

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им В. Даля»
«26» марта 2019 года
протокол № 17

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им В. Даля»
от «26» марта 2019 года
№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа

«Безопасность технологических процессов и производств»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск
2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе «Безопасность технологических процессов и производств» разработана кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Черникова Софья Александровна, заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент
«14» марта 2019 г. _____
(подпись)
2. Штанько Леонид Андреевич, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент
«14» марта 2019 г. _____
(подпись)
3. Иваненко Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры
«14» марта 2019 г. _____
(подпись)
4. Акиньшин Сергей Николаевич, старший преподаватель кафедры
«14» марта 2019 г. _____
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» марта 2019 г. № 7
Заведующий кафедрой _____ Черникова С.А.
(подпись)

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий
протокол от «15» марта 2019 г. № 6
Председатель Ученого совета института _____ Авершин А.А.
(подпись)

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля
протокол от «15» марта 2019 г. № 6
Председатель _____ Гутько Ю.И.
(подпись)

Согласована
Первый проректор _____ Гутько Ю.И.
(подпись)
«25» марта 2019 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Безопасность технологических процессов и производств»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Безопасность технологических процессов и производств») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО	6
1.2.1. Цель образовательной программы	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы м.	6
1.2.4. Трудоемкость ООП.	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения.	7
1.2.7. Требования к абитуриенту	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО	14
4.1. Учебный план подготовки магистра	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	46
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	50
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ_ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	54
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс....	54
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	54

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	55
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	60
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	60
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	60
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	61
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	62
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	71
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	83
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	99
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации.....	100

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Безопасность технологических процессов и производств»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы магистратуры – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: в очной и заочной форме – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП магистратуры: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должны иметь документ государственного образца о высшем образовании уровня бакалавра или специалиста.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» и «Положением о магистратуре ЛНУ им. В. Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная;

научно-исследовательская;

педагогическо-проектировочная;
 организационно-технологическая;
 обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающегося, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг;

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе;

педагогическо-проектировочная деятельность:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования;

управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций; организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13);

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного

профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Безопасность технологических процессов и производств», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом магистерской программы, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, научно-исследовательской работы, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки, и периоды осуществления всех видов учебной деятельности, и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

задачи: поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования; овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии; развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления; изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и

профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир науки. Научный подход.

Тема 2. Научный метод и методы науки.

Тема 3. Роль случая в научном открытии.

Тема 4. Достижения науки и технической революции в повседневной жизни.

Тема 5. Основные правила презентации научно-технической информации.

Тема 6. Использование технических средств в презентации.

Тема 7. Профессиональная этика инженера в аспекте межкультурной коммуникации.

Тема 8. Официальный стиль – стиль делового общения.

Тема 9. Деловая переписка. Правила оформления документации.

Тема 10. Правила написания заявления о трудоустройстве.

Тема 11. Правила написания заявления об увольнении.

Тема 12. Правила прохождения интервью в зарубежную компанию.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика управления социальными и техническими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Теория и практика эксперимента».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с современными теориями управления; основными этапами современного управления и с основными методами управления различными системами.

задачи: предоставление студентам теоретической базы в такой степени, чтобы они могли владеть управленческим понятийно-категориальным аппаратом и применить методы управления на практике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Управление как функция организованных систем: цель, механизмы и принципы. Методы социального управления. Социальная система: сущность и основное содержание. Основные компоненты общества как системы.

Тема 2. Понятие «система», «структура», «функция». Основные сферы жизни общества как сложной системы. Управление производством. Управление социальными процессами на производстве.

Тема 3. Социология управления. Введение: суть социологии управления.

Тема 4. Методы и требования к процессу социального прогнозирования.

Тема 5. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Социальные технологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика эксперимента»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ», «Моделирование горнотехнических систем».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Интеллектуальная собственность».

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного магистра, владеющего основами моделирования систем, методами их исследования, обладать техническими и программными средствами моделирования с целью закрепления практических навыков при выполнении исследовательских и расчетных работ; сформировать в соискателях степени магистра привычки и

достаточный кругозор при постановке и выполнении экспериментальных исследований;

задачи: освоение базовых принципов и методов построения эксперимента, исследования и расчета математических моделей; овладение знаниями общих вопросов анализа и синтеза при обработке экспериментального материала, полученного при лабораторных и стендовых исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-32, ПК-34, ПК-36) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эксперимент как предмет исследования. Краткие сведения из теории вероятностей и математической статистики.

Тема 2. Предварительная обработка экспериментальных данных. Анализ результатов пассивного эксперимента.

Тема 3. Эмпирические зависимости.

Тема 4. Оценка погрешностей результатов наблюдений.

Тема 5. Методы планирования экспериментов.

Тема 6. Компьютерные методы статистической обработки результатов инженерного эксперимента.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Моделирование горнотехнических систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Технология горного производства», «Горные машины и комплексы», «Оборудование для механизации очистных работ».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: является повышение требования к проектированию систем управления и ее выдвигание в число первоочередных задач построение и использование их математических моделей; подготовка высококвалифицированного магистра, владеющего основами моделирования систем, методами их исследования, обладать техническими и программными средствами моделирования с целью закрепления практических навыков при выполнении исследовательских и расчетных работ;

задачи: изучения дисциплины состоит в освоении базовых принципов и методов построения и исследования математических моделей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-4),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8) и
 профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-22, ПК-23)
 выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем.

Тема 2. Математические схемы моделирования систем.

Тема 3. Формализация и алгоритмизация процессов функционирования схем.

Тема 4. Статистическое моделирование систем.

Тема 5. Инструментальные средства моделирования систем.

Тема 6. Планирование экспериментов с моделями систем.

Тема 7. Обработка и анализ результатов моделирования систем.

Тема 8. Имитационное моделирование систем и сетей.

Тема 9. Основные положения экспериментальных измерений.

Тема 10. Математические методы, используемые при исследовании поля напряжений при взрыве зарядов различной формы в горном массиве.

Тема 11. Математические модели разрушения горных пород взрывом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Системный анализ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: ознакомление студентов с анализом геологических условий и технологических параметров при оптимизации технологических процессов добычи полезных ископаемых; ознакомление студентов с системой экономических показателей угольной шахты в условиях рыночной экономики; ознакомление с содержанием анализа элементов учебного процесса в образовательных учреждениях СПО;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История возникновения и становления системного подхода.

Тема 2. Понятие системы.

Тема 3. Типология систем.

Тема 4. Структура и организация системы.

Тема 5. Функционирование системы.

Тема 6. Система и среда.

Тема 7. Информация и система.

Тема 8. Основы системного анализа. Отражение систем наукой.

Тема 9. Построение математических моделей.

Тема 10. Изучение основ компьютерного моделирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Геоинформационные системы в горном деле»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Геология».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, концепциями и принципами построения автоматизированных систем в горном деле; принципами создания и эксплуатации реляционных баз данных общего назначения, работы с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в геоинформационных системах; ознакомление с содержанием анализа элементов учебного процесса в образовательных учреждениях СПО;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-23) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основы геоинформационных технологий. Общая характеристика геоинформатики. Основные понятия и термины. Сферы применения ГИС. Базовые компоненты ГИС. Географические и атрибутивные данные. ГИС и цифровая картография. Аппаратная платформа ГИС. Типология ГИС.

Тема 2. Решение аналитических задач в ГИС. Модели данных в ГИС. Организация и обработка информации в ГИС. Модели организации пространственных данных. Принципы организации информации в ГИС.

Тема 3. Картографическая основа ГИС. Ввод информации в ГИС. Ввод данных в ГИС с растровой моделью данных. Ошибки оцифровки карт.

Тема 4. Анализ информации в ГИС. Моделирование пространственных задач.

Тема 5. Проектирование и обзор современных ГИС. Этапы разработки ГИС. Особенности проектирования ГИС.

Тема 6. Программные средства разработки ГИС. Программные продукты MapInfo. Другие ГИС программы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Концепции современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Моделирование горнотехнических систем», «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду», «Экологическая безопасность», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),

общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: главные черты, обзор становления науки. Связь науки и техники, цели и принципы науки. Методы научного познания.

Тема 2. Физические картины мира: механическая картина мира; электродинамическая картина мира; квантово-полевая картина мира. Виды материи, корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция относительности пространства и времени. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения в природе. Законы сохранения и принципы симметрии в природе.

Тема 3. Космологические концепции, космология; астрономия и космонавтика. Строение Солнечной системы, эволюция планет, иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Концепции геологии: планета Земля. Общая характеристика планеты. Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение

Земли, физические оболочки. Эволюция Земли. Движение континентов, концепция тектоники литосферных плит.

Тема 5. Биологические концепции экосистемы. Биоценоз и экотоп, ареалы популяций. Концепции биосферы, постулаты Б.Коммонера, экологические законы. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции. Развитие человека. Расы. Демография.

Тема 6. Химические процессы (химические концепции): специфика химического знания, эволюция химических знаний; строение и взаимодействие химических веществ; учение о составе вещества, учение о химических процессах, катализ. Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Геоинформационное картографирование и изучение сложных объектов. Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Развитие естественных наук»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Моделирование горнотехнических систем», «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду», «Экологическая безопасность», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),

общефессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: обзор становления естественных наук. Методы научного познания.

Тема 2. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения и принципы «золотого сечения» в природе.

Тема 3. Иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Теория «Большого Взрыва». Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Науки о Земле.

Тема 5. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции.

Тема 6. Химические и физические концепции: Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические инновационные технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Моделирование технических и социальных систем» и написания методического раздела магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого высшего образования; разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя высшей школы; усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования ЛНР. Педагогическая система высшего учебного заведения. Система высшего образования. Исследование компонентов системы высшего профессионального образования. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Тема 2. Проектирование дидактических материалов. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов. Особенности презентации содержания обучения в педагогических технологиях. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Технология постановки и проведения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе. Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы в ВУЗе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: обеспечить общую теоретическую подготовку магистров в области психологии высшей школы, которая будет служить основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью;

задачи: овладение знаниями психологии личности студенческого периода жизни человека; изучение психологических аспектов обучения и воспитания научно-педагогической деятельности; развитие таких качеств личности, что имеют значение для будущего преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология высшей школы, ее предмет, задачи, методы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом.

Тема 6. Психологический анализ умений у студентов.

Тема 7. Психология воспитания студенческой молодежи.

Тема 8. Психологический анализ противоречий и конфликтов в педагогическом взаимодействии пути их предупреждения и разрешения.

Тема 9. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.

Тема 10. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Планирование и организация учебного процесса в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методик и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями; Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения; Принцип управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии. Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучения в высшей школе; Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Интеллектуальная собственность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика и менеджмент», «Философия», «Социология», «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле», «Теория и практика эксперимента».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование общей базы по основам правовых и экономических аспектов интеллектуальной собственности и умений применять эти знания в практической деятельности.

задачи: обеспечить комплексный интеллектуальный и социальное развитие личности путем обучения основам правовых и экономических аспектов интеллектуальной собственности и формирование умений применять эти знания в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4) и

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-15, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Интеллектуальная собственность и ее место в социально-экономическом развитии общества.

Тема 2. Право интеллектуальной собственности.

Тема 3. Объекты права интеллектуальной собственности.

Тема 4. Субъекты права интеллектуальной собственности.

Тема 5. Возникновение и оформление прав интеллектуальной собственности.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности и его остановки.

Тема 7. Экономика интеллектуальной собственности.

Тема 8. Международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 9. Стимулирование интеллектуальной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Развитие естественных наук», «Моделирование горнотехнических систем», «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле».

Является основой для научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: научиться самостоятельно планировать проведение оценки на окружающую среду, выбирать методики, определять порядок проведения расчетов, проводить обработку полученных результатов и выдавать заключения;

задачи: изучение методов оценки ущерба и воздействия горного производства на окружающую среду; решение задач по изучению экологических принципов рационального использования природных ресурсов; синтез научных результатов, связанных с изучением инвариантных

проблем; изучение критериев принятия технологических и инженерных решений, исходящих из минимального ущерба окружающей среде.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы проектирования оценки воздействия на окружающую среду. Правовая и нормативно-методическая база природоохранного законодательства России и ЛНР. Оценка воздействия на поверхностные воды, животный мир, растительный покров.

Тема 2. Оценка воздействия на атмосферу. Климат и его возможные изменения, как под влиянием естественных причин, так и под влиянием антропогенных воздействий. Оценки и прогноз возможного воздействия климатических изменений на осуществление проектируемого вида антропогенной деятельности. Загрязнение атмосферы.

Тема 3. Применение прикладных программ ЭВМ для оценки уровня загрязнения окружающей среды

Тема 4. Проведение расчетов рассеивания ЗВ в атмосферном воздухе. Разработка проекта ПДВ. Организация санитарно-защитной зоны.

Тема 5. Защита гидросферы. Проведение расчетов сбросов промышленных сточных вод. Оценка влияния сточных вод на качество загрязнения в гидросфере. Разработка проекта ПДС. Организация санитарно-защитной зоны.

Тема 6. Планирование и использование отходов производства. Характеристика отходов производства планируемой деятельности. Разработка проектов вторичного использования отходов.

Тема 7. Комплексные мероприятия по обеспечению нормативного состояния окружающей среды и ее безопасности.

Тема 8. Оценка риска воздействия планируемой деятельности на окружающую среду, методика монетизации затрат.

Тема 9. Системы контроля и автоматической регулировки, блокировки, сигнализации и других средств предотвращения аварий. Охрана окружающей среды.

Тема 10. Комплексные мероприятия по обеспечению нормативного состояния окружающей среды и ее безопасности.

Тема 11. Оценка риска воздействия планируемой деятельности на окружающую среду. Комплексная оценка воздействий проектируемой деятельности на окружающую среду.

Тема 12. Системы контроля и автоматической регулировки, блокировки, сигнализации и других средств предотвращения аварий. Ресурсосберегающие, восстановительные, компенсационные и защитные мероприятия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экологическая безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Развитие естественных наук», «Моделирование горнотехнических систем», «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле».

Является основой для научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование теоретических знаний, практических навыков, выработка компетенций, которые дают возможность выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическую; проектную; научно-исследовательскую; организационно-управленческую; научить студента организовывать и производить горные работы в соответствии с действующими требованиями нормативно-технической документации и стандартов;

задачи: разработка технологии, обоснование технической, экологической безопасности и экономической эффективности горных работ; выполнение экспериментальных и лабораторных исследований, подготовка технических отчетов; проведение технико-экономического анализа с обоснованием принимаемых решений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-27, ПК-28, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

Тема 2. Общие принципы управления сложными системами. Модели эколого-экономической системы и механизмы взаимодействия экономики и природной среды.

Тема 3. Механизмы обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности. Окружающая среда и ее главные составляющие. Механизмы обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности.

Тема 4. Экспертные методы принятия решений при обеспечении экологической безопасности.

Тема 5. Механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

Тема 6. Экологические экспертизы. Роль общественности в экологических экспертизах. Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды в Российской Федерации и ЛНР.

Тема 7. Система экологических налогов. Система экономического стимулирования – составная часть механизма управления экологической безопасностью.

Тема 8. Финансирование природоохранной деятельности. Ресурсные платежи как инструменты управления экологической безопасностью и обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

Тема 9. Принципы и технологии экологизации производства.

Тема 10. Альтернативные варианты решения экологических проблем.

Тема 11. Структурная перестройка экономики.

Тема 12. Международные соглашения в области управления экологической безопасностью и рациональным природопользованием.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Горноспасательная служба»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Правовые и организационные основы охраны труда», «Профилактика и ликвидация аварий на горных предприятиях», «Моделирование горнотехнических систем».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика эксперимента», «Экологическая безопасность», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: углубление знаний в области прогноза, оценки и предотвращения аварийных ситуаций при разработке месторождений полезных ископаемых, снижению ущерба при их возникновении и ликвидации последствий;

задачи: раскрытие причинно-следственных связей формирования и проявления опасностей в производственных условиях; изучение методов оценки травматизма в горнодобывающих отраслях, его прогноза и управления риском; выбор рациональных параметров систем и средств обеспечения безопасности при подземной разработке месторождений; моделирование управления процессами ликвидации аварий и их последствий; знакомство с законодательной и нормативной базой в условиях опасного производства.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-5),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и
 профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-23,
 ПК-24, ПК-32, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития горноспасательной службы. Первые горноспасательные станции

Тема 2. Задачи ГВГСС (Государственной военизированной горноспасательной службы). Общие положения.

Тема 3. Организационная структура ГВГСС. Расположение загонов и взводов на территории бассейна.

Тема 4. Материально-техническое обеспечение ГВГСС. Автомобильный транспорт, респираторы, баллоны.

Тема 5. Выезд на ликвидацию аварии. Первоочередные способы ликвидации аварии.

Тема 6. Руководство работами по ликвидации аварии. Обязанности ответственного руководителя.

Тема 7. Основы оперативных действий. План ликвидации аварии, содержание оперативного плана.

Тема 8. Действия горноспасательных отделений ГВГСС. Порядок перемещения, особенности действий в загазованной атмосфере.

Тема 9. Тушение пожаров в шахтах. Особенности тушения пожаров в шахтах опасных газом и пылью.

Тема 10. Особенности спасательных работ в условиях высоких и низких температур.

Тема 11. Ликвидация последствий разных видов аварий.

Тема 12. Обязанности личного состава ГВГСС при ликвидации аварии: респираторщиков, дежурных, командиров подразделений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Инспекторский контроль»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана окружающей среды в технологических процессах производства», «Правовые и организационные основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента знания о задачах инспекторского контроля выполнения производственных и социальных положений для нормального функционирования горного предприятия;

задачи: обеспечить юридическую подготовку студентов путем усвоения опыта инспекторского контроля вопросов и надзора охраны труда за ведением горных работ.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-23, ПК-29, ПК-31, ПК-34, ПК-35) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цель и задачи курса. Значение технического надзора за безопасностью труда горняков. Задачи деятельности органов технического надзора в горной организации. Организация работы надзора по исполнению правил безопасного труда горняков. Обязанности администрации горных предприятий по исполнению правил безопасности при ведении горных работ. Виды технического надзора. Гостехнадзор по исполнению правил безопасного

ведения горных работ. Правовое обеспечение: основные положения об инспекции.

Тема 2. Права и обязанности технических инспекторов по контролю за безопасным ведением работ. Техническая инспекция труда ЦК профсоюзов. Правовое обеспечение функционирования технической инспекции: задачи, права и обязательства технических инспекторов. Правовая инспекция: ее задачи, права и обязанности. Правовое обеспечение.

Тема 3. Государственный санитарный надзор: задачи, права и обязанности. Правовое обеспечение. Прокурорский надзор. Ведомственный контроль: задачи, права и обязанности. Правовое обеспечение. Прокурорский надзор.

Тема 4. Горный закон ЛНР. Общие положения. Государственная политика в сфере регулирования ведения горных работ. Права и социальные гарантии функционирования горных предприятий. Ответственность за нарушение горного законодательства. Кодекс о недрах ЛНР по охране недр. Госконтроль, наблюдение за ведением горных работ. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.

Тема 5. Закон о пожарной безопасности: основные положения. Организация контроля за исполнением закона на горных предприятиях. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Организация контроля за исполнением закона. Основные права госгорпромнадзора в промышленности и их реализации.

Тема 6. Задачи органов технадзора в горной промышленности. Введение. Цель и задачи курса. Значение технического надзора за безопасностью труда горняков. Задачи деятельности органов технического надзора в горной организации. Организация работы надзора по исполнению правил безопасного труда горняков. Обязанности администрации горных предприятий по исполнению правил безопасности при ведении горных работ. Виды технического надзора.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Охрана окружающей среды в технологических процессах производств», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли», «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду», «Экологическая безопасность», «Основные направления развития и инновации в отрасли», «Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, формирование у будущего специалиста культуры экологического мышления, при котором вопросы защиты окружающей среды рассматриваются как приоритетные при принятии организационно-технических решений; овладеть знаниями общих вопросов технологии и техники защиты атмосферы от вредных выбросов, а именно, иметь общие понятия о горнодобывающем предприятии как источнике загрязнений атмосферы; знать технологию и технику защиты атмосферы от вредных выбросов: уметь выбрать наиболее эффективный способ очистки загрязненных выбросов предприятий в атмосферу;

задачи: приобретение понимания и практических навыков выполнения инженерно-технических расчетов повышенной сложности, связанных с проектированием современных высокоэффективных и экономичных систем обеспечения экологической безопасности; формирование способности самостоятельно оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере и способности проводить экономическую оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-26) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Пылеочистка.

Источники загрязнения атмосферы вредными газовыми выбросами. Механическое пылеулавливание. Конструкции циклонов. Вихревые пылеуловители. Фильтрование аэрозолей. Фильтровальные ткани. Рукавные фильтры. Зернистые фильтры. Мокрое пылеулавливание. Полые газопромыватели. Ударно-инерционные пылеуловители. Скоростные пылеуловители (скрубберы Вентури). Электрическая очистка газов. Конструкции электрофильтров. Совершенствование процессов и аппаратов для пылегазоочистки. Режимная интенсификация. Краткие характеристики пылеуловителей.

Раздел 2. Газоочистка.

Процессы и аппараты очистки газовых выбросов. Конструкции и принцип действия абсорберов. Тарельчатые абсорберы. Распыливающие абсорберы. Десорбция. Адсорбционная очистка газов. Технология адсорбционной очистки промышленных выбросов. Адсорберы периодического действия. Адсорберы непрерывного действия. Конденсационная очистка газов и паров. Термокаталитическая очистка газовых выбросов. Термическая обработка газовых выбросов. Установки термообезвреживания газовых выбросов. Очистка газовых выбросов автомобильного транспорта. Улавливание аэрозолей. Оценка эффективности устройств для очистки газовых выбросов. Выбор вариантов газоочистки.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Методика профессионального обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать

технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 2. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 3. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология личности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические инновационные технологии и ТСО», «Методика профессионального обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современные образовательные технологии. Модели глобального образования. Классификация инновационных образовательных технологий

Тема 2. Инновационная культура инженера-педагога.

Тема 3. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 4. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры.

Тема 5. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 6. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, выполнение курсовой работы и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основные направления развития и инновации в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Правовые и организационные основы охраны труда», «Производственное обучение», «Профессиональное обучение», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Технология горного производства», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика эксперимента», «Интеллектуальная собственность», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента систему знаний, умений и навыков в области ознакомления, овладения, разработки, продвижения и внедрения инновационных технологий во всех направлениях развития отрасли;

задачи: изучить теоретические основы инноваций, овладеть фундаментальными понятиями, закономерностями и принципами управления инновациями; сформировать основы научного мировоззрения и современного мышления; обучить студентов вопросам организации инновационной деятельности; научить планированию и оценке эффективности инноваций и инновационных проектов; ознакомить со стратегией и тактикой развития инновационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблемы отечественной угольной промышленности. Развитие инновационных процессов отрасли. Пути повышения эффективного использования средств.

Тема 2. Современный организационно-экономический механизм инвестирования предприятий угольной промышленности. Ресурсы и качество угля как фактор энергетической безопасности страны.

Тема 3. Анализ состояния горного хозяйства угольной промышленности страны и его готовность к техническому переоборудованию.

Предпосылки совершенствования средств механизации для упрощения работы шахт.

Тема 4. Анализ горного хозяйства шахт Донецкого бассейна, целесообразных инвестиций средств в их дальнейшую работу. Методология и экономико-математический механизм, оценка эффективности научно-технического мероприятия в инновационном процессе.

Тема 5. Обоснования совершенствования работы шахт с учетом новых образцов проходческой техники и создания инновационных проектов. Новые подходы к анализу деятельности угледобывающих предприятий отрасли.

Тема 6. Теоретические основы и механизмы регулирования доходов предприятий угольной промышленности. Обоснование составления инновационного проекта технологических схем шахт. Составление инновационного проекта совершенствования внутренних схем шахты с учетом нового транспорта и его технических характеристик.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Правовые и организационные основы охраны труда», «Производственное обучение», «Профессиональное обучение», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Технология горного производства», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика эксперимента», «Интеллектуальная собственность», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента систему знаний, умений и навыков в области ознакомления, овладения, разработки, продвижения и внедрения инновационных технологий во всех направлениях развития отрасли;

задачи: изучить теоретические основы инноваций, овладеть фундаментальными понятиями, закономерностями и принципами управления

инновациями; сформировать основы научного мировоззрения и современного мышления; обучить студентов вопросам организации инновационной деятельности; научить планированию и оценке эффективности инноваций и инновационных проектов; ознакомить со стратегией и тактикой развития инновационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-19, ПК-22, ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблемы угольной промышленности на Донбассе.

Тема 2. Ресурсы и качество угля как фактор энергетической безопасности страны.

Тема 3. Анализ состояния горного хозяйства угольной промышленности страны.

Тема 4. Анализ горного хозяйства шахт Донецкого бассейна, целесообразных инвестиций средств в их дальнейшую работу.

Тема 5. Обоснования совершенствования работы шахт с учетом новых образцов проходческой техники и создания инновационных проектов.

Тема 6. Новые подходы к анализу деятельности угледобывающих предприятий отрасли.

Тема 7. Теоретические основы регулирования доходов предприятий угольной промышленности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Процессы подземных горных работ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология горного производства».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования и руководителя звена производственных процессов по технологии горного производства при разработке угольных месторождений подземным способом;

задачи: изучить вопрос технологии проведения процессов подземных горных работ, организации охраны труда и безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-25, ПК-31, ПК-32, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Учебная дисциплина, ее место в учебном процессе. Пути совершенствования технологии выемки угля. Определение и терминология процессов и операций. Технологические характеристики вмещающих пород и угля. Выемка угля. Классификация способов выемки. Выемка угля очистными комбайнами и стругами.

Тема 2. Крепление очистных забоев. Индивидуальное и механизированное крепления. Призабойное и посадочное крепления. Процессы взаимодействия крепления с горным массивом. Процессы управления кровлей. Способы управления горным давлением. Полное обрушение кровли, закладка выработанного пространства, медленное опускание кровли.

Тема 3. Концевые операции. Технология выемки угля на концевых участках лавы. Операции на сопряжениях лавы с прилегающими выработками. Монтаж и демонтаж механизированных комплексов. Процессы монтажно-демонтажных работ. Доставка оборудования с поверхности шахты к монтажной камере. Прядок и последовательность работ. Длительность процессов и операций.

Тема 4. Технологические схемы очистных работ на пологих, наклонных и крутых пластах. Схемы с узкозахватными комбайнами и стругами, с индивидуальной и механизированной крепью на крутых пластах. Технология безлюдной выемки угля. Бурошнековое извлечение. Технология выбуривания. Извлечение скреперо-струговыми установками. Гидравлическое и механо-гидравлическое выемки угля. Процессы и операции разрушения массива и транспортировки отбитой массы.

Тема 5. Текущая и циклическая организация труда. Понятие о цикле и его продолжительности. Структура и содержание цикла. График организации работ: планограмма и график выходов рабочих. Процессы подземного транспорта. Основные и вспомогательные грузопотоки. Выбор и обоснование

транспортного оборудования. Виды и типоразмеры транспортного оборудования. Технологические схемы транспорта.

Тема 6. Процессы проведения и поддержания подготовительных выработок, буровзрывная и комбайновая технологии проведения горных выработок. Состав и продолжительность проходческого цикла. Процессы уборки и транспортировки горной массы, крепление и сооружения водоотливной канавки. Процессы проветривания подземных выработок. Состав шахтного воздуха, схемы проветривания. Процессы дегазации угленосной толщи. Борьба с пылью в очистных и подготовительных забоях, в пунктах перегрузки. Технологические процессы на поверхности шахты. Комплексы и службы поверхности. Процессы транспортировки и складирования угля и породы. Проектирование процессов подземных горных работ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология горного производства».

Является основой для прохождения практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования и руководителя звена производственных процессов по технологии горного производства при разработке угольных месторождений подземным способом;

задачи: изучить вопрос технологии проведения процессов подземных горных работ, организации охраны труда и безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-25, ПК-31, ПК-32, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Учебная дисциплина, ее место в учебном процессе. Пути совершенствования технологии выемки угля. Технологические характеристики вмещающих пород и угля. Выемка угля.

Тема 2. Индивидуальное и механизированное крепления. Призабойное и посадочное крепления. Процессы взаимодействия крепления с горным массивом. Процессы управления кровлей. Способы управления горным давлением.

Тема 3. Технология выемки угля на концевых участках лавы. Операции на сопряжениях лавы с прилегающими выработками. Монтаж и демонтаж механизированных комплексов. Процессы монтажно-демонтажных работ.

Тема 4. Технологические схемы очистных работ на пологих, наклонных и крутых пластах. Технология безлюдной выемки угля. Бурошнековое извлечение. Технология выбуривания. Извлечение скреперо-струговыми установками. Гидравлическое и механо-гидравлическое выемки угля. Процессы и операции разрушения массива и транспортировки отбитой массы.

Тема 5. Понятие о цикле и его продолжительности. Структура и содержание цикла. График организации работ: планограмма и график выходов рабочих. Процессы подземного транспорта. Основные и вспомогательные грузопотоки.

Тема 6. Состав и продолжительность проходческого цикла. Процессы уборки и транспортировки горной массы, крепление и сооружения водоотливной канавки. Процессы проветривания подземных выработок. Состав шахтного воздуха, схемы проветривания. Процессы дегазации угленосной толщи. Борьба с пылью в очистных и подготовительных забоях, в пунктах перегрузки. Технологические процессы на поверхности шахты. Процессы транспортировки и складирования угля и породы. Проектирование процессов подземных горных работ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ

программы производственной (технологической) практики

Цель учебно-научной практики: закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, их упрочнение и углубление; выявление научных проблем в сфере безопасности

технологических процессов и производств и методология решения научных задач.

Задачи производственной (технологической) практики:

ознакомление с взаимовлиянием всех производственных систем, оказывающих воздействие на природные объекты;

совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных;

овладение методикой эколого-технологического нормирования нагрузки предприятия на окружающую среду;

обоснование природоохранных мероприятий по достижению нормативно допустимых сбросов и выбросов загрязняющих веществ, использованию промышленных отходов;

овладение методологией постановки целей и задач научного исследования;

развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике.

Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-24, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32) выпускника.

Производственная (технологическая) практика **проводится** в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях университета.

Продолжительность прохождения производственной (технологической) практики – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входит выполнение основного и/или индивидуального задания с указанием:

место и время прохождения практики;

характеристика организации, предприятия;

наработанный материал за время практики;

основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства или ВУЗа;

делать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики: педагогическая практика нацелена на формирование

практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей, доцентов, кафедр;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта и подготовки;

разработать дидактический проект и способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-4), (ОК-5)

общепрофессиональных (ОПК-4), (ОПК-5), (ОПК-6), (ОПК-7), (ОПК-8), (ОПК-9), (ОПК-10) и

профессиональных компетенций (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4) выпускника.

Производственная (педагогическая) практика **проводится** в институтах, университетах, в учреждениях СПО, в отделах обучения на производстве.

Продолжительность прохождения производственной (педагогической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

АННОТАЦИЯ программы преддипломной практики

Цель преддипломной практики: – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, приобретение студентами магистратуры практического опыта работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств, подготовка материалов по теме диссертации.

Задачи преддипломной практики:

упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств и охране труда на предприятиях;

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования;

изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования;

ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

выявление проблем в сфере повышения эффективности технологических процессов и охраны труда различных производств;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

проведение формирующего эксперимента или его элементов;

анализ и обобщение полученных результатов;

сбор материалов для магистерской диссертации;

написание текста исследования.

Преддипломная практика нацелена на формирование практических навыков в сфере практической и исследовательской педагогической деятельности, а также общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31) выпускника.

Преддипломная практика **проводится** в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть предприятия горного, металлургического профиля, предприятия реструктуризации горной отрасли, обогатительные фабрики (в зависимости от способа проведения практики).

Продолжительность прохождения преддипломной практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

1) Введение:

характеристика программы и индивидуального плана преддипломной практики;

особенности и проблемы реализации индивидуального плана преддипломной практики.

2) Основная часть:

общая характеристика организации (учреждения), в котором студент проходит преддипломную практику;

характеристика собранных материалов по теме магистерской диссертации;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам преддипломной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания преддипломной практики.

4) Список используемой литературы.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной составляющей образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерская программа «Безопасность технологических процессов и производств». Она направлена на формирование у магистрантов системы компетенций по проектированию, организации и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам в сфере образования и науки,

связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа магистранта способствует повышению его общенаучной подготовки, приобретению им умений использования методов, приемов, процедур научно-педагогического исследования, формированию навыков сбора и обработки экспериментальных данных, их интерпретации и оформления в виде самостоятельной и целостной научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также личностные качества, направленные на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-педагогического теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Задачи научно-исследовательской работы:

формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

овладение опытом проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;

подготовка магистрантов к исследовательской работе в профессиональной деятельности с акцентом на методическую работу;

совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных;

развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике;

формирование опыта оформления результатов научного исследования, а также развитие у обучающихся способностей к осуществлению деятельности по научно-теоретическому осмыслению, проектированию, практической реализации и оценке эффективности систем обучения, воспитания и развития на основе современной дидактики, теории воспитания, принципов управления современными образовательными системами.

I этап: первый и второй семестр (НИР-1)

Задачи: составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, подготовка параграфа 1.1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы.

Продолжительность НИР-1 – 6 недель, трудоемкость составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

сбор материалов по теме исследования: научной, научно-методической, учебной литературы;

изучение содержания наиболее заметных научных педагогических журналов: «Педагогика», «Педагогика и психология», педагогических вестников ведущих университетов и т.п. за последние 2 года,

выделение наиболее перспективных аспектов научной проблемы в рамках темы магистерской диссертации, способов ее теоретического и практического решения;

составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, дифференцирование её по структурным компонентам проблемы;

изучение философской, психологической педагогической и другой научной литературы по теме магистерской диссертации;

изучение методов исследования и обработки эксперимента, применяемых при решении проблем в области рационального природопользования, горного дела, государственной политики в области технологической безопасности, профессионального обучения;

анализ и систематизация существующих научных подходов к решению проблемы исследования;

анализ сформулированного ранее категориального аппарата исследования и, в случае необходимости, его уточнение;

подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых;

подготовка тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Первый раздел носит теоретико-методологический характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов магистрант излагает социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы к ее решению, дает их оценку, обосновывает свою точку зрения. Этот раздел является теоретической и методической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных материалах объекта исследования.

Второй раздел носит аналитический характер. В нем дается технико-экономическая характеристика объекта исследования, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические и специализированные пакеты программ для ПЭВМ.

II этап: третий и четвертый семестр (НИР-2)

Задачи: составление разделов отчета по теме научных исследований; разработка и обоснование конкретных предложений по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направлений и путей решения исследуемой проблемы.

Продолжительность НИР – 17 недель, трудоемкость составляет 25,5 зачетных единиц, 918 часов.

Виды научно-исследовательской работы:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов или хозяйственных договоров, осуществляемых на кафедре;

участие в решениях научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

составление компьютерных программ для обработки информации по технологической безопасности;

приобретение навыков эксперимента на современных учебно-научных приборах;

совершенствование навыков представления экспериментальных данных;

формирование всего комплекса умений по проведению и оформлению законченных научных исследований;

выступление с докладом на студенческой, внутривузовской или региональной научной конференции.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

В третьем разделе разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы. Целесообразно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия (отрасли), а также оценить по возможности эффективность их внедрения.

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования. После заключения помещают список использованных источников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Безопасность технологических процессов и производств» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: технологии горного производства и охраны труда, социально-экономических и педагогических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 75%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 75%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 6%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через информационно-образовательные ресурсы структурных подразделений, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки осуществляется через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и

другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к

рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления СУНИГОТ взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих

тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной культуры студентов вносят геологический музей, музей вычислительной техники и музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПия», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет»

и т. д. В воспитательном процессе СУНИГОТ существенную роль играют общеинститутские и общегородские мероприятия: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН», мероприятия, посвященные знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских общественных организаций. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

Приложение А
Учебный план и календарный график подготовки магистра

6d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.10.2018

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Рябичев В.Д.
"___" ____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УГНП: 44.00.00 *Образование и педагогические науки*
магистерская программа: 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*
профиль: 44.04.04.20 *Безопасность технологических процессов и производств*

Кафедра *технологии горного производства и охраны труда*

Институт *Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий*

Квалификация:	<i>магистр</i>
Программа подготовки:	<i>академический магистр</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок обучения:	<i>2 года</i>

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Черникова С.А.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов					Распределение по курсам и семестрам					
			Зачеты	Курс. проект	Курс. работа	Инд. задание	Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	I		II		количество недель в семестре	количество аудиторных часов в неделю	
												4	5	6	7			8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
M1																		
M1.B	Базовая часть																	
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89	1					72	2,0	-	-	24	48	0	0	2		
M1.B	Вариативная часть																	
	Обязательные дисциплины																	
M1.B1	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91	3					72	2,0	6	-	30	36					0,5 0 2,5
M1.B2	Теория и практика эксперимента	88	3					108	3,0	6	-	42	60					0,5 0 3,5
M1.B3	Моделирование горнотехнических систем	88	1					144	4,0	12	-	24	108	1	0	2		
	Дисциплины по выбору студента																	
M1.BD1	Системный анализ/Геоинформационные системы в горном деле	88	1					144	4,0	12	-	24	108	1	0	2		
M1.BD2	Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88	2					72	2,0	6	-	18	48					0,5 0 1,5
	Всего по циклу общенаучному							612	17	42	-	162	408	8,0	2,0			7,0
M2																		
M2.B	Базовая часть																	
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2					144	4,0	6	-	42	96					0,5 0 3,5
M2.B2	Психология высшей школы	91	2					108	3,0	6	-	30	72					0,5 0 2,5
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе.	91	3					108	3,0	6	-	30	72					0,5 0 2,5
M2.B	Вариативная часть																	
	Обязательные дисциплины																	
M2.B1	Интеллектуальная собственность	91	1					108	3,0	6	-	30	72	0,5	0	2,5		
M2.B2	Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду	88	3					144	4,0	12	-	48	84					1 0 4
M2.B3	Экологическая безопасность	88	3					126	3,5	12	-	48	66					1 0 4
M2.B4	Горноспасательная служба	88	2					108	3,0	12	-	60	36					1 0 5
M2.B5	Инспекторский контроль	88	2					90	2,5	6	-	30	54					0,5 0 2,5
M2.B6	Технология и техника защиты атмосфер от вредных выбросов	88	2			2		180	5,0	30	-	102	48	1	0	4	1,5	0 4,5

Дисциплины по выбору студента	91	1	144	4,0	6	-	30	108	0,5	0	2,5					
M2.BD1 Инновационные технологии в образовании/ Современные образовательные технологии	91	1	144	4,0	6	-	30	108	0,5	0	2,5					
M2.BD2 Основные направления развития и инновации в отрасли/ Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе	88	1	144	4,0	12	-	48	84	1	0	4					
M2.BD3 Процессы подземных горных работ/ Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых	88	3	144	4,0	12	-	36	96				1	0	3		
Всего по циклу профессиональному			1548	43	126	-	534	888		16,0		22,0		17,0		0,0
Цикл практики и НИР																
M3.1 Научно-исследовательская работа	88		1242	34,5				1242								
M3.2 Производственная (технологическая) практика	88	1	162	4,5				162								
M3.3 Производственная (педагогическая) практика	91		216	6,0				216								
M3.4 Преддипломная практика	88		216	6,0				216								
Всего по циклу практики, НИР			1836	51,0				1836								
Государственная итоговая аттестация																
Подготовка магистерской диссертации	88	4	324	9,0				324								
Факультативы																
Всего за нормативный срок обучения			4320	120	168	-	696	3456		24,0		24,0		24,0		0,0

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ						
Учебные занятия (часов в неделю)		24,0	24,0	24,0	24,0	0,0
Курсовые проекты	0	0	0	0	0	0
Курсовые работы	2	1	1	1	0	0
Индивидуальные задания	2	0	0	1	1	0
Экзамены	11	4	4	4	3	0
Зачеты	8	3	2	3	3	0
ΣЕ		32,00	28,00	28,00	28,50	31,50
ΣЕ за учебный год		60,00	60,00	60,00	60,00	60,00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018



Ректор

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УТП: **44.00.00** **Образование и педагогические науки**
магистерская программа: **44.04.04** **Профессиональное обучение (по отраслям)**
профиль: **44.04.04.20** **Безопасность технологических процессов и производств**

Кафедра **технологии горного производства и охраны труда**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

88

ТП и ОТ

Квалификация:	магистр
Программа подготовки:	академический магистр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	2 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Гутько Ю.И.

Директор департамента управления учебным процессом

Серебряков А.И.

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Авершин А.А.

Заведующий кафедрой ТПП и ОТ

Черникова С.А.

67

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов					Распределение по курсам и семестрам					
			Экзамены	Зачеты	Курс. проект	Курс. работа	Инд. задание	Всего		Лекции	Lab. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	II				
								Часов	ЗЕ					1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Цикл общенаучный																		
M1	Базовая часть																	
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89		1				72	2,0	-	-	6	66	0	0	6		
M1.B	Вариативная часть																	
	Обязательные дисциплины																	
M1.B1	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91		3				72	2,0	2	-	4	66	2	0	4		
M1.B2	Теория и практика эксперимента	88		3				108	3,0	2	-	12	94	2	0	12		
M1.B3	Моделирование горнотехнических систем	88	1					144	4,0	2	-	8	134	2	0	8		
	Дисциплины по выбору студента																	
M1.BD1	Системный анализ/геоинформационные технологии	88	1					144	4,0	2	-	8	134	2	0	8		
M1.BD2	Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88		2				72	2,0	2	-	4	66	2	0	4		
	Всего по циклу общенаучному							612	17	10	-	42	560	26,0	6,0	20,0		
Цикл профессиональный																		
M2	Базовая часть																	
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2					144	4,0	4	-	12	128	4	0	12		
M2.B2	Психология высшей школы	91	2					108	3,0	4	-	10	94	4	0	10		
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе.	91	3					108	3,0	4	-	10	94	4	0	10		
M2.B	Вариативная часть																	
	Обязательные дисциплины																	
M2.B1	Интеллектуальная собственность	91		1				108	3,0	2	-	10	96	2	0	10		
M2.B2	Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду	88	3					144	4,0	4	-	14	126	4	0	14		
M2.B3	Экологическая безопасность	88		3				126	3,5	4	-	16	106	4	0	16		
M2.B4	Горноспасательная служба	88	2					108	3,0	2	-	18	88	2	0	18		
M2.B5	Инспекторский контроль	88		2				90	2,5	2	-	10	78	2	0	10		
M2.B6	Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов	88	2	1				180	5,0	8	-	34	138	4	0	18		

Дисциплины по выбору студента		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
M2.ВД1	Инновационные технологии в образовании/ Современные образовательные технологии	91	1							144	4,0	4	-	8	132	4	0	8				
M2.ВД2	Основные направления развития и инновации в отрасли/ Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе	88	1							144	4,0	4	-	16	124	4	0	16				
M2.ВД3	Процессы подземных горных работ/ Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых	88	3							144	4,0	2	-	16	126				2	0	16	
M3	Всего по циклу профессиональному																					
M3.1	Научно-исследовательская работа	88		2А	4А					1242	34,5				1242							
M3.2	Производственная (технологическая) практика	88		1						162	4,5				162							
M3.3	Производственная (педагогическая) практика	91		2А						216	6,0				216							
M3.4	Преддипломная практика	88		4А						216	6,0				216							
M4	Всего по циклу практики, НИР																					
Государственная итоговая аттестация																						
	Подготовка магистерской диссертации	88	4							324	9,0				324							
	Факультативы																					
Всего за нормативный срок обучения										4320	120	54	-	216	4050	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	0,0

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0
Курсовые проекты	0	0	0	0	0	0	0
Курсовые работы	2	1	1	1	1	1	0
Индивидуальные задания	2	0	1	1	1	1	0
Экзамены	11	4	4	4	4	3	0
Зачеты	8	3	3	2	3	3	0
ЗЕ		32,00		28,00		28,50	31,50
ЗЕ за учебный год		60,00		60,00		60,00	60,00

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Кадровое обеспечение ООП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Характеристика педагогических работников									
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	
					всего	в том числе педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Иностраный язык в профессиональной сфере	Голодюк Марина Викторовна	Старший преподаватель кафедры общепедагогических дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	-	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	по совместительству	
Теория и практика управления социальными и техническими системами	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, история и право	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИ-ГОТ	В штате	
Теория и практика экспертизы	Штанько Леонид	доцент кафедры технологии	Коммунарский горно-	кандидат технических наук,	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате	

41

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
мента	Андреевич	горного производства и охраны труда	металлургический институт, разработка методов сторожений полезных ископаемых	доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	28	–	национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	по совместительству
	Банник Андрей Васильевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Украинская инженерно-педагогическая академия, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых	–	–	–	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь», зам. директора по производству	
Моделирование горнотехнических систем	Акиншин Сергей Николаевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Харьковский инженерно-педагогический институт, технология и комплексная добычи полезных ископаемых	–	30	25	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате
Системный анализ/Геоинформационные системы в горном деле	Акиншин Сергей Николаевич	старший преподаватель кафедры технологии горного производства и охраны труда	Харьковский инженерно-педагогический институт, технология и комплексная добычи полезных ископаемых	–	30	25	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Давя» СУНИГОТ	в штате
Концепции современного	Черникова Софья	заведующий кафедрой	Ленинградский орден Ленина	кандидат технических	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

72

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
тествознания/ Развитие естественных наук	Александров-на	технологий горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	наук, доцент кафедры горного производства			национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	
Педагогика высшей школы	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден на Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, история и право	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Психология высшей школы	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-	Ворошиловградский медицинский институт	кандидат медицинских наук, доцент	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	Кашпур Татьяна Александровна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессорское обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	по совместительству
Интеллектуальность	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден на Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОО ВПО ЛНР «Лутанский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

44

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Экологическая безопасность	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденов Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Горноспасательная служба	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологии горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
	Джумский Александр	Ассистент кафедры техно-	Высшее, магистратура, Ста-	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Инспекторский контроль	Владимирович	логии горного производства и охраны труда	хановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	
	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологий горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
	Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологий горного	Высшее, магистратура, Становский	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	вич	производства и охраны труда	учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				университет им. В.Дяля» СУНИГОТ	
Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов	Сафонов Валентин Иванович	заведующий кафедрой общепромышленных дисциплин, доцент кафедры общепромышленных дисциплин	Донецкий политехнический институт, технология и комплексная механизация подземной разработки месторождений полезных ископаемых	кандидат технических наук	40	22	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Дяля» СУНИГОТ	в штате
Инновационные	Карчевская	заведующий	Одесский орден	кандидат	43	42	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
технологии в образовании/ Современные образовательные технологии	Наталья Васильевна	кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	на Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	педагогических наук, доцент кафедры педагогики	16	16	«Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Основные направления развития и инновации в отрасли/ Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе	Гречишкина Елена Сергеевна Штанько Леонид Андреевич	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин доцент кафедры технологий горного производства и охраны труда	Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, история и право Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по охране труда	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 отечественная история кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	16	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате в штате
	Джумский Александр Владимирович	Ассистент кафедры технологий горного	Высшее, магистратура, Становский	-	5	5	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	вич	производства и охраны труда	учебно-научный институт горных и образовательных технологий Украинской инженерно-педагогической академии, «Профессиональное обучение. Горное дело», профессионал в отрасли горного дела, преподаватель дисциплин в отрасли горного дела				университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Процессы подземных горных работ/ Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых	Штанько Леонид Андреевич	доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Коммунарский горно-металлургический институт, разработка мероприятий по безопасности горно-полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по кафедре горных машин и технологий горного производства	62	44	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Производственная (технологическая) практика	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологии горного	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного зна-	кандидат технических наук, доцент кафедры-	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Преддипломная практика	Черникова Софья Александровна	производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	мени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	ры технологии горного производства	52	28	им. В.Даля» СУНИГОТ	
		заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский орденцов Ленинградского знаменитого института им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры технологии горного производства			ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Кашур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	36
2.	Банник Андрей Васильевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	зам. директора по производству	с 15.01.2013	22

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %			
			требование ГОС ВО	фактическое значение		требование ГОС ВО	фактическое значение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	≥70	75%	≥75	75%	≥60	87%	≥5	6%

82

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	Иностранный язык в профессиональной сфере	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м)	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (31,8 кв.м)	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
2.	Теория и практика управления социальными и техническими системами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53.	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест,		

1	2	3	4	5	6
		Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
3.	Теория и практика эксперимента	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1. Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная	Power Point	

1	2	3	4	5	6
4.	Моделирование горнотехнических систем	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ПС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.		
			Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1. Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		
5.	Системный анализ/Геоинформационные системы в горном деле	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая	Power Point	

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).</p>	<p>доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно- наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35</p> <p>Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.</p>		
6.	<p>Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast</p>	1

1	2	3	4	5	6
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		
7.	Педагогика высшей школы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран –		

1	2	3	4	5	6
8.	Психология высшей школы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Поллюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.		
9.	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
9.	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра,		

1	2	3	4	5	6
			<p>лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.</p>		
10.	Интеллектуальная собственность	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной</p>	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	2

1	2	3	4	5	6	
11.	Оценка воздействия горного предприятия на окружающую среду	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35 Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	1

1	2	3	4	5	6
12.	Экологическая безопасность	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	1
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, тьюповые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
13.	Горноспасательная служба	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 – 1, респиратор РВА-1 – 1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.		
14.	Инспекторский контроль	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).</p>	<p>руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 – 1, респиратор РВА-1 – 1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1.</p>		
15.	<p>Технология и техника защиты атмосферферы от вредных выбросов</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-плай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast, Pover Point.</p>	1

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).</p>	<p>мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1, психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДШ-12 – 1, психрометр аспирационный – 2,</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
16.	<p>Инновационные технологии в образовании/ Современные образовательные технологии</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast</p>	2
17.	<p>Основные направления развития и инновации в отрасли/ Перспективы развития добывающей отрасли в Донбассе</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 321 (32.2 кв.м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10,</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
18.	Процессы подземных горных работ/ Вопросы производства горных работ при добыче полезных ископаемых	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 320 (45.8 кв.м).	наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35, респиратор Р-30 – 1, респиратор РВА-1 – 1, дыхательная маска – 2, флотационная машина – 1, ситовый анализатор – 1. Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 30, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 20, мультимедийный проектор – 1.	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Рута-шлай, Prompt2000, Opera, GoogleChrome, Avast, Pover Point.	1
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 301 (47.5 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 25, наглядные пособия – 35, демонстрационно-наглядные материалы – 25, учебные плакаты – 50, люксметр Ю-116 – 1,		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>психрометр – 1, огнетушитель – 1, лабораторный стенд для исследования параметров микроклимата на рабочем месте – 1, лабораторная установка с торсионными весами ВТ-1 – 1, барометр-анероид – 1, вибростенд – 1, самоспасатель ШС-1У – 1, огнетушитель порошковый ОП-1 – 1, дыхательная маска – 1, индикатор метана СШ-2 – 1, сигнализатор метана СНН-1 – 1, прибор ДП-12 – 1, психрометр аспирационный – 2, сигнализатор АС-3Т – 1, мультимедийный проектор – 1.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	85	673
3	Научные издания по профилю ООП ВО	113	835
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	48	96
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	87	245
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	95	237
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современному профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ГОРНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА
И ОХРАНЫ ТРУДА



Директор СУНИГОТ

Авершин А.А.

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение

Магистерская программа 44.04.04.20 Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе 44.04.04.20 Безопасность технологических процессов и производств – 22 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой технологии горного производства и охраны труда ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Черникова С.А., к.т.н., доцент Штанько Л.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологии горного производства и охраны труда «8» ноября 2018 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Черникова С.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий

«20» декабря 2018 г., протокол № д
Председатель учебно-методической комиссии СУНИГОТ



(подпись)

Акинъшин С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	10
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	10
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	10
3.1.2. Требования к оформлению.....	14
3.1.3. Подготовка ВКР к защите	15
3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся.....	16
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	18
3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) и учебного плана. Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы высшего образования (программы магистратуры).

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определяется Законом Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года № 128-П «Об образовании», а также локальными актами ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»:

Уставом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Временным положением об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в Луганском национальном университете имени Владимира Даля;

Положением о магистратуре в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Положением о магистерской диссертации в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»;

Приказом по ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» «Нормы времени для планирования и учета учебной, методической, научной и организационной работы научно-педагогических работников университета»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы магистратуры (магистерская диссертация) для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;

- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка магистра имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин, при прохождении практик.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе магистратуры.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в Государственном образовательном стандарте ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки ЛНР № 984-од от 29.10.2018.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения

организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций,

организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13).

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития

профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК-21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК- 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК-26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК-35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

Объем ГИА в зачетных единицах и в неделях (часах)

Наименование	Семестр	Общая трудоемкость ГИА	
		в З.Е.	в неделях (часах)
Выполнение выпускной квалификационной работы	4	8,5	7/306
Защита выпускной квалификационной работы	4	0,5	1/(18)

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой работу научного содержания, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым магистрантом под руководством научного руководителя. Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук).

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (учебно-профессиональной или научно-исследовательской и пр.).

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, техники, технологии, экономики и других областях электроэнергетики и методов преподавания электроэнергетических дисциплин.

Основные научные результаты диссертационного исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции.

К публикациям могут быть приравнены тезисы вузовских, региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры, свидетельства о регистрации программ и патенты.

Изложенные в работе результаты должны быть достаточными для определения уровня научной квалификации магистранта, подтверждения его умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, а также для оценки соответствия академической степени магистра по соответствующему направлению подготовки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель, который утверждается кафедрой.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

– содержать новые научно-обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретические или прикладные задачи в развитии конкретных научных направлений;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки, техники и производства, содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания;
- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научно-технических конференциях, подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 100–120 страниц. Приложения в указанный объем выпускной квалификационной работы не включаются. Объем графического и иллюстрационного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем.

Структуру выпускной квалификационной работы магистра отличает специфическая форма организации научного материала. Работу должны отличать четкая логика и взаимосвязанность всех элементов содержания. Части работы должны быть соразмерны (объем определенного раздела, подраздела должен определяться глубиной его научной емкости; кроме того, фрагменты работы должны быть пропорциональны друг другу) и взаимосвязаны.

Содержание каждого из разделов выпускной квалификационной работы должно быть подчинено задаче решения ключевой проблемы, многоаспектного рассмотрения, полного и последовательного раскрытия темы диссертации.

Выпускная квалификационная работа, являясь диссертационным исследованием, не может быть описательной. Следует избегать реферативности и компилятивности в изложении материала. Поставленная проблема, избранные подходы, предложенная методология и общее содержание диссертации должны отвечать современному уровню развития электроэнергетики, квалификационным требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом к подготовке магистра.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих элементов и частей и располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме.

Реферат выпускной квалификационной работы должен содержать следующие сведения, характеризующие объем и структуру работы: название работы, количество страниц, рисунков, таблиц, использованных литературных источников, количество приложений, актуальность исследования; полученные результаты, их новизну, научную и практическую значимость, область применения, экономическая эффективность или значимость работы. Перечень ключевых слов (5–15 слов), которые в наибольшей мере характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска, ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятую, Объем аннотации не более одной страницы. Пример оформления реферата приведён в приложении Б.

Во введении выпускной квалификационной работы характеризуются все элементы аппарата научного исследования. Рекомендуемый объем – 3–5 страниц. Введение обязательно должно содержать следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- новизна;
- методы исследования;
- практическая значимость.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать, как правило, 5 разделов, в которых содержится критический анализ состояния проблемы, описание объекта исследования, обосновывается методика исследования и методы расчетов, описывается процесс теоретических и экспериментальных исследований, анализ полученных результатов. Деление работы на разделы и подразделы должно служить логике раскрытия темы.

Новизна предполагаемого исследования проверяется в процессе всестороннего библиографического поиска. На основе изучения имеющейся отечественной и переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в СНГ и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, дать всестороннюю характеристику объекта исследования. Описание объекта исследования должно быть дано четко. Как правило, первый раздел завершается формулировкой цели и постановкой задач настоящего научного исследования.

Основная, аналитическая часть выпускной квалификационной работы состоит из нескольких логически связанных, но внутренне завершённых разделов, включающих несколько подразделов. Как правило, второй раздел посвящается описанию объекта исследования, обоснованию методов исследования и методов расчетов. В третьем разделе даются теоретические исследования.

В четвёртом разделе приводятся экспериментальные исследования, показывается технико-экономическая эффективность и другие материалы, характеризующие проведённые исследования.

Каждый раздел, начиная со второго, должен заканчиваться выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Между разделами должна существовать логическая связь.

Основной целью методического раздела диссертации является внедрение результатов проведенного отраслевого исследования в учебный процесс профессионально-технического или высшего учебного заведения, процесс профессиональной базовой или последипломной подготовки на предприятии, научных мероприятиях (конференциях).

Основная часть ВКР может включать подраздел «Интеллектуальная собственность», в котором прорабатывается объект интеллектуальной собственности и заявка на выдачу охранного документа (патента, свидетельства и т.д.)

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными в первом разделе. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Определяются перспективы дальнейшего исследования,

характеризуется сфера практического применения результатов научной работы.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании выпускной квалификационной работы. Особое внимание должно быть уделено отражению литературы последних 3–5 лет как показателю осведомлённости автора о современном состоянии рассматриваемой темы.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке использованных в работе литературных источников. Описание литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых с помощью компьютерной техники, разработанных в процессе выполнения диссертационной работы;
- иллюстрации (фотографии) вспомогательного характера.

Объем приложений не входит в общий объем выпускной квалификационной работы (приложения нумеруются отдельно), а потому в приложении не должно содержаться материала, выносимого из собственно исследовательских глав с целью сокращения объема аналитических разделов. Приложения нумеруются заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А («Приложение А», «Приложение Б»), и должны иметь тематический заголовок.

3.1.2. Требования к оформлению

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть написана научным стилем и хорошо отредактирована. Опечатки, небрежности оформления, отклонение от стандарта, а также наличие ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых) являются основанием для снижения оценки. Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Текст пояснительной записки выполняется на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Параметры размещения материала записки (текст, рисунки, таблицы) на странице: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Основной текст пояснительной записки должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с одинарным межстрочным интервалом. Текст печатают

строками равной ширины, должен быть предусмотрен автоматический перенос слов.

Заголовки и подзаголовки пояснительной записки не подчеркиваются и не выделяются другим цветом.

Текст пояснительной записки должен излагаться кратко, технически и стилистически грамотно.

2 Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей пояснительной записки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

3 Применяемые термины и определения должны быть едиными, и соответствовать установленным стандартам или, при их отсутствии, являться общепринятыми в технической литературе.

4 Формулы и уравнения в тексте пояснительной записки рекомендуется набирать с помощью встроенного в Word редактора формул «Microsoft Equation».

5 Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например, «Таблица 2.1».

6 Все иллюстрации (эскизы, схемы, графики, фотографии) в пояснительной записке называют рисунками и их нумеруют в пределах раздела двойной цифрой, разделённой точкой. Подрисуночная подпись состоит из слова «Рисунок», его номера и отделённого от них наименования рисунка. В работе допускаются цветные рисунки.

Схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается период времени, указанный в индивидуальном плане работы магистранта.

На заключительном этапе оформления выпускной квалификационной работы проходит её нормоконтроль.

Готовая работа в сброшюрованном виде, подписанная нормоконтролёром кафедры и научным руководителем, с отзывом научного руководителя за две недели до её защиты представляется (на бумажном носителе и в электронном виде на диске) на кафедру для прохождения процедуры предварительной защиты.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены:

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; конкретное

личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации; степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования; соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГАК предоставлено право проведения защиты диссертации;

оценка готовности такой работы к защите; апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы; заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры (приложение Л).

Магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента оформляется решением выпускающей кафедры и фиксируется в протоколе. Срок предоставления работы на рецензию – не позднее, чем за 1 неделю до её защиты.

Рецензент на основании изучения выпускной квалификационной работы и опубликованных работ по теме диссертации письменно готовит рецензию, в которой дает всестороннюю характеристику диссертации, объективно оценивает актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их новизну.

Доклад на защите должен включать следующие составляющие:

- обоснование актуальности темы;
- постановку цели и задач работы;
- характеристику научной проблемы;
- обоснование научной новизны и практической значимости;
- описание использованных методов;
- демонстрацию содержания основных разделов выпускной квалификационной работы;
- изложение результатов исследований.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

Выпускная квалификационная работа магистра имеет цель показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;

– умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Для достижения цели написания выпускной квалификационной работы магистрант должен:

– провести теоретические или экспериментальные исследования по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;

– обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;

– разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;

– основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;

– учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

– интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается соответствующим образом. Примерная тематика научно-исследовательских работ, проводимых преподавателями кафедры:

- Технологическая безопасность деятельности горнодобывающих предприятий и обогатительных фабрик;

- Создание территориально-производственных комплексов в районах ликвидируемых шахт;

- Использование шахтной породы и очищенной шахтной воды в целях повышения техносферной безопасности;

- Оптимизация землепользования при производстве рекультивационных работ на отвалах угледобычи и углеобогащения;

- Экологические проблемы газоочистки и использования вторичного сырья в металлургическом производстве;

- Обеспечение технологической безопасности при ликвидации неперспективных угледобывающих предприятий;

- Охрана окружающей среды в технологических процессах производства кузнечного завода;

- Анализ технологий подготовки и очистной выемки нетиповых шахт Луганской народной республики;

- Аудиовизуальные средства в изложении профильных инженерных дисциплин.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Бадюков, Д.Д. Охрана окружающей среды; История исследования территории/ Д.Д. Бадюков, – М.: Энциклопедия,2013.–304с
2. Брославский, Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США и России: Монография / Л.И. Брославский. – М.: НИЦ ИНФРА–М,2013.-317с
3. Егоренков, Л.И. Охрана окружающей среды: Учебное пособие / Л.И. Егоренков.–М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.-256 с
4. Зозуля Я.Д. Охрана окружающей среды: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Зозуля Я.Д. Под ред. Зозуля Я.Д., Вишняков А.В.. – М.: ИЦ Академия, 2013.-288
5. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: Учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. –КноРус, 2013. - 336 с.
6. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.
7. Воронкова, Л.Б. Охрана труда в промышленности: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.Б. Воронкова, Е.Н. Тароева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
8. Мирзаев И.В. Экология горного производства: учебное пособие /. - М.: Форум, 2013. - 320 с.
- 9.Правила безопасности в угольных шахтах. ЛНР, 2018.
- 10.Правила технической эксплуатации угольных и сланцевых шахт. М.: Недра, 1976. 304 с.
- 11.Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. В. Белов [и др.]; под ред. С. В. Белова. — 7-е изд., стер. — М.: Высшая школа, 2007. — 616 с.
- 12.Белов, Сергей Викторович. Ноксология: учебник для бакалавров / С. В. Белов, Е. Н. Симакова. — М.: Юрайт, 2012. — 429 с.
- 13.Мастрюков, Борис Степанович. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учебное пособие / Б. С. Мастрюков. — М. : Академия, 2011. — 368 с
- 14.Герасимова, Татьяна Юрьевна. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : курс лекций / Т. Ю. Герасимова ; Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова. — Минск : Изд-во МГУ им. Кулешова, 2011. — 253 с.
- 15.Мазурин, Евгений Петрович. Гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман ; Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ) ; Московский педагогический

государственный университет (МПУ). — Новосибирск ; М. : Арта, 2011. — 263 с.

16.Беляков, Геннадий Иванович. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 573 с.

17.Камышанский, Михаил Иванович. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации и технологии ведения АСДНР с участием нештатных аварийно-спасательных формирований : методическое пособие / М. И. Камышанский, С. В. Кучеренко, В. А. Пантелеев ; Институт риска и безопасности (ИРБ). — М. : Изд-во ИРБ, 2009. — 416 с.

18.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Юрайт, 2011. — 680 с.

19.Надежность технических систем и техногенный риск / В.А. Акимов, В.Л. Лапин, В.М. Попов и др.; под ред. М.И. Фалеева. — М.:ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002.

20.Переездчиков И.В. Анализ опасностей промышленных систем человек-машина-среда и основы защиты: учебное пособие / И. В. Переездчиков. — М.: КноРус, 2011. — 781 с.

3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК. Основным критерием оценки выпускной квалификационной работы является степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требований, предъявляемых к самой работе.

Критерии оценок при защите магистерской диссертации:

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;

в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.