

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
«26» марта 2019 года
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
от «26» марта 2019 года
№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа
«Экономика и управление»

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Луганск
2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-III «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

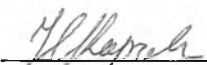
ООП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Экономика и управление» разработана кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Разработчики ООП ВО:

1.Руководитель образовательной программы –

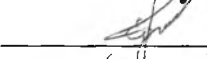
Карчевская Наталья Васильевна, заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)


2. Гречишкина Елена Сергеевна, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

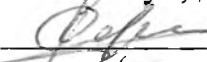
3. Тимошенко Дарья Сергеевна, ассистент кафедры информационных технологий

«15» марта 2019 г.


(подпись)

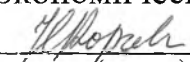
4. Сергеев Сергей Николаевич, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат медицинских наук, доцент

«15» марта 2019 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «15» марта 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

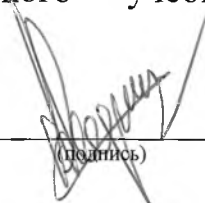

(подпись)

Карчевская Н.В.

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий,

протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института

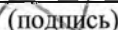

(подпись)

Авершин А.А.

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля

протокол от «22» марта 2019 г. № 6

Председатель


(подпись)

Гутько Ю.И.

Согласована

Первый проректор


(подпись)

Гутько Ю.И.

«25» марта 2019 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Экономика и управление»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Экономика и управление») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ООП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	37
4.4. Аннотации программ научно-исследовательской работы ...	40
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	43
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	43
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	44
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	44
ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	45
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ	50

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	
Характеристика фондов оценочных средств для проведения	
7.1. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	56
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	57
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	
	58
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	
	67
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	
	75
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	
	81
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации	
	82

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Экономика и управление»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы магистратуры – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: в очной и заочной форме – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП магистратуры: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должны иметь документ государственного образца о высшем образовании уровня бакалавра или специалиста.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» и «Положением о магистратуре ЛНУ им. В. Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная;

научно-исследовательская;

педагогическо-проектировочная;

организационно-технологическая;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающегося, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг;

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе;

педагогическо-проектировочная деятельность:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных

организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования;

управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций; организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в

товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13);

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих

(специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Экономика и управление», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом магистерской программы, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, научно-исследовательской работы, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки, и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Инновационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании»/«Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

задачи: поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования; овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии; развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления; изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и

профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир науки. Научный подход.

Тема 2. Научный метод и методы науки.

Тема 3. Роль случая в научном открытии.

Тема 4. Достижения науки и технической революции в повседневной жизни.

Тема 5. Основные правила презентации научно-технической информации.

Тема 6. Использование технических средств в презентации.

Тема 7. Профессиональная этика инженера в аспекте межкультурной коммуникации.

Тема 8. Официальный стиль – стиль делового общения.

Тема 9. Деловая переписка. Правила оформления документации.

Тема 10. Правила написания заявления о трудоустройстве.

Тема 11. Правила написания заявления об увольнении.

Тема 12. Правила прохождения интервью в зарубежную компанию.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика управления социальными и техническими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология», «Социология», «История педагогики и философии образования»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Социальная политика государства» «Управление социальным развитием организации».

Цели и задачи дисциплины:

цель: познакомить с современными теориями управления, ознакомление студентов с основными этапами современного управления и с основными методами управления различными системами;

задачи: предоставление студентам теоретической базы в такой степени, чтобы они могли владеть управленческим понятийно-категориальным аппаратом и применить методы управления на практике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Управление как функция организованных систем: цель, механизмы и принципы.

Тема 2. Методы социального управления.

Тема 3. Социальная система: сущность и основное содержание.

Тема 4. Основные компоненты общества как системы.

Тема 5. Понятие «система», «структура», «функция».

Тема 6. Основные сферы жизни общества как сложной системы.

Тема 7. Управление производством.

Тема 8. Управление социальными процессами на производстве.

Тема 9. Социология управления.

Тема 10. Введение: суть социологии управления.

Тема 11. Методы и требования к процессу социального предвидения.

Тема 12. Социальное прогнозирование.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Методология научных исследований. Генетические алгоритмы», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального

эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),

общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: главные черты, обзор становления науки. Связь науки и техники, цели и принципы науки. Методы научного познания.

Тема 2. Физические картины мира: механическая картина мира; электродинамическая картина мира; квантово-полевая картина мира. Виды материи, корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция относительности пространства и времени. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения в природе. Законы сохранения и принципы симметрии в природе.

Тема 3. Космологические концепции, космология; астрономия и космонавтика. Строение Солнечной системы, эволюция планет, иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Концепции геологии: планета Земля. Общая характеристика планеты. Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Эволюция Земли. Движение континентов, концепция тектоники литосферных плит.

Тема 5. Биологические концепции экосистемы. Биоценоз и экотоп, ареалы популяций. Концепции биосферы, постулаты Б. Коммонера, экологические законы. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции. Развитие человека. Расы. Демография.

Тема 6. Химические процессы (химические концепции): специфика химического знания, эволюция химических знаний; строение и взаимодействие химических веществ; учение о составе вещества, учение о химических процессах, катализ. Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Геоинформационное картографирование и изучение сложных объектов. Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Развитие естественных наук»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая методология научных исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Методология научных исследований. Генетические алгоритмы», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),
общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и
профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: обзор становления естественных наук. Методы научного познания.

Тема 2. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения и принципы «золотого сечения» в природе.

Тема 3. Иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Теория «Большого Взрыва». Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Науки о Земле.

Тема 5. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции.

Тема 6. Химические и физические концепции: Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Моделирование технических и социальных систем» и написания методического раздела магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого высшего образования; разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя высшей школы; усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования ЛНР. Педагогическая система высшего учебного заведения. Система высшего образования. Исследование компонентов системы высшего профессионального образования. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Тема 2. Проектирование дидактических материалов. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов. Особенности презентации содержания обучения в педагогических технологиях. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Технология постановки и проведения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе. Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы в ВУЗе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: обеспечить общую теоретическую подготовку магистров в области психологии высшей школы, которая будет служить основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью;

задачи: овладение знаниями психологии личности студенческого периода жизни человека; изучение психологических аспектов обучения и воспитания научно-педагогической деятельности; развитие таких качеств личности, что имеют значение для будущего преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология высшей школы, ее предмет, задачи, методы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом.

Тема 6. Психологический анализ умений у студентов.

Тема 7. Психология воспитания студенческой молодежи.

Тема 8. Психологический анализ противоречий и конфликтов в педагогическом взаимодействии пути их предупреждения и разрешения.

Тема 9. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.

Тема 10. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Планирование и организация учебного процесса в высшей
школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование технических и социальных систем» и для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями;

Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения;
Принцип управления высшим учебным заведением.

Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.

Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий

Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучения в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучение в высшей школе; Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучения в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практическая методология научных исследований»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Информатика и информационные технологии».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс;

раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-11, ПК-17) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Основы методологии научного исследования.
- Тема 2. Логика процесса научного исследования.
- Тема 3. Классификация методов научных исследований.
- Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.
- Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.
- Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.
- Тема 7. Этапы проведения научного исследования.
- Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.
- Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы.
- Тема 10. Оформление диссертации .

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (144 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в управлении проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Развитие естественных наук», «Практическая методология научных исследований», «Устойчивое развитие предприятия», «Стратегическое управление предприятием», «Правовые основы управления», «Экономическая диагностика», «Экономические методы предотвращения ущерба предприятию», «Рискология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Экономический потенциал региона», «Инновационное развитие предприятия», «Конкурентоспособность предприятия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение студентами знаниями и навыками управления проектами с целью рационального распределения имеющихся ресурсов для выполнения всех предусмотренных конкретным проектом работ (задач, технологических операций) в заданные сроки и без сверхнормативных затрат;

задачи: формирование у студентов целостного представления о роли информационных технологии в организации проектной деятельности; изучение теоретических основ создания, управления проектами с помощью информационных технологий и систем; изучение методов программного управления проектным процессом; овладение навыками разработки программ по проектированию сложных задач; овладение методологиями проектирования информационных технологий управления (ИТУ); изучение принципов выбора инструментальных средств проектирования ИТУ; изучение основных направлений автоматизации управления; изучение основных методов, используемых для автоматизации подготовки и принятия управленческих решений; исследование практики применения ИТУ; изучение подходов и методов для оценки экономической эффективности ИТУ.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-32, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системный подход и информационные технологии управления (ИТУ). Понятие информационной технологии управления (ИТУ). Структура ИТУ. Классификация ИТУ.

Тема 2. Методология проектирования ИТУ. Инструментальные средства проектирования ИТУ. Практика использования информационных технологий управления.

Тема 3. Компьютерные информационные технологии поддержки принятия управленческих решений. Технология автоматизации офиса. Оценка эффективности ИТУ.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестирование, защита отчетов по практическим работам, контрольные работы, подготовка рефератов по индивидуальным темам, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Устойчивое развитие предприятия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая диагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационное развитие предприятия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение глубоких знаний в области управления развитием предприятия на основе системного подхода, овладение необходимыми навыками целостного мышления, основанного на понимании того, что такое система и системный анализ, системные принципы и их воплощение в системном анализе, каковы особенности структуры и поведения системы, какими средствами можно ее моделировать и как обосновывать решения по развитию и управлению ею, приобретение магистрантами навыков формализованного описания систем и самостоятельного применения системного подхода в управлении инновационным развитием предприятия;

задачи: формирование теоретических знаний об управлении предприятием; развитие у студентов способности и стремления к исследовательской деятельности, а также выработка самостоятельного, творческого подхода к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие, сущность и классификация финансовой устойчивости предприятия

Тема 2. Классификация методов и приемов финансового анализа

Тема 3. Основные показатели и типы финансовой устойчивости

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Стратегическое управление предприятием»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем

при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами теоретических знаний в области общего управления организацией (предприятием), изучение вопросов сущности и роли управления, множественности и сложности организации как объекта управления, сущности основных управленческих процессов и содержания общих функций управления (планирования, организации, мотивации и контроля), оценки и измерения эффективности управления организацией, а также формирование навыков практической разработки и применения методов управления организацией (предприятием), освоение моделей и способов решения задач управления организацией в современных условиях хозяйствования;

задачи: формирование теоретических знаний об управлении организацией; развитие у студентов способности и стремления к исследовательской деятельности, а также выработка самостоятельного, творческого подхода к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4,) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в стратегический менеджмент. Предпосылки возникновения и этапы развития стратегического менеджмента.

Тема 2. Общая концепция стратегического управления.

Тема 3. Основные составляющие стратегического менеджмента.

Тема 4. Анализ стратегических факторов внешней среды предприятия.

Тема 5. Анализ внутренней среды предприятия.

Тема 6. Совместный анализ стратегических факторов внешней и внутренней среды предприятия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовые основы управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Экономическая диагностика», «Экономика предприятия», «Правоведение».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: дать будущим магистрам в области менеджмента теоретические знания и практические навыки по основам нормативного регулирования и правового обеспечения управленческой деятельности; сформировать теоретические и практические навыки в области правового регулирования государственного (муниципального) управления, а также корпоративного менеджмента, кадрового менеджмента и других видов администрирования, юридической ответственности участников правоотношений в области управленческой деятельности;

задачи: ознакомление с важнейшими принципами основ правового регулирования управленческой деятельности (менеджмента); раскрытие сущности и содержания правового обеспечения административной деятельности; рассмотрение роли, процедур создания и деятельности саморегулируемых организаций в области производственной деятельности; развитие навыков применения нормативных правовых актов, хозяйственной и административной практики в области менеджмента.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-27, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовые основы управления человеческими ресурсами организации

Тема 2. Правовые аспекты подбора и адаптации персонала.

Тема 3. Правовое закрепление управленческих решений в сфере управления карьерой. Оформление переводов и изменение условий трудового договора.

Тема 4. Высвобождение персонала. Порядок прекращения (расторжения) трудового договора.

Тема 5. Социальное партнерство в системе управления человеческими ресурсами. Участие работников в управлении организацией.

Тема 6. Корпоративные документы и локальные нормативные акты организации. Правовые аспекты материального стимулирования персонала. Системы оплаты труда в организации.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономическая диагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Экономический анализ», «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: теоретическая и практическая подготовка студентов в области экономики по специальности по реализации комплексного подхода к аналитической оценке экономической и финансовой деятельности современного предприятия;

задачи: научить студентов агрегировать бухгалтерско-финансовую отчетность предприятия, корректно применять методологию экономической диагностики, исследовать внешние и внутренние факторы финансовой устойчивости предприятия. Выполнять комплексную диагностику финансово-экономической деятельности предприятия (экспресс-диагностику, диагностику структуры имущества и источников его финансирования, управленческую диагностику, финансовую диагностику, диагностику производственного потенциала предприятия, диагностику экономической безопасности предприятия, диагностику конкурентной среды и конкурентоспособности предприятия, диагностику корпоративной культуры предприятия и т.д.) для целей тактического и стратегического управления развитием предприятия.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-4) общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-20, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Концептуальные основы диагностики.

Тема 2 Диагностика конкурентной среды предприятия.

Тема 3 Оценка стратегического противостояния предприятий – основных соперников.

Тема 4 Диагностика конкурентоспособности предприятия.

Тема 5 Диагностика конкурентоспособности продукции предприятия.

Тема 6 Диагностика имущества и рыночная цена предприятия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Конкурентоспособность предприятия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Конфликтология», «Микроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг»

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка студентов к самостоятельному анализу конкурентной рыночной среды, выявлению резервов повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов и разработке стратегии и тактики повышения конкурентоспособности предприятий.

задачи: изучение студентами современной методологии оценки конкурентоспособности предприятий и решение конкретных и реальных задач с применением указанной методологии; ознакомление с современными методическими рекомендациями по рейтинговой оценке конкурентоспособности предприятий; получение навыков самостоятельной выработки мер, направленных на повышение конкурентоспособности предприятий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-14, ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общий механизм действия конкурентной системы. Экономическая сущность конкуренции.

Тема 2. Способы ведения конкурентной борьбы. Формирование конкурентной стратегии предприятия.

Тема 3. Анализ деятельности конкурентов предприятия. Бенчмаркинг как инструмент развития и поддержания конкурентных преимуществ предприятия.

Тема 4, Конкурентоспособность предприятия и методы ее оценки.

Тема 5. Конкурентоспособность продукции как важнейший фактор конкурентного положения предприятия на рынке. Качество продукции как важнейший фактор обеспечения конкурентоспособности предприятия.

Тема 6. Государственная политика повышения конкурентоспособности предприятия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономический потенциал региона»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Конфликтология», «Микроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг»

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование комплексов знаний, умений в владении (формирование компетенций) о сущности и характере функционирующих социально-экономических структурах (хозяйство, население) региона, о размещении производительных сил, региональной организации хозяйства в условиях развития рыночной экономики, объединяемых структурами государственного и муниципального менеджмента, об их региональной дифференциации, типах и проблемах развития территорий;

задачи: изучение теоретико-методологических основ регионализации экономики; анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил; рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства; изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления региона; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3),

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-12, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Региональная экономическая политика в странах с развитой рыночной экономикой

Тема 2. Особенности региональной политики постсоветских стран

Тема 3. Экономическое и социальное развитие региона

Тема 4. Инфраструктурный потенциал региона.

Тема 5. Инновационный потенциал региона.

Тема 6. Формирование конкурентоспособной экономической специализации региона.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, выполнение курсового проекта, самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационное развитие предприятия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Менеджмент», «Устойчивое развитие предприятия», «Экономические методы предотвращения ущерба предприятию».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: дать целостное представление основ систематических знаний в области организации и управления инновационными процессами и инновацией развития на предприятиях, а также для участия в процессе технологической подготовки производства;

задачи: - изучение теоретических основ развития инноваций на предприятиях; приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта; развитие умений принятия и реализации управленческих инновационных решений.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-5)
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-23, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Роль инноваций в экономическом развитии.

Тема 2 Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера.

Тема 3 Организационные структуры инновационной деятельности.

Тема 4 Организация и управление инновационной деятельностью предприятий.

Тема 5 Инновационный портфель предприятия.

Тема 6 Риски инновационной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и

средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 2. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 3. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.), курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии. Модели глобального образования. Классификация инновационных образовательных технологий

Тема 2 Инновационная культура инженера-педагога.

Тема 3 Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 4. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры.

Тема 5. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 6. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье.

Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.), курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Спецкурс по микроэкономике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Экономика предприятия», «Экономический анализ».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: углубленное изучение микроэкономической теории, формирование теоретических и профессиональных знаний в области современных методов научного анализа экономических проблем о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микроуровне;

задачи: получить знания общего характера о микроэкономике в России и за рубежом. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4) общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.

Тема 2. Задача минимизации расходов.

Тема 3. Двойственность в теории потребителя

Тема 4. Задача восстановления предпочтений.

Тема 5. Измерения изменений в благосостояния потребителя.

Тема 6. Агрегирование в теории потребителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы финансовых вычислений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика и управление», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономический анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инвестирование», «Менеджмент», «Эконометрика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: является подготовка обучающихся к экономической; аналитической, научно-исследовательской, расчетно-финансовой деятельности.

Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-12, ОК-13), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Простые и сложные проценты.

Тема 2. Сравнение доходности различных видов вкладов. Учет инфляции. Расчет параметров контрактов при изменении контрактных условий.

Тема 3. Денежные потоки и аннуитеты. Анализ финансовых рент.

Тема 4 Использование моделей финансовых рент в кредитных операциях.

Тема 5 Расчет показателей окупаемости и сравнительной эффективности инвестиционных проектов.

Тема 6. Финансовые вычисления в операциях на рынке ценных бумаг.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление потенциалом предприятия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Разработка и принятие управленческих решений в управлении персоналом»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономический потенциал региона».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение студентами совокупностью знаний по управлению потенциалом предприятия, о месте и роли предприятия в рыночной экономике;

задачи: управление и моделирования производственных и социально-экономических процессов; обеспечение динамической устойчивости производственных систем; построение методов управления ресурсным потенциалом предприятия; руководство принципами организации производственного процесса; основами организации финансово-экономической деятельности предприятия; планирование и управления деятельностью предприятия; анализ и оценки эффективности деятельности предприятия; показать пути и средства эффективного использования ресурсов предприятия с целью обеспечения прибыльного хозяйствования в условиях рыночных отношений; сформировать и закрепить навыки самостоятельной оценки экономических явлений, уровня и динамики изменения экономических показателей с позиции рационализации хозяйственной деятельности предприятия.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3) общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-21, ПК-36) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы управления формированием и развитием потенциала предприятия.

Тема 2. Оптимизация структуры потенциала предприятия.

Тема 3. Управление активами как основной аспект управления.

Тема 4. Управление операционной деятельностью предприятия на основе использования системы управленческого учета.

Тема 5. Концепция управления стоимостью предприятия.

Тема 6. Учет инвестиционных предложений по инновационным проектам.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Организационный потенциал предприятия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами», «Экономика и управление» «Управление персоналом».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инвестирование», «Стратегия предприятия», «Конкурентоспособность предприятия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение знаний о закономерностях, принципах и особенностях обеспечения конкурентоспособности потенциала предприятия.

задачи: изучение новейших методов и способов эффективного формирования потенциала предприятия, обеспечение его конкурентоспособности в современных условиях хозяйствования, приобретение практических навыков оценочной деятельности как необходимой составляющей рационального управления развитием потенциала предприятия.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущностная характеристика потенциала предприятия.

Тема 2. Формирование потенциала предприятия.

Тема 3. Конкурентоспособность потенциала предприятия.

Тема 4 Развитие предприятия как социально-экономической системы.

Тема 5 Оценка потенциала развития предприятия.

Тема 6. Теоретические основы оценки потенциала предприятия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономические методы предотвращения ущерба предприятию»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономический анализ», «Экономика предприятия», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономический потенциал региона».

Цели и задачи дисциплины:

цель: обучение студентов методологии и методике построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами;

задачи: расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития; овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки закономерностей развития указанных систем; изучение типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5) общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8,) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Кризисные явления в экономике организации.

Тема 2. Механизм антикризисного управления организацией.

Тема 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией.

Тема 4. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия.

Тема 5. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия.

Тема 6. Стратегия и тактика антикризисного управления.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Рискология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Управление персоналом организации»,

«Информационные технологии в управлении проектами», «Экономический анализ», «Экономика предприятия».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практическим навыкам в области оценки и анализа рисков.

задачи: расширение и углубление теоретических знаний о системе мер, обеспечивающих эффективную организацию оценки и анализа рисков; современных подходов, форм и методов оценки и анализа рисков; методов профессиональной оценки альтернативных вариантов решений по управлению рисками, выбора оптимального из них в зависимости от конкретных рыночных условий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-5) общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-29) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие экономических рисков.

Тема 2. Причины рисков.

Тема 3. Классификация рисков.

Тема 4. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.

Тема 5. Вероятность риска.

Тема 6. Основные подходы к определению величины риска.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ программы производственной (технологической) практики

Цель производственной (технологической) практики – соединить результаты теоретического обучения с практической деятельностью, получить первоначальное представление о своей будущей профессии, закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения.

Задачи производственной (технологической) практики:

1. Освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности.

2. Знакомство с основными проблемами и направлениями работы в конкретной сфере деятельности экономиста.

3. Владение первоначальными методами финансово-экономического исследования.

4. Формирование умений проведения экономического обследования и оформления его результатов при написании заключения.

5. Формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании.

6. Выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.

Производственная (технологическая) практика пацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-3; ОК-4; ОК-5);

общепрофессиональных: (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8);

профессиональных компетенций выпускника: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Производственная (технологическая) практика **проводится** на кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин, на предприятиях, учреждениях и организациях.

Продолжительность прохождения производственной (технологической) практики трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Производственной (технологической) практикой руководят преподаватели кафедры и ответственные лица, назначенные руководителем предприятия, где студенты проходят практику

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства или ВУЗа;

делать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики: педагогическая практика нацелена на формирование

практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей, доцентов, кафедр;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта и подготовки;

разработать дидактический проект и способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5).

общепрофессиональных компетенций: (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8).

профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-37).

Производственная (педагогическая) практика проводится в институтах, университетах, в учреждениях СПО, в отделах обучения на производстве.

Продолжительность прохождения производственной (педагогической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цель преддипломной практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, приобретение студентами магистратуры практического опыта работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, подготовка материалов по теме диссертации.

Задачи преддипломной практики:

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования;

изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования;

ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

проведение формирующего эксперимента или его элементов;
анализ и обобщение полученных результатов;
сбор материалов для магистерской диссертации;
написание текста исследования.

Преддипломная практика нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26) выпускника.

Преддипломная практика **проводится** в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.

Продолжительность прохождения преддипломной практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – развитие у магистрантов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания магистерской диссертации, связанной с решением задач в области экономически, педагогики, психологии.

Задачи научно-исследовательской работы:

Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований, моделирования, принятия решений, проектирования, программирования, конструирования, оптимизации, формирование отчетных документов по выполненным работам.

Этапы научно-исследовательской работы:

I этап: I семестр

Задачи:

Проведение научно-исследовательской работы, которая направлена на развитие у магистрантов: способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Изучение, анализ и обобщение источников по результатам отечественных и зарубежных научных исследований в области информационных технологий, робототехники, искусственного интеллекта, педагогики и психологии образования с целью четкого формулирования проблем исследования.

Продолжительность НИР – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы: выбор актуальной и перспективной проблематики исследования; анализ научной литературы; систематизация материалов обработки литературных источников; формирование раздела актуальности пояснительной записки к магистерской диссертации; основные определения и положения; постановка задачи; составление дерева целей магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят основные подразделы пояснительной записки магистерской диссертации: актуальность исследования, основные определения и положения, постановка задачи исследования, библиографический список; дерево целей.

II этап: II семестр

Задачи:

Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий.

Продолжительность НИР – 4 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы: работа со списком использованных источников; исследование методов, средств, сред для реализации и выполнения магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: обзор методов, средств, сред для реализации и выполнения дипломного проектирования; изучение состояния исследования теоретических и практических аспектов определенной проблемы; метод анализа иерархий; дифференцированный зачет.

III этап: III семестр

Задачи:

Общее решение проблем магистерской диссертации с использованием современных, в том числе и компьютерных методов исследования, с использованием современных средств и сред обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).

Продолжительность НИР – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

Выполнение конкретных научных исследований по проблемам магистерской диссертации в областях:

учебно-профессиональной,
образовательно-проектировочной,
организационно-технологической,
обучение по рабочей профессии.

Работа с библиографическим списком; подготовка научных сообщений и рефератов; решения отдельных теоретических задач, которые входят в структуру общих научных проблем; составление перечня условных обозначений, символов, единиц, сокращений и терминов (при необходимости).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: общее решение проблем, поставленных в магистерской диссертации; формирование содержания пояснительной записки.

IV этап: IV семестр

Задачи:

Формирование у магистрантов готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

Продолжительность НИР – 11 недель, трудоемкость составляет 16,5 зачетных единиц, 594 часа.

Виды научно-исследовательской работы: систематизация материалов обработки литературных источников; методические разработки по актуальным вопросам, связанные с исследованием; тестирование программного обеспечения; использование новых подходов к анализу явлений, системно-структурного подхода, который дает возможность исследовать явления комплексно; использование методов, которые обеспечивают объективность, адекватность, перспективность исследований; экспериментальные методы и методики; разработка рекомендаций для внедрения результатов исследования на практике; оптимизация результатов работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: раздел пояснительной записки к магистерской диссертации; дифференцированный зачет.

Важно, чтобы эта исследовательская работа практически полностью отражала результаты диссертации по магистерской программе профиля Управление персоналом.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Экономика и управление» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: информационных технологий, социально-экономических и педагогических дисциплин, общепромышленных дисциплин, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 98 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 85%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 9,09 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде может осуществляться через информационно-образовательные ресурсы кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профessionала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения,

патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля, в институте сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления института взаимодействуют с

общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее

проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной, инженерной и педагогической культуры студентов вносят геологический музей и музей вычислительной техники. Создается музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Герпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового

образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

Существенную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в СУНИГОТ: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН». Участие студентов в различных мероприятиях, например, посвящённых знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских организаций создают условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

Приложение А

Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
 Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018



Ректор

№ _____ от _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УГНП: 44.04.00 **Образование и педагогические науки**

направление подготовки: 44.04.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**

магистерская программа: 44.04.04.03 **Экономика и управление**

Кафедра **социально-экономических и педагогических дисциплин**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	магистр
Программа подготовки:	академический магистр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Год начала подготовки: **2019**

Образовательный стандарт: **ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
 института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

[Signature]
 Гутько Ю.И.

[Signature]
 Серебряков А.И.

[Signature]
 Авершин А.А.

[Signature]
 Карчевская Н. В.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/л	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам						Объем часов						Распределение по курсам и семестрам							
			Экзамены		Зачеты		Курс. проект		Курс. работа		Инд. задание		Всего часов	ЗЕ	Лекции	Lab. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	I		II	
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							13	14	15	16
Цикл общенаучный																						
М1																						
М1.Б	Базовая часть																					
М1.Б1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89		1								72	2,0			24	48	0	0	2		
М1.В	Вариативная часть																					
М1.В1	Обязательные дисциплины Теория и практика управления социальными и техническими системами	91		3								72	2,0	6	-	30	36				0,5 0 2,5	
М1.ВД1	Дисциплины по выбору студента Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88		2								72	2,0	6		18	48				0,5 0 1,5 0,5 0 1,5	
Всего по циклу общенаучному																						
												216	6,0	12	0	72	132	2,0	2,0	5,0	0,0	
Цикл профессиональный																						
М2																						
М2.Б	Базовая часть																					
М2.Б1	Педагогика высшей школы	91	2			2						144	4,0	6		42	96				0,5 0 3,5	
М2.Б2	Психология высшей школы	91	2									108	3,0	6		30	72				0,5 0 2,5	
М2.Б3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	91	3									108	3,0	6		30	72				0,5 0 2,5	
М2.В	Вариативная часть																					
М2.В1	Обязательные дисциплины																					
М2.В1	Практическая методология научных исследований	91	3	2								216	6,0	12		60	144				0,5 0 2,5 0,5 0 2,5	
М2.В2	Информационные технологии в управлении проектами	90	2									108	3,0	6		30	72				0,5 0 2,5	
М2.В3	Устойчивое развитие предприятия	91	2									108	3,0	6		30	72				0,5 0 2,5	
М2.В4	Стратегическое управление предприятием	91	2									108	3,0	6		18	84				0,5 0 1,5	
М2.В5	Правовые основы управления	91	2									72	2,0	6		18	48				0,5 0 1,5	
М2.В6	Экономическая диагностика	91	1									144	4,0	6		42	96				0,5 0 3,5	
М2.В7	Конкурентоспособность предприятия	91	3									108	3,0	6		30	72				0,5 0 2,5	
М2.В8	Экономический потенциал региона	91	3			3						144	4,0	6		30	108				0,5 0 2,5	
М2.В9	Инновационное развитие предприятия	91	3									72	2,0	6		18	48				0,5 0 1,5	
М2.ВД1	Дисциплины по выбору студента																					
М2.ВД1	Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	91	1			1						144	4,0	6		30	108				0,5 0 1,5	
М2.ВД2	Спецкурс по микроэкономике / Основы финансовых вычислений	91	1									108	3,0	6		30	72				0,5 0 1,5	

М2 ВД3	Управление потенциалом предприятия / Организационный потенциал предприятия	91	1				144	4,0	12	36	96	1	0	3	
М2 ВД4	Экономические методы предотвращения ущерба предприятию / Рискология	91		1			108	3,0	6	42	60	0,5	0	3,5	
Всего по циклу профессиональному															
М3							1944	54	108	516	1320	16,0	20,0	14,0	0,0
Цикл практики и НИР															
М3.1	Научно-исследовательская работа	91		2д	4д		1242	34,5	-	-	1242				
М3.2	Производственная (технологическая) практика	91		1			162	4,5			162				
М3.3	Производственная (педагогическая) практика	91		2д			216	6,0			216				
М3.4	Преддипломная практика	91		4д			216	6,0			216				
Всего по циклу практики, НИР															
М4							1836	51,0			1836				
Государственная итоговая аттестация															
	Подготовка магистерской диссертации	91					324	9,0	-	-	324				
Всего за нормативный срок обучения															
							4320	120,0	120	588	3612	18,0	22,0	19,0	0,0

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)		18,0	22,0	19,0	0,0
Курсовые проекты	1	0	0	1	0
Курсовые работы	2	1	1	0	0
Индивидуальные задания	0	0	0	0	0
Экзамены	12	4	4	4	0
Зачеты	9	3	3	3	0
Диф зачёты	4	0	2	0	2
ЗЕ		28,50	31,50	28,50	31,50
ЗЕ за учебный год		60,00	60,00	60,00	60,00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Рябичев В.Д.



« » 20 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УГНП: 44.00.00 **Образование и педагогические науки**
направление подготовки: 44.04.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**
магистерская программа: 44.04.04.03 **Экономика и управление**

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

91

СЭПД

Квалификация:	магистр
Программа подготовки:	академический магистр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	2 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Гутько Ю.И.

Директор департамента управления учебным процессом

Серебряков А.И.

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Авершин А.А.

Заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Карчевская Н. В.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов					Распределение по курсам и семестрам									
			Экзамены		Зачеты		Курс. проект		Курс. работа		Инд. задание		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	II				
			3	4	5	6	7	8	Часов	ЗЕ	1	2						3	4	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	количество недель в семестре				
																		количество аудиторных часов в неделю				
M1																						
	Базовая часть																					
M1.B																						
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89		1									6	66	0	0	6					
M1.B	Вариативная часть																					
	Обязательные дисциплины																					
M1.B1	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91		3										4	66			2 0 4				
M1.BD1	Дисциплины по выбору студента																					
	Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88		2									4	66				2 0 4				
	Всего по циклу общенаучному							216	6,0	4	0	14	198	6,0	6,0	6,0	0,0					
M2																						
	Цикл профессиональный																					
	Базовая часть																					
M2.B																						
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2															4 0 12				
M2.B2	Психология высшей школы	91	2															4 0 10				
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	91	3															4 0 10				
M2.B	Вариативная часть																					
	Обязательные дисциплины																					
M2.B1	Практическая методология научных исследований	91	3	2									24	188				2 0 4 2 0 20				
M2.B2	Информационные технологии в управлении проектами	90	2															2 0 12				
M2.B3	Устойчивое развитие предприятия	91	2															2 0 10				
M2.B4	Стратегическое управление предприятием	91	2															2 0 10				
M2.B5	Правовые основы управления	91	2															2 0 8				
M2.B6	Экономическая диагностика	91	1															2 0 12				
M2.B7	Конкурентоспособность предприятия	91	3															2 0 12				
M2.B8	Экономический потенциал региона	91	3															2 0 14				
M2.B9	Инновационное развитие предприятия	91	3															2 0 10				
	Дисциплины по выбору студента																					
M2.BD1	Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	91	1															8 132 4 0 8				
M2.BD2	Спецкурс по микроэкономике / Основы финансовых вычислений	91	1															12 94 2 0 12				
M2.BD3	Управление потенциалом предприятия / Организационный потенциал предприятия	91	1															12 130 2 0 12				

M2.ВД4	Экономические методы предотвращения ущерба предприятию / Рискология	91	1	108	3,0	6	12	90	6	0	12	78,0	84,0	78,0	0,0
	Всего по циклу профессиональному			1944	54	46	188	1710				84,0	84,0	78,0	0,0
M3	Цикл практики и НИР														
M3.1	Научно-исследовательская работа	91	2д, 4д	1242	34,5	-	-	1242							
M3.2	Производственная (технологическая) практика	91	1	162	4,5			162							
M3.3	Производственная (педагогическая) практика	91	2д	216	6,0			216							
M3.4	Преддипломная практика	91	4д	216	6,0			216							
	Всего по циклу практики, НИР			1836	51,0			1836							
M4	Государственная итоговая аттестация														
	Подготовка магистерской диссертации	91		324	9,0	-	-	324							
	Всего за нормативный срок обучения			4320	120,0	50	202	4068				78,0	90,0	84,0	

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)	1	0	0	78,0	90,0	84,0	0,0
Курсовые проекты	2	1	0	1	0	1	0
Курсовые работы	0	0	0	0	0	0	0
Индивидуальные задания	12	4	4	4	4	4	0
Экзамены	9	3	3	3	3	3	0
Зачеты	4	0	2	0	2	0	2
Диф зачёты							
ЗЕ				28,50	31,50	28,50	31,50
ЗЕ за учебный год				60,00	60,00	60,00	60,00

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАДРОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Характеристика педагогических работников									
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	
					всего	в том числе педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Иностраный язык в профессиональной сфере	Голодюк Марина Викторовна	Старший преподаватель кафедры общепедагогических дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	-	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	По совместительству	
Теория и практика управления социальными и техническими системами	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате	
Концепции современного естествознания / Развитие естественных наук	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им.	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	в штате	

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогика высшей школы	Карчевская Наталья Васильевна	ны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Психология высшей школы	Гречишкина Елена Сергеевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Психология высшей школы	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	ИПДО Восточно-украинский национальный университет имени В.Далая, экономист, учет и аудит	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Планирование и	Каштур	доцент	Горный факультет	кандидат педагогических дисциплин	17	9	ГБОУ ЛНР	по совмести-

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
организация учебного процесса в высшей школе.	Татьяна Александровна	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	гических наук			«Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	тельству
Практическая методология научных исследований	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Практическая методология научных исследований	Алексеева Виктория Владимировна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного образования Восточноевропейского национального университета, учёт и аудит	-	27	12	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель экономических дисциплин	по совместительству
Информационные технологии в управлении проектами	Карчевский Виталий Пиусович	заведующий кафедрой информационных технологий, доцент кафедры информацион-	Одесский политехнический институт, промышленная электроника	кандидат технических наук, доцент по кафедре электроэнергетики	46	43	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Устойчивое развитие предприятия	Гречишкина Елена Сергеевна	ных технологий Доцент кафедр социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате
	Алексеева Виктория Владимировна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного образования Восточноукраинского национального университета, учёт и аудит	-	27	12	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель экономических дисциплин	по совместительству
Стратегическое управление предприятием	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Правовые основы управления	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедр социально-экономических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени	Кандидат исторических наук, доцент по специальности	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и педагогических дисциплин	Тараса Шевченко, история; ИПДО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	альности 07.00.02 Отечественная история			университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Экономическая диагностика	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПДО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате
	Алексеева Виктория Владимировна	старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Институт последипломного образования Восточноукраинского национального университета, учёт и аудит	-	27	12	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель экономических дисциплин	по совместительству
Конкурентоспособность предприятия	Прогасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Московский орден на Трудового Красного Знамени горный институт, строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Экономический потенциал региона	Прогасов Виктор Владимирович	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Московский орден на Трудового Красного Знамени горный институт,	кандидат экономических наук	15		ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Инновационное развитие предприятия	Протасов Виктор Владимирович	ских дисциплин	строительство подземных сооружений и шахт	кандидат экономических наук	15		университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Гречишкина Елена Сергеевна		Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПОДО Восточно-украинский национальный университет имени В.Даля, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате
Спецкурс по микроэкономике / Основы финансовых вычислений	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история;	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история;	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля»	В штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дисциплин	ИПДО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	тория			СУНИГОТ	
Управление по-тенциалом предприятия / Организационный потенциал предприятия	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электротехники и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электротехническое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Экономические методы предотвращения ущерба предприятию / Рискология	Волков Александр Павлович	доцент кафедры информационных технологий	Бердянский государственный педагогический институт, физика и об-щетехнические дисциплины	кандидат физико-математических наук, доцент по кафедре «высшая математика»	55	51	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Научно-исследовательская работа	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Производственная (технологическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электрон-	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственная (педагогическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	ских дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Преддипломная практика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	38,33 (0,05)
2	Небеская Светлана Александровна	Территориальное отделение Фонда социального страхования на случай безработицы Луганской Народной Республики в г. Стаханов	директор	с 05.05.2011	35 (0,044)

Таблица Б. 3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	≥70%	98%	≥75%	85%	≥60%	72%	≥5%	9,09%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	Иностраный язык в профессиональной сфере	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (32 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
2	Теория и практика управления социальными и техническими системами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральная корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
3	Концепции современного естествознания / Развитие естественных наук	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 318 (48,4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, новые руководства – 30, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 20, учебные плакаты – 25, макет крепи шахты – 1, макет околоствольного двора – 1,		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32,2 кв.м).	респиратор РВА-1-1, дыхательная маска – 1, макет шпурового заряда - 1. Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
4	Педагогика высшей школы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полллокс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.	Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий	
5	Психология Высшей школы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
6	<p>Планирование и организация учебного процесса в высшей школе</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	
7	<p>Практическая методология научных исследований</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		
8	<p>Информационные технологии в управлении проектами</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. 306 (47 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, экран – 1, проектор EPSON MPE S3 – 1, прибор программирования «Микродат» – 1, учебный микропроцессор «УМК» – 2,</p>	<p>Windows XP, Office XP, Opera, Pascal, Delphi, MathCad</p>	

1	2	3	4	5	6
			учебный микропроцессор «Микролаб» – 2, осциллограф С1-83 – 1, осциллограф С1-67 – 1, осциллограф С1-64А – 1, осциллограф С1-68 – 1		
9	Устойчивое развитие предприятия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	ампервольтметр Щ-133 – 1, конструктор LEGO Mindstorms NXT2.0 – 1, камера IP – 1, светильник светодиодный – 1, системные блоки – 5, мониторы – 2 Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
10	Стратегическое управление предприятием	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
11	Правовые основы управления	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 417 (81,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
12	Экономическая диагностика	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
13	Конкурентноспособность предприятия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
14	Экономический потенциал региона	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
15	Инновационное развитие предприятия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
16	Инновационные технологии в образовании / Со-временные образовательные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

1	2	3	4	5	6
			кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.		
17	Спецкурс по микроэкономике / Основы финансовых вычислений	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
18	Управление предприятием / Организация / Организационный потенциал предприятия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
19	Экономические методы предотвращения ущерба / Рискология	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, 404 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
БИБЛИОТЕЧНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	187	427
2	Научные издания по профилю ООП ВО	72	118
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	-	-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	11	24
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	115	247
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современному профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ
ГОРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



Директор

СУНИГОТ

Авершин А.А.

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение

Магистерская программа 44.04.04.03 Экономика и управление

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная


Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе 44.04.04.03 Экономика и управление - 38с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.истор.н., доцент Гречишкина Е.С., к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», СУНИГОТ Карчевская Н.В., к.пед.н., Кашпур Т.А., к.мед.н., доцент Сергеев С.Н.


Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Социально-экономических педагогических дисциплин «24» ноября 2018г., протокол № 4

Заведующий кафедрой  Карчевская Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии

СУНИГОТ «20» декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической

комиссии СУНИГОТ  Акинъшин С.Н.

© Гречишкина Е.С., Карчевская Н. В.,
Кашпур Т.А., Сергеев С.Н., 2018 год
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Владимира Даля», 2018 год
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
Перечень компетенций, которые должны быть сформированы	
1.2. у обучающихся в процессе подготовки к государственной	4
итоговой аттестации.....	
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	5
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите	5
выпускной квалификационной работы.....	
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	5
3.1.2. Требования к оформлению	6
3.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	19
3.1.4. Порядок защиты выпускной квалификационной	20
работы магистра.....	
3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для	22
обучающихся	
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки	23
выпускной квалификационной работы	
3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной	25
квалификационной работы.....	
Приложение 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть	
обучающиеся в результате освоения образовательной программы	29
магистра.....	
Приложение 2. Титульная страница пояснительной записки, пример	
задания выпускной квалификационной работы бакалавра	34
Приложение 3. Пример содержания пояснительной записки	
выпускной квалификационной работы магистра	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.04 38 Профессиональное обучение. Управление персоналом, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации магистратура по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка магистратура имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин, при прохождении практик.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ГОС ВО. (Приложение 1.)

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельная итоговая работа студента, выполняемая с целью демонстрации полученных за время обучения и письменно оформленных знаний теоретического, практического и библиографического характера. При выполнении ВКР студент должен помнить, что он знакомит рецензентов и приемную комиссию с качеством своих знаний, способностью к самостоятельному раскрытию темы и написанию научного труда.

Организационный порядок, этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Для успешного написания ВКР являются обязательными консультации с руководителем проекта. Их график проведения вырабатывается совместно в начале осеннего семестра. Допустимой частотой встреч при написании ВКР можно признать еженедельное посещение студентом преподавателя, с обязательными отчетами о проведенных этапах исследования и возникших трудностях, на протяжении всего учебного года. При написании выпускной квалификационной работы студент пользуется методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, в которых определены требования к содержанию, оформлению и защите ВКР.

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа студента завершает подготовку магистра и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по видам профессиональной деятельности.

Структура ВКР включает следующие разделы:

1. Введение. Дается определение актуальности изучения заявленной темы, формулируется проблема исследования. Обозначается объект и предмет предстоящего исследования. Выделяются цель и задачи исследования. Представляется степень разработанности темы. Определяется методологическая, методическая и терминологическая базы исследования. Артикулируются основные положения и структура текста. Апробация основных результатов исследования и перспективность его разработки.
2. Основная часть – включает в себя несколько глав, при необходимости

разделенных на параграфы и подпараграфы. Основная часть включает общую часть, специальную часть, а также раздел по охране труда и по методике профессионального обучения. По всем разделам имеются методические рекомендации.

3. Заключение – важная часть исследования, показывающая важность (необходимость) каждой из глав предложенного текста. Оно включает краткое обобщение результатов проведенного исследования и его необходимость.

4. Список использованной литературы и источников

Список включает в себя источники и литературу, которые были действительно использованы при написании работы и которые отражены в работе, посредством ссылок, а также те источники, которые оказали косвенное влияние на развитие темы в данном проекте.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.5. Иллюстративный материал оформляют согласно ГОСТ 2.105.

5. Приложения, если в них возникает необходимость, помещаются в самом конце работы и могут включать в себя: методический инструментарий – бланки анкет, описание методик; иллюстративные материалы (таблицы, рисунки, репродукции), медиа носители;

Общий объем работы составляет 80-100 страниц.

Текст ВКР проверяется на антиплагиат. Допустимая доля заимствований не более 40%.

3.1.2. Требования к оформлению

Общие требования к оформлению пояснительной записки

При выполнении ВКРМ студент подготавливает пояснительную записку и графическую (презентационную) часть в соответствии с рассматриваемой темой. Пояснительная записка (ПЗ) обязательно оформляется в виде электронного формата doc. ВКРМ может выполняться рукописным или печатным способом, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм). Не допускается применение в одной работе чернил различного цвета. Размер строчных букв в тексте не менее 2,5 мм. В формулах высота букв и цифр: прописных 6-8 мм; строчных 3-4 мм.

Основную часть пояснительной записки работы следует делить на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь заголовки. Заголовки должны правильно, четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов и пунктов. Если название состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) должна иметь следующую структуру представления материалов:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 2);
- лист задания (Приложение 3);
- лист с заголовком «РЕФЕРАТ»;

- лист с заголовком «СОДЕРЖАНИЕ»;
- лист с заголовком «ВЫВОДЫ»;
- лист с заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»;
- лист с заголовком «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
- графическая (презентационная) часть на бумажных и электронных носителях.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм; верхнее – 10-15 мм; левое – 25-30 мм; нижнее – 25 мм.

Страницы текста ВКРБ и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Каждая страница должна иметь рамку с угловым штампом (см. приложение 11).

Образец штампа «Реферата» ВКРМ приведен на рисунке 1.

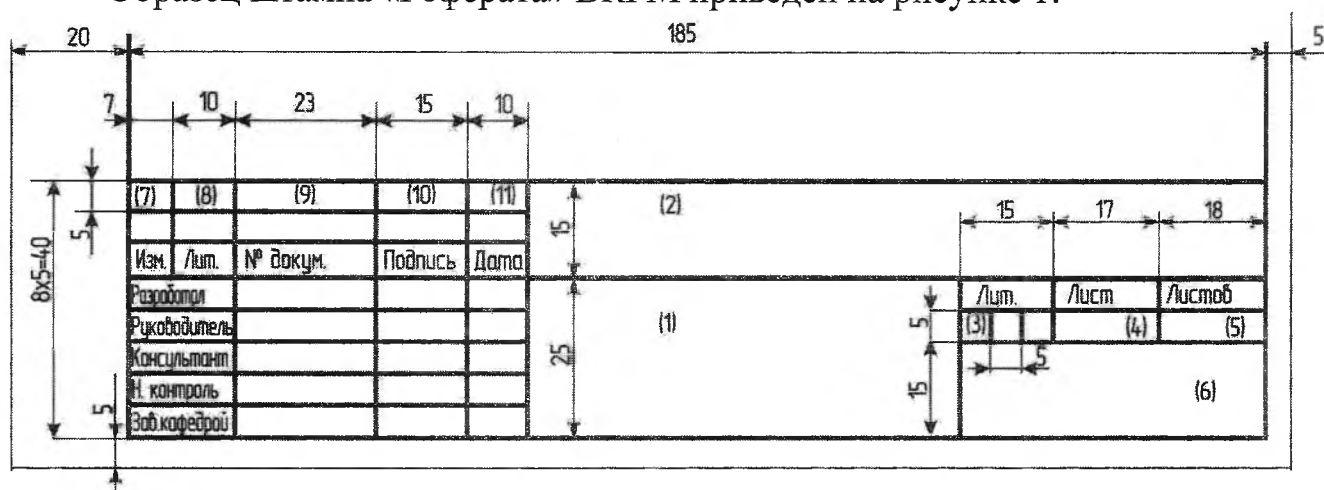


Рисунок 3.1 – Образец штампа реферата пояснительной записки ВКРМ

XXX XX.XX.XX XX XXXXXXXX XX

Вид работы ВКРМ

код направления:

44.03.04 (Профессиональное обучение);

Шифрпрофиля:

21 (Горное дело);

Три последние цифры

№ зачетки;

Год выполнения работы

две последние цифры;

Порядковый номер раздела

(главы) пояснительной записки;

Обозначение документа(ПЗ

пояснительная записка).

Рисунок 3.2 – Шифр ВКРМ для графы 2

Образец штампа листов пояснительной записки к ВКРМ приведен на рисунке 3.3.

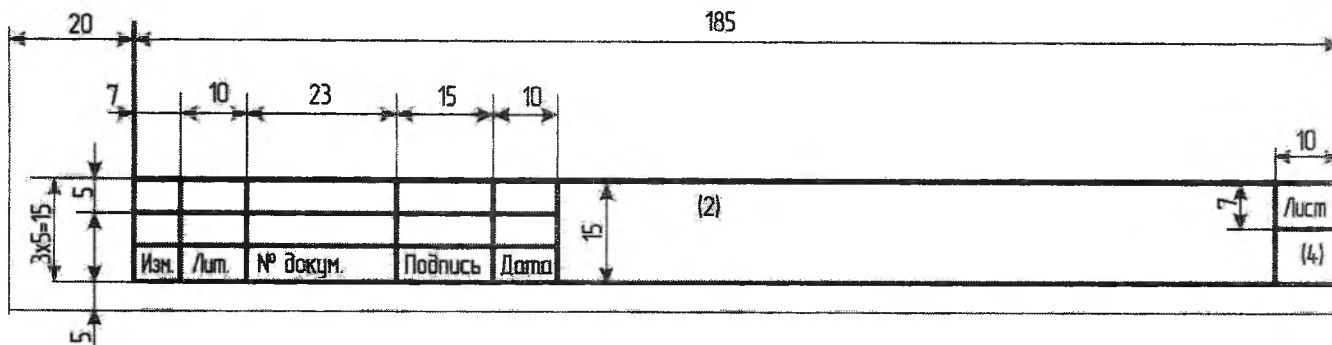


Рисунок 3.3 – Образец штампа листов пояснительной записки ВКРМ

В графах основной надписи указывают:

в графе 2 – обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 2.2);

в графе 4 – порядковый номер листа.

Основные требования к стилю изложения содержания работы:

- использование научного языка;
- строгое определение терминов и понятий;
- соблюдение единообразия терминологии и условных обозначений;
- стилистически правильное и понятное построение отдельных фраз, предложений и текста в целом;
- ясность и четкость формулировок;
- точность и лаконичность изложения мысли;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок в тексте;
- использование общепринятых сокращений слов и аббревиатур;
- наличие в тексте работы ссылок на используемые источники и литературу, которые должны присутствовать в общем списке источников и литературы.

Основные требования по оформлению текста:

- ориентация страницы – книжная (при необходимости для таблиц и рисунков допускается альбомная ориентация);
- выравнивание основного текста – по ширине;
- выравнивание заголовков разделов – по центру;
- расстояние между заголовком разделов и подразделов должно составлять отступ – в одну строку;
- заголовки подразделов (пунктов) – с абзацного отступа;

- дополнительные интервалы между абзацами, а также между заголовком подразделов (пунктов) и текстом – не допускаются;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал основного текста – 1,5;
- межстрочный интервал в таблицах и рисунках – 1;
- гарнитура Times New Roman (никакой другой шрифт не допускается);
- начертание шрифта основного текста – обычный (в заголовках допускается полужирный или курсив);
- размер шрифта основного текста – 14 кегль;
- размер шрифта в таблицах и рисунках – 12 кегль (при необходимости допускается 10-11 кегль);
- цвет текста – черный (в рисунках допускается использование цветного текста);
- регистр – как в предложениях;
- переносы слов – не допускаются, в словах из ПРОПИСНЫХ букв переносы не допускаются;
- переход к новому абзацу только с помощью клавиши Enter;
- перенос части заголовка на следующую строку только с помощью клавиши Enter;
- принудительный переход на новый раздел (главу) только посредством вставки «разрыв страницы»;
- переход от книжной ориентации к альбомной и обратно только посредством опции «начать новый раздел»;
- каждая структурная часть ВКРБ: оглавление, введение, главы, выводы, список использованной литературы, начинается с новой страницы заглавными буквами полужирным шрифтом;
- условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Реферат должен содержать сведения об объеме ВКРМ: количество страниц текста, рисунков, таблиц, источников, приложений, графического материала. Краткое содержание работы. Должен быть приведен перечень ключевых слов. Является четвертым листом пояснительной записки курсовой работы (проекта). Объем не более 1 стр. (Приложение 9)

В содержании должен быть представлен перечень структурных элементов ВКРБ с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте:

- заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» располагается по центру страницы, кегль 14, начертание – полужирный,
- названия разделов и подразделов перечисляются последовательно с указанием страниц, с которых они начинаются,

- рекомендуется выносить в содержание заголовки разделов и подразделов не глубже трех уровней (1.1.1),
- название раздела (подраздела) и номер страницы разделяются точками.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень её разработанности в практике, цели и задачи проектирования, методы исследования, методы сбора и обработки информации.

В выводах раскрывается значимость рассмотренных вопросов для практики или научной теории; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В выпускной квалификационной работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или рукописным способом (черными чернилами или черной тушью с применением чертежных шрифтов и инженерной графики).

Повреждения текстовых листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются. Не разрешается использовать в тексте выпускной квалификационной работы сканированные графики, схемы, таблицы и др.

Фамилии, названия организаций, название изделий и другие имена собственные в выпускной квалификационной работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величины (следует писать слово «минус»);

применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;

применять без числовых значений математические знаки, например: >(больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера;

сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;

буквенные обозначения печатаются прямым шрифтом, в обозначениях единиц точку как знак сокращения не ставят.

правила сокращения слов устанавливает ГОСТ 7.12;

наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению ГОСТ 8.417 (п.4.2, п.4.3, п.7),

применение в одном документе разных систем обозначения физических величин не допускается ГОСТ 2.105 (4.2.8),

правила написания обозначений единиц СИ регламентируются ГОСТ 8.417 (п.8),

в тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами,

Например,

Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м. Отобрать 15 труб для испытаний на давление.

если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона,

Например,

От 1 до 5 м. От 10 до 100 кг. От плюс до минус 40 0С.

не допускается отделять единицу физической величины от числового значения (переносить их на разные строки или страницы), кроме единиц физических величин, помещаемых в таблицах, выполненных машинописным способом,

обозначения единиц помещают за числовыми значениями величин и в строку с ними (без переноса на следующую строку); числовое значение, представляющее собой дробь с косой чертой, стоящее перед обозначением единицы, заключают в скобки,

между последней цифрой числа и обозначением единицы оставляют пробел:

Правильно:

100 kW; 100 кВт

80 %

20 0С

(1/60) s-1

Неправильно:

100kW

80%

200С

(1/60)s-1

исключения составляют обозначения в виде знака, поднятого над строкой, перед которыми пробел не оставляют.

Правильно:

200

Неправильно:

200

при указании значений величин с предельными отклонениями числовые значения с предельными отклонениями заключают в скобки и обозначения единиц помещают за скобками или проставляют обозначение единицы за числовым значением величины и за ее предельным отклонением.

Правильно:

(100,0 ± 0,1) кг

50 г ± 1 г

Неправильно:

100,0 ± 0,1 кг

50 ± 1 г

В число разделов, раскрывающих выполненную работу, могут быть дополнительно включены разделы. Например:

ОХРАНА ТРУДА

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

По этим разделам назначаются преподаватели-консультанты. Задание по разделам определяется назначенными консультантами совместно со студентом. Объем пояснительной записки по каждому из дополнительных разделов должен составить не менее ___ и не более ___ страниц.

3.2 Титульный лист

Титульный лист к пояснительной записке ВКРМ должен содержать:

- полное наименование министерства, ВУЗа, кафедры;
- наименование направления (профиля);
- название темы ВКРМ;
- сведения об исполнителе (курс, группа, Ф.И.О.);
- сведения о консультантах;
- сведения о руководителе (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о консультантах (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о допуске дипломного проекта к защите (дата допуска, Ф.И.О., учёная степень, учёное звание и подпись заведующего выпускающей кафедрой);
- наименование места и года выполнения.

Образец титульного листа приведён в Приложении 2.

3.3 Лист задания

Лист задания на ВКРМ должен содержать:

- наименование ВУЗа, факультета, кафедры, подпись заведующего кафедрой;
- фамилию, имя, отчество студента;

- полное наименование темы дипломного проекта в точном соответствии с приказом;
- дату утверждения темы и номер приказа;
- срок сдачи студентом законченного проекта;
- исходные данные к ВКРМ;
- содержание расчётно-пояснительной записи (перечень подлежащих разработке вопросов);
- перечень графического материала (чертежей), презентаций;
- фамилии консультантов по разделам ВКРМ и их подписи;
- календарный план выполнения основных разделов ВКРМ;
- дату выдачи задания;
- подпись руководителя;
- подпись студента.

Лист задания печатается на одном листе с обеих сторон. Образец заполнения задания приведён в Приложении.

3.4 Нумерация страниц работы

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация начинается с четвертой страницы на листе «РЕФЕРАТ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы (или выносят в приложения).

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

3.5 Нумерация разделов, подразделов и пунктов

Разделы ВКРМ должны иметь порядковые номера в пределах всей ПЗ, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

3.6 Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, карты, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в пояснительной записке ВКРМ непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Графические материалы, представленные в пояснительной записке должны быть выполнены в одном из форматов, совместимых с ОС Windows.

Основные требования:

рисунок должен быть сгруппирован;

рисунок должен располагаться сразу за текстом, логически указывающим на него (допускается расположение рисунка на следующей странице, а также вынос рисунка в приложения);

все рисунки должны быть пронумерованы, нумерация сквозная в пределах каждой главы (например, рисунок 1.1, где первая цифра – номер главы, вторая – номер рисунка по порядку);

перенос слов в названии рисунка не допускается (необходимо переносить на следующую строку слово целиком);

рисунок должен располагаться строго в пределах полей текста, не выходя за них;

рекомендуется выравнивание рисунка по центру;

на рисунок должна быть ссылка в тексте (например: на рис. 1.1 представлена диаграмма потребления тепловой энергии);

номер рисунка указывается в формате: Рисунок 1.1 – Диаграмма потребления электрической энергии;

все технические чертежи оформляются по ГОСТам.

При подготовке иллюстраций необходимо устанавливать разрешение не менее 150 точек на дюйм. Режим цвета выбирается исходя из конкретной необходимости.

3.7 Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Основные требования:

таблицу формировать только автоматически, с помощью редактора таблиц;

таблица должна располагаться сразу за текстом, логически указывающим на нее (допускается расположение таблицы на следующей странице, а также вынос таблицы в приложения);

3.8 Примечания

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца вразрядку и не подчеркивать.

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Формулы и уравнения

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При оформлении в пояснительной записке формул в тексте следует предварительно пояснить значение искомого параметра с указанием единицы измерения. Единицы измерения параметра необходимо указывать в тексте, выделяя единицу измерения запятыми.

Список используемых источников и ссылки

ВКРМ является самостоятельной авторской работой, но может опираться на вторичные данные. Все использованные в ВКРМ вторичные данные, заимствования и цитаты обязательно должны иметь ссылки на источники.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте выпускной квалификационной работы, нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

Прямые цитаты выделяются кавычками, косвенные цитаты в кавычки не заключаются, все цитаты снабжаются ссылками на источник.

При цитировании допустимо опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора не искажается.

Оформление ссылок на источники:

указание номера источника в списке литературы, например, [23],

указание номера источника в списке литературы и страницы, откуда взята цитата, например, [23, с.15] или [23, с.15-16],

постраничная сноска (оформляется автоматически).

Приложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху по правому краю страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 2». Если работа имеет одно приложение, то допускается его не нумеровать.

Каждое приложение является разделом работы и может включать в себя подразделы.

Оформление графической части

Содержание и объем материалов, входящих в графическую часть, определяются студентом совместно с руководителем и должны соответствовать заданию на ВКРМ.

Основные требования к выполнению графической части ВКРМ приведены в государственных стандартах (ГОСТ) систем ЕСКД (единая система конструкторской документации), ЕСТД (единая система технологической документации), СПДС (система проектной документации для строительства). Требования указанных выше документов должны учитываться студентами.

Форматы листов схем выбирают в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ 2.301 и ГОСТ 2.004.

Угловой штамп размещается в правом нижнем углу чертежа (рисунок 3.4), имеет размеры и заполняется в соответствии с рисунком 3.5.

Основная надпись на чертежах ВКРМ института, заполняется следующим образом (рисунок 3.5).

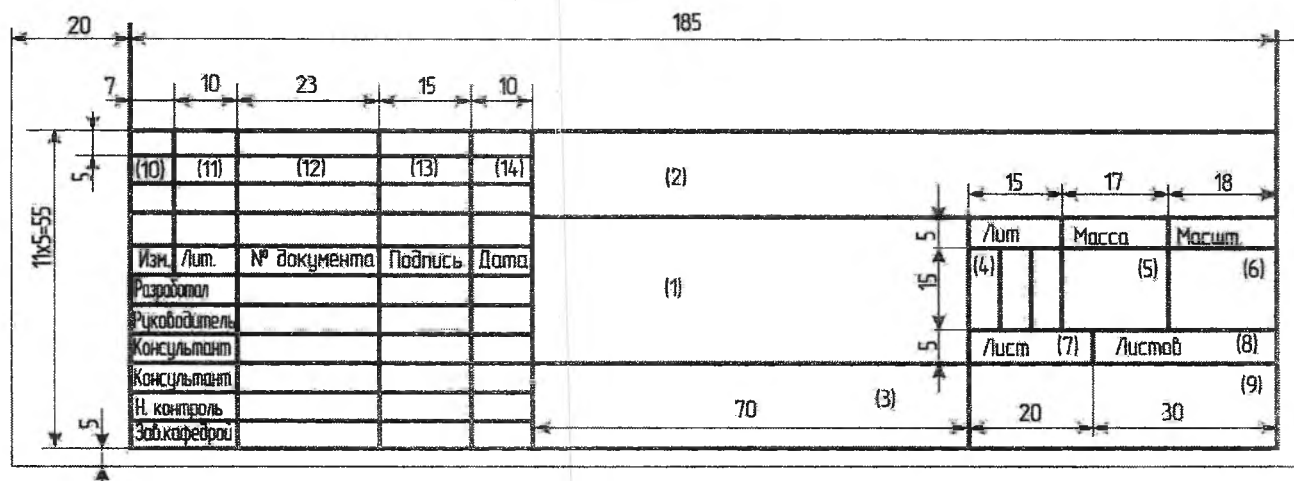


Рисунок 3.5 – Образец углового штампа основных надписей на листе чертежа графической части ВКРМ

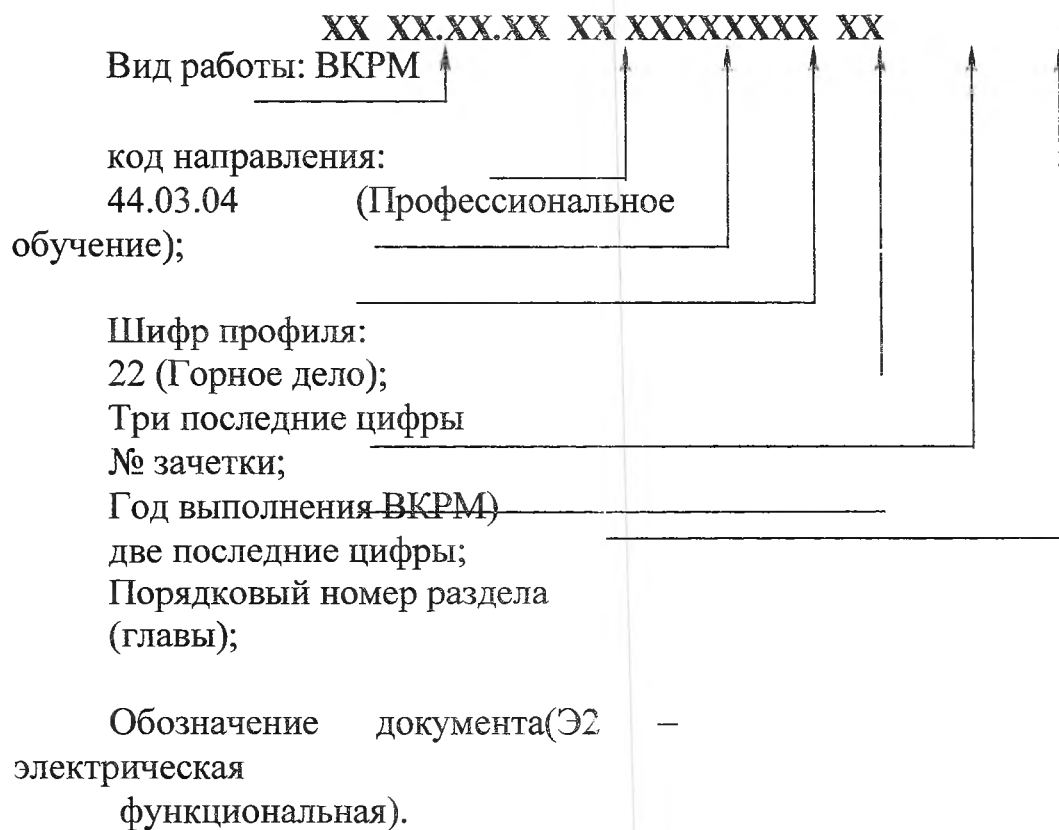


Рисунок 3.6 – Шифр курсового проекта (работы) для графы 2

Пример заполнения графы 2: ВКРМ 44.03.04 22 089 19 001 Э2

В графах основной надписи указывают:

- в графе 1– тема ВКРМ в соответствии с приказом;
- в графе 2– обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 3.6);
- в графе 3–наименование чертежа;
- в графе 4–для ВКРМ литеры – У;
- в графе 5– записывается масса изделия по ГОСТ 2.109(при необходимости, для конструкторских документов);
- в графе 6–записывается масштаб по ГОСТ 2.109 (при необходимости, для конструкторских документов и для планов расположения);
- в графе 7 – порядковый номер листа;
- в графе 8–общее количество листов в работе;
- в графе 9–сокращенное название института, кафедры, учебной группы;
- графы 10,11–записывается характер работы выполняемой лицом, подписывающим документ;
- в графе 12– Фамилия И.О автора работы и должностных лиц, подписывающих лист; даты подписей;
- в графе 13 – подписи автора работы и должностных лиц, подписывающих документ;
- в графе 14 –дата подписи автора работы и должностных лиц.

На чертежах в левом верхнем углу должна быть выполнена вспомогательная основная надпись размером 14x70 мм, содержащая обозначение (шифр) документа, повернутое на 180градусов относительно главной основной надписи.

Не допускается выполнение штампа на оборотной стороне листа.

При выполнении работ научно-исследовательского характера допускается выполнение чертежей и схем в виде плакатов по ГОСТ 2.605.

Плакаты подписываются исполнителем и руководителем ВКРМ на оборотной стороне листа.

Оформление материалов презентации

Презентация выпускной квалификационной ВКРМ должна включать слайды, раскрывающие содержание доклада по работе:

- тему работы и ее формат, фамилию, имя, отчество автора ВКРМ и Руководителя;
- формулировку проблемы (актуальность исследования);
- характеристику объекта исследования (если необходимо);
- основные результаты исследования.

Требование к объему презентации – не более 10 слайдов, включая первый.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

перегружать слайд текстовым материалом;
превышать рекомендуемое количество слайдов;
перегружать презентацию излишней анимацией.

Презентация, записанная на CD-диске вместе с текстом ВКРМ, представляется на кафедру в электронном виде.

Порядок и сроки представления готовой работы. Порядок допуска студента к защите выпускной квалификационной работы магистра

В течение первых двух дней работы над ВКРМ студент составляет план-график выполнения работы, и представляет его на редактирование и утверждение руководителю с определением сроков выполнения разделов. В процессе выполнения работы студент обязан информировать руководителя о ходе работы. Заключительный этап проверки готовности ВКРМ: предоставление студентом выполненной работы (пояснительной записки, графического (презентационного) материала и доклада) на кафедру для проведения предварительной защиты – не позднее, чем за неделю до официального начала защиты выпускных работ. Работа должна быть оформлена в соответствии с описанными выше требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. Заведующий кафедрой или уполномоченное лицо визирует выполненную работу и допускает студента к защите. После получения допуска к защите студент сдает переплетённую работу на кафедру секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и ему назначается день защиты.

Секретарь аттестационной комиссии назначает обязательную консультацию за 1-3 дня до проведения защиты. На консультации решаются организационные и технические моменты предстоящей защиты, а также определяется очередность защит. По итогу консультации составляется распоряжение о допуске студента на защиту.

К работе должны быть приложены:

задание;
план-проект;
план-график,
отзыв руководителя;

CD-ROM с электронной версией ВКР и сопроводительных документов.

Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник заранее согласовывает с Руководителем и приносит с собой непосредственно на защиту.

Студент, не представивший в указанные сроки работу и не пришедший на обязательную консультацию без уважительных причин, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Защита магистерских выпускных работ выполняется после окончания последней зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с учебным планом.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра

Организационные моменты. Готовую выпускную квалификационную работу следует представить секретарю Государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за три рабочих дня до срока защиты. Работа считается готовой при наличии подписей студента, консультантов, нормоконтролера и руководителя на титульном листе, а также отзыва руководителя, рецензии (см. приложение 12, 13).

Выпускная работа без предоставления отзыва руководителя и правильного оформления к защите не допускается. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК. Информация о заседаниях ГЭК размещается на информационном стенде кафедры за неделю до проведения защит. Процедура защиты предусматривает: представление председателем ГЭК защищаемого студента, оглашение темы работы; доклад слушателя по материалам выпускной квалификационной работы в соответствии с регламентом: дискуссия с членами ГЭК; оглашение отзыва руководителя ВКРБ. Средняя продолжительность защиты – 20–30 минут, но жестко это время не регламентируется и определяется председателем ГЭК. По окончании всех запланированных на данный день защит проводится закрытая часть заседания ГЭК, где обсуждаются оценки работ и рекомендации. Завершается очередное заседание ГЭК оглашением результатов защит.

Доклад рекомендуется подготовить в виде документа заранее, несколько раз прочитать, определить, сколько времени он занимает. Пользоваться текстом доклада на самой защите запрещается. Цель подготовки документа – улучшение качества доклада и оценка требуемого на доклад времени. Доклад должен быть не слишком коротким, не слишком подробным. На доклад отводится 7-10 минут. В докладе необходимо пояснить тему, кратко охарактеризовать предметную область и объект работы или исследования, определить и обосновать цель работы, охарактеризовать тезисно проведенные исследования и проектные этапы, выделить и охарактеризовать результаты работы.

Типичной ошибкой докладчика является изложение в докладе только общеизвестных или широко известных сведений из предметной области, либо подробное описание существующих технических средств, моделей, известных алгоритмов. В докладе нужно обязательно отразить актуальность темы, цель работы, ее обоснование, отразить результаты работы, охарактеризовать их и подчеркнуть то, что оригинально выполнено лично автором работы в ходе ее выполнения.

Доклад не должен содержать лишних подробностей, технических деталей, особенно если они относятся к общеизвестным сведениям. Не стоит также подробно описывать каждый чертеж или плакат и объяснять каждое обозначение на нем. Доклад не должен быть построен исключительно вокруг объяснения того, что изображено на чертежах или плакатах, скорее наоборот – необходимо отметить те существенные моменты работы, которые характеризуют ее оригинальность.

Иллюстрации доклада. На иллюстрации выносят информацию, требующую неоднократного обращения в ходе доклада, или информацию, дополняющую доклад и рассчитанную на прочтение членами ГЭК.

При подготовке к ответам на вопросы следует учесть, что вопросы комиссии могут касаться не только содержания и особенностей самой работы, но и носить общетехнический или теоретический характер в рамках направления подготовки. Прежде всего, конечно, на защите затрагиваются те теоретические вопросы, которые связаны с тематикой работы, но могут возникнуть и другие вопросы, в том числе по любым учебным курсам, освоенным в ходе обучения.

3.1.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Выполненная и утвержденная (или допущенная к защите) квалификационная работа выпускника- магистра должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию до защиты. Объявление о защите выпускных работ вывешивается за несколько дней до защиты.

Процедура защиты ВКРМ включает:

доклад студента с демонстрацией презентации и раздаточных материалов;

ответ на вопросы членов ГЭК;

оглашение отзыва руководителя, дополнительных документов, подтверждающих научную и практическую ценность работы;

обсуждение членами комиссии итога защиты (закрытое заседание ГЭК, проводится после защиты всех студентов, назначенных на данную дату);

объявление студентам оценки на открытом заседании ГЭК (после окончания защиты всех ВКРМ студентов, назначенных на данную дату).

Студенту на защиту отводится около 20-30 минут. Из них около 7-10 минут на доклад.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

содержание работы и объективную необходимость ее проведения;

цель и задачи, поставленные в начале работы;

объект и предмет проектирования или исследования;

методику и нормативы, примененные при выполнении работы;

полученные практические, технические и сопутствующие решения;

выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе работы, отмечена теоретическая и (или) практическая ценность полученных результатов.

После доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. По ответам студента на вопросы комиссия судит о степени владения им материалом ВКРМ, самостоятельности выполнения ВКРМ, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответа на вопросы и замечания членов ГЭК, зачитываются отзыв и рецензия. По предложению председателя ГЭК выпускник отвечает на замечания, указанные в отзыве и рецензии.

Секретарь ГЭК ведет протокол защиты, в котором указываются все заданные вопросы.

ГЭК, обсудив на закрытом совещании результаты защиты, определяет оценку работы и оценку защиты ВКРМ и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), дает рекомендации для поступления в аспирантуру.

Методика оценки ВКРМ

Студент на защите ВКР получает две оценки: за саму ВКРМ и за его защиту. Итоговая оценка формируется как средняя.

При оценке ВКР учитываются:

актуальность темы ВКРМ; соответствие темы проблемам объекта исследования;

логичность структуры ВКРМ, взаимосвязь между её разделами;

адекватность выбранных в ВКРМ методов решаемой проблеме, соответствие методического аппарата уровню современных научных разработок;

конкретность и обоснованность выводов и практических рекомендаций по решению проблемы, рассматриваемой в ВКРМ, соответствие практических рекомендаций результатам проведенного анализа;

наличие в работе оригинальных и интересных решений;

обоснованное представление аналитического и проектного материала посредством таблиц и рисунков (диаграмм, графиков);

количество и актуальность литературных источников, используемых в работе, наличие в тексте работы ссылок на используемые материалы;

язык изложения (соответствие научному стилю, отсутствие просторечных оборотов, профессионального сленга);

соблюдение правил оформления работы;

соблюдение требований к объему ВКРМ.

При оценке защиты ВКР учитываются:

качество доклада (логичность изложения, отражение в докладе сути работы, наличие обоснований принятых решений, отражение вклада автора в работу, соблюдение регламента защиты);

качество иллюстрационных материалов (иллюстрационный материал должен быть логично выстроен, аккуратно оформлен и информационно насыщен, т.е. должен позволять составить целостное представление о наиболее важных результатах выполненной работы);

качество электронной презентации (она должна логически поддерживать доклад, освещая основные результаты работы);

качество ответов на вопросы (ответы должны быть лаконичными, чёткими и по существу вопроса, от студента требуются способность обосновать свою точку зрения, владение профессиональной терминологией и научным языком);

При оценке ВКРМ и защиты принимается во внимание отзыв руководителя ВКРМ, рецензии, наличие документов, подтверждающих практическую/научную ценность работы. Однако эти факторы не являются решающими, а носят лишь характер дополнительной информации.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для магистров.

Магистерская программа «44.04.04.03 Экономика и управление»

1. Оценка кредитоспособности предприятия-заемщика
2. Оценка эффективности проекта ...
3. Повышение эффективности деятельности предприятия в современных условиях
4. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе совершенствования организации продаж
5. Сравнительная оценка эффективности применения различных условий «Инкотермс»
6. Повышению эффективности деятельности предприятия городского пассажирского транспорта
7. Организация государственных закупок в современных российских условиях
8. Выбор оптимального вида транспорта в современных условиях на примере
9. Оценка эффективности каналов распределения продукции на примере
10. Транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеторговых грузовых перевозок на примере
11. Использование методов прогнозирования сбыта в современных российских условиях (на примере ОАО «Карельский окатыш»)
12. Исследование существующей системы ведения складского хозяйства и разработка рекомендаций по совершенствованию (на примере)
13. Бизнес-план проекта ...

14. Разработка рекомендации по повышению эффективности функционирования автотранспортной компании (на примере)

Тематика и структура методической части дипломных проектов

Основной целью методической части дипломного проекта является внедрение результатов проведенного отраслевого исследования в учебный процесс профессионально-технического или высшего учебного заведения, процесс профессиональной базовой или последиplomной подготовки на предприятии, научных мероприятиях (конференциях).

Тема дидактического проекта связана темой специальной части и может быть выполнена по одному из ниже перечисленных вариантов.

Обязательным требованием к методическому разделу магистерской работы является проведение исследования, экспериментального подтверждения разработки, экспертной оценки выполненной разработки.

1. Дидактический проект подготовки «...кого?...» по теме «...» дисциплины «...»

2. Дидактический проект преподавания темы «...», которая изучается в процессе повышения квалификации руководящего, инженерного или рабочего состава предприятия.

3. Методические указания к выполнению задания согласно варианта 1: Методические указания к лабораторной работе «...» по дисциплине для «...кого?...» специальности «...»

4. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению практической работы на тему «...» по дисциплине «...» для «...кого?...»

5. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению семинара на тему «...» по дисциплине «...» для студентов специальности «...».

6. Дидактический проект доклада на тему «...» на научной конференции (состав участников) по вопросам «...»

7. Дидактический проект факультативного занятия по теме «...» дисциплины «...» для «...кого?...»

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.

1. Беляев М. К. Конкурентоспособность – стратегическая цель предприятия [Электронный ресурс] : монография / М. К. Беляев. – М.: Наука, 2012.— 148 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».

2. Герчикова И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Герчикова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».

4. Дресвянников В. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Дресвянников, О. В. Лосева. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 170с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».
5. Фомичев А. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Н. Фомичев. – М.: Дашков и К, 2014. – 468с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».
6. Харченко В. Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В. Л. Харченко. – М.: Изд-во МФПУ «Синергия», 2012. – 384с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».
7. Брюханова Н.О. Основы педагогического проектирования в инженерно-педагогическом образовании: Монография. – УПА. – Харьков:НТМТ, 2010.
8. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специальных дисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003
9. Коваленко О.Е., Шматков С. В., Брюханова Н.О., Корольова Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МАРТ», Ростов н/Д: «МАРТ», 2005. – С. 448.
11. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с.
12. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для студентов высших учебных заведений. – К.: Издательский центр «Академия», 2001. – 576с.
13. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с
14. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
15. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
16. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>
17. Костенко Е.П., История менеджмента: учебное пособие / Костенко Е.П. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-9275-1424-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927514243.html>

18. Романова А.Т., Экономика предприятия: учебное пособие / Романова А.Т. - М.: Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19931-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199310.html>

3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки методической части дипломных работ магистров

Оценка за выполнение методической части дипломных проектов (работ) выставляется руководителем этой части проекта (работы) в баллах, количество которых максимально может достигать 100.

Для определения количества баллов, что получает студент за выполнение методической части дипломного проекта (работы) используются перечисленные в таблице 3.1 критерии.

Таблица 3.1. Показатели и критерии оценки методической части дипломных проектов (работ).

№	Показатели	Критерии	Баллы
1	Соответствие требованиям методических указаний.	Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена в соответствии с требованиями методических указаний в полном объеме.	35
		Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена, но есть замечания.	30
2	Полнота обоснования принятых решений.	Решения обоснованы полностью	До 10
		Решения обоснованы частично	До 5
3	Наличие творческой компоненты выполнения задания	Творческий подход продемонстрирован при выполнении всего задания	До 10
		Творческий подход продемонстрирован при выполнении некоторых вопросов при выполнении задания	До 5
4	Качество разработки иллюстративного материала.	Разработаны презентационные кадры	До 10
		Разработан и оформлен плакат	До 5
5	Наличие исследования, Эксперимента, Экспертной оценки	Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена в соответствии с требованиями методических указаний в полном объеме, содержит исследования	30

		Не содержит исследования	0
6	Срок завершения методической части дипломного проекта (работы).	Работа выполнена и подписана руководителем методической части к сроку, который указан в графике.	До 5

Оценка в 100-бальной шкале перечисляется в оценку по четырехбальной шкале таким образом:

90 – 100 баллов – отлично

75-89 баллов – хорошо

60 – 74 балла – удовлетворительно.

В том случае, если студент не получил минимальное количество баллов (60 баллов), студент не допускается к защите дипломного проекта (работы).

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;

в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит принципиальных замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит принципиальных замечаний;

в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4); 8

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование

(приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8); 9

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13).

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных 10

образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32); 11

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

К ЗАЩИТЕ ДОПУСТИТЬ

Зав. кафедрой

СЭПД

Н.В.Карчевская

« _____ » _____ 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Разработка и исследование приложений для моделирования интеллектуальных действий»

Автор работы

(подпись)

М.К.Труфанова

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа 44.04.04.03

Обозначение ВКРМ

44.04.04.03 031 19

Группа ДГ-ЭУ6-маг

Руководитель ВКРМ

(дата)

(подпись)

/В.П.Карчевский/

Консультанты:

Информационные технологии

(дата)

(подпись)

/В.П. Карчевский/

(дата)

(подпись)

Методический раздел

(дата)

(подпись)

/Н.В. Карчевская/

Нормоконтроль

(дата)

(подпись)

/Д.С.Тимошенко/

Стаханов 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа 44.04.04.03 Экономика и управление

Зав. кафедрой СЭПД
_____ Н.В.Карчевская

«__» _____ 2018 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу магистра – магистерскую диссертацию

студенту Труфановой Маргарите Константиновне
Код ДГ-К6-104 Группа ДГ-ЭУ9-маг

Тема: «Разработка и исследование приложений для моделирования
интеллектуальных действий роботов»

Тема ВКР магистра утверждена приказом ректора № 256-с от «02» ноября 2016 г.
Срок представления ВКРМ к защите «01» июня 2018 г.

Исходные данные к ВКРМ:
Исходные данные для проекта (работы)

Содержание пояснительной записки:

основные определения и положения квалификационной магистерской работы;
актуальность темы исследования; постановка задачи; модель; метод анализа иерархий;
проведение экспериментов; разработка и исследование подбора эпиграфов к текстам
различных стилей; дидактический проект разработки научного проблемного доклада
«Эмоции как средство понимания смысла текста»; раздел; раздел; выводы
по каждому разделу; заключение.

Перечень презентационного материала

1. Структурные схемы представления основных операторов, экранные копии.
2. Блок-схемы основных процедур пользователя (количество согласовывается с руководителем).
3. Электронная презентация доклада студента на защите ВКРМ (количество слайдов до 25).

Календарный график работы над ВКРМ на весь период
(с указанием сроков выполнения и содержания отдельных этапов)

№ п/п	Название этапов дипломного проекта (работы)	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Отметки о выполнении
1	Получение задания	01.09.2018	
2	Поиск и анализ информационных ресурсов в соответствии с темой исследования	02.09.2018 – 15.10.2018	
3	Подготовка библиографического списка	16.10.2018 – 01.06.2018	
4	Анализ интеллектуальных действий	18.11.2018 – 10.01.2019	
5	Проведение экспериментов	11.02.2019 – 18.03.2019	
6	Раздел «Разработка и исследование приложений для моделирования»	19.09.2018 – 20.04.2019	
7	Раздел «Дидактический проект	21.05.2019 – 29.06.2019	
8	Раздел	30.06.2019 – 31.08.2019	
9	Раздел	01.09.2019 – 15.10.2019	
10	Оформление пояснительной записки к квалификационной работе	09.10.2019 – 22.05.2019	
11	Подготовка иллюстративного материала и презентации	03.02.2019 – 02.04.2019	
12	Печать, рецензирование, оформление пояснительной записки и запись дипломной работы на диск	03.04.2019 – 14.05.2019	
13	Рецензирование и оформление отзыва на работу	15.05.2019 – 07.06.2019	

Дата выдачи задания 01 сентября 2018 г.

Руководитель ВКРМ
заведующий кафедрой, к.п.н, доц. _____

Н.В.Карчевская

Задание принял к исполнению _____

М.К. Труфанова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕХНОЛОГИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ОЧИСТНЫХ РАБОТ

1.1 Выбор средств комплексной механизации

1.1.1 Анализ исходных данных

1.1.2 Выбор средств комплексной механизации

1.2 Расчет и анализ производительности очистного комплекса

1.2.1 Расчёт производительности очистного комплекса

1.2.2 Проверка механизированной крепи по производительности комплекса с учётом газового фактора

1.2.3. Проверка теоретической производительности комбайна по скорости крепления очистного забоя

1.2.4 Проверка теоретической производительности комбайна по производительности забойного конвейера

1.3 Организация работ в очистном забое

1.4 Автоматизация процессов добычи угля

2.ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА ШАХТЫ

2.1. Выбор схемы электроснабжения и электрооборудования участка

2.2. Расчёт электрических нагрузок. Выбор числа и мощности ПУШП

2.3 Расчёт кабельной сети участка

2.3.1 Выбор кабелей по допустимому нагреву

2.3.2 Проверка кабельной сети участка по допустимой потере напряжения

2.3.3 Проверка кабельной сети по условиям пуска

2.4 Расчёт токов короткого замыкания

2.5 Проверка кабельной сети по термической стойкости

2.6 Выбор коммутационной аппаратуры и уставок защиты

3. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Требование законодательства к безопасности горных работ

3.2. Электротехническое хозяйство

3.3. Специальный вопрос. Действие электрического тока на организм человека

4 МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Исходные данные

4.2. Анализ профессиональной деятельности специалиста

- 4.3. Квалификационные требования к квалифицированному рабочему
- 4.4. Характеристика дисциплины
- 4.5. Тематический план междисциплинарного курса «Технология и механизация горных работ. Электрооборудование горных машин и механизмов»
- 4.6. Постановка целей изучения темы «Изучение механизированного комплекса КМ137» (оперативных целей)
- 4.7. Анализ учебной и научно-технической литературы на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.8. Конструирование дидактических материалов. Построение структурно-логической схемы
- 4.9. Анализ базовых условий обучения
- 4.10. Проектирование мотивационных технологий обучения на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.11. Проектирование технологии формирования ориентированной основы деятельности
- 4.12. Проектирование технологии формирования исполнительных действий на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.13. Проектирование контрольных действий на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.14. Разработка перспективно-поурочного плана преподавания темы «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.15. Разработка сценария комплексного урока на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.16. Разработка структурно-логической схемы на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»

ВЫВОДЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

введение, 1 технология и комплексная механизация очистных работ 2. электроснабжение и электрооборудование участка шахты 3. охрана труда и техника безопасности 4 методический раздел выводы перечень ссылок приложения