб. КР580 - 2, корпус 04013- 1, генератор Г3-18-1, телефоны ДАТ 4, ТАК 4, ТАШ23/13, ТАШ-МБ, ТАШ 1319, ТАШ-ЦБ-6		
50	Физическая	94000, г. Стаханов, ул. Тель-	Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторных столов К4822 - 7, комплект измерительных приборов Е-59 - 27, осциллограф С1-68-1, цифровой осциллограф UTD2102С-1		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
культура (культура здоровья)	мана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м)	плект учебной мебели преподавателя, меловая доска	плект учебной мебели преподавателя, меловая доска		
Физическая культура	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м) Спортзал в аренде. г. Стаханов, ул. Осипенко, 1 ГУ ЛНР "Стахановская комплексная детско-юношеская спортивная школа №1"	Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска	Гимнастические скамейки, канаты, брусья, баскетбольные щиты, оборудование спортивного зала. мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, гимнастические цепи, гантели.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО кафедры горной электромеханики и транспортных систем Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля»

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	108	756
2	Научные издания по профилю ООП ВО	242	945
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	625	3125
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	191	1146
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	417	520
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современному профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ГОРНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ГОРНОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ И ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ



Директор СУНИГОТ

Авершин А.А.

«10» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль 44.03.04.22 «Профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

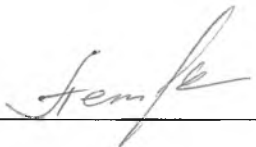
Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» - 32 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Петров А.Г., к.т.н., доцент Авершин А.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры горной электромеханики и транспортных систем «30»ноября 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

 Петров А.Г.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий «30»декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии СУНИГОТ

 Акиншин С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации	4
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	9
3.1. Форма проведения государственного экзамена.....	9
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена	9
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	13
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	13
4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов	13
4.1.2. Требования к оформлению	14
4.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	16
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	20
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	20
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника бакалавриата к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника бакалавриата необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка бакалавра имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин, при прохождении практик.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в Государственном образовательном стандарте ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЛНР № 984-од от 29.10.2018.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-

- пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- организационно-технологическая деятельность:**
- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК-24);
- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
- готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК-28);
- готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-29);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК-30);
- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-36);

готовностью к производительному труду (ПК-37).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена по педагогике;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

Объем ГИА в зачетных единицах и в неделях (часах)

Наименование	Семестр	Общая трудоемкость ГИА	
		в З.Е.	в неделях (часах)
Государственный экзамен	8	0.5	1/(18)
Выполнение выпускной квалификационной работы	8	8	6/288
Защита выпускной квалификационной работы	8	0.5	1/(18)

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственная аттестация бакалавра для инженерно-педагогических специальностей базируется на сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Цель комплексного квалификационного экзамена по педагогике, психологии и методике высшего обучения.

Цель комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения составляет проверка и оценка теоретической и практической подготовки студентов, которые получают высшее образование с целью установления соответствия их образовательного и квалификационного уровней требованиям стандартов качества образования, учебным планам и программам подготовки бакалавров в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

Концепция комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Комплексный квалификационный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из двух этапов:

1-й этап – тестовая проверка знаний, которые формируют научно-теоретические умения, обозначенные в государственном стандарте «Образовательно-квалификационная характеристика» бакалавра инженерно-педагогических специальностей.

2-й этап – разработка дидактического проекта обучения рабочего или младшего специалиста по определённой теме программы профессиональной подготовки, что позволяет проверить сформированность у студентов соответствующих предметно-практических умений, обозначенных в ГСВО МО «Образовательно-квалификационная характеристика» бакалавра инженерно-педагогических специальностей.

На государственную аттестацию выносятся дисциплины:

«Общая психология»;

«Возрастная физиология и психофизиология»;

«Педагогическая и инженерная психология»;

«Методика воспитательной работы»;

«Общая и профессиональная педагогика»;

«Педагогические технологии и технические средства обучения»;

«Методика профессионального обучения».

К сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения

допускаются студенты, которые выполнили все требования учебного плана и программ по специальности.

Содержание экзаменационных заданий:

На первом этапе комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения студенту выдаётся билет, который содержит 30 тестовых заданий для проверки уровня теоретической подготовки студентов по дисциплинам. Практические знания проверяются путём разработки студентом дидактического проекта (проекта обучения для СПО) по заданной теме. Темы задаются со специальных дисциплин соответственно подготовке специалиста (приложение к билету). Для работы над дидактическим проектом предоставляется литература, которая используется в СПО, и содержит материалы для дидактического проекта. Дидактический проект (проект обучения) включает:

- постановка целей изучения темы в соответствии уровням усвоения учебного материала.
- конструирование логической структуры, плана изложения темы;
- проектирование технологии формирования ориентировочной основы деятельности будущих специалистов.
- проектирование технологии обучения соответственно уровням усвоения учебного материала;
- разработка эвристической (проблемной) беседы по теме;
- проектирование системы сформированных у учеников умений по теме согласно с целью.

Время, предоставляемое на ответы студентам, составляет 4 академических часа.

Задание для комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения составляют преподаватели кафедры «Социально-экономических и педагогических дисциплин», их рассматривает кафедра и утверждает протоколом заседания кафедры.

3.3. Критерии оценивания

Результаты комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения оцениваются по шкале:

Тестовые задания - верный ответ на один вопрос – 2 балла.

Разработка дидактического проекта оценивается соответственно критериям.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за защиту дидактического проекта составляет 40 баллов.

Решение государственной экзаменационной комиссии про оценку знаний, выявленных при сдаче экзамена, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием обычным количеством голосов членов комиссии, которые участвовали в её заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии является правомерным, если в её заседании

участвовали не менее 50% членов комиссии. При одинаковом количестве голосов, голос главы комиссии является решающим.

Критерии оценки дидактического проекта

За ответ на первый вопрос студент может получить максимум – 15 баллов, на второе – 10 баллов, на третье – 5 баллов, четвертое – 5 баллов и пятый вопрос – 5 баллов.

Таблица 1

Критерии оценки дидактического проекта

№ з/п	Содержание вопроса	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Формулировка целей изучения темы	15 баллов Цели, что сформулировано, отвечают уровням усвоения учебного материала и охватывают все содержание темы. Цели поставлены четко, в виде действий, и из их описания возможно представить результат учебной деятельности	13 баллов В целом цели, сформулированные верно в соответствии с уровнями усвоения материала, но они не охватывают полностью содержание темы. Имеет место недостаточно четкое описание целей и не в полной мере возможно представить результат	6 баллов Допущено грубых ошибок в дифференциации целей за уровнями усвоения. Поставленные цели не охватывают все содержание темы, не имеют четкого описания и из них невозможно представить конечный результат
2	Разработка логической структуры и плана	10 баллов Логическая структура отвечает отмеченному содержанию и разработанная с учетом анализа понятий и дозирования учебного материала. План отвечает логической структуре, а его последовательность законам логики	8 баллов Некоторые вопросы содержания не нашли отображения в логической структуре и не есть небольшие ошибки в ее построении. План и своя последовательность отвечают логике материала	4 балла В логической структуре пропущены значительные вопросы, которые должны быть рассмотренными. Не соблюдена логическая последовательность в плане и структуре

№ з/п	Содержание вопроса	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Определение технологий учебы	<p>5 баллов</p> <p>Предложенные методы избраны в соответствии с технологиями учебы и предоставлены их обоснования. Методы отвечают необходимым уровням усвоения материала.</p> <p>Продемонстрировано целесообразное использование разнообразных методов к соответствующим технологиям учебы и уровней усвоения</p>	<p>3 балла</p> <p>Методы учебы избраны верно в соответствии с технологиями учебы и уровней усвоения материала, но без обоснования и с небольшими ошибками, которые не являются существенными. Или методы учебы избраны верно, но они не отличаются разнообразием</p>	<p>2 балла</p> <p>Допущено грубых ошибок в определении соответствия методов уровням усвоения материала и технологиям учебы. Избранные методы не отличаются разнообразием и отсутствуют их обоснования</p>
4	Разработка эвристической (проблемной) беседы за темой	<p>5 баллов</p> <p>Приведенная беседа имеет эвристический (проблемный) характер, содержит вопрос преподавателя и ответы учеников, которые демонстрируют пути решения проблемы или научного открытия. Беседа отвечает целям изучения темы и определено мету эвристической (проблемного) учебы</p>	<p>3 балла</p> <p>Беседа имеет эвристический (проблемный) характер, но недостаточно полно раскрыт путь решения проблемы или научного поиска. Беседа не полностью отвечает целям изучения темы или не определено мету эвристической (проблемного) учебы</p>	<p>2 балла</p> <p>Беседа не раскрывает путь решения проблемы или не отвечает целям изучения темы. Не определено мету эвристической (проблемного) учебы</p>
5	Разработка системы контроля сформированных умений	<p>5 баллов</p> <p>Вопрос и задание к контролю представляют систему, отвечают целям изучения темы и полностью охватывают ее содержание. Приведено не менее двух примеров вариантов заданий, вопроса к контролю и разработаны критерии оценивания</p>	<p>3 балла</p> <p>Вопрос и задание к контролю представляют систему, но не полностью отвечают целям изучения темы, примеры заданий и критерии оценивания, которые приведены, имеют незначительные ошибки</p>	<p>2 балла</p> <p>Вопросы к контролю не отвечают целям, изучение темы, не приведено примеров заданий, с грубыми ошибками разработаны критерии оценивания</p>

3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
2. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
3. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
4. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
7. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-м, 2007 – 336 с.
8. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа (ВКР), выполняется на заключительном этапе обучения по образовательной программе *бакалавра* – выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ).

ВКР представляет собой самостоятельную, завершённую рукописно-графическую разработку, актуальную и значимую в теоретическом и/или практическом отношении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) должна иметь следующую структуру представления материалов:

титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (*Приложение 1*);

лист задания (*Приложение 2*);

лист с заголовком «РЕФЕРАТ» (*Приложение 3*);
лист с заголовком «СОДЕРЖАНИЕ», оформленный в соответствии с установленными требованиями (*Приложение 4*);
лист с заголовком «ВВЕДЕНИЕ»;
основная часть: состоящая из 3-5 глав;
лист с заголовком «ВЫВОДЫ»;
лист с заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»;
лист с заголовком «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
графическая (презентационная) часть на бумажных и электронных носителях.

Основная часть включает такие разделы:

1. Технология и комплексная механизация очистных работ
2. Электроснабжение и электрооборудование участка шахты,
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Методический раздел

4.1.2. Требования к оформлению

При выполнении ВКРБ студент подготавливает пояснительную записку и графическую (презентационную) часть в соответствии с рассматриваемой темой.

Пояснительная записка (ПЗ) обязательно оформляется в виде электронного формата *doc*. ВКРБ может выполняться рукописным или печатным способом, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм). Электронные варианты пояснительной записки и чертежей должны быть записаны на USB флеш-накопитель. При рукописном способе, черными чернилами на одной стороне листа. Не допускается применение в одной работе чернил различного цвета. Размер строчных букв в тексте не менее 2,5 мм. В формулах высота букв и цифр: прописных 6-8 мм; строчных 3-4 мм.

Основную часть пояснительной записки работы следует делить на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь заголовки. Заголовки должны правильно, четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов и пунктов. Если название состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Основные требования по оформлению текста:

- ориентация страницы – книжная (при необходимости для таблиц и рисунков допускается альбомная ориентация);
- выравнивание основного текста – по ширине;
- выравнивание заголовков разделов – по центру;
- расстояние между заголовком разделов и подразделов должно составлять отступ – в одну строку;
- заголовки подразделов (пунктов) – с абзацного отступа;
- дополнительные интервалы между абзацами, а также между заголовком подразделов (пунктов) и текстом – не допускаются;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал основного текста – 1,5;

- межстрочный интервал в таблицах и рисунках – 1;
- гарнитура Times New Roman (никакой другой шрифт не допускается);
- начертание шрифта основного текста – обычный (в заголовках допускается полужирный или курсив);
- размер шрифта основного текста – 14 кегль;
- размер шрифта в таблицах и рисунках – 12 кегль (при необходимости допускается 10-11 кегль);
- цвет текста – черный (в рисунках допускается использование цветного текста);
- регистр – как в предложениях;
- переносы слов – не допускаются, в словах из ПРОПИСНЫХ букв переносы не допускаются;
- переход к новому абзацу только с помощью клавиши Enter;
- перенос части заголовка на следующую строку только с помощью клавиши Enter;
- принудительный переход на новый раздел (главу) только посредством вставки «разрыв страницы»;
- переход от книжной ориентации к альбомной и обратно только посредством опции «начать новый раздел»;
- каждая структурная часть ВКРБ: оглавление, введение, главы, выводы, список использованной литературы, начинается с новой страницы заглавными буквами полужирным шрифтом;
- условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Графический материал должен отражать тему ВКР и наглядно дополнять текст пояснительной записки.

Содержание и объем материалов, входящих в графическую часть, определяются студентом совместно с руководителем и должны соответствовать заданию на ВКРБ.

Основные требования к выполнению графической части работы приведены в государственных стандартах (ГОСТ) систем ЕСКД (единая система конструкторской документации), ЕСТД (единая система технологической документации), СПДС (система проектной документации для строительства). Требования указанных выше документов должны учитываться студентами.

Чертежи и схемы должны быть выполнены в соответствии с правилами ЕСКД, ГОСТ 2.104-68 «Основные надписи», ГОСТ 2.109-73 «Основные требования к чертежам», ГОСТ 2.301-68 «Форматы».

Используется шрифт GOST Type A, GOST Type B или Arial.

Графическая часть ВКРБ, как правило, выполняется на листах чертежной бумаги формата А1 (841x594 мм., 594x841 мм) в соответствии с ГОСТ 2.301 карандашом или черной тушью, допускается использовать форматы А0 (841x1189 мм), А2 (420x594 мм), А3 (297x420 мм), А4 (210x297 мм) и кратные им. Размещение рамок и надписей приведены на рисунке 3.4.

Допускается выполнять чертежи (плакаты) на компьютере с помощью программ AutoCad, Corel Draw, КОМПАС и выводить чертеж на плоттер.

Масштабы изображений и их обозначение на графических документах устанавливаются в соответствии с ГОСТ 2.302-68 «Масштабы». Размещение графических объектов на листе должно выбираться исходя из целесообразности, предпочтительно размещение основной надписи (углового штампа) параллельно большей стороне листа.

При выполнении работ научно-исследовательского характера допускается выполнение чертежей и схем в виде плакатов по ГОСТ 2.605.

Плакаты подписываются исполнителем и руководителем ВКРБ на оборотной стороне листа.

Допускается оформление материалов в виде презентации.

Презентация выпускной квалификационной ВКРБ должна включать слайды, раскрывающие содержание доклада по работе:

- тему работы и ее формат, фамилию, имя, отчество автора ВКРБ и Руководителя;
- формулировку проблемы (актуальность исследования);
- характеристику объекта исследования (если необходимо);
- основные результаты исследования.

Требование к объему презентации – не более 10 слайдов, включая первый.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- перегружать слайд текстовым материалом;
- превышать рекомендуемое количество слайдов;
- перегружать презентацию излишней анимацией.

Презентация, записанная на CD-диске вместе с текстом ВКРБ, представляется на кафедру в электронном виде.

4.1.3. Подготовка ВКР к защите

В течение первых дней работы над ВКРБ студент составляет план-график выполнения работы, и представляет его на редактирование и утверждение руководителю с определением сроков выполнения разделов. В процессе выполнения работы студент обязан информировать руководителя о ходе работы. Заключительный этап проверки готовности ВКРБ: предоставление студентом выполненной работы (пояснительной записки, графического (презентационного) материала и доклада) на кафедру для проведения предварительной защиты – не позднее, чем за неделю до официального начала защиты выпускных работ. Работа должна быть оформлена в соответствии с описанными выше требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. Заведующий кафедрой или уполномоченное лицо визирует выполненную работу и допускает студента к защите. После получения допуска к защите студент сдает переплетённую работу на кафедру секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и ему назначается день защиты.

Секретарь аттестационной комиссии назначает обязательную консультацию за 1-3 дня до проведения защиты. На консультации решаются организационные и технические моменты предстоящей защиты, а также определяется очередность защит. По итогу консультации составляется распоряжение о допуске студента на защиту.

К работе должны быть приложены:

- задание;
- план-проект;
- план-график;
- отзыв руководителя;
- CD-ROM с электронной версией ВКР и сопроводительных документов.

Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник заранее согласовывает с Руководителем и приносит с собой непосредственно на защиту.

Студент, не представивший в указанные сроки работу и не пришедший на обязательную консультацию без уважительных причин, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Защита бакалаврских выпускных работ выполняется после окончания последней зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с учебным планом.

Подготовка к защите ВКР проходит в несколько этапов.

Организационные моменты. Готовую выпускную квалификационную работу следует представить секретарю Государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за три рабочих дня до срока защиты. Работа считается готовой при наличии подписей студента, консультантов, нормоконтролера и руководителя на титульном листе, а также отзыва руководителя, рецензии (см. приложение 6, 7).

Выпускная работа без предоставления отзыва руководителя и правильного оформления к защите не допускается. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК. Информация о заседаниях ГЭК размещается на информационном стенде кафедры за неделю до проведения защит. Процедура защиты предусматривает: представление председателем ГЭК защищаемого студента, оглашение темы работы; доклад слушателя по материалам выпускной квалификационной работы в соответствии с регламентом: дискуссия с членами ГЭК; оглашение отзыва руководителя ВКРБ. Средняя продолжительность защиты – 20 – 30 минут, но жестко это время не регламентируется и определяется председателем ГЭК. По окончании всех запланированных на данный день защит проводится закрытая часть заседания ГЭК, где обсуждаются оценки работ и рекомендации. Завершается очередное заседание ГЭК оглашением результатов защит.

Доклад рекомендуется подготовить в виде документа заранее, несколько раз прочитать, определить, сколько времени он занимает. Пользоваться текстом доклада на самой защите запрещается. Цель подготовки документа – улучшение качества доклада и оценка требуемого на

доклад времени. Доклад должен быть не слишком коротким, не слишком подробным. На доклад отводится 7-10 минут. В докладе необходимо пояснить тему, кратко охарактеризовать предметную область и объект работы или исследования, определить и обосновать цель работы, охарактеризовать тезисно проведенные исследования и проектные этапы, выделить и охарактеризовать результаты работы.

Типичной ошибкой докладчика является изложение в докладе только общеизвестных или широко известных сведений из предметной области, либо подробное описание существующих технических средств, моделей, известных алгоритмов. В докладе нужно обязательно отразить актуальность темы, цель работы, ее обоснование, отразить результаты работы, охарактеризовать их и подчеркнуть то, что оригинально выполнено лично автором работы в ходе ее выполнения.

Доклад не должен содержать лишних подробностей, технических деталей, особенно если они относятся к общеизвестным сведениям. Не стоит также подробно описывать каждый чертеж или плакат и объяснять каждое обозначение на нем. Доклад не должен быть построен исключительно вокруг объяснения того, что изображено на чертежах или плакатах, скорее наоборот – необходимо отметить те существенные моменты работы, которые характеризуют ее оригинальность.

Иллюстрации доклада. На иллюстрации выносят информацию, требующую неоднократного обращения в ходе доклада, или информацию, дополняющую доклад и рассчитанную на прочтение членами ГЭК.

При подготовке к ответам на вопросы следует учесть, что вопросы комиссии могут касаться не только содержания и особенностей самой работы, но и носить общетехнический или теоретический характер в рамках направления подготовки. Прежде всего, конечно, на защите затрагиваются те теоретические вопросы, которые связаны с тематикой работы, но могут возникнуть и другие вопросы, в том числе по любым учебным курсам, освоенным в ходе обучения.

Предзащита ВКР. Заведующий кафедрой в процессе утверждения ВКР с учетом предложений руководителей ВКР формирует список выпускников на предварительную защиту ВКР, которая устраивается выпускающей кафедрой и завершается за два-три дня до начала работы ГЭК.

Количество заслушиваемых выпускников устанавливает кафедра. В их число могут быть включены выпускники, выполнившие ВКР с отличающейся структурой и содержанием, и выпускники различного уровня общей подготовленности к профессиональной деятельности.

Основными задачами проводимой предварительной защиты ВКР являются:

– необходимость отработки процедуры защиты ВКР различных форм «сильными» выпускниками (с высоким уровнем профессиональной подготовленности), как пример выпускникам всего потока;

– проведение «репетиций» защиты ВКР выпускниками со средним (или нижнесредним по мнению кафедры) уровнем подготовленности;

– проверка общего уровня подготовки ВКР в текущем учебном году по сравнению с предыдущими годами;

– выявление типовых ошибок и возможных отклонений, выработка замечаний, рекомендаций и пожеланий выпускникам для защиты ВКР в ГЭК (которые после обобщения излагаются после окончания предварительной защиты на организационном собрании выпускников).

Процедура предварительной защиты ВКР заключается в том, что в присутствии всего потока выпускников автор ВКР докладывает специальной рабочей комиссии, состоящей из преподавателей выпускающей кафедры, содержание своей работы и отвечает на вопросы.

Для отдельных выпускников заведующий кафедрой может принять решение о допуске к защите ВКР в ГЭК без предварительного их слушания, руководствуясь лишь мнением и отзывом руководителя.

В процессе подготовки к защите ВКР выпускник имеет возможность тщательно продумать все замечания по материалам ВКР, сделанные рецензентом, заранее подготовить на них четкие и обстоятельные ответы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Выполненная и утвержденная (или допущенная к защите) квалификационная работа выпускника-бакалавра должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию до защиты. Объявление о защите выпускных работ вывешивается за несколько дней до защиты.

Процедура защиты ВКРБ включает:

доклад студента с демонстрацией презентации и раздаточных материалов;

ответ на вопросы членов ГЭК;

оглашение отзыва руководителя, дополнительных документов, подтверждающих научную и практическую ценность работы;

обсуждение членами комиссии итога защиты (закрытое заседание ГЭК, проводится после защиты всех студентов, назначенных на данную дату);

объявление студентам оценки на открытом заседании ГЭК (после окончания защиты всех ВКРБ студентов, назначенных на данную дату).

Студенту на защиту отводится около 20-30 минут. Из них около 7-10 минут на доклад.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- содержание работы и объективную необходимость ее проведения;
- цель и задачи, поставленные в начале работы;
- объект и предмет проектирования или исследования;
- методику и нормативы, примененные при выполнении работы;
- полученные практические, технические и сопутствующие решения;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе работы, отмечена теоретическая и (или) практическая ценность полученных результатов.

После доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. По ответам студента на вопросы комиссия судит о степени владения им материалом ВКРБ, самостоятельности выполнения ВКРБ, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответа на вопросы и замечания членов ГЭК, зачитываются отзыв и рецензия. По предложению председателя ГЭК выпускник отвечает на замечания, указанные в отзыве и рецензии.

Секретарь ГЭК ведет протокол защиты, в котором указываются все заданные вопросы.

ГЭК, обсудив на закрытом совещании результаты защиты, определяет оценку работы и оценку защиты ВКРБ и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), дает рекомендации для поступления в магистратуру.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль 44.03.04.22 «Профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» представляет собой законченную самостоятельную работу.

Тема ВКР для данного профиля подготовки звучит так: «Выбор электромеханического оборудования добычного участка шахты в соответствии с исходными данными».

Тематика ВКР должна отвечать направлению подготовки и предусматривать решение технических или технологических задач применительно к деятельности соответствующих предприятий, организаций и их подразделений. Разработка бакалаврской работы осуществляется на материалах конкретных шахт региона и содержит расчетные данные по основным показателям разработки угольных месторождений.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

5. Кузиев Д.А., Горные машины и оборудование: шахтное и подземное строительство: метод. указ. по выполнению практических работ / Кузиев Д.А. - М.: МИСиС, 2017. - 55 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_120.html

6. Плащанский Л.А., Электроснабжение горного производства: учеб. пособие / Плащанский Л.А. - М.: МИСиС, 2017. - 118 с. - ISBN 978-5-906846-48-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846488.html>

7. Петров Г.М., Электробезопасность на горных предприятиях / Петров Г.М. - М.: МИСиС, 2016. - 188 с. - ISBN 978-5-87623-987-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239877.html>
8. Трифанов Г.Д., Повышение эффективности эксплуатации шахтных подъемных установок, оборудованных системами мониторинга плавности движения скипов № 5 (специальный выпуск 15) [Электронный ресурс] / Трифанов Г.Д., Микрюков А.Ю. - М.: Горная книга, 2016. - 16 с. - ISBN - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/GK037.html>
9. Шевырёв Ю.В., Автоматизация горных машин и установок : учебник / Шевырёв Ю.В. - М.: МИСиС, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-906953-97-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953971.html>
10. Анпилогов Ю.Г., Подземная разработка пластовых месторождений: практикум / Анпилогов Ю.Г., Казаков В.Б., Лебедев В.И., Сергеев Е.И. - М.: МИСиС, 2015. - 82 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_015.html
11. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
12. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
13. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
14. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;

в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

П 1 ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКРБ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий
(наименование института)
Кафедра Горной электромеханики и транспортных систем
(наименование кафедры)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСТИТЬ
Зав. кафедрой «ГЭМ и ТС»
_____ А.Г. Петров
(подпись) (И.О.Ф.)
«__» _____ 2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

на тему: Выбор и расчет электромеханического оборудования добычного участка шахты (в соответствии с исходными данными)

Автор проекта (работы) _____ Н.Э. Голев
(подпись) (И.О.Ф.)

Направление/специальность, профиль/специализация:
44.03.04 _____ Профессиональное обучение
код направления наименование направления (специальности)
Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд
наименование профиля (специализации)

Обозначение ВКРБ _____ 44.03.04 22 089 19 _____ Группа _____ ДГ-ГЭ8-1

Руководитель ВКРБ _____ /А.А. Авершин/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

Консультанты:

Технология и комплексная механизация очистных работ _____ /А.Г. Петров/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

Электроснабжение и электрооборудование участка _____ /А.А. Авершин/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

Охрана труда и техника безопасности _____ /А.М. Иваненко/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

Методический раздел _____ /Н.В. Карчевская/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

Нормоконтроль _____ /А.А. Авершин/
(дата) (подпись) (И.О.Ф.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

П 2.1 ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ЛИСТА ЗАДАНИЯ ВКРБ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий
(наименование института)Кафедра Социально-экономических и педагогических дисциплин
(наименование кафедры)Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование
(шифр и название)Профиль 22 «Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи
полезных ископаемых и руд»
(шифр и название)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «ГЭМ и ТС»
А.Г. Петров
(подпись) (и.о.ф.)« » 2019г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу бакалавраСтуденту Голеву Никите Эдуардовичу
(Фамилия, имя, отчество)Код ДГ-Э8-089Группа ДГ-ГЭ8-1Тема: Выбор и расчет электромеханического оборудования добычного участка шахты (в соответствии с исходными данными)Тема ВКР бакалавра утверждена приказом ректора № 256-с от 02.11 2019 г.Срок представления проекта (работы) к защите «01» 06 2019 г.

Исходные данные к ВКР:

 $H_{min}=0,8$ м, $H_{max}=1,3$ м, $\angle\alpha=10^\circ$, $\bar{A}_p=250$ кН/м, характеристика кровли – A_1 , B_4 , $P=1,8$ МПа, $g_0=1,0$ м³/т, схема работы комбайна – односторонняя, $L_L=150$ м, система разработки – столбами по простиранию, ширина захвата комбайна – 0,8 м.

Содержание пояснительной записки:

Введение, 1 Технология и комплексная механизация очистных работ, 2 Электроснабжение и электрооборудование участка шахты, 3. Охрана труда и техника безопасности, 4 Методический раздел, Выводы, Список используемых источников, Приложения

Перечень графического материала

1. Технология и комплексная механизация очистных работ. Схема электроснабжения участка, схема размещения электрооборудования участка, кабельный журнал (один лист формата А1)
2. Структурно-логическая схема на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137» (один лист формата А1)

П 2.2 ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА РАБОТЫ НАД ВКРБ

Календарный график работы над ВКР на весь период (с указанием сроков выполнения и содержания отдельных этапов)

№ этапа	Содержание этапа	Срок выполнения
1	Введение	05.03.19
2	Технология и комплексная механизация очистных работ	15.03.19
3	Электроснабжение и электрооборудование участка шахты	30.04.19
4	Охрана труда и техника безопасности	01.05.19
5	Методический раздел	10.05.19
6	Выводы	20.05.19
7	Приложения	25.05.19
8	Оформление графической части	30.05.19
9	Оформление пояснительной записки	30.05.19

Консультанты

Раздел	Ф.И.О. консультанта	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял
Охрана труда и техника безопасности	Иваненко А.М.	01.02.19	01.02.19
Методический раздел	Карчевская Н.В.	01.02.19	01.02.19

Дата выдачи задания 01 февраля 2019 г.

Руководитель ВКР доцент, к. психол. н. доц
(должность, учёная степень, учёное звание)

(подпись)

А.А. Авершин
(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

(подпись, дата)

Н.Э. Голев
(И.О.Ф.)

П 4. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ «СОДЕРЖАНИЯ» ВКРБ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1 ТЕХНОЛОГИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ОЧИСТНЫХ РАБОТ	8
1.1 Выбор средств комплексной механизации	8
1.1.1 Анализ исходных данных	8
1.1.2 Выбор средств комплексной механизации	8
1.2 Расчет и анализ производительности очистного комплекса	10
1.2.1 Расчёт производительности очистного комплекса	10
1.2.2 Проверка механизированной крепи по производительности комплекса с учётом газового фактора	13
1.2.3 Проверка теоретической производительности комбайна по скорости крепления очистного забоя	14
1.2.4 Проверка теоретической производительности комбайна по производительности забойного конвейера	15
1.3 Организация работ в очистном забое	15
1.4 Автоматизация процессов добычи угля	17
2 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА ШАХТЫ	25
2.1 Выбор схемы электроснабжения и электрооборудования участка	25
2.2 Расчёт электрических нагрузок. Выбор числа и мощности ПУПП	25
2.3 Расчёт кабельной сети участка	29
2.3.1 Выбор кабелей по допустимому нагреву	29
2.3.2 Проверка кабельной сети участка по допустимой потере напряжения	30
2.3.3 Проверка кабельной сети по условиям пуска	32
2.4 Расчёт токов короткого замыкания	33
2.5 Проверка кабельной сети по термической стойкости	37
2.6 Выбор коммутационной аппаратуры и уставок защиты	39
3 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	42
3.1 Требование законодательства к безопасности горных работ	42
3.2 Электротехническое хозяйство	44
3.3 Специальный вопрос. Действие электрического тока на организм человека	52
4 МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	59

Име. № подл.	Подп. и дата
Име. № дубл.	Взам. инв. №
Име. № подл.	Подп. и дата
Име. № подл.	Подп. и дата

П 5. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ВКРБ

**2 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ
УЧАСТКА ШАХТЫ**

2.1 Выбор схемы электроснабжения и электрооборудования участка

В виду того, что применяется механизированный комплекс, наиболее рациональным будет использование ПУПП в составе общего энергопоезда, включающего в себя распределительные пункты лавы, насосные станции и располагающегося в непосредственной близости от очистного забоя, и перемещается при его поддвигании. Поскольку ПУПП размещаются в выработке с конвейерной доставкой, целесообразно разместить её над скребковым перегружателем в специальных тележках, поставленных в комплекте с перегружателем. Годовые приведенные затраты при установке ПУПП над перегружателем по сравнению с размещением на разминовках несколько меньше, а по сравнению с затратами при установке на уширениях считаются примерно в три раза. В составе энергопоезда будет расположено два РПП-0,69. Так как шахта отнесена к сверхкатегорийной по газу и пыли, то оборудование РПП выбирается по уровню взрывозащиты, пускатели и станции управления с искробезопасными цепями управления и защиты. Применение коммутационной аппаратуры с БРУ, обеспечивающее защитное отключение и автоматический контроль безопасной величины сопротивления цепи заземления. Наряду с этим применяется аппаратура автоматической газовой защиты - "метан". Для питания ПУПП и РПП применяется бронированный экранированный кабель повышенной гибкости и прочности.

2.2 Расчёт электрических нагрузок. Выбор числа и мощности ПУПП

Состав основного электромеханического оборудования приведен в таблице 2.1. Для расчета электрических нагрузок применяем метод коэффициента заполнения суточного графика нагрузок, что предусматривает использование графика цикличной организации работ с указанием времени работы отдельных

Име. № подл.	Подп. и дата
Име. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	

Име. № подл.	Подп. и дата	Взам. инв. №	Име. № дубл.	Подп. и дата	ВКРБ 44.03.04 22 089 19 002 ПЗ	Лист
Из	Лист	№ докум.	Подп.	Дат		25

П 6. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВКРБ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»
Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

Кафедра Горной электромеханики и транспортных систем

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студента ДГ-ГЭ8-1 Голева Никиты Эдуардовича
(группа) (Фамилия, имя, отчество)

Тема ВКРБ: Выбор электромеханического оборудования добычного участка шахты (согласно исходных данных)

(В отзыве руководителя бакалаврской работы **указываются**:
цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении бакалаврской работы, в каком объеме они решены;
оценена логическая последовательность изложения материала; объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
разделы бакалаврской работы, разрабатываемые самостоятельно, а также заимствованные, но переработанные;
уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;
практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
качество выполнения работы и **оценка**;
мнение руководителя о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации)

Руководитель ВКР

доцент, к.психол.н. доц
(должность, учёная степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Авершин
(И.О.Ф.)

« _____ » _____ 2019 г.

П 7. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ НА ВКРБ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИГосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»
Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**РЕЦЕНЗИЯ**на выпускную квалификационную работу бакалавра студента _____
(группа)
направления подготовки (профиль) _____
(шифр, наименование)_____
(Фамилия, имя, отчество)

Тема ВКРБ _____

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна включать:

Заключение о степени соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;

Характеристику выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, степень использования выпускником последних достижений науки и техники и передовых методов работы;

Оценку технико-экономического обоснования принятых решений;

Оценку качества выполнения графической части и пояснительной записки, грамотности и связанности изложения;

Соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ЕСКД и ГОСТов;

Заключение о разработке природоохранных мероприятий и вопросов безопасности жизнедеятельности людей;

Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы и его основных недостатков, замечаний;

Отзыв о выпускной квалификационной работе и её **оценку** (при оценке необходимо учитывать оформление выпускной квалификационной работы, обоснованность принятых решений, связанность изложения и грамотность составления выпускной квалификационной работы).

Рецензент

(должность, учёная степень, ученое звание)_____
(подпись)_____
(И.О.Ф.)

« _____ » _____ 2018 г.