

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»

«26» марта 2019 года

протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»

от «26» марта 2019 года

№ 135-04

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль

«Профессиональная психология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск

2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Профессиональная психология» разработана кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Разработчики ООП ВО:


1. Руководитель образовательной программы –
Карчевская Наталья Васильевна, заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

2. Сергеев Сергей Николаевич, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

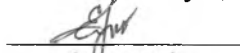
3. Авершин Андрей Александрович, директор Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем, кандидат психологических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

4. Гречишкина Елена Сергеевна, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «15» марта 2019 г. № 8
Заведующий кафедрой


(подпись)

Карчевская Н. В.

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий,

протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института


(подпись)

Авершин А. А.

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля

протокол от «22» марта 2019 г. № 6

Председатель


(подпись)

Гутько Ю. И.

Согласована

Первый проректор


(подпись)

Гутько Ю. И.

«25» марта 2019 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Профессиональная психология»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Профессиональная психология») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ООП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	113
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	118
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	118
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	119
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	119
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	120

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	127
Характеристика фондов оценочных средств для проведения	
7.1. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	127
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	127
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	128
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	139
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	155
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	172
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации...	173

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Профессиональная психология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы бакалавриата – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной и заочной форме – 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании (специалист среднего звена) или высшем образовании.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний, а также дополнительные требования к абитуриенту определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республике «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в службе занятости населения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата:

участники и средства реализации производственно-технологического процесса на предприятиях и в организациях и целостного образовательного

процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств, творчество в педагогическом и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая деятельность:

организация учебно-производственного (профессионального) и производственно-технологического процессов через производительный труд обучающихся и квалифицированных работников;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического и производственно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической и производственно-технологической среды в практической подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического и производственно-технологического процессов в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучаемых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

общефессиональными компетенциями:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК - 3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества

личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК - 6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-

пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

организационно-технологическая деятельность:

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);

готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической

деятельности (ПК - 30);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);

обучение по рабочей профессии:

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);

готовностью к производительному труду (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История Отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в.

Тема 2: Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XII - нач. XIV в.

Тема 3: Восстановление и развитие экономики русских земель и княжеств (XIV-XV вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.

Тема 4: Русская культура XIV-XV вв. Объединение земель в Российское государство.

Тема 5: Российское государство в XVI веке. Смутное время.

Тема 6: Российское государство в XVII в. Формирование абсолютизма.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра.

Тема 7: Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Россия во II половине XVIII века.

Тема 8: Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Тема 9: Русская культура в XVII –XVIII вв. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация.

Тема 10: Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в. Русская культура XIX - начала XX вв.

Тема 11: Внешняя политика России в конце XIX - нач. XX вв. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 12: Россия в 1917 г. Гражданская война в 1918-1920 гг.

Тема 13: Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1925-1941

Тема 14: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.). Внешняя политика.

Тема 15: Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Советская культура в 1950-1980 гг.

Тема 16: Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР во II-ой пол. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.

Тема 17: Основные тенденции развития России на современном этапе. Культурная жизнь России в 90-е гг.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Культурология», «История», «География».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

задачи: обучение, развитие и усовершенствование разных видов языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мой внешний вид.

Тема 2. Характеристика личности.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense/ Present Perfect Tense.

Тема 5. Жилищные условия.

Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense/ Past Perfect Tense.

Тема 7. Интересы и увлечения.

Тема 8. Grammar: Present Perfect or Past Simple Tense.

- Тема 9. Учёба в институте.
Тема 10. Рабочий день студента.
Тема 11. Моя будущая профессия.
Тема 12. Grammar: Future Tenses.
Тема 13. Путешествия.
Тема 14. Загадочные места нашей планеты.
Тема 15. Grammar: Modal verbs and their equivalents.
Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.
Тема 17. Grammar: Going to...
Тема 18. Географическое положение Великобритании.
Тема 19. Государственная структура Великобритании.
Тема 20. Экономика Великобритании.
Тема 21. Grammar: Complex Subject.
Тема 22. Достопримечательности Великобритании.
Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании.
Тема 24. Праздники Великобритании.
Тема 25. Географическое положение Луганщины.
Тема 26. Grammar: Complex Object.
Тема 27. Промышленность Луганщины.
Тема 28. Достопримечательности Луганщины.
Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.
Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.
Тема 31. Праздники Луганщины.
Тема 32. Англоговорящий мир: Канада, Австралия.
Тема 33. Grammar: When and if sentences.
Тема 34. Англоговорящий мир: Новая Зеландия.
Тема 35. Экологические проблемы планеты.
Тема 36. Экологические проблемы нашего региона.
Тема 37. Стихийные бедствия и их последствия.
Тема 38. Grammar: Types of interrogation.
Тема 39. Глобальное потепление.
Тема 40. Экологические организации мира.
Тема 41. Искусство и современность.
Тема 42. Киноискусство.
Тема 43. Grammar: Passive Voice.
Тема 44. Посещение театра.
Тема 45. Живопись.
Тема 46. Выдающиеся художники мира.
Тема 47. Grammar: The Subjunctive Mood.
Тема 48. Спорт в жизни человека.
Тема 49. Здоровый образ жизни.
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood.
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.

Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии.

Тема 54. Компьютерная этика.

Тема 55. Компьютерные вирусы.

Тема 56. Компьютерная преступность.

Тема 57. Инженерные специальности.

Тема 58. История инженерного дела.

Тема 59. Будущее инженерной профессии.

Тема 60. Выдающиеся изобретатели.

Тема 61. Изобретатели-подростки.

Тема 62. Материалы и их свойства.

Тема 63. Робототехника.

Тема 64. Классификация роботов.

Тема 65. Роботы в промышленности.

Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.

Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.

Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (136 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (152 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и

процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
- Тема 2. Зарождение философии. Античная философия.
- Тема 3. Философия Средних веков.
- Тема 4. Философия эпохи Возрождения.
- Тема 5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
- Тема 6. Немецкая классическая философия.
- Тема 7. Марксистская философия.
- Тема 8. Русская философия.
- Тема 9. Современная западноевропейская философия.
- Тема 10. Учение о бытии.
- Тема 11. Происхождение и сущность сознания.
- Тема 12. Теория познания.
- Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.
- Тема 14. Общество как система.
- Тема 15. Проблема человека: сущность, содержание.
- Тема 16. Исторический процесс. Проблема типологии истории.
- Тема 17. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика и менеджмент»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Культурология», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование базисной системы знаний по экономике и менеджменту; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Рыночная экономика: модель и реальность.

Тема 3. Теория спроса и предложения.

Тема 4. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 5. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

Тема 6. Сбалансированность и экономический рост.

Тема 7. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики.

Тема 8. Денежный рынок и монетарная политика.

Тема 9. Предприятие как субъект хозяйствования.

Тема 10. Основные фонды предприятия.

Тема 11. Оборотные средства.

Тема 12. Персонал, производительность, мотивация.

Тема 13. Себестоимость. Ценообразование.

Тема 14. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 15. Менеджмент и уровни управления. Методологические основы менеджмента.

Тема 16. Организация и организационные структуры.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности, объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития, разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.
- Тема 2. Методология и методы социологических исследований.
- Тема 3. Возникновение и развитие социологии.
- Тема 4. Социальные институты и социальные организации.
- Тема 5. Социальные группы.
- Тема 6. Социальная структура и стратификация.
- Тема 7. Культура как социальное явление. Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная физиология и психофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психобиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-14, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с классическими и современными концепциями культуры, с основными достижениями великих цивилизаций в сфере материальной и духовной культуры.

задачи: формирование у студентов представления об основных вехах мирового культурного процесса, культурные достижения древних цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология: предмет, сущность, основные функции.

Тема 2. Первобытная культура.

Тема 3. Культура Древнего Востока.

Тема 4. Античная культура.

Тема 5. Западно - европейская средневековая культура.

Тема 6. Культура эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Культура Нового времени и эпохи Просвещения. Европейская культура 19-го века.

Тема 8. Отечественная культура. Культура Европы 20-го века.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной
коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Русский язык и литература», «История», «Культурология», «Возрастная психология и психофизиология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. История славянской письменности.

Тема 4. Лексикология русского языка.

Тема 5. Орфографические нормы русского языка.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка. Имя существительное.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка. Имя прилагательное.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка. Имя числительное.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка. Местоимение.

Тема 10. Морфологические нормы русского языка. Глагол.

Тема 11. Морфологические нормы русского языка. Причастие и деепричастие.

Тема 12. Морфологические нормы русского языка. Наречие.

Тема 13. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Тема 14. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 15. Синтаксические нормы русского языка.

Тема 16. Терминология как система. Термин и его признаки.

Тема 17. Стилистические нормы русского языка.

Тема 18. Документ как средство письменного делового общения.

Тема 19. Культура устного профессионального общения.

Тема 20. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Правовое регулирование в сфере образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Теория и практика управления социальными процессами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона ЛНР «Об образовании».

задачи: содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения закона ЛНР «Об образовании».

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения закона ЛНР «Об образовании».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного,

социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний. Формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Воображение.

Тема 8. Память.

Тема 9. Речь и общение.

Тема 10. Эмоции.

Тема 11. Чувства.

Тема 12. Внимание.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Мышление.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одарённость.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (58 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Является основой «Педагогическая и инженерная психология», «Общая профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; - показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию психологов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур; изучить данную дисциплину начинать освоение основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-

7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускников.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Способности.

Тема 5. "Я-концепция" и проблема идентичности личности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16ч.), занятия и самостоятельная работа студента (58ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и инженерная психология», инженерных дисциплины в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных

заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональная деятельность инженера-педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и ТСО» «Педагогическая и

инженерная психология», инженерных дисциплины в соответствии с профилем, «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6); общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная деятельность инженера-педагога.

Тема 2. Профессиограмма инженера-педагога. Система подготовки инженерно-педагогических кадров.

Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Политические институты и процессы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности, объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития, разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2. Политическая власть и ее субъекты.

Тема 3. Политические системы и политические режимы.

Тема 4. Институты политической системы.

Тема 5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Политическая культура.

Тема 7. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История развития психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психология труда», «Психолого-педагогическая диагностика».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение понятиями и категориями истории психологии; изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития норм и культуры определённого исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и отечественных психологов и учёных, внесших вклад в развитие психологической науки; формирование целостной картины генезиса психологических идей;

задачи: осуществление исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий; выявление преемственной связи в разработке психологических проблем; творчески использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; владеть методами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа научного наследия.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

обще профессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Античности.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Начало изучения сознания.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.

Тема 7 Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Становление психологической науки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: психология, физиология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общая психология, возрастная и педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление учащихся с историей развития научных представлений о психике, системы психологических понятий, методов психологических исследований; с направлениями в психологии. Целью курса является также формирование у студентов умения включать современные психологические исследования в научно-исторический контекст.

задачи: формирование у учащихся представлений о месте и роли психологических знаний в структуре их профессиональной подготовки; ознакомление их с необходимыми историко-философскими сведениями; ознакомление их с историей возникновения и развития основных направлений в психологии; ознакомление их с ходом развития методического аппарата психологии; - ознакомление учащихся с историей возникновения и развития основных отраслей психологии; показать студентам связь и современных исследований в области психологии с историей ее развития; формирование у студентов навыков анализа трудов ученых, сыгравших важную роль в истории психологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет истории становления психологии.

Тема 2. Основные источники историко-психологических знаний.

Основные подходы в историко-научных исследованиях.

Тема 3. Предмет истории психологии.

Тема 4. Психологические идеи в философии (от Античности до начала XIX в.). Тема 5. Психологические идеи в античной философии.

Психологические воззрения в Средние века.

Тема 6. Философско-психологические воззрения в XVII – начале XIX в.

Раздел

Тема 7. Возникновение психологии как самостоятельной научной дисциплины. Тема 8. Развитие общей и прикладной психологии в конце XIX начале XX в.

Тема 9. Классическая психология сознания.

Тема 10. Психология в России в конце XIX начале XX в.

Тема 11. Период открытого кризиса в психологии.

Тема 12. Возникновение бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа. Тема 13. Тенденции развития прикладных отраслей психологии в 1910-х – 1930-х годах.

Тема 14. Психология в послереволюционной России.

Тема 15. Психология в середине – второй половине XX в.

Тема 16. Необихевиоризм. Когнитивная психология. Гуманистическая психология как отрасли психологии.

Тема 17. Психология в СССР в середине – второй половине XX в.

Виды контроля по дисциплине: письменный опрос; устный опрос; письменная контрольная работа; тестирования, зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «История развития техники. Техническое и методическое творчество», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Программное обеспечение систем управления и обучения», «Робототехника, основы теории управления», «Системы автоматизированного проектирования», «Программная инженерия», «Основы научных исследований», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Объектно-ориентированное программирование и технологии разработки программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач

задачи: овладение основными численными методами математики и их реализацией на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка. Система уравнений. Система линейных уравнений. Определители первого порядка. Действия над матрицами.

Тема 1.2. Векторы. Действия над векторами. Базис. Векторы. Скалярное произведение. Векторы. Векторное произведение. Смешанное произведение.

Тема 1.3. Плоскость. Разные уравнения плоскостей. Плоскость. Разные уравнения. Угол между плоскостями. Прямые в пространстве. Разные уравнения. Прямая в пространстве и плоскость. Аналитическая геометрия на плоскости. Уравнения прямых. Кривые второго порядка.

Тема 1.4. Преобразование координат. Упрощение уравнений кривых. Поверхности второго порядка.

Тема 1.5. Числовые последовательности. Предел функции $y=f(x)$. Свойства пределов.

Тема 1.6. Пределы. Предел функции $y=f(x)$. Односторонние пределы.

Тема. 1.7. Два замечательных предела:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e.$$

Тема 1.8 Предел функции $y=f(x)$. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентные бесконечно малые величины.

Раздел 2.

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция. Элементарные функции.

Тема 2.3. Непрерывность функций. Свойства.

Тема 2.4. Производная. Геометрическое, механическое содержание.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7 Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции. Построение графиков.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных. Частные производные.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению. Градиент функции.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

Раздел 3.

Тема 3.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события.

Тема 3.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 3.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 3.4. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 3.5. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения.

Тема 3.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 3.7. Равномерное распределение. Нормальное распределение.

Тема 3.8. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики.

Раздел 4.

Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Свойства. Рациональные дроби. Иррациональные выражения.

Тема 4.2. Определенный интеграл. Несобственные интегралы первого и второго типа.

Тема 4.3. Двойной интеграл. Тройной интеграл. Криволинейный интеграл.

Тема 4.4. Дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения.

Тема 4.5. Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Ряды Фурье.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль; контрольные работы; опросы; экзамен; дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (118 ч.), практические (118 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (196 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Основы научных исследований/Научные исследования в профессиональной деятельности», «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умение, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.

Тема 6.2. Электромагнитные колебания.

Тема 6.3. Переменный ток.

Тема 6.4. Электромагнитные волны.

Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.

Тема 7.1. Волновая оптика.

Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.

Тема 8.1. Физика атомов и молекул.

Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твёрдого тела.

Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (86 ч.), практические (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (170 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общетеоретических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «Химия», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов, подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, развития у студентов логического химического мышления, сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атомов.

Тема 3. Периодический закон и периодическая система элементов. Химическая связь.

Тема 4. Общие закономерности химических процессов. Термохимия. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика и химическое равновесие.

Тема 5. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Реакции обмена в растворах электролитов. Ионное произведение воды. Произведение растворимости. Гидролиз солей

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов металлов

Тема 8. Гальванические элементы. Электролиз. Коррозия металлов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Информатика и информационные технологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачи: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6),
общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5) и
профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Начальные сведения о языке программирования Pascal.

Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 1.2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы.

Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 1.4. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 1.5. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 1.6. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование. Работа с данными стандартных и пользовательских типов.

Тема 2.1. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 2.2. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двумерных массивов.

Тема 2.3. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование. Работа с символьными и строковыми данными. Графика.

Тема 3.1. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 3.2. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Раздел 4. Прикладные программы общего назначения.

Тема 4.1. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 4.2. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования.

Тема 4.3. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилизовое оформление документов.

Тема 4.4. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 4.5. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 4.6. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 4.7. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 4.8. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками.

Тема 4.9. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 4.10. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 4.11. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 4.12. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 4.13. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 4.14. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 4.15. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 4.16. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

Виды контроля по дисциплине: тестирование, собеседование по выполненным работам, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Анатомия», «Валеология», «Физиология», «Математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность технологических процессов и производств», «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности,

характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приёмов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожаро-опасные свойства веществ

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы экологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование основных знаний по экологии и экологическим проблемам региона;

задачи: ознакомление с экологическим состоянием региона; изучение экологических проблем; изучение нормативной базы по экологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину (содержание и цель экологии, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 2. Структура экосистемы, биоценоз и экотип, ареал, популяция. Экологические законы; организмы и среда; биологические отношения. Факторы загрязнения природной среды. Компоненты загрязнения среды.

Тема 3. Антропогенный фактор в природе. Демография и демографические таблицы популяции. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 4. Прикладные аспекты экологии. Классификация природных ресурсов. Общее состояние природных ресурсов планеты. Ресурсы нашей страны. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов. Проблемы городов. Ресурсы Украины и ЛНР.

Тема 5. Энергетика. Проблемы мировой энергетики. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 6. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 7. Работа экологической службы предприятия. Формы отчетности, порядок их составления и утверждения.

Тема 8. Правовое регулирование в экологии. Методологические основы изложения дисциплины.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Геометрия», «Черчение» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая и прикладная механика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технология горного производства», «Проектирование систем электроснабжения», «Геология», «Геодезия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники.

задачи: изучить способы изображений пространственных форм на плоскости; изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости; изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже; изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических - в графические; получить знания и умения в области инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности; сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Элементарные геометрические фигуры. Метод проекций.

Тема 1.2. Проекция прямой линии и её отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.

Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69 Аксонометрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Тема 2.10. Чтение и детализация сборочных чертежей.

Раздел 3. Компьютерная графика

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D». Овладение навыками отображения геологической и горной документации.

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Тема 3.4. Размеры.

Тема 3.5. Выполнение чертежа по проекционному черчению.

Тема 3.6. Выполнение чертежа болтового соединения.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (98 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы энерго- и ресурсосбережения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Высшая математика», «Физика», «Электротехника», «Основы экологии».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи:

- формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов;

- ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности;

- показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии;

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных компетенций (ПК-15, ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Математическое моделирование и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Программное обеспечение систем управления и обучения», «Робототехника, основы теории управления», «Системы автоматизированного проектирования», «Программная инженерия», «Основы научных исследований», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Объектно-ориентированное программирование и технологии разработки программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Событие как результат испытания. Частость. Вероятность события. Теоремы теории вероятности.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли. Дискретные случайные величины. Законы распределения.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Дифференциальные функции распределения. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 1.4. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Генеральная совокупность и выборка. Устойчивость выборочных средних. Основные задачи математической статистики. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки. Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 1.7. Линейная корреляция. Криволинейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2.

Тема 2.1. Ряды Фурье. Ряд Фурье для четных и нечетных функций. Ряд Фурье для функций с периодом $2l$. Разложение в ряд Фурье непериодических функций.

Тема 2.2. Интеграл Фурье.

Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики. Формулирование краевых задач.

Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.

Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.

Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны. Бесконечные струны формула Даламбера.

Тема 2.7. Уравнение распространения тепла. Распространение тепла в стержне.

Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне. Интеграл Пуассона.

Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа. Решение задачи Дирихле для круга.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль; контрольные работы; опросы; зачет; дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая и прикладная механика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Основы научных исследований/Научные исследования в профессиональной деятельности», «Педагогическая и инженерная психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Психология труда», «Психолого-педагогическая диагностика».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов на прочность, а также начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а также продемонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.

Тема 1. История развития механики.

Тема 2. Статика. Задачи статики.

Тема 3. Связи и их реакции. Аксиома связей.

Тема 4. Простейшие теоремы статики. Теорема о трех силах.

Тема 5. Алгебраический и векторный момент силы относительно точки. Система сходящихся сил: приведение к равнодействующей, условия равновесия.

Тема 6. Произвольная плоская система сил.

Тема 7. Алгебраический и векторный момент силы относительно оси.

Тема 8. Произвольная пространственная система сил.

Тема 9. Теорема о моменте равнодействующей силы (теорема Вариньона). Статически определимые и статически неопределимые задачи. Сложные системы сил.

Тема 10. Центр тяжести тела и плоского пересечения.

Раздел 2. Теоретическая механика. Кинематика.

Тема 11. Кинематика точки. Основные понятия.

Тема 12. Поступательное движение твердого тела. Скорость и ускорение точек тела при поступательном движении.

Тема 13. Вращательное движение твердого тела.

Тема 14. Плоскопараллельное движение твердого тела.

Тема 15. Мгновенный центр скоростей плоской фигуры.

Тема 16. Сложное движение точки. Ускорение Кориолиса.

Раздел 3. Теоретическая механика. Динамика.

Тема 17. Введение в динамику. Предмет динамики.

Тема 18. Динамика точки. Основные понятия и определения динамики: масса, материальная точка, сила; постоянные и переменные силы. Законы классической механики или законы Галилея-Ньютона. Инерциальная система отсчета. Дифференциальные уравнения движения материальной точки в декартовых координатах.

Тема 19. Две основные задачи динамики точки, их решение.

Тема 20. Количество движения точки.

Тема 21. Работа силы на конечном пути.

Тема 22. Кинетическая энергия материальной точки.

Тема 23. Механическая система

Тема 25. Кинетическая энергия тела и системы тел.

Тема 26. Силы инерции.

Раздел 4. Прикладная механика. Сопротивление материалов.

Тема 27. Растяжение.

Тема 28. Изгиб.

Тема 29. Кручение.

Тема 30. Срез и смятие.

Тема 31. Сложное сопротивление.

Тема 32. Устойчивость сжатых стержней.

Раздел 5. Прикладная механика. Детали машин и механизмов.

Тема 33. Общие сведения о машинах и механизмах.

Тема 34. Зубчатые механизмы.

Тема 35. Ременные и цепные передачи.

Тема 36. Валы и оси.

Тема 37. Соединение частей и узлов машин.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Социология», «Правовые основы образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Правовые основы управления».

Цели и задачи дисциплины:

цель: дать студентам представление: о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения и о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию ;

задачи: приобретение научных знаний о значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания, навыки формирования профессионально-педагогического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место коммуникативного компонента в структуре инженерно – педагогической деятельности.

Тема 2 Роль коммуникативных умений преподавателя в процессе педагогического общения.

Тема 3. Определение и соотношение понятий «общение» и «коммуникация».

Тема 4. Определение педагогического общения, его специфика. Структура педагогического общения (этапы).

Тема 5. Коммуникативная задача. Перевод дидактических задач в сферу коммуникативных.

Тема 6. Методы саморегуляции эмоционального состояния во время общения.

Тема 7. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.

Тема 8. Мимические коды эмоциональных состояний.

Тема 9. Правила применения невербальных форм общения.

Тема 10. Техника чтения эмоционального состояния ученика за его мимикой, жестами пантомимикой.

Тема 11. Вербальные средства в управлении педагогическим общением.

Тема 12. Сущность и роль вербальных средств общения.

Тема 13. Культура речи педагога.

Тема 14. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 15. Понятие педагогического конфликта.

Тема 16. Черты характера и особенности поведения конфликтной личности.

Тема 17. Понятие стратегии поведения в конфликтной ситуации. Сетка Томаса-Килменна.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), лабораторные(34ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии в робототехнике и управлении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Высшая математика», «Теоретическая и прикладная механика», «Информатика и информационные технологии», «Психологические основы создания систем автоматизированного проектирования / Психологические основы информационных технологий», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология менеджмента образовательных учреждений».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование способностей и применение технологии робототехнического творчества в системе высшего образования для развития творческих способностей, инженерного мышления в процессе конструирования и программирования роботов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях; ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов; реализация межпредметных связей с дисциплинами по специальностям; решение учащимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; развитие у студентов инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; развитие креативного мышления и пространственного воображения студентов; повышение мотивации студентов к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем; формирование у студентов понимания того, что робототехника, искусственный интеллект, информационные технологии, являются важнейшими стратегическими направлениями и факторами развития общества; активизация, распространение и эффективное использование робототехники позволяют, в частности, получить существенную экономию сырья, энергии, полезных ископаемых, материалов и оборудования, людских ресурсов, социального времени.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-29, ПК-32, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. История робототехники. Классификация роботов. Основные определения робототехники.

Тема 1.2. Сообщества и социализация роботов.

Тема 1.3. Люди и роботы в контексте современного знания.

Тема 1.4. Робототехника в образовании. Автоматизированные обучающие системы.

Тема 1.5. Педагогика роботов и её связь с другими науками.

Тема 1.6. Задачи педагогики роботов.

Тема 1.7. Подобие процессов обучения людей и роботов.

Тема 1.8. Обучение младенцев и детей. Аналогия с обучением роботов.

Раздел 2.

Тема 2.1. Психология роботов.

Тема 2.2. От эмоций человека к эмоциям роботов.

Тема 2.3. Эмоции и речь.

Тема 2.4. Влияние эмоций на результаты обучения.

Тема 2.5. Вербальный интерфейс компьютеров и роботов.

Тема 2.6. Современные технологии распознавания речи.

Тема 2.7. Синтезаторы речи.

Тема 2.8. Переход от автоматического управления роботом к психическому управлению.

Тема 2.9. Конструирование устройств с заданными психическими свойствами.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по практическим занятиям, контрольные работы, индивидуальные задания, подготовка рефератов по индивидуальным темам, экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), практические (50 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
 Тема 2. Методические основы научных исследований.
 Тема 3. Организация научных исследований.
 Тема 4. Технология научных исследований.
 Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.
 Тема 6. Методологические основы науки.
 Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические основы создания систем автоматизированного проектирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Физика», «Начертательная геометрия, компьютерная и инженерная графика», «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мультимедийные технологии, психологический аспект», «Математические методы в психологии», «Основы психологии в робототехнике и управлении», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологические основы дистанционного образования», «Дистанционные образовательные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач;

задачи:

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-12, ПК-23, ПК-28, ПК-29, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика информационных технологий. Основные направления информатизации деятельности психолога. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий в практике работы психолога.

Тема 2. Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога.

Тема 3. Специализированные информационные технологии и информационные ресурсы в психологии.

Тема 4. Теоретические основы инженерного творчества. Определение науки технического творчества.

Тема 5. Техническое средство. Условия создания и действия технического средства. Технический мегакомплекс.

Тема 6. Автоматизированное рабочее место психолога. Описание структуры психологической службы (структуры организаций).

Тема 7. Описание работ, выполняемых в психологической службе. Анализ выполняемых работ на возможность автоматизации.

Тема 8. Работа с электронными ресурсами. Электронный каталог библиотек.

Тема 9. Полнотекстовые базы данных. Реферативная база данных PsyInfo.

Тема 10. Тематический поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет. Правила построения запросов в поисковых службах. Поиск сайтов психологических тестов.

Тема 11. Психологическое консультирование через интернет: особенности, возможности и недостатки.

Тема 12. Сравнение сайтов. Ресурсы сообществ профессиональных психологов.

Тема 13. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные системы.

Тема 14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Возможности использования информационных технологий в работе психологических служб.

Тема 15. Психологические последствия информатизации.

Тема 16. Психологические рекомендации начинающему пользователю компьютера, пользователю сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по лабораторным работам, контрольные работы, подготовка рефератов по индивидуальным темам, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия, и самостоятельная работа студента (112 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологические основы информационных технологий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин математического и естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Физика», «Начертательная геометрия, компьютерная и инженерная графика», «Введение в специальность», «Профессиональная деятельность инженера-педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мультимедийные технологии, психологический аспект», «Математические методы в психологии», «Основы психологии в робототехнике и управлении», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологические основы дистанционного образования», «Дистанционные образовательные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач;

задачи:

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-12, ПК-23, ПК-28, ПК-29, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информация и ее роль в современном обществе. Повышение качества информации. Развитие информационной структуры. Нарастание манипулятивных воздействий. Профилактика информационных зависимостей.

Тема 2. Научные подходы к пониманию информации. Модели передачи и обработки информации. Специфика информации в педагогике и психологии. Классы психологической информации.

Тема 3. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники

Тема 5. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики.

Тема 6. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Новые виды экспериментов. Время как фактор психодиагностического эксперимента. Психодиагностические мультимедиа системы. Интеллектуальные системы.

Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Дистанционное тестирование.

Тема 8. Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных.

Тема 9. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных

Тема 10. Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога.

Тема 11. Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. Мультстудии. Развивающие игры. Медиауроки психологии. Психологические компьютерные программы.

Тема 12. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике.

Тема 13. Медиапрезентации. Видеофильмы. Веб-сайт образовательной сети.

Тема 14. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

Тема 15. Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции. Телекоммуникационные проекты. Рассылки. Профессиональное совместное обсуждение вопросов, связанных с психологией образования

Тема 16. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога. Программное обеспечение деятельности педагога и психолога.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по лабораторным работам, контрольные работы, подготовка рефератов по индивидуальным темам, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия, и самостоятельная работа студента (112 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики и философии образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного

историко-педагогического процесса, сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно - познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

задачи: усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний, овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий. Развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего. Приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности. Представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 1. 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья.

Воспитание у восточных славян в VI – IX вв..

Тема 1.3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 1.4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху

Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 1.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 1.6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 1.7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 1.8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 2.1. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 2. 2. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (5 -4 в. до н. э-16в.).

Тема 2.3. Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации (18-20 в.).

Тема 2. 4. Педагоги –гуманисты 20 в.

Тема 2. 5. Идея образования и его феномен. Цели и ценности образования.

Тема 2. 6. Идеалы и результаты образования.

Тема 2.7. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 2.8. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6),

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-4,) и профессиональных компетенций (ПК-37).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (36 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая и инженерная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: уметь выявлять, изучать и описывать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного роста человека во времена учения и воспитания; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; особенностей психологии педагогической деятельности; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога;

задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами, и методами научения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Основы педагогической психологии. Предмет, задачи.

Тема 1.2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 1.3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 1.4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 1.5. Институты воспитания.

Тема 1.6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 1.7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 1.8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 1.9. Элементы психокоррекции педагога.

Тема 1.10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 1.11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 1.12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 1.13. Ранний возраст.

Тема 1.14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 1.15. Подростковый возраст.

Тема 1.16. Юношеский возраст.

Раздел 2.

Тема 2.1. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии.

Тема 2.2. Система «Человек-машина».

Тема 2.3. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 2.4. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.

Тема 2.5. Хранение и переработка информации оператором.

Тема 2.6. Психология трудовой деятельности, психологии труда.

Тема 2.7. Актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2.8. Сущность и факторы тяжести труда.

Тема 2.9. Напряженность труда.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-6,) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-22, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения

преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала
Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения
Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения
Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (104 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях ТСО и ЭВМ и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи:

- обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий;

- ознакомление студентов с основными принципами работы и конструкцией современных технических средств, информации, контроля, обучения и тренажа, в том числе автоматизированных систем обучения на базе ЭВМ.

- формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов;

- формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактичные возможности ССП. Методика эффективного использования мономедийных ССП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактичные возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО, формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-9, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экспериментальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология». «История развития психологии».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладеть накопленным теоретическим и эмпирическим материалом по социальной психологии, проблематикой, связанной с анализом и методами планирования, управления, регуляции карьеры и обучения персонала; воспитательной целью выступает формирование навыков оценки этических компонентов поведения при планировании и реализации карьерных устремлений себя и других как субъектов карьеры;

задачи: сформировать у студентов целостное, системное психологическое знание по вопросам карьеры и обучения персонала организации; освоить современные методы, приемы, технологии по реализации эффективного обучения персонала в системе организации;

научиться выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности; сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующим продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач.

Тема 2. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».

Тема 3. Определение активности вербального – образного мышления.

Тема 4. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении сложных задач.

Тема 5. Наглядно-образное мышление. Методика «Двойной стимуляции».

Тема 6. Исследование наглядно – образного мышления с помощью методики «Пиктограммы».

Тема 7. Изучение особенностей группового мышления.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (68 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Психология».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоения учебной дисциплины «Психология труда» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии ; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

задачи: формирование целостного представления о теоретических основах и практической работе с проблемами субъекта трудовой деятельности; приобретение знаний о проблемах профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации; формирование представлений о создании рабочей обстановки, способствующей эффективной трудовой деятельности специалистов, предупреждении негативного влияния профессии на личность и состояние здоровья работника; формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам; формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе; отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов; отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2. Трудовой процесс и его основные характеристики.

Тема 3. Психологическая структура деятельности.

Тема 4. Профессия и личность.

Тема 5. Мотивация трудовой деятельности.

Тема 6. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Тема 7. Функциональные состояния трудовой деятельности.

Тема 8. Психологические аспекты повышения работоспособности.

- Тема 9. Психологические межличностные отношения в трудовой деятельности.
- Тема 10. Психологические основы профессионального отбора и подбора кадров.
- Тема 11. Психологические вопросы профессионального обучения кадров.
- Тема 12. Психологические вопросы организации взаимодействия человека и психики.
- Тема 13. Оценка тяжести труда.
- Тема 14. Формы трудовой деятельности.
- Тема 15. Способы коммуникации в профессиональной деятельности.
- Тема 16. Психологическое профессиональное консультирование.
- Тема 17. Профессиональная адаптация.
- ТЕМА 18. Напряженность трудового процесса.
- Тема 19. Удовлетворение трудом.
- Тема 20. Психологические вопросы безопасности труда.
- Тема 21. Формирование личности и её профессиональных качеств.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Введение в специальность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психолого-педагогической диагностики в профессиональной диагностике и становления человека как профессионала;

задачи: ознакомить с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности; расширить и

систематизировать теоретические знания об особенностях становления профессионала в системе «субъект» в психолого-педагогической диагностике; углубить представления об основных направлениях в психолого-педагогической диагностике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-29) **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Интеллект и творческие способности.

Тема 2. Диагностика и интеллекта.

Тема 3. Психолого-педагогической диагностика креативности.

Тема 4. Психолого-педагогической диагностики психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации.

Тема 5. Проективные методики.

Тема 6. Диагностика межличностных отношений.

Тема 7. Референтометрия.

Тема 8. Методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (56 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Этнопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «История развития психологии».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем этнопсихологии в профессиональной диагностике и становления человека как профессионала;

задачи: ознакомить с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития этнопсихологии в профессиональной деятельности; расширить и систематизировать теоретические знания о этнопсихологических особенностях становления профессионала в системе «субъект»; углубить представления об основных направлениях в этнопсихологии.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этносфера как объект этнической психологии.

Тема 2. Этнический мир России.

Тема 3. Становление развития этнического развития.

Тема 4. Этнический мир человека как предмет этнической психологии.

Тема 5. Этническая идентичность личности.

Тема 6. Элементы этнической психологии.

Тема 7. Межэтнические конфликты.

Тема 8. Методы психологических измерений этнических различий.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (70 ч.), практические (86 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Акмеология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы науки о достижении вершин профессионального мастерства с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого образования; разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя. Усвоение бакалаврами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения бакалаврами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования;

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования ЛНР. Педагогическая система высшего учебного заведения. Акмеология как наука системы человекознания

Тема 2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Классификация в акмеологии.

Тема 3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.

Тема 4. Современное состояние акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.

Тема 5. Акмеологические методы, модели и технологии

Тема 6. Акмеологическая концепция развития профессионала. Прикладные научные направления акмеологии.

Тема 7. Педагогическая акмеология.

Тема 8. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов. Изучение личности студента Личность преподавателя и студента.

Тема 9. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Коррекционная педагогика и психология управления»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психологии управления и конфликтологии в профессиональной диагностике и становления человека как профессионала;

задачи:

- ознакомить с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития коррекционной педагогики и психологии управления в профессиональной деятельности;

- расширить и систематизировать теоретические знания об особенностях становления профессионала в системе «субъект» в коррекционной педагогике и психологии управления;

- углубить представления об основных направлениях в коррекционной педагогике и психологии управления.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8),

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-22, ПК-33, ПК-36) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Коррекционно-

педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.

Тема 4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.

Тема 5. Понятие умственной отсталости. Характеристика умственно-отсталых детей.

Тема 6. Основы коррекционно-педагогической работы с учащимися с отклонениями в развитии.

Тема 7. Личность как субъект управления.

Тема 8. Психология управления конфликтами и стрессами в организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология»

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний; расширение и углубление умений применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генезиса психоневрологических заболеваний; развитие научного мировоззрения о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук.

задачи: расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; ознакомление студентов с основными аспектами внешнего и внутреннего строения нервной системы в соответствии с морфологической иерархией; развитие у студентов

умений применять знания по анатомии центральной нервной системы при решении практических задач социальной психологии и девиантного поведения; формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости в решении учебных и профессиональных практико-ориентированных задач.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Анатомия ЦНС как предмет, задачи, методология науки.

Тема 2 Введение в анатомию ЦНС. Объект и предмет изучения, задачи и место

Тема 3 Анатомия ЦНС среди других дисциплин, обзор развития анатомии ЦНС, анатомические методы изучения человеческого организма.

Тема 4. Общий обзор строения центральной нервной системы.

Тема 5 Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную). Основные морфологические элементы нервной системы.

Тема 6. Гистология и ультраструктура нервной ткани. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.

Тема 7 Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы. Нейроглия. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функция микроглии.

Тема 8. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения

Тема 9. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка.

Тема 10. Средний мозг. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное

вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Тема 11. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры (таламус), гипоталамус, эпителиамус, субталамус. Строение и связи. Третий желудочек.

Тема 12. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг.

Тема 13. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).

Тема 14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.

Тема 15. Периферическая и автономная нервная система. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов

Тема 16. Онтогенез центральной нервной системы у человека. Этапы развития нервной системы.

Тема 17. Основные отделы вегетативной нервной системы

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (18 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (56ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология менеджмента образовательных учреждений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе социально-гуманитарных дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Является основой для: прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психология менеджмента образовательных учреждений в профессиональной диагностике и становления человека как профессионала;

задачи: ознакомить с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития психология менеджмента образовательных учреждений в профессиональной деятельности; расширить и систематизировать теоретические знания об особенностях становления профессионала в системе «субъект» в психологии менеджмента образовательных учреждений; углубить представления об основных направлениях в психологии менеджмента образовательных учреждений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-22, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Об эффективных и не эффективных управленцах.

Тема 2. Продажа себя на работу.

Тема 3. Взаимоотношения собственниками и менеджерами.

Тема 4. Управление собой как ресурсами.

Тема 5. Оперативное и стратегическое.

Тема 6. Увольнение сотрудников.

Тема 7. Безопасность.

Тема 8. Уроки кризиса.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (56 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (68 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Мультимедийные технологии, психологический аспект»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Общая психология», «Возрастная физиология и

психофизиология», «История развития психологии», «Психологические основы создания систем автоматизированного проектирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии в робототехнике и управлении», «Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности», «Основы научных исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологические основы дистанционного образования», а также для прохождения практик и в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование знаний и умений использования общего и специального программного инструментария для решения профессиональных задач в области педагогики, психологии;

задачи: усвоение студентами необходимых теоретических положений в области мультимедийных технологий с целью использования в дальнейшей профессиональной деятельности инженера-психолога, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере; приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач; приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-16, ПК-27, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в мультимедийные технологии.

Тема 2. Аппаратные средства и программное обеспечение современных компьютеров.

Тема 3. Программные и аппаратные средства работы с мультимедиа.

Тема 4. Представление и обработка текстовой информации на компьютере.

Тема 5. Работа с графическими объектами в Microsoft Word.

Тема 6. Работа с таблицами в Microsoft Word.

Тема 7. Работа с табличным процессоре в Microsoft Excel.

Тема 8. Цвет и цветовые модели. Влияние цвета, цветопередача и световосприятие.

Тема 9. Растровая и векторная графика.

Тема 10. Понятие расширения файла и типа файла. Форматы графических файлов.

Тема 11. Знакомство с графическим редактором фото Adobe Photoshop. Интерфейс Adobe Photoshop.

Тема 12. Использование звука в мультимедийных продуктах. Работа со звуковыми файлами, влияние звуков на человека.

Тема 13. Основы аудиомонтажа. Создание звуковых спецэффектов в программе Audacity.

Тема 14. Средства компьютерной графики. Компьютерные шрифты.

Тема 15. Компьютерная анимация. Программные средства реализации и создания анимации.

Тема 16. Задачи видеомонтажа и основы композиций. Видео-форматы, видеомонтаж. Особенности видеомонтажа в профессиональных программах. Основы композиции.

Тема 17. Киберпсихология. Виртуальное общение. Мультимедийные средства, ресурсы и программные продукты. Анализ и исследование киберзависимости.

Тема 18. Курсовое проектирование.

Тема 19. Информационные мультимедийные технологии при проведении интернет-опросов и индивидуального анкетирования. Методы обработки и анализа данных психологических исследований.

Тема 20. Мультимедийные программы для создания презентаций. Мультимедийные презентации в учебной и профессиональной деятельности инженера-психолога.

Тема 21. Основные понятия и основы работы в Microsoft PowerPoint.

Тема 22. Понятие баз данных и баз знаний. Системы управления базами данных.

Тема 23. Особенности создания мультимедийных продуктов и работа с мультимедиа в Интернете.

Тема 24. Психолингвистика. Соционика. Естественная информатика. Использование мультимедийных технологий в профессиональной сфере.

Тема 25. Компьютерная психодиагностики.

Тема 26. Использование мультимедийных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по практическим работам, контрольные работы, подготовка рефератов по индивидуальным темам, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия, курсовой проект и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Вычислительные системы, сети и телекоммуникации в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия, компьютерная и инженерная графика», «Электротехника, электроника и электропривод».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии в робототехнике и управлении», «Основы научных исследований / Научные исследования в профессиональной деятельности», «Экономика и маркетинг», «Политология / Политические институты и процессы», «Основы экологии», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Мультимедийные технологии, психологический аспект».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучение теоретических основ и принципов построения вычислительных машин, сетей и систем телекоммуникаций, их функциональной и структурной организации, характеристик основных устройств, режимов работы;

задачи:

изучение основных типов архитектур современных вычислительных систем (ВС), принципов их организации и функционирования;

знакомство с методами качественного и количественного сравнения систем различных типов при анализе эффективности применения для решения задач различных классов;

изучение основных направлений развития исследований в области архитектур ВС и наиболее значительных перспективных проектах ВС;

изучение современных технологий и технических средств передачи данных в распределенных ВС;

получение практических навыков работы в качестве пользователей сетей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-22, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архитектура ЭВМ, компьютерных систем и сетей.

Тема 2. Технология передачи информации в телекоммуникационных каналах связи (ТКС).

Тема 3. Аппаратное, программное и информационное обеспечение телекоммуникационных вычислительных сетей (ТВС).

Тема 4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Технология распределенной обработки данных. Принципы построения сетей ЭВМ.

Тема 5. Локальные вычислительные сети (ЛВС).

Тема 6. Глобальные, региональные и корпоративные вычислительные сети (КВС) и сетевые технологии.

Тема 7. Информационные ресурсы INTERNET. Сетевые сервисы: удаленный доступ TELNET, FTP - серверы, WWW – серверы, электронная почта, телеконференции и др.

Тема 8. Современные сетевые технологии. Перспективы развития ЭВМ и ТВС.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по лабораторным работам, контрольные работы, подготовка рефератов по индивидуальным темам, дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (34 ч.) занятия, и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «История развития психологии».

Является основой для: прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладеть накопленным теоретическим и эмпирическим материалом по социальной психологии, проблематикой, связанной с анализом и методами планирования, управления, регуляции карьеры и обучения персонала; воспитательной целью выступает формирование навыков оценки этических компонентов поведения при планировании и реализации карьерных устремлений себя и других как субъектов карьеры;

задачи: сформировать у студентов целостное, системное психологическое знание по вопросам карьеры и обучения персонала организации; освоить современные методы, приемы, технологии по реализации эффективного обучения персонала в системе организации; научиться выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности; сформировать у студентов установку на приобретение

системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальную психологию. Структура функций и классификаций социальных организаций.

Тема 2. Основные теоретические подходы к пониманию социальной психологии.

Тема 3. Цель и миссия социальных организаций, и их классификаций.

Тема 4. Социальный психологический климат в различных социальных организациях.

Тема 5. Организационные конфликты.

Тема 6. Социально-психологические аспекты менеджмента в социальной психологии.

Тема 7. Личность руководителя: социально-психологический аспект.

Тема 8. Основы управления персоналом.

Тема 9. Профотбор персонала.

Тема 10. Карьерный рост персонала.

Тема 11. Маркетинг: управленческий аспект.

Тема 12. Деловое и управленческое общение.

Тема 13. Консультирование социальной психологии.

Тема 14. Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.

Тема 15. Развитие профессиональной адаптивности и социально-психологической компетентности персонала.

Тема 16. Профилактика и преодоление негативных социально-психологических явлений.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Математические методы в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Математическая статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Конфликтология», «Основы научных исследований исследований/Научные исследования в профессиональной деятельности».

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Проблемы измерений в психологии. Описательные статистики.

Тема 1.2 Первичное описание исходных данных. Распределения данных.

Тема 1.3. Основные понятия математической статистики. Исследование взаимосвязи признаков. Корреляция.

Тема 1.4. Линейная и ранговая корреляция.

Тема 1.5. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных.

Тема 1.6. Оценка достоверности различий и сдвига.

Тема 1.7. Использование математического аппарата при описании группового поведения.

Тема 1.8. Дисперсионный анализ.

Тема 1.9. Методы многомерного статистического анализа

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль; контрольные работы; опросы; зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология». «История развития психологии».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути;

задача: это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития.

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности.

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни.

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет.

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет.

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет.

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет).

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет.

Тема 10. Период юности (от 17 до 20- 22 лет).

Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет.

Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60- 65 лет). Кризис середины жизни.

Тема 13. Период поздней зрелости.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические основы дистанционного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», квалификационная работа бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с психологическими основами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;

задачи: приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении; формирование у студентов представления о современных средствах и достижениях в области дистанционного образования, психолого-педагогических аспектах применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных ИКТ в образовании; изучить юридические аспекты оперирования информацией в системе дистанционного обучения; изучить мультимедийные средства в области образования; развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов; выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании; изучить механизмы диагностики результатов дистанционного обучения; создание студентам условий для самоконтроля, способности к саморазвитию и самообучению; формирование и развитие опыта коллективной работы над проектом.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7) и
 профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-16,
 ПК-18, ПК-21, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы дистанционного обучения. Понятие и роль дистанционного обучения в современном образовательном пространстве.

Тема 2. История и основные этапы развития дистанционного образования.

Тема 3. Проблемы и перспективы развития дистанционного образования.

Тема 4. Методологические основы системы дистанционного обучения. Цели и задачи использования систем дистанционного обучения.

Тема 5. Принципы создания и вопросы функционирования моделей систем дистанционного обучения.

Тема 6. Организационная структура систем дистанционного обучения.

Тема 7. Психология дистанционного обучения. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации.

Тема 8. Взаимоотношения между участниками учебного процесса. Специфика общения преподаватель – обучающийся.

Тема 9. Возрастные особенности обучаемых в системе дистанционного образования.

Тема 10. Особенности функционирования когнитивной сферы обучающихся дистанционно.

Тема 11. Особенности восприятия обучаемого дистанционно. Деятельность психолога по разработке психологического сопровождения дистанционного обучения.

Тема 12. Функционирование памяти при запоминании и воспроизведении электронного материала.

Тема 13. Мотивационные компоненты дистанционного обучения. Проблема психолого-познавательных барьеров.

Тема 14. Самоорганизация и самоконтроль обучающегося. Когнитивный подход к обучению.

Виды контроля по дисциплине: защита лабораторных работ, модульные контроли, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дистанционные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Общая и профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», квалификационная работа бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;

задачи: приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении; формирование у студентов представления о современных средствах и достижениях в области дистанционного образования, психолого-педагогических аспектах применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных ИКТ в образовании; изучить юридические аспекты оперирования информацией в системе дистанционного обучения; изучить мультимедийные средства в области образования; развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов; выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании; изучить механизмы диагностики результатов дистанционного обучения; создание студентам условий для самоконтроля, способности к саморазвитию и самообучению; формирование и развитие опыта коллективной работы над проектом.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК-18, ПК-21, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: понятие, виды, преимущества,

способы реализации.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии: сущность, современные инструменты. Использование дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Реализация мобильного обучения в рамках дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Методики проектирования и формирования материалов для дистанционных образовательных технологий.

Тема 5. Создание и редактирование мультимедиа материалов в процессе дистанционного обучения.

Тема 6. Методика проведения современных курсов дистанционного обучения.

Тема 7. Проблемы освоения дистанционных образовательных технологий.

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения.

Тема 9. Размещение образовательных курсов в дистанционной среде. Публикация информации в сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: защита лабораторных работ, модульные контроли, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Патопсихология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

задачи: изучение основных патопсихологических синдромов; изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; знакомство с методами и

приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-7,) и профессиональных компетенций (ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Общая характеристика патопсихологии.

Тема 2.История развития патопсихологии.

Тема 3.Методология и методы патопсихологии.

Тема 4. Нарушения внимания и восприятия.

Тема 5.Нарушения памяти и мышления.

Тема 6.Нарушения сознания и самосознания.

Тема 7.Нарушения личности.

Тема 8.Нарушенияэмоционально-волевой сферы.

Тема 9. Частные вопросы патопсихологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Патопсихология», «Основы нейропсихологии».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и

профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией;

задачи: формирование представлений об истории и современном состоянии, мировой и отечественной клинической психологии, отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии. Научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа). Формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-7,) и профессиональных компетенций (ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика клинической психологии.

Тема 2. История развития клинической психологии.

Тема 3. Методология и методы клинической психологии.

Тема 4. Расстройства перцептивной сферы.

Тема 5. Расстройства памяти и мышления.

Тема 6. Нарушения интеллекта. Расстройства сознания.

Тема 7. Расстройства внимания, речи, воображения.

Тема 8. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Тема 9. Психика и мозг.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Производственное обучение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия, «Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности для успешного решения профессиональных педагогических задач;

задачи: сформировать у студентов современный образ инженера - педагога; сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества; познакомить будущих инженеров-педагогов с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями; формировать мотивацию к педагогической деятельности и умение критически и конструктивно анализировать; выработать педагогическое мышление.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7)

обще профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-21, ПК-25, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика системы профессионально-педагогического образования: сущность и основные понятия.

Тема 2. Характеристика систем производственного обучения. Содержание производственного обучения.

Тема 3. Цель, задачи, содержание и особенности планирования производственного обучения.

Тема 4. Перечень учебно-производственных работ.

Тема 5. Классификация трудовых процессов по характеру их отношения к процессу обучения.

Тема 6. Логика процесса профессионального (производственного) обучения.

Тема 7. Организация учебного процесса, прогнозирование и контроль как составляющие обучающей деятельности мастера.

Тема 8. Создание ориентировочной основы действий учащихся.

Тема 9. Принципы профессионального обучения.

Тема 10. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация.

Тема 11. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

Тема 12. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 13. Дидактические средства производственного обучения.

Тема 14. Роль и место обучения в учебной мастерской.

Тема 15. Планировка, размещение, нормативы размещения оборудования рабочих мест учащихся в учебных мастерских.

Тема 16. Рабочее место мастера производственного обучения.

Тема 17. Сущность комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Семестр 2

Тема 1. Планирование процесса производственного обучения.

Тема 2. Нормирование учебно-производственного труда учащихся.

Тема 3. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.

Тема 4. Перспективно-тематическое планирование педагога производственного обучения.

Тема 5. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Тема 6. Индивидуальная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

Тема 7. Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.

Тема 8. Характеристика документов педагога профессионального обучения в условиях производства.

Тема 9. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.

Тема 10. Подбор учебно-производственных работ.

Тема 11. Планирование учебно-производственной деятельности учащихся.

Тема 12. Планирование производственного обучения при нефронтальной организации учебного процесса.

Тема 13. План работы педагога профессионального обучения на учебный день. План производственного обучения группы.

Тема 14. Подготовка педагога профессионального обучения к изучению очередной темы учебной программы.

Тема 15. Методические умения педагога профессионального обучения.

Тема 16. Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Тема 17. Педагог профессионального обучения - учитель и воспитатель молодежи.

Тема 18. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника педагога профессионального обучения.

Тема 19. Коллективная методическая работа в учреждениях профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и другие формы методической работы.

Тема 20. Отбор и проектирование дидактических средств, методов и технологий профессионального обучения при подготовке рабочих (специалистов).

Тема 21. Методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Тема 22. Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Тема 23. Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в технических лицеях.

Тема 24. Проектирование контрольно-оценочных средств в процессе профессионального обучения.

Тема 25. Формы организации производственного обучения.

Тема 26. Задачи производственного обучения в условиях производства.

Семестр 3

Тема 1. Взаимосвязь системы управления в целом и системы управления документами.

Тема 2. Значение документов в реализации управленческих решений. Терминологические стандарты.

Тема 3. Влияние научно-технического прогресса на развитие документа. Свойства и признаки документа.

Тема 4. Документационное обеспечение управления. Роль документа в жизни общества.

Тема 5. Написание автобиографии, резюме с применением общих норм и правил оформления документов.

Тема 6. Законодательное и нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения управления.

Тема 7. Изучение нормативно-правовых актов Луганской Народной Республики, регламентирующих оформление документов.

Тема 8. Подготовка проекта приказа по личному составу; оформление организационных документов.

Тема 9. Нормативно-правовые и нормативно-методические акты, затрагивающие вопросы делопроизводства.

Тема 10. Инструкции и правила Луганской Народной Республики в документационном обеспечении управления.

Тема 11. Основные нормы делопроизводства и доступа к информации.

Тема 12. Современная нормативно-методическая база делопроизводства Луганской Народной Республики.

Тема 13. Основы документооборота: принципы организации, специфика документооборота в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 14. Документооборот как эффективный инструмент оптимизации управленческих решений.

Тема 15. Оценка современного состояния документационного обеспечения управления.

Тема 16. Правила организации движения документов в организациях, учреждениях и на предприятиях всех форм собственности.

Тема 17. Основные понятия и требования к организации документооборота.

Тема 18. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов.

Тема 19. Особенности работы с электронными документами.

Тема 20. Обязательные сведения о документах, используемых в целях учета и поиска документов в системах электронного документооборота.

Тема 21. Основные этапы документооборота: прием и первичная обработка поступающих документов, предварительное рассмотрение, регистрация поступающих документов.

Тема 22. Порядок рассмотрения документов.

Тема 23. Организация работы с отправляемыми документами, их регистрация и отправка.

Тема 24. Регистрация и прохождение внутренних документов.

Тема 25. Составление организационной структуры документационного обеспечения профессионально-педагогической деятельности.

Семестр 4

Тема 1. Документ и его функции. Основные нормативные документы.

Тема 2. Роль бланка в структуре документа. Состав бланка, порядок расположения реквизитов в бланке.

Тема 3. Унификация документа. Современные требования к составу и оформлению документов.

Тема 4. Классификация документов.

Тема 5. Документы по личному составу. Система хранения кадровых документов.

Тема 6. Требования к тексту различных видов управленческих документов. Тема 7. Информационно-справочные документы в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 8. Составление схемы подготовки и прохождения приказа в организации.

Тема 9. Регистрация документов. Общие положения, формы и порядок регистрации документов.

Тема 10. Контроль за исполнением документов.

Тема 11. Анализ документооборота и методы его совершенствования.

Тема 12. Организация работы с обращениями граждан.

Тема 13. Изучение нормативно-правовых актов Луганской Народной Республики о рассмотрении обращений.

Тема 14. Изучение нормативно-правовых актов Луганской Народной Республики о рассмотрении обращений.

Тема 15. Требования к срокам подготовки ответов на обращения граждан.

Тема 16. Требования к содержанию ответных документов.

Тема 17. Формирование и хранение предложений, заявлений, жалоб граждан.

Тема 18. Обобщение, анализ и использование данных о работе с обращениями граждан в аппарате управления.

Тема 19. Персональные данные. Специфика работы с персональными данными.

Тема 20. Работа с конфиденциальными документами.

Тема 21. Технические средства, используемые в делопроизводстве.

Тема 22. Организация информационно-справочной службы в учреждениях с большим объемом предложения, заявлений, жалоб граждан.

Тема 23. Документационное обеспечение в профессионально-педагогической деятельности при рассмотрении обращений граждан.

Тема 24. Системный подход к управлению электронными документами.

Тема 25. Роль организационных и распорядительных документов в системе профессионально-педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетные единицы, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (254 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональное обучение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика высшей школы», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательно-квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-18, ПК-30, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения. Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения, методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся
Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (254 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (110 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: является научное знание понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии;

задачи: создание теоретической базы знаний о конфликтологии; историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии; формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения. освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-22) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о конфликте

Предмет конфликтологии и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Типы конфликтов

Тема 3. Причины возникновения конфликтов.

Тема 4. Конфликт как тип трудных ситуаций.

Тема 5. Структура и динамика конфликта

Тема 6. Функции конфликтов

Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия

Тема 8 Классификация конфликтов. Конфликты в мире животных

Тема 9 Внутриличностные конфликты

Тема 10 Методы исследования конфликтов

Тема 11 Предупреждение конфликтов

Тема 12 Разрешение конфликтов

Тема 13 прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов

Тема 14 Психологический аспект конфликтов

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (52ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психологический аспект конфликтов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для: прохождения практик и будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: является научное знание понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии;

задачи: создание теоретической базы знаний о конфликтологии; историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии; формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения. освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о конфликте

Предмет конфликтологии и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Типы конфликтов

Тема 3. Причины возникновения конфликтов.

Тема 4. Конфликт как тип трудных ситуаций.

Тема 5. Структура и динамика конфликта

Тема 6. Функции конфликтов

Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия

Тема 8 Классификация конфликтов. Конфликты в мире животных

Тема 9 Внутриличностные конфликты

Тема 10 Методы исследования конфликтов

Тема 11 Предупреждение конфликтов

Тема 12 Разрешение конфликтов

Тема 13 прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов

Тема 14 Психологический аспект конфликтов

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (52ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура (культура здоровья)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин. Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-6, ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема – Физическое воспитание. Физическая культура в стране и в обществе.

Тема 2. Физическая культура в вузе.

Тема 3. Спорт и питание. Дыхательная система и здоровье.

Тема 4. Гигиена. Гигиена как наука и её основные задачи.

Тема 5. Закаливание организма средствами физической культуры.

Тема 6. Влияние занятий физическими упражнениями на функцию опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Характеристика средств социально-оздоровительной направленности. Производственная гимнастика.

Тема 8. Туризм. Физическая подготовка туриста.

Тема 9. Фитнес.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в цикл физического воспитания студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-8), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 306 часов вне кредитов. Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ программы учебной практики 1

Цель учебной практики 1 – подготовка обучающихся к практическому освоению учебных дисциплин основной образовательной программы, формированию первичных навыков работы.

Задачи учебной практики 1:

подготовка обучающегося к выполнению психолого-консультативной и психолого-диагностической профессиональной деятельности в службах мониторинга и управления персоналом предприятий посредством формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

ознакомление с основами библиографии, библиотековедения и работой информационных, инновационных систем;

освоение навыков и умений организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебная практика 1 нацелена на формирование практических навыков:

поиска, сбора, обработки систематизации теоретической, психологической, статистической, нормативно-правовой информации по службам предприятия;

публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов);

общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-7),

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Учебная практика 1 **проводится:** на предприятиях, в учреждениях и в организациях, которые осуществляют организационно-управленческую и

социально-экономическую, учебно-производственную деятельность; информационно-аналитическую и инженерную деятельность.

Продолжительность прохождения учебной практики 1 – 2 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 108 часов.

Способ прохождения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: выполнение основного и индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания, предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственно-технологическую структуру предприятия (технологический аспект).

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики 1.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики 2**

Цель учебной практики 2 – подготовка обучающихся к практическому освоению учебных дисциплин основной образовательной программы, формирование первичных навыков работы.

Задачи учебной практики 2:

подготовка обучающегося к выполнению психолого-консультативной, психолого-диагностической профессиональной деятельности в службах мониторинга и управления персоналом предприятий посредством формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

способствовать применению новых технологий в производстве;

научиться плодотворно взаимодействовать с людьми других профессий;

получение навыков и умений организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебная практика 2 нацелена на формирование практических навыков:

поиска, сбора, обработки систематизации теоретической, психологической, статистической, нормативно-правовой информации по службам предприятия;

публичного выступления, подготовки презентации (демонстрационных материалов);

общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Учебная практика 2 проводится: на предприятиях, в учреждениях и в организациях, которые осуществляют организационно-управленческую и социально-экономическую, учебно-производственную деятельность; информационно-аналитическую и инженерную деятельность.

Продолжительность прохождения учебной практики 2 – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ прохождения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: выполнение основного и индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания; предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственную структуру предприятия (технологический аспект) при его наличии.

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики 2.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (технологической) практики

Цель производственной (технологической) практики – ознакомление студентов со спецификой содержания и организации технологического процесса на производстве и деятельностью преподавателя в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи производственной (технологической) практики:

знакомство с системой работы современной психологической службы предприятия, образовательной организации или учреждения среднего профессионального образования;

наблюдение за применением на практике технологий, методов, приемов и средств работы современного психолога;

формирование умений профессионального общения с участниками производственного и образовательного процесса среднего профессионального образования;

знакомство с психологическими механизмами формирования деятельности;

создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла.

Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование

практических навыков:

психологической диагностики, оказания консультации, формирования мотивации;

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5, ОК-6),

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9) и

профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-15) выпускника.

Производственная (технологическая) практика **проводится** на предприятиях, в учреждениях и организациях, которые осуществляют организационно-управленческую, социально-экономическую и учебно-производственную деятельность; информационно-аналитическую и инженерную деятельность, в образовательной организации или учреждении среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Продолжительность прохождения производственной (технологической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ прохождения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

характеристика предприятия, образовательной организации или учреждения среднего профессионального образования;

анализ психологической документации и методического сопровождения;

анализ посещенных мастер-классов лучших профессиональных психологов;

психолого-педагогическая характеристика коллектива предприятия, его психологических особенностей, интеллектуального уровня.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства, образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО);

давать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

педагогическая практика нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей колледжей, техникумов;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (преддипломная) нацелена на формирование практических навыков:

ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей учреждений СПО;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части ВКР бакалавра;

разработать дидактический проект; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-31) выпускника.

Производственная (преддипломная) практика проводится в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Продолжительность прохождения производственной (преддипломной) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, по производственному обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий Луганского национального университета имени Владимира Даля», осуществляет реализацию ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Профессиональная психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее

профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, общепромышленных дисциплин, горной электромеханики и транспортных систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 91,6%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 68,6%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 11,49%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными,

справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

СУНИГОТ обеспечивает самостоятельную работу студентов за счёт библиотечного фонда кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин (педагогический кабинет), компьютерных классов кафедр общепрофессиональных дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем. И соответствующей электронной образовательной среды по изучаемым дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и

Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора) и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из

следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПия», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего

развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Герпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com) практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе

университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

Кафедрой педагогики ведется активная работа по включению студенческой молодежи в культурно-образовательное пространство университета.

Воспитательная работа со студентами академических групп проводится на основе утвержденного на заседании кафедры педагогики плана, ориентированного на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, профессионально-трудовое воспитание студенческой молодежи, формирование современного научного мировоззрения, культуры здорового образа жизни. Организацию и координацию воспитательной работы осуществляют кураторы академических групп, назначаемые из числа наиболее опытных и квалифицированных преподавателей. Основной целью работы куратора является создание единого коллектива группы, формирование у будущих специалистов социально-активной гражданской позиции и профессионально-личностных качеств, ответственного отношения к учёбе, приобретению теоретических знаний и практических навыков, содействие самореализации студентов, развитие их общей и профессиональной культуры.

Студенческий актив организует и проводит различные мероприятия, посвященные календарным праздникам, памятным датам. Студенты активно участвуют в благоустройстве территории университета, в спортивных мероприятиях (спартакиадах, конкурсах, турнирах «Русская лапта» и т.д.), работе клубов «Интеллигент», «Золотая пчела», Клуба любителей чтения. Культурно-просветительскую работу с обучающимися ведут музеи и библиотеки.

Студенты кафедры педагогики активно участвуют не только в кафедральных мероприятиях, но и достойно представляют кафедру на университетских конкурсах.

В целях оптимизации обучения лиц с ограниченными возможностями по слуху на базе кафедры педагогики была создана Научно-учебная лаборатория инклюзивного образования, целью которой является обеспечение доступности и качества профессионального образования для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Научно-учебной лаборатории инклюзивного образования: проведение научных исследований в области профессионального образования инвалидов и ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение научно-исследовательской практики студентов,

обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», разработка программ адаптационных дисциплин (модулей) для студентов различных уровней и направлений подготовки, разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, координация межструктурного взаимодействия в Университете в части организации процесса обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения, возможностей электронного и дистанционного обучения, содействие развитию инфраструктуры университета для обеспечения доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-учебной лабораторией инклюзивного образования в тесном сотрудничестве преподавателей, сотрудников и студентов разрабатывается ряд проектов: «Образовательное пространство равных возможностей», «Ресурсный центр для студентов с особыми образовательными потребностями», «Интерактивная карта доступности Луганска, университета», «Сурдопортал профессионального образования» – интерактивная пополняемая база терминов, используемых в педагогическом процессе.

В целом, на кафедре педагогики сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В СУНИГОТ значительный вклад в работе с абитуриентами и в формировании профессиональной культуры студентов вносят геологический музей и музей вычислительной техники. Создается музей истории СУНИГОТ.

Существенную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в СУНИГОТ: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН». Участие студентов в различных мероприятиях, например, посвящённых знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских организаций создают условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
 Учёным советом университета

Протокол № Н от 25.12.2018



Ректор

Рябичев В.Д.

20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УГНП: **44.00.00** **Образование и педагогические науки**
 направление подготовки: **44.03.04** **Профессиональное обучение (по отраслям)**
 профиль: **44.03.04.37** **Профессиональная психология**

Кафедра **социально-экономических и педагогических дисциплин**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

91

СЭПД

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: **2019**

Образовательный стандарт: **ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Гутько Ю.И.

Директор департамента управления учебным процессом

Серебряков А.И.

Директор Стахановского учебно-научного
 института горных и образовательных технологий

Авершин А.А.

Заведующий кафедрой

Карчевская Н. В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Рябцев В.Д.

20 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.00.00 **Образование и педагогические науки**

44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

44.03.04.37 **Профессиональная психология**

УГНП:

направление подготовки:

профиль:

Кафедра **социально-экономических и педагогических дисциплин**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

91

СЭПД

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: **2019**

Образовательный стандарт: **ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

Карчевская Н. В.



Гуртько Ю.И.

Серебряков А.И.



Авершин А.А.



№ п/п	Название дисциплины	Шифр кафедры	Распределение по семестрам				Объем часов				Распределение по курсам и семестрам																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			Экзамены	Зачеты	Курс. проект	Инт. задания	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	количество недель теоретического обучения в семестре																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в том числе педагогической работы		
История	Гречишкина Елена Сергеевна	3 Доцент кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	4 Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	5 Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	6 16	7 16	8 ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	9 В штате
Иностранный язык	Гонимок Марина Викторовна	Старший преподаватель кафедр общепедагогических дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	–	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	По совместительству
Философия	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедр социально-экономических и педагогических	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дисциплин	Институт последипломного и дистанционного образования Восточного украинского национального университета имени Владимира Даля, экономист	07.00.02 Отечественная история			НИГОТ	
Экономика и менеджмент	Варнавская Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	Харьковский национальный экономический университет, экономическая теория	-	16	12	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Социология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Возрастная физиология и психобиология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного и дистанционного образования Восточного украинского национального университета имени Владимира Даля, экономист	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Культурология	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	Карпова Людмила Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры общеинженерных дисциплин	ломного и дистанционного образования Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля, экономист	история	21	20	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Правовое регулирование в сфере образования	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко Восточноукраинского университета, украинский язык, литература и народноеведение	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Общая психология / Психология личности	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

142

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Политология / Политические институты и процессы	Гречишкина Елена Сергеевна	экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
История развития личности / Становление психологической науки	Чижевская Дарья Сергеевна	Ассистент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного и дистанционного образования Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля, экономист	-	4	4	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологий машиностроения»	По совместительству
Высшая математика	Волков Александр Павлович	Доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	Кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Физика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий кафедрой общеинженерных дисциплин, доцент кафедры общеинженерных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и композиция подземной разработки месторождений полезных ископаемых	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Химия	Чернышева Раиса Григорьевна	Старший преподаватель кафедры общеинженерных дисциплин	Украинский заочный политехнический институт, химия и технология основного органического и нефтехимического синтеза	-	51	39	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Информати-	Ганзенко	Старший	Украинская	-	23	23	ГОУ СПО ЛНР	По совмести-

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ка и информационные технологии	Ирина Владимировна	преподаватель кафедры информационных технологий	инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обучении	-	9	2	«Стахановский машиностроительный техникум», заместитель директора	тельству
Безопасность жизнедеятельности	Тимошенко Дарья Сергеевна	Ассистент кафедры информационных технологий	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, экономическая кибернетика	-	9	2	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Безопасность жизнедеятельности	Черникова Софья Александровна	Заведующий кафедрой технологий горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологического производства и	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дел	Кандидат технических наук, доцент кафедры горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Основы экологии	Черникова Софья Александровна	Заведующий кафедрой технологий горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологического производства и	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дел	Кандидат технических наук, доцент кафедры горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Начертательная геометрия. Компьютерная графика	Волкова Валентина Даниловна	Старший преподаватель кафедры общестроительных дисциплин	Бердянский педагогический институт, математика и черчение	-	50	48	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Основы энерго- и ресурсосбере-	Авершин Андрей Александров-	Директор СУ-НИГОТ, доцент	Украинская инженерно-педагогическая ака-	Кандидат психологических наук,	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
режения	вич	кафедры горной электро- механики и транспортных систем	4 демия, электромеханиче- ское оборудование, автоматизация про- цессов добычи по- лезных ископаемых	5 доцент по спе- циальности 05.05.06 Горные маши- ны	6	7	8 университет им. В.Далая» СУ- НИГОТ	9
Математиче- ское моде- лирование и математиче- ская стати- стика	Волков Александр Павлович	Доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государ- ственный педагоги- ческий институт, физика и общетех- нические дисципли- ны	Кандидат физико- математиче- ских наук, доцент по кафедре «высшая ма- тематика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на- циональный университет им. В.Далая» СУ- НИГОТ	В штате
Теоретиче- ская и при- кладная ме- ханика	Сафонов Валентин Иванович	Заведующий ка- федрой общинженерных дисциплин, доцент кафедры общинженерных дисциплин	Донецкий политех- нический институт, технология и ком- плексная механиза- ция подземной раз- работки месторож- дений полезных ис- копаемых	Кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на- циональный университет им. В.Далая» СУ- НИГОТ	В штате
Коммуника- тивные про- цессы в про- фессиональ- ной деятель- ности	Грещинкина Елена Серге- евна	Доцент кафедры соци- ально- экономических и педагогических дисциплин	Луганский государ- ственный педагоги- ческий университет имени Тараса Шев- ченко, история Институт последип- ломного и дистан- ционного образова- ния Восточноукра- инского националь- ного университета имени Владимира Далы, экономист	Кандидат исторических наук, доцент по спе- циальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на- циональный университет им. В.Далая» СУ- НИГОТ	В штате
Основы пси- хологии в робототех- нике и управлении	Карчевский Виталий Питусович	Заведующий ка- федрой информационных технологий, до- цент кафедры информационных технологий	Одесский политех- нический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по ка- федре элект- роэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на- циональный университет им. В.Далая» СУ- НИГОТ	В штате
Основы на- учных ис- следований / Научные ис-	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий ка- федрой социально- экономических и	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехни- ческий институт,	Кандидат педагогиче- ских наук,	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский на- циональный университет им.	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
следования в профессиональной деятельности		педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	электронные вычислительные машины	доцент кафедры педагогики			В.Далая» СУ-НИГОТ	
Психологические основы создания систем автоматизированного проектирования / Психология новых информационных технологий	Карчевский Виталий Пиусович	Заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры информационных технологий	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по кафедре электроэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
История педагогики и философия образования	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история Институт последипломного и дистанционного образования Восточнокраинского национального университета имени Владимира Дала, экономист	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Общая и профессиональная педагогика	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Педагогичес-	Сергеев	Доцент	Ворошиловградский	Кандидат	36	23	ГОУ ВПО ЛНР	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
сая и инженерная психология	Сергей Николаевич	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	медицинский институт, лечебное дело	медицинских наук, доцент кафедры социальных и педагогических дисциплин			«Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	
Методика профессионального обучения	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГБОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Педагогические инновационные технологии и ТСО	Кашпур Татьяна Александровна	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	По совместительству
Методика воспитательной работы	Кашпур Татьяна Александровна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГБОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
			Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии,	Кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	По совместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Экспериментальная психология	Христенко Анна Николаевна	дисциплин	профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд.	-	14	14	Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»	По совместительству
Психология труда	Чижевская Дарья Сергеевна	Старший преподаватель кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, психология	-	4	4	козаместитель директора по учебной работе ГОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технического машиностроения»	По совместительству
Психолого-педагогическая диагностика	Авершин Андрей Александрович	Ассистент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Стахановский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», практическая психология	-	4	4	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Этнопсихология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Акмеология	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт,	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин	электронные вычислительные машины	ры педагогики			В. Даля» СУ-НИГОТ	
Коррекционная педагогика и психология управления	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Психология менеджмента образовательных учреждений	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Мультимедийные технологии, психологический аспект	Карчевский Виталий Пиусович	Заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры информационных	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по кафедре электротехники	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУ-НИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вычислительные системы, сети и телекоммуникации в психологии	Карчевский Виталий Пиусович	Заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры информационных технологий	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по кафедре электроэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Социальная психология	Авершин Андрей Александрович	Директор СУ-НИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Математические методы в психологии	Волков Александр Павлович	Доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и общетехнические дисциплины	Кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Возрастная психология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Психологические основы дистанционного образования / Дистанци-	Чижевская Дарья Сергеевна	Ассистент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Стахановский факультет Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», практическая психология	—	4	4	ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологий машиностроения»	По совместительству
Психологические основы дистанционного образования / Дистанци-	Карчевский Виталий Пиусович	Заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	Кандидат технических наук, доцент по кафедре электроэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
онные образовательные технологии		информационных технологий						
Патопсихология / Клиническая психология	Сергеев Сергей Николаевич	Доцент кафедры социальных и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Производственное обучение / Профессиональное обучение	Авершина Марина Владимировна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение, компьютерные технологии и обучение	-	20	20	ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Конфликтология / Психологический аспект конфликтов	Христенко Анна Николаевна	Старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, психология	-	14	14	Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» координатор по учебной работе	По совместительству
Учебная практика 1	Небеский Евгений Сергеевич	Ассистент кафедры социальных и педагогических дисциплин	1. Национальный университет внутренних дел, правовое ведение 1. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Далая, учёт и аудит	-	21	19	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате
Учебная практика 2	Небеский Евгений Сергеевич	Ассистент кафедры социальных и педагогических дисциплин	1. Национальный университет внутренних дел, правовое ведение 1. Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Далая, учёт и аудит	-	21	19	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственная (технологическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	дисциплин Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	ски национального университета имени Владимира Даля, учёт и аудит Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	НИГОТ ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Производственная (преддипломная) практика	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Выпускная квалификационная работа бакалавра	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУ-НИГОТ	В штате
Государственный эк-замен	Ганзенко Ирина Владимировна	Старший преподаватель кафедры информационных технологий	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение. Компьютерные технологии в управлении и обуче-	-	23	23	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», заместитель директора	По совместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Физическая культура (культура здоровья)	Цирова Татьяна Ивановна	Ассистент кафедры общетехнических дисциплин	Коммунарский горно-металлургический институт, промышленное и гражданское строительство	-	37	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУ-НИГОТ	В штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1	Чижевская Дарья Сергеевна	ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский колледж технологии машиностроения»	практический психолог	с 01.04.2015	206,33 (0,24)
2	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	165,66 (0,22)
3	Христенко Анна Николаевна	Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»	заместитель директора по учебной работе	с 30.08.2007	166,33 (0,21)

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	≥70%	91,6%	≥50%	68,6%	≥70%	88,51%	≥10%	11,49%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	История	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
2	Иностраный язык	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (32 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48, 2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
3	Философия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		

1	2	3	4	5	6
4	Экономика и менеджмент	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
5	Социология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
6	Возрастная физиология и психфизиология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
7	Культурология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
8	Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 316(32 кв.м)	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
9	Правовое регулирование в сфере	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего		

1	2	3	4	5	6
	образования	(65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
10	Общая психология / Психология личности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
11	Введение в специальность / Профессиональная деятельность инженера-педагога	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64,4 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
12	Политология / Политические институты и процессы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
13	История развития психологии / Становление психологической науки	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
14	Высшая математика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 311 (32,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, макет калькулятора БЗ-34 – 1		
15	Физика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 310 (44 кв.м)	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (установка ФП-8а – 1, установка для определения коэффициента возобновления – 1, установка для изучения отношения Ср/Сv – 1, установка ФП-9а – 1, мост Р-333 – 1, магазин сопротивлений Р-32 – 3, вольтметр школьный – 1, вольтметр М45М – 1, выпрямитель ВУП2 – 1, компас – 1, вольтметр Э-59 – 1, катушка индуктивности – 1, вольтметр Э381 – 1, амперметр Э59 –, реактат РПШ06 – 2, установка ФП-1а – 1, осциллограф С1-485 – 1, генератор ГНЧШ – 1, осциллограф ОНШ-2м – 1, лазер ЛЛ-209 – 1, прибор Ц-4300 – 1, люксметр Ю-16 – 1).		
	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 309		Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект учебной		

1	2	3	4	5	6
		(44 кв.м).	мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (электрический секундомер СИЛ-1 – 4, маятник Обербека – 1, сосуд Стокса – 1, машина Атвуда – 1, физический маятник – 3.		
16	Химия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104 (204,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 410 (40 кв.м)	Комплект учебной мебели на 104 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева, экран. Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска, лабораторное оборудование (шкаф вытяжной – 2, электрифицированная таблица Д.И. Менделеева – 1, выпрямитель переменного тока ВУП- 2 – 2, дисцилятор – 1, шкаф сушильный – 1, электрические весы – 1 единица, весы ВУП – 16, баня электрическая – 2).		
17	Информатика и информационные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	15 шт., Celeron-500

1	2	3	4	5	6
18	Безопасность жизнедеятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).	- 16, принтер LaserJet 1100 – 1, принтер EpsonStylus – 1, сканерMustek – 1 Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
19	Основы экологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 318 (48,4 кв.м).	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус : ауд. А-609 (64,7 кв.м). Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 30, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 20, учебные плакаты – 25, макет крепи шахты – 1, макет околоствольного двора – 1, респиратор РВА-1 - 1, дыхательная маска – 1, макет шпурового заряда - 1.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ШЛАЙ, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast	
	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.			

1	2	3	4	5	6
20	Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 414 (80,5 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 422 (97,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 78 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Opera, GoogleChrome, Avast	8
21	Основы энерго- и ресурсосбережения	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 111 (126 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСПШП-100/6-1, пульт управления-1, пускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250-3, пусковой агрегат АПЗ,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6-1, ЗУК-155/230 -1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УА-КИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt2000, Avast	2
22	Математическое моделирование и математическая статистика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана,	Комплект учебной мебели на 40		

1	2	3	4	5	6
		53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1		
23	Теоретическая и прикладная механика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 211 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 32 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
24	Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральные корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
25	Основы психологии в робототехнике и управлении	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральные корпус, ауд. 306 (47 кв.м).	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, экран – 1, проектор EPSON MPE S3 – 1, прибор программирования «Микродат» – 1, учебный микропроцессор «УМК» – 2, учебный микропроцессор «Микролаб» – 2, осциллограф С1-83 – 1, осциллограф С1-67 – 1, осциллограф С1-64А – 1, осциллограф С1-68 – 1 единица, прибор ФСМ85Л (измеритель электромагнитной напряженности) – 1, источник питания ВИП-10 –	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	

1	2	3	4	5	6
			1, вольтметр универсальный В7-16А – 1, ампервольтметр Ц-133 – 1, конструктор LEGO Mindstorms NXT2.0 – 1, камера IP – 1, светильник светодиодный – 1, системные блоки – 5, мониторы – 2		
26	Основа научных исследований / Научные исследования в профессиональной деятельности	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
27	Психологические основы создания систем автоматизированного проектирования / Психологические основы информационных технологий	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 315 (30,8 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. 306 (47 кв.м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1 Экран- 1 шт., учебники – 210 шт., демонстрационные наглядные материалы, учебные плакаты, комплект стульев и парт, учебная доска, Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, экран – 1, проектор EPSON MPE S3 – 1, прибор программирования «Микродат» – 1, учебный микропроцессор «УМК» – 2,	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	

1	2	3	4	5	6
			учебный микропроцессор «Микролаб» – 2, осциллограф С1-83 – 1, осциллограф С1-67 – 1, осциллограф С1-64А – 1, осциллограф С1-68 – 1 единица, прибор ФСМ85Л (измеритель электромагнитной напряженности) – 1, источник питания ВИП-10 – 1, вольтметр универсальный В7-16А – 1, ампервольтметр Ц-133 – 1, конструктор LEGO Mindstorms NXT2.0 – 1, камера IP – 1, светильник светодиодный – 1, системные блоки – 5, мониторы – 2		
28	История педагогики и философия образования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
29	Общая и профессиональная педагогика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
30	Педагогическая и инженерная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего		

1	2	3	4	5	6
	<p>хология</p>	<p>(80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).</p>	<p>места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		
31	<p>Методика профессионального обучения</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	
32	<p>Педагогические инновационные технологии и ТСО</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	

1	2	3	4	5	6
33	Методика воспитательной работы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 417 (81,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1. Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.	Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий	
34	Экспериментальная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
35	Психология труда	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
36	Психолого-педагогическая диагностика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Святязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.	Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий	
37	Этнопсихология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
38	Акмеология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
39	Коррекционная педагогика и психология управления	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
40	Анатомия и физиология центральной нервной системы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
41	Психология менеджмента образовательных учреждений	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
42	Мультимедийные технологии, психологический аспект	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1		
43	Вычислительные системы, сети и	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (30,8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1		
			Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего		

1	2	3	4	5	6
1	телекоммуникации в психологии	(96 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 315 (30,8 кв.м).	места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1 Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1		
44	Социальная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
45	Математические методы в психологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 303 (97, 2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 307 (68 кв.м).	Комплект учебной мебели на 89 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, кафедра для выступлений – 1, экран – 1 Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, мобильный экран Sorag – 1, ПЭВМ – 16, принтер LaserJet 1100 – 1, принтер EpsonStylus – 1, сканерMustek – 1 Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
46	Возрастная психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
47	Психологические основы дистанционного образования / Дистанционные образовательные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ –16, принтер Canon LBP-1120 – 1	Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad	
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 315 (30,8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1		
48	Патопсихология / Клиническая психология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
49	Производственное обучение / Профессиональное обучение	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральная корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный эк		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
50	Конфликтология / Психологический аспект конфликтов	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м).	ран – 1, ноутбук – 1. Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
51	Физическая культура (культура здоровья)	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-609 (64,7 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект учебной мебели преподавателя, меловая доска.		
52	Физическая культура	94000 г. Стаханов, ул. Осипенко, 1 ГУ ЛНР "Стахановская комплексная детско-юношеская спортивная школа №1"	Гимнастические скамейки, канаты, брусья, баскетбольные щиты, пр.оборудование спортивного зала. мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, гимнастические цепи, гантели, методические указания к выполнению практических упражнений и работ		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
БИБЛИОТЕЧНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	138	387
2	Научные издания по профилю ООП ВО	25	65
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	-	-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	19	42
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	115	256
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современному профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ
ГОРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Директор СУНИГОТ

Авершин А.А.

2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

профиль **44.03.04.37 Профессиональная психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль 44.03.04.37 Профессиональная психология – 45с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.истор.н., доцент Гречишкина Е.С., к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», СУНИГОТ Карчевская Н.В., к.пед.н., Кашпур Т.А., к.мед.н., доцент Сергеев С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Социально-экономических и педагогических дисциплин «27» ноября 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



Карчевская Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии

СУНИГОТ «20» декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической

комиссии СУНИГОТ  Акиншин С.Н.

© Гречишкина Е.С., Карчевская Н. В.,
Кашпур Т.А., Сергеев С.Н., 2018 год

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Владимира Даля», 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	5
3.1. Форма проведения государственного экзамена	5
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена	5
3.3. Критерии оценивания	7
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	10
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	10
4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов	10
4.1.2. Требования к оформлению	11
4.1.3. Подготовка ВКР к защите	28
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	31
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	33
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы	33
Приложение 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы бакалавра	38
Приложение 2 Титульная страница пояснительной записки. Пример задания выпускной квалификационной работы бакалавра.	42
Приложение 3 Пример содержания	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.04.37 Профессиональное обучение. Профессиональная психология, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника бакалавриата к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника бакалавриата необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка бакалавра имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин и при прохождении практик.

- 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ГОС ВО (Приложение 1).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена - письменная по индивидуальным билетам.

Государственная аттестация бакалавра для инженерно-педагогических специальностей базируется на сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Цель комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения – проверка и оценка теоретической и практической подготовки студентов, которые получают высшее образование для установления соответствия их образовательного и квалификационного уровней требованиям стандартов качества образования, учебным планам и программам подготовки бакалавров в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

Концепция комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Комплексный квалификационный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из двух этапов:

1-й этап – тестовая проверка знаний и умений соответствующих компетенций, содержащихся в Государственном стандарте ВО по подготовке ба-

бакалавра по инженерно-педагогической специальности по направлению 44.03.04.09 Профессиональное обучение. Профессиональная психология.

2-й этап – разработка дидактического проекта обучения специалиста среднего звена по определённой теме программы профессиональной подготовки, что позволяет проверить сформированность у студентов соответствующих предметно-практических умений, компетенций обозначенных в ГСВО бакалавра инженерно-педагогической специальности.

На государственную аттестацию выносятся дисциплины:

«Общая психология»;

«Возрастная физиология и психофизиология»;

«Педагогическая и инженерная психология»;

«Методика воспитательной работы»

«Общая и профессиональная педагогика»

«Педагогические технологии и технические средства обучения»;

«Методика профессионального обучения».

К сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения допускаются студенты, которые выполнили все требования учебного плана и программ по специальности.

Содержание экзаменационных заданий.

На первом этапе комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения студенту выдаётся билет, который содержит 30 тестовых заданий для проверки уровня теоретической подготовки студентов по дисциплинам. Практические знания проверяются путём разработки студентом дидактического проекта (проекта обучения для учащихся средних профессиональных учебных заведений) по заданной теме. Темы задаются по специальным дисциплинам, соответствующих подготовке бакалавра. Для работы над дидактическим проектом студенту предоставляется литература, которая используется в средних профессиональных учебных заведениях, и содержит материалы для дидактического проекта.

Дидактический проект (проект обучения) включает:

- постановку целей изучения темы в соответствии уровням усвоения учебного материала;
- конструирование логической структуры, плана изложения темы;
- проектирование технологии формирования ориентировочной основы деятельности будущих специалистов;
- проектирование технологии обучения соответственно уровням усвоения учебного материала;
- разработка эвристической (проблемной) беседы по теме;
- проектирование системы контроля сформированных у учащихся знаний, умений по теме согласно с целью.

Время, предоставляемое студентам на ответы, составляет 4 академических часа.

Задание для комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения составляют преподаватели кафедры «Социально-экономических и педагогических дисциплин», Задания обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценивания

Результаты комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения оцениваются следующим образом.

1. Тестовые задания, верный ответ на один вопрос – 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за тестовое задание составляет 60 баллов.

2. Разработка дидактического проекта оценивается соответственно критериям. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за защиту дидактического проекта составляет 40 баллов.

Критерии оценки дидактичного проекта приведены в табл.1.

За ответ на первое задание студент может получить максимально – 15 баллов, на второе – 10 баллов, на третье – 5 баллов, четвертое – 5 баллов и пятое задание – 5 баллов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний студента, выявленных при сдаче экзамена, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, которые участвовали в её заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии является правомерным, если в её заседании участвовали не менее 50% членов комиссии. При одинаковом количестве голосов, голос главы комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии оценки заданий дидактического проекта

№ п/п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Формулировка целей изучения темы	15 баллов Цели, что сформулированы, отвечают уровням усвоения учебного материала и охватывают всё содержание темы. Цели поставлены	13 баллов В целом, если цели сформулированы верно, в соответствии с уровнями усвоения материала, но они не охватывают полностью содержа-	6 баллов Допущены грубые ошибки в дифференциации целей по уровням усвоения. Определенные цели не охватывают все содержание

№ п/п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		четко, в виде действий, и из их описания возможно представить результат учебной деятельности.	ние темы. Имеет место недостаточно четкое описание целей и не в полной мере возможно представить результат	темы, не имеют четкого описания и из них невозможно представить конечный результат
2	Разработка логической структуры и плана	10 баллов Логическая структура отвечает отмеченному содержанию и разработана с учетом анализа понятий и дозирования учебного материала. План отвечает логической структуре, а его последовательность законам логики	8 баллов Некоторые вопросы содержания не нашли отображения в логической структуре и есть незначительные ошибки в ее построении. План и его последовательность отвечают логике материала	4 балла В логической структуре пропущены значительные вопросы, которые должны быть рассмотрены. Не соблюдена логическая последовательность в плане и структуре
3	Определение технологий обучения	5 баллов Предложенные методы избраны в соответствии с технологиями обучения и предоставлены их обоснования. Методы отвечают необходимым уровням усвоения материала. Продемонстрировано целесообразное использование разнообразных методов к соответствующим технологиям обучения и уровням усвоения	3 балла Методы обучения избраны верно, в соответствии с технологиями учебы и уровнями усвоения материала, но без обоснования и с небольшими ошибками, которые не являются существенными. Методы обучения выбраны верно, но они не отличаются разнообразием	2 балла Допущены грубые ошибки в определении соответствия методов уровням усвоения материала и технологиям обучения. Выбранные методы не отличаются разнообразием и отсутствуют их обоснования
4	Разработка эвристической (проблемной) беседы по теме	5 баллов Приведенная беседа имеет эвристический (проблемный) характер, содержит вопрос преподавателя и ответы учеников, которые демонстрируют пути решения	3 балла Беседа имеет эвристический (проблемный) характер, но недостаточно полно раскрыт путь решения проблемы или научного поиска. Беседа не полностью	2 балла Беседа не раскрывает путь решения проблемы или не отвечает целям изучения темы. Не определена цель эвристического (проблемного) обу-

№ п/п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		проблемы или научного открытия. Беседа отвечает целям изучения темы и определена цель эвристического (проблемного) обучения	отвечает целям изучения темы или не определена цель эвристического (проблемного) обучения	цели
5	Разработка системы контроля сформированных умений	5 баллов Вопрос и задание к контролю представляют систему, отвечают целям изучения темы и полностью охватывают ее содержание. Приведено не менее двух примеров вариантов заданий, вопроса к контролю и разработаны критерии оценивания	3 балла Вопрос и задание к контролю представляют систему, но не полностью отвечают целям изучения темы, примеры заданий и критерии оценивания, которые приведены, имеют незначительные ошибки	2 балла Вопросы к контролю не отвечают целям, изучение темы, не приведено примеров заданий, с грубыми ошибками разработаны критерии оценивания

3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к Государственному экзамену

Основная литература

1. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
2. Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>
3. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
4. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

Дополнительная литература

1. Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Демидова И.Ф., Педагогическая психология : Учебное пособие / Демидова И.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>
3. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с.
4. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специальных дисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003. – 480 с.
5. Коваленко О.Е., Шматков Е.В., Брюханова Н.О., Королёва Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.
6. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с.
7. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-м, 2007. – 336 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельная итоговая работа студента, выполняемая с целью демонстрации полученных за время обучения и письменно оформленных знаний теоретического, практического и библиографического характера. При выполнении ВКР студент должен помнить, что он знакомит рецензентов и Государственную экзаменационную комиссию с качеством своих знаний, способностью к самостоятельному раскрытию темы и написанию научного труда.

Организационный порядок, этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.

Для успешного написания ВКР являются обязательными консультации с руководителем проекта. Их график проведения вырабатывается совместно в начале осеннего семестра. Допустимой частотой встреч при написании ВКР можно признать еженедельное посещение студентом преподавателя, с обязательными отчетами о проведенных этапах исследования и возникших трудностях, на протяжении всего учебного года. При написании выпускной квалификационной работы студент пользуется методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, в которых определены требования к содержанию, оформлению и защите ВКР.

4.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа студента завершает подготовку бакалавра и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по видам профессиональной деятельности.

Структура ВКР включает следующие разделы:

1. Введение. Дается определение актуальности изучения заявленной темы, формулируется проблема разработки и исследования. Обозначается объект и предмет предстоящего исследования. Выделяются цель и задачи исследования. Представляется степень разработанности темы. Определяется методологическая, методическая и терминологическая базы исследования. Артикулируются основные положения и структура текста. Апробация основных результатов исследования и перспективность его разработки.
2. Основная часть – включает в себя несколько глав, при необходимости разделенных на параграфы и под параграфы. Основная часть включает общую часть, специальную часть, а также раздел по охране труда и по методике профессионального обучения. По всем разделам имеются методические рекомендации.
3. Заключение – важная часть исследования, показывающая важность (необходимость) каждой из глав предложенного текста. Оно включает краткое обобщение результатов проведенного исследования и его необходимость. Объем заключения пропорционален объему введения.
4. Список использованной литературы и источников.

Список включает в себя источники и литературу, которые были действительно использованы при написании работы и которые отражены в работе, посредством ссылок, а также те источники, которые оказали косвенное влияние на развитие темы в данной работе.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют согласно ГОСТР7.0.5. Иллюстративный материал оформляют согласно ГОСТ 2.105. Библиографические записи в списке литературы оформляются согласно ГОСТ 7.1.

5. Приложения, если в них возникает необходимость, помещаются в конце работы и могут включать:

- методический инструментарий – бланки анкет, описание методик;
- иллюстративные материалы (таблицы, рисунки, репродукции, выдачи презентаций), медиа носители;

Общий объем работы составляет 60-80 страниц.

Текст ВКР проверяется на антиплагиат. Допустимая доля заимствований не более 40%.

4.1.2. Требования к оформлению

Общие требования к оформлению пояснительной записки.

При выполнении ВКР бакалавра студент подготавливает пояснительную записку и графическую (презентационную) часть в соответствии с рассматриваемой темой. Пояснительная записка (ПЗ) обязательно оформляется в виде электронного файла формата с расширением «.doc». Варианты файлов согласовываются с руководителем ВКРБ. ВКРБ может выполняться рукописным или печатным способом, на одной стороне листа белой бумаги формата А4

(297x210 мм). Электронные варианты пояснительной записки и чертежей должны быть записаны на флеш-накопитель или на компакт диск (CD). При рукописном способе подготовки ПЗ, текст пишется черными чернилами на одной стороне листа. Не допускается применение в одной работе чернил различного цвета. Размер строчных букв в тексте не менее 2,5 мм. В формулах высота букв и цифр: прописных 6-8 мм; строчных 3-4 мм.

Основную часть пояснительной записки работы следует делить на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь заголовки. Заголовки должны правильно, четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов и пунктов. Если название состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) должна иметь следующую структуру представления материалов:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 2);
- лист задания (Приложение 3);
- лист с заголовком «РЕФЕРАТ»(Приложение 4);
- лист с заголовком «СОДЕРЖАНИЕ», оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 10);
- лист с заголовком «ВВЕДЕНИЕ»;
- основная часть: состоящая из 3-5 глав;
- лист с заголовком «ВЫВОДЫ»;
- лист с заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»;
- лист с заголовком «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
- графическая (презентационная) часть на бумажных и электронных носителях.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- правое – 10 мм;
- верхнее – 10-15 мм;
- левое – 25-30 мм;
- нижнее – 25 мм.

Страницы текста ВКРБ и, включенные в работу иллюстрации и таблицы, должны соответствовать формату А4. Каждая страница должна иметь рамку с угловым штампом (см. приложение 11).

Образец штампа «Реферата» ВКРБ приведен на рисунке 1.

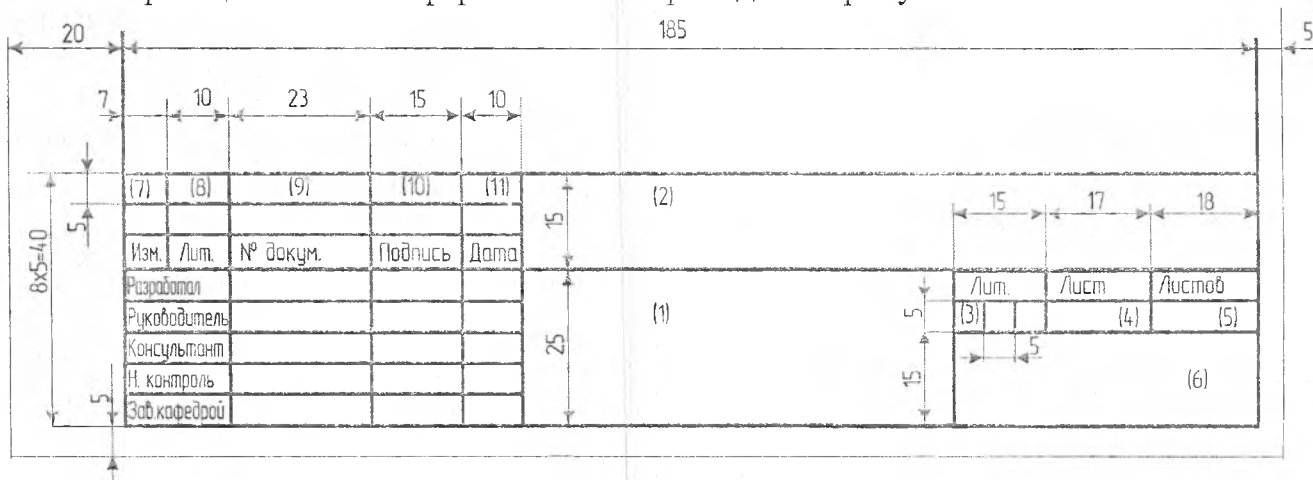


Рисунок 1 – Образец штампа реферата пояснительной записки ВКРБ

Пример заполнения графы 2: ВКРБ 44.03.04 21 089 19 001 ПЗ

Порядок заполнения графы 2 приведен на рис. 2

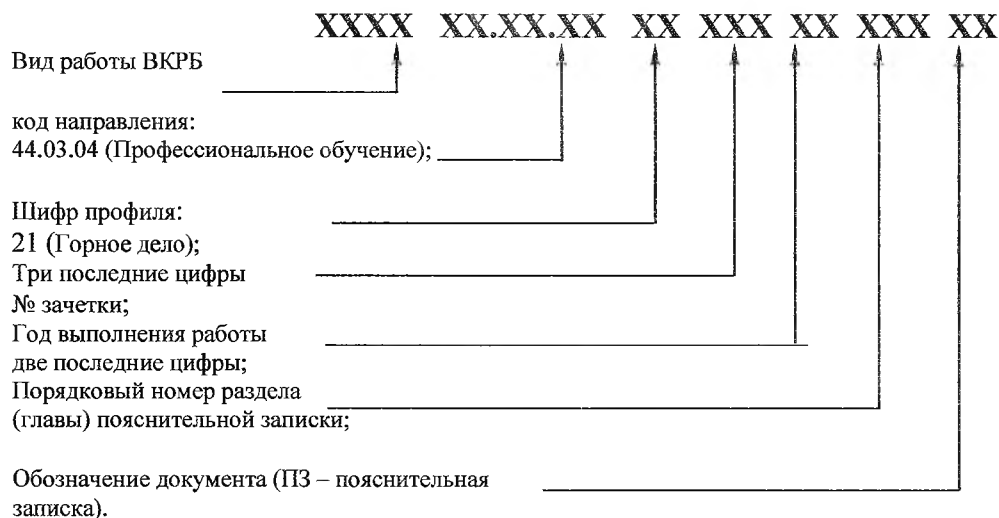


Рисунок 2 – Содержание шифра ВКРБ для графы 2

В графах основной надписи указывают:

- в графе 1– тема ВКРБ в соответствии с приказом;
- в графе 2– обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 3.2);
- в графе 3– для ВКРБ литера – У;
- в графе 4– порядковый номер листа;
- в графе 5–общее количество листов в работе, без приложений;
- в графе 6–сокращенное название института, кафедры, учебной группы;
- в графы 7, 8– не заполняются;
- в графе 9– Фамилия И.О автора работы и должностных лиц, подписывающих лист;
- графы 10– подписи автора работы и должностных лиц;
- в графе 11– даты подписей.

Образец штампа листов пояснительной записки к ВКР приведен на рисунке 3.

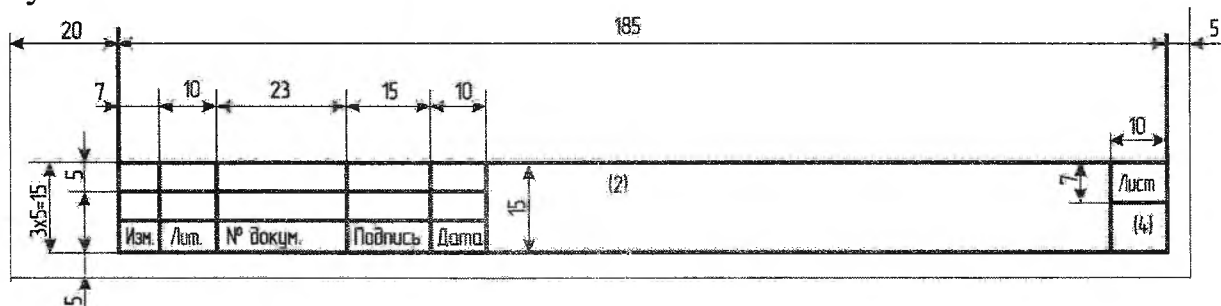


Рисунок 3 – Образец штампа листов пояснительной записки ВКРБ

В графах основной надписи указывают:
в графе 2 – обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 2);
в графе 4 – порядковый номер листа.

Основные требования к стилю изложения содержания работы:

- использование научного языка;
- строгое определение терминов и понятий;
- соблюдение единообразия терминологии и условных обозначений;
- стилистически правильное и понятное построение отдельных фраз, предложений и текста в целом;
- ясность и четкость формулировок;
- точность и лаконичность изложения мысли;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок в тексте;
- использование общепринятых сокращений слов и аббревиатур;
- наличие в тексте работы ссылок на используемые источники и литературу, которые должны присутствовать в общем списке источников и литературы.

Основные требования по оформлению текста:

- ориентация страницы – книжная (при необходимости для таблиц и рисунков допускается альбомная ориентация);
- выравнивание основного текста – по ширине;
- выравнивание заголовков разделов – по центру;
- расстояние между заголовком разделов и подразделов должно составлять отступ – в одну строку;
- заголовки подразделов (пунктов) – с абзацного отступа;
- дополнительные интервалы между абзацами, а также между заголовком подразделов (пунктов) и текстом – не допускаются;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал основного текста – 1,5;
- межстрочный интервал в таблицах и рисунках – 1;
- гарнитура Times New Roman (никакой другой шрифт не допускается);
- начертание шрифта основного текста – обычный (в заголовках допускается полужирный или курсив);
- размер шрифта основного текста – 14 кегль;
- размер шрифта в таблицах и рисунках – 12 кегль (при необходимости допускается 10-11 кегль);
- цвет текста – черный (в рисунках допускается использование цветного текста);
- регистр – как в предложениях;

- переносы слов – не допускаются, в словах из ПРОПИСНЫХ букв переносы не допускаются;
- переход к новому абзацу только с помощью клавиши Enter;
- перенос части заголовка на следующую строку только с помощью клавиши Enter;
- принудительный переход на новый раздел (главу) только посредством вставки «разрыв страницы»;
- переход от книжной ориентации к альбомной и обратно только посредством опции «начать новый раздел»;
- каждая структурная часть ВКРБ: оглавление, введение, главы, выводы, список использованной литературы, начинается с новой страницы заглавными буквами полужирным шрифтом;
- условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Реферат должен содержать сведения об объеме ВКРБ: количество страниц текста, рисунков, таблиц, источников, приложений, графического материала. Краткое содержание работы. Должен быть приведен перечень ключевых слов. Объем не более 1 стр.

В содержании должен быть представлен перечень структурных элементов ВКРБ с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте:

- заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» располагается по центру страницы, кегль 14, начертание – полужирный,
- названия разделов и подразделов перечисляются последовательно с указанием страниц, с которых они начинаются,
- рекомендуется выносить в содержание заголовки разделов и подразделов не глубже трех уровней (1.1.1),
- название раздела (подраздела) и номер страницы разделяются точками.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень её разработанности в практике, цели и задачи проектирования, методы исследования, методы сбора и обработки информации.

В выводах раскрывается значимость рассмотренных вопросов для практики или научной теории; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В выпускной квалификационной работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или рукописным способом (черными чернилами или черной тушью с применением чертежных шрифтов и инженерной графики).

Повреждения текстовых листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия организаций, название изделий и другие имена собственные в выпускной квалификационной работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величины (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например: > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;
- буквенные обозначения печатаются прямым шрифтом, в обозначениях единиц точку как знак сокращения не ставят.
- правила сокращения слов устанавливает ГОСТ 7.12;
- наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению ГОСТ 8.417 (п.4.2, п.4.3, п.7),
- применение в одном документе разных систем обозначения физических величин не допускается ГОСТ 2.105 (4.2.8),
- правила написания обозначений единиц СИ регламентируются ГОСТ 8.417 (п.8),
- в тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до

девяти – словами, (например, провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м, отобрать 15 труб для испытаний на давление);

- если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона, (Например. От 1 до 5 м. От 10 до 100 кг. От плюс до минус 40°C);

не допускается отделять единицу физической величины от числового значения (переносить их на разные строки или страницы), кроме единиц физических величин, помещаемых в таблицах, выполненных машинописным способом,

обозначения единиц помещают за числовыми значениями величин и в строку с ними (без переноса на следующую строку); числовое значение, представляющее собой дробь с косой чертой, стоящее перед обозначением единицы, заключают в скобки,

между последней цифрой числа и обозначением единицы оставляют пробел:

Правильно:

100 kW; 100 кВт

80 %

20 0C

(1/60) s-1

Неправильно:

100kW

80%

200C

(1/60)s-1

исключения составляют обозначения в виде знака, поднятого над строкой, перед которыми пробел не оставляют.

Правильно:

200

Неправильно:

200

при указании значений величин с предельными отклонениями числовые значения с предельными отклонениями заключают в скобки и обозначения единиц помещают за скобками или проставляют обозначение единицы за числовым значением величины и за ее предельным отклонением;

Правильно:

(100,0 ± 0,1) кг

50 г ± 1 г

Неправильно:

100,0 ± 0,1 кг

50 ± 1 г

В число разделов, раскрывающих выполненную работу, могут быть дополнительно включены разделы. Например:

ОХРАНА ТРУДА

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

По этим разделам назначаются преподаватели-консультанты. Задание по разделам определяется назначенными консультантами совместно со студентом. Объем пояснительной записки по каждому из дополнительных разделов должен составить не менее 5 и не более 50 страниц.

Титульный лист

Титульный лист к пояснительной записке ВКРБ должен содержать:

- полное наименование министерства, ВУЗа, кафедры;
- наименование направления (профиля);
- название темы ВКРБ;
- сведения об исполнителе (курс, группа, Ф.И.О.);
- сведения о консультантах;
- сведения о руководителе (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о консультантах (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о допуске дипломного проекта к защите (дата допуска, Ф.И.О., учёная степень, учёное звание и подпись заведующего выпускающей кафедры);
- наименование места и года выполнения.

Образец титульного листа приведён в Приложении 2.

Лист задания

Лист задания на ВКРБ должен содержать:

- наименование ВУЗа, факультета, кафедры, подпись заведующего кафедрой;
- фамилию, имя, отчество студента;
- полное наименование темы дипломного проекта в точном соответствии с приказом;
- дату утверждения темы и номер приказа;
- срок сдачи студентом законченного проекта;
- исходные данные к ВКРБ;
- содержание расчётно-пояснительной записи (перечень подлежащих разработке вопросов);
- перечень графического материала (чертежей), презентаций;
- фамилии консультантов по разделам ВКРБ и их подписи;
- календарный план выполнения основных разделов ВКРБ;
- дату выдачи задания;
- подпись руководителя;
- подпись студента.

Лист задания печатается на одном листе с обеих сторон. Образец заполнения задания приведён в Приложении 2.

Нумерация страниц работы

Страницы ВКРБ следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация начинается с четвертой страницы на листе «РЕФЕРАТ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы (или выносят в приложения).

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Нумерация разделов, подразделов и пунктов

Разделы ВКРБ должны иметь порядковые номера в пределах всей ПЗ, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если ПЗ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Пример:

1 ТИПЫ И ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ

1.1

1.2 } Нумерация пунктов первого раздела ПЗ

1.3

2 ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2.1

2.2 } Нумерация пунктов второго раздела ПЗ

2.3

Если ПЗ имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3 МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ

3.1 Аппараты, материалы и реактивы

3.1.1

3.1.2 } Нумерация пунктов первого подраздела третьего раздела ПЗ

3.1.3

3.2 Подготовка к испытанию

3.2.1

3.2.2 } Нумерация пунктов второго подраздела третьего раздела ПЗ

3.2.3

Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Наличие одного подраздела в разделе эквивалентно их фактическому отсутствию.

Если текст ПЗ подразделяется только на пункты, то они нумеруются порядковыми номерами в пределах всей ПЗ.

Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например, 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте ПЗ на одно из перечислений, строчную букву (за исключением, з, о, г, ь, й, ы, ь), после которой ставится скобка.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте ПЗ на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы – а (за исключением букв е, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример:

- а) текст;
- б) текст:
- 1) текст;
- 2) текст;
- в) текст.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, карты, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в пояснительной записке ВКРБ непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Графические материалы, представленные в пояснительной записке должны быть выполнены в одном из форматов, совместимых с ОС Windows.

Основные требования:

- рисунок должен быть сгруппирован;
- рисунок должен располагаться сразу за текстом, логически указывающим на него (допускается расположение рисунка на следующей странице, а также вынос рисунка в приложения);
- все рисунки должны быть пронумерованы, нумерация сквозная в пределах каждой главы (например, рисунок 1.1, где первая цифра – номер главы, вторая – номер рисунка по порядку);
- перенос слов в названии рисунка не допускается (необходимо переносить на следующую строку слово целиком);

- рисунок должен располагаться строго в пределах полей текста, не выходя за них;
 - рекомендуется выравнивание рисунка по центру;
 - на рисунок должна быть ссылка в тексте (например: на рис. 1.1 представлена диаграмма потребления тепловой энергии);
 - номер рисунка указывается в формате: Рисунок 1.1 – Диаграмма потребления электрической энергии;
 - рисунок должен быть расположен на одной странице, допускается использование альбомной ориентации, а также формата А3 (при необходимости);
 - все сходные рисунки должны быть выполнены в едином стиле и, по возможности, масштабе;
 - после названия рисунка, перед текстом, следующим за ним, рекомендуется оставлять 1 пустую строку;
 - название рисунка располагается сразу вслед за номером, точка в конце названия не ставится;
 - номер и название рисунка располагается сразу под рисунком (под расшифровкой всех указанных на рисунке обозначений), выравнивание по центру, кегль 14, интервал – 1,5, начертание – обычный;
 - в электронном виде рисунки оформляются в форматах редакторов Windows: jpeg, bmp, pdf, Word, Excel, Visio, Corel Draw;
 - все технические чертежи оформляются по ГОСТам.
- При подготовке иллюстраций необходимо устанавливать разрешение не менее 150 точек на дюйм. Режим цвета выбирается исходя из конкретной необходимости.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

Основные требования:

- таблицу формировать только автоматически, с помощью редактора таблиц;
- таблица должна располагаться сразу за текстом, логически указывающим на нее (допускается расположение таблицы на следующей странице, а также вынос таблицы в приложения);
- все таблицы должны быть пронумерованы, нумерация сквозная в пределах каждой главы (например, Таблица 1.1, где первая цифра 1 – номер главы, вторая номер таблицы по порядку);
- на таблицу должна быть ссылка в тексте (например: в таблице 1.1 представлены основные технические характеристики оборудования);
- номер таблицы указывается в формате: Таблица 1.1 (после номера точка не ставится);

- заголовок таблицы располагается на следующей по центру строки после указания номера таблицы;
- номер таблицы – выравнивание по правому полю, кегль 14, начертание – обычный;
- заголовок таблицы – выравнивание по центру, кегль 14, интервал – 1,5, начертание – обычный или полужирный;
- перенос слов в заголовке таблицы не допускается (необходимо переносить на следующую строку слово целиком);
- текст в шапке таблицы – выравнивание по центру, кегль 12 (допускается 10-11), интервал – 1, начертание – обычный или полужирный;
- текст в таблице – выравнивание по ширине (допускается по центру), кегль 12 (допускается 10-11), интервал – 1, начертание – обычный;
- абзацные отступы в таблице не использовать;
- отступ текста от линии таблицы (слева и справа) – не более 0,5 см;
- таблица должна располагаться строго в пределах полей текста, не выходя за них;
- рекомендуется выравнивание таблицы по ширине (допускается по центру);
- допускается расположение таблиц в альбомной ориентации;
- в шапке таблицы нужно указывать единицы измерения, если это требуется логикой содержания графы. В заголовках строк и столбцов таблицы должны быть указаны единицы измерения (в том числе и %), которые пишутся в скобках после заголовка отдельных колонок, или после заголовка конкретного ряда в скобках. При приведении в таблице цифровых показателей – данные одного наименования должны иметь равное количество знаков после запятой. Например: Если одно значение = 2,34, то во всех остальных рядах одной колонки написано два знака после запятой, если их нет – стоят нули;
- все графы таблиц должны быть заполнены, если отсутствуют данные, то ставится прочерк или пишется «нет данных»;
- после таблицы, перед текстом, следующим за ней, рекомендуется оставлять 1 пустую строку;
- если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического справочника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник.

Перенос таблиц:

если таблица целиком не помещается на одну страницу, то ее части последовательно переносятся на следующие страницы;

перед второй и последующими частями таблицы (кроме последней) указывать слова «Продолжение таблицы 1.1», выравнивая по правому полю;

перед последней частью таблицы указывать слова «Окончание таблицы 1.1», выравнивая по правому полю;

заголовок перед второй и последующими частями таблицы не повторять;

во всех частях таблицы повторять шапку;

если на текущей странице помещается только шапка таблицы, то необходимо всю таблицу перенести на следующую страницу;

если при переносе таблицы на следующую страницу осталось место на текущей странице, то его необходимо заполнить текстом (выше переносится часть текста, следующего логически за таблицей);

если таблица занимает более 75% страницы, то её необходимо разместить в приложении с соответствующей ссылкой в тексте;

если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то её обозначение необходимо помещать над таблицей в скобках справа от заголовка таблицы, а при делении таблицы на части над каждой её частью.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца вразрядку и не подчеркивать.

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Формулы и уравнения

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (\times), деления ($:$) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При оформлении в пояснительной записке формул в тексте следует предварительно пояснить значение искомого параметра с указанием единицы измерения. Единицы измерения параметра необходимо указывать в тексте, выделяя единицу измерения запятыми.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа с указанием единиц измерения следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где", которое записывается на уровне текста. После слова "где" двоеточие не ставится, пояснения располагаются у левого поля, без отступа.

Единицы измерения должны обозначаться в соответствии с установленными стандартами, а показатели и другие цифровые данные должны приводиться без избыточного числа знаков, например, проценты – с точностью до 0,1 %.

Формулы оформляются в редакторе формул Microsoft Equation и вставляются в документ как объект. Формулы следует набирать через кнопку «Формулы», шрифт TimesNewRoman, кегль 14, верхний и нижний индексные знаки – кегль 10. Латинские буквы – курсив строчный. Греческие буквы, цифры и русские буквы – прямые.

$$I_{с.з.} = \frac{K_n \cdot K_z}{K_v} I_{раб.маx} \quad (4.17)$$

где $K_n = 1,2$ – коэффициент надёжности;

$K_z = 2,5$ – коэффициент самозапуска;

$K_v = 0,85$ – коэффициент возврата реле;

$I_{раб.маx}$ - рабочий максимальный ток линии;

$I_{с.з.}$ - ток срабатывания защиты

$$I_{с.з.} = \frac{1,2 \cdot 2,5}{0,85} \cdot 217 = 765,9 A$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – «... в формуле (1.1)».

После расшифровки формулы, с новой строки в неё подставляют числовые значения входящих параметров и приводят результат вычисления с обязательным указанием единицы физической величины.

Список используемых источников и ссылки

ВКРБ является самостоятельной авторской работой, но может опираться на вторичные данные. Все использованные в ВКРБ вторичные данные, заимствования и цитаты обязательно должны иметь ссылки на источники.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте выпускной квалификационной работы, нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

Прямые цитаты выделяются кавычками, косвенные цитаты в кавычки не заключаются, все цитаты снабжаются ссылками на источник.

При цитировании допустимо опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора не искажается.

Оформление ссылок на источники:

указание номера источника в списке литературы, например, [23],

указание номера источника в списке литературы и страницы, откуда взята цитата, например, [23, с.15] или [23, с.15-16],

постраничная сноска (оформляется автоматически).

При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке используемых источников. При-

ложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху по правому краю страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 2». Если работа имеет одно приложение, то допускается его не нумеровать.

Каждое приложение является разделом работы и может включать в себя подразделы.

Оформление графической части

Содержание и объем материалов, входящих в графическую часть, определяются студентом совместно с руководителем и должны соответствовать заданию на ВКРБ.

Основные требования к выполнению графической части ВКРБ приведены в государственных стандартах (ГОСТ) систем ЕСКД (единая система конструкторской документации), ЕСТД (единая система технологической документации), СПДС (система проектной документации для строительства). Требования указанных выше документов должны учитываться студентами.

Чертежи и схемы должны быть выполнены в соответствии с правилами ЕСКД, ГОСТ 2.104-68 «Основные надписи», ГОСТ 2.109-73 «Основные требования к чертежам», ГОСТ 2.301-68 «Форматы».

Используется шрифт GOST Type A, GOST Type B или Arial.

Графическая часть ВКРБ, как правило, выполняется на листах чертежной бумаги формата А1 (841x594 мм., 594x841 мм) в соответствии с ГОСТ 2.301 карандашом или черной тушью, допускается использовать форматы А0 (841x1189 мм), А2 (420x594 мм), А3 (297x420 мм), А4 (210x297 мм) и кратные им. Размещение рамок и надписей приведены на рисунке 3.4.

Допускается выполнять чертежи (плакаты) на компьютере с помощью программ AutoCad, Corel Draw, КОМПАС и выводить чертеж на плоттер.

Масштабы изображений и их обозначение на графических документах устанавливаются в соответствии с ГОСТ 2.302-68 «Масштабы». Размещение графических объектов на листе должно выбираться исходя из целесообразности, предпочтительно размещение основной надписи (углового штампа) параллельно большей стороне листа.

Чертеж – документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними.

виды и типы схем, а также общие требования к их выполнению установлены ГОСТ 2.701,

схемы выполняют без соблюдения масштаба. Действительное пространственное расположение составных частей изделия (установки) не учитывают или учитывают приближенно,

условные графические обозначения элементов изображают в размерах, установленных в стандартах на условные графические обозначения изделий соответствующих отраслей науки и техники,

условные графические обозначения элементов, размеры которых в указанных стандартах не установлены, должны изображаться на схеме в размерах, в которых они выполнены в соответствующих стандартах на условных графических обозначениях,

размеры условных графических обозначений, а также толщина их линий должны быть одинаковыми на всех схемах для данного изделия (установки). Форматы листов схем выбирают в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ 2.301 и ГОСТ 2.004.

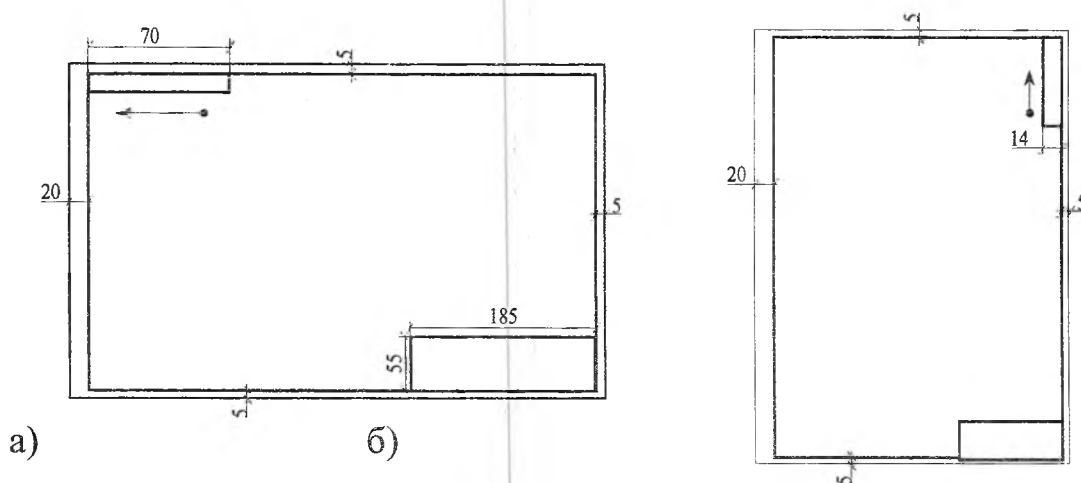


Рисунок 4 - Схемы расположения основных подписей и рамок на чертежах (формат А1) ГОСТ 2.104-2006

— край листа,
та,

— рамка,
рамка,

→ направление текста

Угловой штамп размещается в правом нижнем углу чертежа (рисунок 4), имеет размеры и заполняется в соответствии с рисунком 5.

Основная надпись на чертежах ВКРБ института, заполняется следующим образом (рисунок 5).

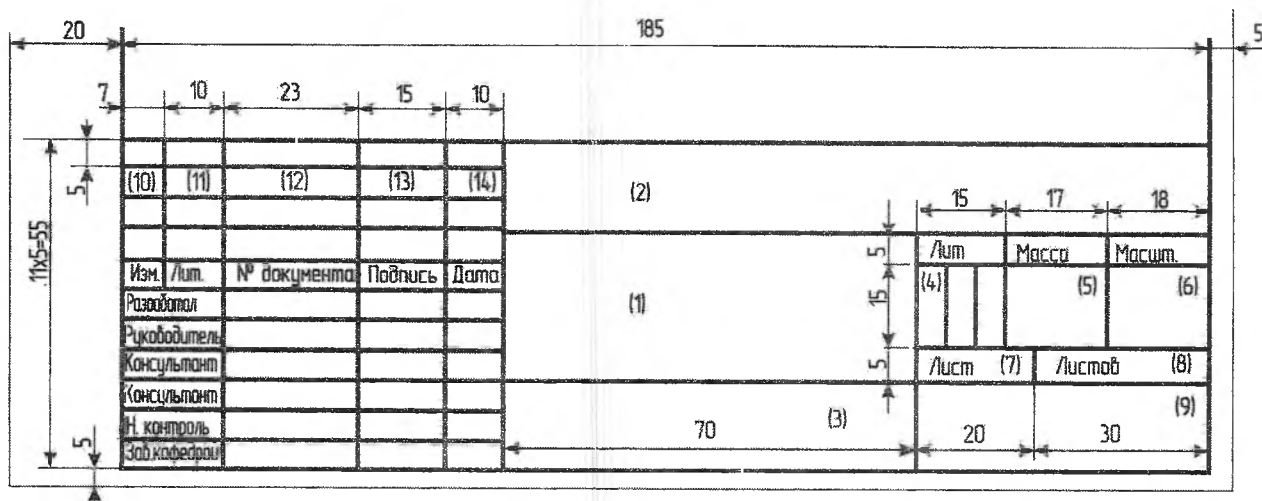


Рисунок 5 – Образец углового штампа основных надписей на листе чертежа графической части ВКРБ

Не допускается выполнение штампа на оборотной стороне листа.

При выполнении работ научно-исследовательского характера допускается выполнение чертежей и схем в виде плакатов по ГОСТ 2.605.

Плакаты подписываются исполнителем и руководителем ВКРБ на оборотной стороне листа.

Оформление материалов презентации

Презентация выпускной квалификационной ВКРБ должна включать слайды, раскрывающие содержание доклада по работе:

тему работы и ее формат, фамилию, имя, отчество автора ВКРБ и руководителя;

формулировку проблемы (актуальность исследования);

характеристику объекта исследования (если необходимо);

основные результаты исследования.

Требование к объему презентации – не более 10 слайдов, включая первый.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

перегружать слайд текстовым материалом;

превышать рекомендуемое количество слайдов;

перегружать презентацию излишней анимацией.

Презентация, записанная на CD-диске вместе с текстом ВКРБ, представляется на кафедре в электронном виде.

Порядок и сроки представления готовой работы. Порядок допуска студента к защите выпускной квалификационной работы бакалавра

В течение первых двух дней работы над ВКРБ студент составляет план-график выполнения работы, и представляет его на редактирование и утверждение руководителю с определением сроков выполнения разделов. В процессе выполнения работы студент обязан информировать руководителя о

ходе работы. Заключительный этап проверки готовности ВКРБ: предоставление студентом выполненной работы (пояснительной записки, графического (презентационного) материала и доклада) на кафедру для проведения предварительной защиты – не позднее, чем за неделю до официального начала защиты выпускных работ. Работа должна быть оформлена в соответствии с описанными выше требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. Заведующий кафедрой или уполномоченное лицо визирует выполненную работу и допускает студента к защите. После получения допуска к защите студент сдает переплетённую работу на кафедру секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и ему назначается день защиты.

Секретарь аттестационной комиссии назначает обязательную консультацию за 1-3 дня до проведения защиты. На консультации решаются организационные и технические моменты предстоящей защиты, а также определяется очередность защит. По итогу консультации составляется распоряжение о допуске студента к защите.

К работе должны быть приложены:

задание;

план-проект;

план-график,

отзыв руководителя;

CD-ROM с электронной версией ВКР и сопроводительных документов.

Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник заранее согласовывает с Руководителем и приносит с собой непосредственно на защиту.

Студент, не представивший в указанные сроки работу и не пришедший на обязательную консультацию без уважительных причин, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Защита бакалаврских выпускных работ выполняется после окончания последней зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с учебным планом.

4.1.3. Подготовка ВКР к защите

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы бакалавра

Организационные моменты. Готовую выпускную квалификационную работу следует представить секретарю Государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за три рабочих дня до срока защиты. Работа считается готовой при наличии подписей студента, консультантов, нормоконтролера и руководителя на титульном листе, а также отзыва руководителя, рецензии.

Выпускная работа без предоставления отзыва руководителя и правильного оформления к защите не допускается. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК. Информация о заседаниях ГЭК размещается на информационном стенде кафедры за неделю до проведения защит. Процедура защиты предусматривает: представление председателем ГЭК защищающего-

ся студента, оглашение темы работы; доклад слушателя по материалам выпускной квалификационной работы в соответствии с регламентом: дискуссия с членами ГЭК; оглашение отзыва руководителя ВКРБ. Средняя продолжительность защиты – 20–30 минут, но жестко это время не регламентируется и определяется председателем ГЭК. По окончании всех запланированных на данный день защит проводится закрытая часть заседания ГЭК, где обсуждаются оценки работ и рекомендации. Завершается очередное заседание ГЭК оглашением результатов защит.

Доклад рекомендуется подготовить в виде документа заранее, несколько раз прочитать, определить, сколько времени он занимает. Пользоваться текстом доклада на самой защите запрещается. Цель подготовки документа – улучшение качества доклада и оценка требуемого на доклад времени. Доклад должен быть не слишком коротким, не слишком подробным. На доклад отводится 7-10 минут. В докладе необходимо пояснить тему, кратко охарактеризовать предметную область и объект работы или исследования, определить и обосновать цель работы, охарактеризовать тезисно проведенные исследования и проектные этапы, выделить и охарактеризовать результаты работы.

Типичной ошибкой докладчика является изложение в докладе только общеизвестных или широко известных сведений из предметной области, либо подробное описание существующих технических средств, моделей, известных алгоритмов. В докладе нужно обязательно отразить актуальность темы, цель работы, ее обоснование, отразить результаты работы, охарактеризовать их и подчеркнуть то, что оригинально выполнено лично автором работы в ходе ее выполнения.

Доклад не должен содержать лишних подробностей, технических деталей, особенно если они относятся к общеизвестным сведениям. Не стоит также подробно описывать каждый чертеж или плакат и объяснять каждое обозначение на нем. Доклад не должен быть построен исключительно вокруг объяснения того, что изображено на чертежах или плакатах, скорее наоборот – необходимо отметить те существенные моменты работы, которые характеризуют ее оригинальность.

Иллюстрации доклада. На иллюстрации выносят информацию, требующую неоднократного обращения в ходе доклада, или информацию, дополняющую доклад и рассчитанную на прочтение членами ГЭК.

При подготовке к ответам на вопросы следует учесть, что вопросы комиссии могут касаться не только содержания и особенностей самой работы, но и носить общетехнический или теоретический характер в рамках направления подготовки. Прежде всего, конечно, на защите затрагиваются те теоретические вопросы, которые связаны с тематикой работы, но могут возникнуть и другие вопросы, в том числе по любым учебным курсам, освоенным в ходе обучения.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Выполненная и утвержденная (или допущенная к защите) квалификационная работа выпускника-бакалавра должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию до защиты. Объявление о защите выпускных работ вывешивается за несколько дней до защиты.

Процедура защиты ВКРБ включает:

- доклад студента с демонстрацией презентации и раздаточных материалов;
- ответ на вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва руководителя, дополнительных документов, подтверждающих научную и практическую ценность работы;
- обсуждение членами комиссии итога защиты (закрытое заседание ГЭК, проводится после защиты всех студентов, назначенных на данную дату);
- объявление студентам оценки на открытом заседании ГЭК (после окончания защиты всех ВКРБ студентов, назначенных на данную дату).

Студенту на защиту отводится около 20-30 минут. Из них около 7-10 минут на доклад.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- содержание работы и объективную необходимость ее проведения;
- цель и задачи, поставленные в начале работы;
- объект и предмет проектирования или исследования;
- методику и нормативы, примененные при выполнении работы;
- полученные практические, технические и сопутствующие решения;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе работы, отмечена теоретическая и (или) практическая ценность полученных результатов.

После доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. По ответам студента на вопросы комиссия судит о степени владения им материалом ВКРБ, самостоятельности выполнения ВКРБ, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответа на вопросы и замечания членов ГЭК, зачитываются отзыв и рецензия. По предложению председателя ГЭК выпускник отвечает на замечания, указанные в отзыве и рецензии.

Секретарь ГЭК ведет протокол защиты, в котором указываются все заданные вопросы.

ГЭК, обсудив на закрытом совещании результаты защиты, определяет оценку работы и оценку защиты ВКРБ и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), дает рекомендации для поступления в магистратуру.

Методика оценки ВКРБ

Студент на защите ВКР получает две оценки: за саму ВКРБ и за его защиту. Итоговая оценка формируется как средняя.

При оценке ВКР учитываются:

- актуальность темы ВКРБ;
- соответствие темы проблемам объекта исследования;
- логичность структуры ВКРБ, взаимосвязь между её разделами;
- адекватность выбранных в ВКРБ методов решаемой проблеме, соответствие методического аппарата уровню современных научных разработок;
- конкретность и обоснованность выводов и практических рекомендаций по решению проблемы, рассматриваемой в ВКРБ, соответствие практических рекомендаций результатам проведенного анализа;
- наличие в работе оригинальных и интересных решений;
- обоснованное представление аналитического и проектного материала посредством таблиц и рисунков (диаграмм, графиков);
- количество и актуальность литературных источников, используемых в работе, наличие в тексте работы ссылок на используемые материалы;
- язык изложения (соответствие научному стилю, отсутствие просторечных оборотов, профессионального сленга);
- соблюдение правил оформления работы;
- соблюдение требований к объему ВКРБ.

При оценке защиты ВКР учитываются:

- качество доклада (логичность изложения, отражение в докладе сути работы, наличие обоснований принятых решений, отражение вклада автора в работу, соблюдение регламента защиты);
- качество иллюстративных материалов (иллюстративный материал должен быть логично выстроен, аккуратно оформлен и информационно насыщен, т.е. должен позволять составить целостное представление о наиболее важных результатах выполненной работы);
- качество электронной презентации (она должна логически поддерживать доклад, освещая тезисно основные результаты работы);
- качество ответов на вопросы (ответы должны быть лаконичными, чёткими и по существу вопроса, от студента требуются способность обосновать свою точку зрения, владение профессиональной терминологией и научным языком).

При оценке ВКРБ и защиты принимается во внимание отзыв руководителя ВКРБ, рецензии, наличие документов, подтверждающих практическую/научную ценность работы. Однако эти факторы не являются решающими, а носят лишь характер дополнительной информации.

4.2 Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавра по направлению подготовки 44.03.04.09 Профессиональное обучение профиль «Профессиональная психология»

- 1) Проблема становления гендерной идентичности в онтогенезе.
- 2) Влияние уровня личностной тревожности на социальный статус студента в учебной группе.
- 3) Образ физического Я в структуре сознания женщины.
- 4) Специфика материнской позиции в пренатальный период развития ребенка.
- 5) Влияния стиля воспитания человека на протекание кризисов в профессиональной деятельности.
- 6) Представления студентов об отношении к ним их родителей.
- 7) Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в юношеском возрасте.
- 8) Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий.
- 9) Психологическая специфика подросткового темперамента.
- 10) Акцентуации характера в пожилом возрасте.
- 11) Особенности депрессивных реакций у студентов.
- 12) Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
- 13) Типы семейных взаимоотношений как коммуникативный фактор личностного развития студента.
- 14) Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
- 15) Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.
- 16) Функции «воображаемого друга» в психическом развитии юноши.

Тематика и структура методической части дипломных проектов

Основной целью методической части дипломного проекта является внедрение результатов проведенного отраслевого исследования в учебный процесс профессионально-технического или высшего учебного заведения, процесс профессиональной базовой или последипломной подготовки на предприятии, научных мероприятиях (конференциях).

Тема дидактического проекта связана темой специальной части.

1. Дидактический проект подготовки «...кого?...» по теме «...» дисциплины «...».
2. Дидактический проект преподавания темы «...», которая изучается в процессе повышения квалификации руководящего, инженерного или рабочего состава предприятия.
3. Методические указания к выполнению задания согласно варианта: Методические указания к лабораторной работе «...» по дисциплине для «...кого?...» специальности «...».

4. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению практической работы на тему «...» по дисциплине «...» для «...кого?...».

5. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению семинара на тему «...» по дисциплине «...» для студентов специальности «...».

6. Дидактический проект доклада на тему «...» на научной конференции (состав участников) по вопросам «...»

7. Дидактический проект факультативного занятия по теме «...» дисциплины «...» для «...кого?...»

4.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основная литература

1. Алексейчева Е.Ю., Экономика организации (предприятия) : Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02129-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021299.html>
2. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем. Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2016. - 784 с.
6. Макарова, И. В. Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015. - 238 с.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - РнД : Феникс, 2000. - 642 с.

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки методической части дипломных работ бакалавров.

Оценка за выполнение методической части дипломных проектов (работ) выставляется руководителем этой части проекта (работы) в баллах, количество которых максимально может достигать 100.

Для определения количества баллов, что получает студент за выполнение методической части дипломного проекта (работы) используются перечисленные в таблице 2 критерии.

Таблица 2

Показатели и критерии оценки методической части дипломных проектов (работ).

№п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Соответствие требованиям методических указаний.	Методическая часть ВКРБ выполнена в соответствии с требованиями методических указаний в полном объеме.	До 65
		Методическая часть ВКРБ выполнена в соответствии с требованиями методических указаний, но есть замечания к полноте и качеству выполнения заданий	До 60
2	Полнота обоснования принятых решений.	Решения обоснованы полностью	До 10
		Решения обоснованы частично	До 5
3	Наличие творческой компоненты выполнения задания	Творческий подход продемонстрирован при выполнении всего задания	До 10
		Творческий подход продемонстрирован при выполнении некоторых вопросов при выполнении задания	До 5
4	Качество разработки иллюстративного материала.	Разработаны презентационные кадры	До 10
		Разработан и оформлен плакат	До 5
5	Срок завершения методической части дипломного проекта (работы).	Работа выполнена и подписана руководителем методической части к сроку, который указан в графике.	До 5

Оценка в 100-бальной шкале пересчитывается в оценку по четырехбальной шкале таким образом:

90 – 100 баллов – отлично

75-89 баллов – хорошо

60 – 74 балла – удовлетворительно.

В том случае, если студент не получил минимальное количество баллов (60 баллов), студент не допускается к защите ВКРБ.

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы в целом:

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логичен каждый значимый вывод;
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит принципиальных замечаний;
- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит принципиальных замечаний;
- в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента превышает регламент;

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

- ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента значительно превышает регламент;

- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

- ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы бакалавра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК - 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК - 2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК - 7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);
- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 2);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственных языках и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК - 3);
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 4);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК - 5);

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК - 7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК - 8);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 9);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК - 10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 1);
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 2);
 - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов
 - образовательных организациях среднего профессионального образования (ПК - 3);
 - способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК - 4);
 - способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК - 5);
 - готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК - 6);
 - готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК - 7);
 - готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 8);
 - готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК - 9);
 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК - 10);
- научно-исследовательская деятельность:

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК - 11);

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 12);

- готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном и технико-технологическом процессах для решения профессионально-педагогических и производственно-технологических задач (ПК - 13);

- готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 14);

образовательно-проектировочная деятельность:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК - 15);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17);

- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК - 18);

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК - 19);

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 20);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 23);

организационно-технологическая деятельность:

- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) и производственно-технологический процессы через производительный труд (ПК - 24);

- способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 25);
 - готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 26);
 - готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 27);
 - готовностью к организации технико-технологического процесса с применением инновационных производственных технологий (ПК - 28);
 - готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической и производственно-технологической среды для практической подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 29).
 - готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности (ПК - 30);
 - готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 31);
- обучение по рабочей профессии:
- способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 32);
 - способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 33);
 - готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 34);
 - готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК - 35);
 - готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК - 36);
 - готовностью к производительному труду (ПК - 37).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологийКафедра социально-экономических и педагогических

К ЗАЩИТЕ ДОПУСТИТЬ

Зав. кафедрой СЭПД

Н.В.Карчевская

«_____» _____ 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРАна тему: «Исследование процесса формирования психической устойчивости личности к стрессогенным факторам среды.»

Автор работы

(подпись)

Р.И. Блинова

Направление подготовки 44.03.04.37 «Профессиональное обучение».

Профиль «Профессиональная психология»

Обозначение ВКРБ

44.03.04 37 031 19

Группа ДГ-ПС9-1

Руководитель ВКРБ

/В.П.Карчевский/

(дата)

(подпись)

Консультанты:

Профессиональная психология

(дата)

(подпись)

/В.П. Карчевский/

Компьютерные технологии

в учебном процессе

(дата)

(подпись)

/М.А. Разуваева/

Методический раздел

(дата)

(подпись)

/Н.В. Карчевская/

Нормоконтроль

(дата)

(подпись)

/Д.С.Тимошенко/

Стаханов 2019

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра Социально-экономических и педагогических
Уровень профессионального образования высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой СЭПД
_____ Н.В. Карчевская

« _____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

_____ (фамилия, имя и отчество)

1. Тема ВКР _____

Научный руководитель ВКР _____
(ученое звание, ученая степень, ФИО)

первоначально закреплены распоряжением декана от « _____ »
20__ № _____

утверждены приказом ректора Университета от « _____ » 20__ № _____

2. Срок подачи студентом работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень вопросов, которые необходимо разработать

5. Перечень графического и иллюстративного материала

Продолжения приложения 2

6. Консультанты разделов бакалаврской работы

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Примерный объем выполнения, %	Срок выполнения	Отметка руководителя в % и подпись
1	Выбор темы бакалаврской работы		до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы		ноябрь-декабрь	
3	Актуализация темы, постановка задачи исследования		январь	
4	Работа над 1 главой		февраль-март	
5	Работа над 2 главой		март-апрель	
6	Выводы и предложения		1-15 мая	
7	Оформление работы		15-18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту		три первые недели, отведенные на дипломирование в соответствии с графиком учебного процесса	
9	Предоставление завершенной и полностью оформленной выпускной квалификационной работе бакалавра на кафедру		за 10 дней до защиты бакалаврской работы	
10	Защита выпускной квалификационной работы бакалавра		в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент

(подпись) _____

(фамилия и инициалы) _____

Научный руководитель
бакалаврской работы

(подпись) _____

(фамилия и инициалы) _____

СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	
<u>ГЛАВА 1. Научно-педагогические основы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета</u>	
1.1. <u>Историко-генетический анализ проблемы патриотического воспитания</u>	
1.2. <u>Содержание патриотического воспитания студенческой молодежи</u>	
1.3. <u>Патриотическое воспитание в структуре педагогического процесса современного университета</u>	
<u>Выводы к первой главе</u>	
<u>ГЛАВА 2. Организационно-педагогическая система патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета</u>	
2.1. <u>Анализ уровня сформированности доминантных качеств личности-патриота у студенческой молодежи</u>	
2.2. <u>Структура и содержание организационно-педагогической системы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета</u>	
<u>Выводы ко второй главе</u>	
<u>ГЛАВА 3 Методический раздел</u>	
<u>Выводы к третьей главе</u>	
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	78
<u>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</u>	81
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	90

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Характеристика источника	Пример оформления
<p><i>Бибблиографическое описание автореферата и диссертации</i> Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.</p>	<p>Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.</p> <p>Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.</p>
<p><i>Бибблиографическое описание книг на иностранном языке</i> Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.</p>	<p>Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.</p>
<p><i>Бибблиографическое описание электронного ресурса</i> При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной</p>	<p>Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru(дата обращения: 07.07.2018).</p>

<p>страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (по-скольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться)</p>	
<p><i>Нормативные правовые акты</i></p>	<p>Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.</p>
<p><i>Стандарты</i></p>	<p>ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).</p>
<p><i>Депонированные научные работы</i></p>	<p>Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.</p>
<p><i>Многотомные издания</i></p>	<p>Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.</p>
<p><i>Отчеты о научно-исследовательской работе</i></p>	<p>Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книги с одним автором</i></p>	<p>Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книги с двумя-тремя авторами</i> Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы</p>	<p>Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.</p>

<p>перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):</p>	
<p><i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i> Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.»</p>	<p>Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.</p>
<p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i> Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.</p>	<p>Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.</p> <p>Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодиче-</p>	<p>Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. –</p>

<p>ского издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются</p>	<p>С. 57–64; № 7. – С. 7–14.</p>
<p><i>Библиографическое описание сборника материалов научных конгрессов, конференций и т.д. (научные статьи, тезисы докладов)</i></p>	<p>Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии (словарная статья)</i></p>	<p>Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – 2 т. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.</p>