

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им. В. ДАЛЯ»

«26» марта 2019 года

протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора

ГОУ ВПО ЛНР

«ЛНУ им. В. ДАЛЯ»

от «26» марта 2019 года

№ 135-04

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа

«Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов
добычи полезных ископаемых и руд»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск

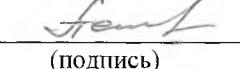
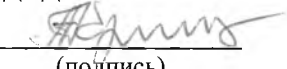
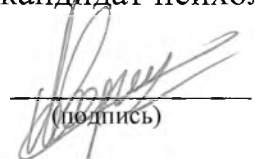
2019

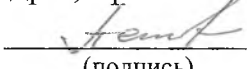
Лист согласования ООП ВО

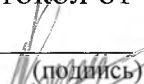
Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).


ООП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерской программе «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» разработана кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Петров Александр Геннадиевич, заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем, кандидат технических наук, доцент
«14» марта 2019 г. 
(подпись)
2. Кухарев Алексей Леонидович, доцент, кандидат технических наук, доцент
«14» марта 2019 г. 
(подпись)
3. Авершин Андрей Александрович, доцент, кандидат психологических наук, доцент
«14» марта 2019 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «14» марта 2019 г. № 8
Заведующий кафедрой  Петров А. Г.
(подпись)

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий протокол от «15» марта 2019 г. № 6
Председатель Ученого совета института  Авершин А.А.
(подпись)

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля
протокол от «15» марта 2019 г. № 6
Председатель  Гутько Ю.И.
(подпись)

Согласована
Первый проректор  Гутько Ю.И.
(подпись)
«25» марта 2019 г.

Аннотация основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ООП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотация программ научно-исследовательской работы.....	47
4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	49
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	53
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	53
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	54
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	54
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	60
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	60
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры..	60

Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	61
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	70
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	79
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	95
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации....	96

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООН магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы магистратуры – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: в очной и заочной форме – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП магистратуры: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должны иметь документ государственного образца о высшем образовании уровня бакалавра или специалиста.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» и «Положением о магистратуре ЛНУ им. В. Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная;
 научно-исследовательская;
 педагогическо-проектировочная;
 организационно-технологическая;
 обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающегося, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг;

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе;

педагогическо-проектировочная деятельность:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования;

управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций; организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК - 3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7);

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13);

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного

профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом магистерской программы, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, научно-исследовательской работы, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки, и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин подготовки по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» и профессионально-ориентированные дисциплины.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Инновационные технологии в образовании»,

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

задачи: поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования; овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии; развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления; изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир науки. Научный подход.

Тема 2. Научный метод и методы науки.

Тема 3. Роль случая в научном открытии.

Тема 4. Достижения науки и технической революции в повседневной жизни.

Тема 5. Основные правила презентации научно-технической информации.

Тема 6. Использование технических средств в презентации.

Тема 7. Профессиональная этика инженера в аспекте межкультурной коммуникации.

Тема 8. Официальный стиль – стиль делового общения.

Тема 9. Деловая переписка. Правила оформления документации.

Тема 10. Правила написания заявления о трудоустройстве.

Тема 11. Правила написания заявления об увольнении.

Тема 12. Правила прохождения интервью в зарубежную компанию.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика управления социальными и техническими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Социология», «Правовые основы образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Правовые основы управления»

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с современными теориями управления; основными этапами современного управления и с основными методами управления различными системами.

задачи: предоставление студентам теоретической базы в такой степени, чтобы они могли владеть управленческим понятийно-категориальным аппаратом и применить методы управления на практике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) и профессиональных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Управление как функция организованных систем: цель, механизмы и принципы. Методы социального управления. Социальная система: сущность и основное содержание. Основные компоненты общества как системы.

Тема 2. Понятие «система», «структура», «функция». Основные сферы жизни общества как сложной системы. Управление производством. Управление социальными процессами на производстве.

Тема 3. Социология управления. Введение: суть социологии управления.

Методы и требования к процессу социального прогнозирования.

Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальное планирование. Социальные технологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика эксперимента»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Системный анализ», «Интеллектуальная собственность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Спецвопросы горного электромеханического оборудования», «Современные проблемы горношахтного оборудования», «Основные направления развития и инновации в отрасли», а также для выполнения магистерской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение знаниями общих вопросов анализа и синтеза при обработке экспериментального материала, полученного при лабораторных и

стендовых исследованиях;

задача: сформировать в соискателях степени магистра привычки и достаточный кругозор при постановке и выполнении экспериментальных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1; ОК-4), общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Принципы постановки и проведения эксперимента.

Тема 2. Общие методические положения экспериментов.

Тема 3. Формулирование исходных технических требований к техническому заданию.

Тема 4. Разработка технического задания.

Тема 5. Разработка эскизных конструкторских документов.

Тема 6. Приборы и средства для измерения.

Тема 7. Устройства и способы, воспринимающие проявление горного давления на ГМО.

Тема 8. Технические решения реализующие теоретические вопросы эксперимента.

Тема 9. Разработка алгоритмов построения систем, реализующих эксперимент.

Тема 10. Математические методы планирования эксперимента.

Тема 11. Экспериментально-теоретические исследования процессов, реализуемых в эксперименте.

Тема 12. Оценка эффективности проведенного эксперимента путем построения математических моделей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч), семинарские/практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Системный анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для научной практики магистра, подготовки выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов способности системного подхода к анализу технических и организационных структур с применением методов системного анализа;

задачи: усвоение теоретических принципов и категорий системного анализа, общей теории систем, теории информации, теории моделирования; овладение практическими навыками методик системного анализа для их использования при принятии технических и управленческих решений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системный анализ и основные принципы методологии системного подхода.

Тема 1. Системный анализ и основные принципы методологии системного подхода.

Тема 3. Функциональные характеристики систем.

Тема 4. Сущность установившихся и переходных режимов, их типовые сценарии.

Тема 5. Модель как основное средство системного анализа.

Тема 6. Качественный и количественный анализ систем.

Тема 7. Задачи принятия решений и системы управления.

Тема 8. Понятие об оптимизации и основные аспекты ее реализации в рамках системного анализа.

Тема 9. Прикладное моделирование систем.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), семинарские/практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория сложных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Математическое моделирование и математическая статистика».

Является основой для научной практики магистра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление с основными понятиями общей теории систем, методами получения математических моделей систем и типовыми моделями, использующимися в прикладном системном анализе;

задачи: приобретение навыков выявления и учета закономерностей функционирования и развития сложных систем; использование системного подхода в решении проблем информационного обеспечения и управления в технических системах; освоение методик организации процесса принятия решений; знакомство с типовыми моделями сложных систем.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1),

общепрофессиональных (ОПК-1) и

профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные определения общей теории систем и предмет ее изучения.

Тема 2. Модель как основное средство системного анализа.

Тема 3. Сущность установившихся и переходных режимов, их типовые сценарии.

Тема 4. Сущность экспериментального подхода к получению математической модели.

Тема 5. Представление периодических и непериодических процессов в частотной области.

Тема 6. Представление дискретных процессов в частотной области.

Тема 7. Понятие о качественном и количественном анализе.

Устойчивость как пример качественной характеристики системы.

Тема 8. Аналитический и численный подходы к количественному анализу процессов в непрерывных и дискретных системах.

Тема 9. Понятие об оптимизации и основные аспекты ее реализации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), семинарские/практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Концепции современного естествознания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла

подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы ГШО», «Основные направления развития и инновации в отрасли», а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетентций (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-3 ПК-4, ПК-12, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину, содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: главные черты, обзор становления науки. Связь науки и техники, цели и принципы науки. Методы научного познания.

Тема 2. Физические картины мира: механическая картина мира; электродинамическая картина мира; квантово-полевая картина мира. Виды материи, корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция относительности пространства и времени. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения в природе. Законы сохранения и принципы симметрии в природе.

Тема 3. Космологические концепции. космология; астрономия и космонавтика. Строение Солнечной системы, эволюция планет, иерархия структур в микро-, макро- и мегамире, принцип тождественности;

Тема 4. Концепции геологии: планета Земля; общая характеристика планеты; геологическое время и геологическая шкала времени; строение Земли, физические оболочки; эволюция Земли; движение континентов, концепция тектоники литосферных плит.

Тема 5. Биологические концепции Экосистемы. Биоценоз и экотоп, ареалы популяций. Концепции биосферы, постулаты Б.Коммонера, экологические законы Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции. Развитие человека. Расы. Демография.

Тема 6. Химические процессы (химические концепции): специфика

химического знания, эволюция химических знаний; строение и взаимодействие химических веществ; учение о составе вещества, учение о химических процессах, катализ; эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Геоинформационное картографирование и изучение сложных объектов. Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельной работы студента (48 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Развитие естественных наук»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы ГШО», «Основные направления развития и инновации в отрасли», а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетентий (ОК-1, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: обзор становления естественных наук. Методы научного познания.

Тема 2. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения и принципы «золотого сечения» в природе.

Тема 3. Иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Теория «Большого Взрыва». Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Науки о Земле.

Тема 5. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции.

Тема 6. Химические и физические концепции: Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельной работы студента (48 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Моделирование технических и социальных систем» и написания методического раздела магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого высшего образования; разработка педагогических основ профессионального становления

преподавателя высшей школы; усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-25, ПК-27, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования ЛНР. Педагогическая система высшего учебного заведения. Система высшего образования. Исследование компонентов системы высшего профессионального образования. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Тема 2. Проектирование дидактических материалов. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов. Особенности презентации содержания обучения в педагогических технологиях. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Технология постановки и проведения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе. Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы в ВУЗе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (42 ч) занятия, выполнение курсовой работы

и самостоятельная работа студента (96 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоить основные теоретические и практические положения знаний физиологического развития человека; понимание психофизиологического жизни людей на разных возрастных этапах; применить психофизиологические знания в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология высшей школы, ее предмет, задачи, методы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом.

Тема 6. Психологический анализ умений у студентов.

Тема 7. Психология воспитания студенческой молодежи.

Тема 8. Психологический анализ противоречий и конфликтов в педагогическом взаимодействии пути их предупреждения и разрешения.

Тема 9. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.

Тема 10. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Планирование и организация учебного процесса
в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5),

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями; Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения; Принцип управления высшим учебным заведением.

Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.

Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий

Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучения в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучение в высшей школе; Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучения в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Спецвопросы горного электромеханического оборудования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Надежность ГМО», «Электрические машины», «Горные машины и комплексы».

Является основой для выполнения магистерской работы при оценке вопросов эксплуатации горного оборудования и основных направлений развития техники в угольной промышленности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования по вопросам проектирования, изготовления, эксплуатации и автоматизации современного ГШО, основ организации производства; приобретение магистрантом научно-технических знаний по эксплуатации горных машин и комплексов для механизации операций технологических процессов выемки полезных ископаемых; приобретение навыков в профессиональной деятельности инженера на угольных шахтах и разрезах, в НИИ и конструкторских организациях в сложных условиях эксплуатации учитывая специфические особенности горного производства;

задачи: формирование теоретической базы о условиях эксплуатации горных машин и установок, рабочих процессах в электромеханических системах в тяжелых специфических, реальных условиях их эксплуатации, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4),

общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-26, ПК-28, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности эксплуатации ЭМО при увеличении концентрации горных работ в очистном забое.

Тема 2. Эксплуатационная надежность шахтного забойного электрооборудования при увеличении длины очистного забоя до 350 м и более.

Тема 3. Конструктивная особенность комбайнов КДК600-700-800, из-за специфики их электрооборудования, при исключении трансформатора напряжения, за счет прямого ввода питающего напряжения 1140 В, в встроенный преобразователь частоты.

Тема 4. Спецвопросы при тенденции увеличения энерговооруженности блоков резания комбайнов НТУ до 400 кВт и более, и блоков подачи до 60 кВт с переходом на питающее напряжение 3000 В.

Тема 5. Электрическая часть очистных комбайнов УКД300-400 с комплектом аппаратуры в составе штрекового (выносного) преобразователя частоты ПЧЭШ-60 и комплекса средств управления очистным комбайном КУОК.

Тема 6. Вопросы связанные с необходимостью подачи в гидросистему механизированных комплексов НТУ рабочей жидкости до 400 л/мин.

Тема 7. Оценка надежности систем электроснабжения очистных забоев при использовании электрооборудования НТУ.

Тема 8. ТО и ППР при увеличении концентрации горных работ в одном очистном забое с применением электрооборудования НТУ входящего в систему электроснабжения.

Тема 9. Специфика использования ЭМО в технических системах ГШО, для отработки тонких пластов Донбасса мощностью менее 1,25 м в длинных забоях до 400 м, действующими однотипными горными машинами, реализующими схему «забой – шахта» (унификация).

Тема 10. Современная концепция диагностики ЭМО, основанная на критериях предельного состояниях горной техники.

Тема 11. Исследование характера и причин отказов электромеханического оборудования.

Тема 12. Краткие вопросы обеспечения надежности элементов технических систем ЭМО на стадии проектирования.

Тема 13. Оптимизация и унификация элементов технических систем ЭМО с учетом их надежности.

Тема 14. Особенность применения элементов электрооборудования в технологической оснастке способа обязательного предварительного увлажнения выемочного пласта, путем нагнетания жидкости в угольный массив через короткие шпурсы.

Тема 15. Вопросы взрыво- и искробезопасного исполнения электрогидравлической системы индикации, при построении мониторинга состояния оборудования и проявления горного давления в лаве, на

перекрытия секций механизированной крепи.

Тема 16. Использование в забойном скребковом конвейере электромагнитных вибраторов.

Тема 17. Оснащение частотно-регулируемым электроприводом высокоскоростного смесителя как основного элемента технологического оборудования способа закладки выработанного пространства шахты на твердеющей основе.

Тема 18. Рассмотрение возможности использования технических средств ЭМО типа АКВ-2П и анализатора АМТ-3, для принудительного проветривания очистного забоя.

Тема 19. Требования по электроснабжению и применению электрооборудования напряжением 1140 В, входящего в состав нестандартизированной технической системы ЭМО.

Тема 20. Спецвопросы прогноза состояния призабойной части угольного пласта лавы опасного по внезапным выбросам угля и газа.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч), лабораторные (24 ч), семинарские/практические (44 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы горно-шахтного оборудования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Основы горного дела», «Надежность ГШО», «Электрические машины», «Горные машины и комплексы».

Является основой для выполнения магистерской работы при оценке вопросов эксплуатации горного оборудования и основных направлений развития техники в угольной промышленности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования по вопросам проектирования, изготовления, эксплуатации и автоматизации современного ГШО, основ организации производства; понимать общие понятия, терминологию и функциональные характеристики, объяснять их смысл; анализировать отдельные звенья и на их основе моделировать и синтезировать рациональные режимы и тенденцию развития или проблемы;

формировать соответствующее отношение относительно важности изучения предмета как звена в сложной системе горного производства и ГШО; формирование умения относительно работы с научной, учебной и справочной литературой разного уровня для дальнейшей производственной и профессиональной деятельности; развивать способности студентов относительно подготовки и проведения занятий со специальных учебных дисциплин горного цикла и цикла ГШО;

задачи: формирование теоретической базы о условиях эксплуатации горных машин и установок, рабочих процессах в электромеханических системах в реальных условиях эксплуатации, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3 – ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-21, ПК-23, ПК-26; ПК-31 выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные принципы эксплуатационной стойкости и надежности ГШО.

Тема 1.1. Современная система технического обслуживания и ремонта ГШО.

Тема 1.2. Оптимизация систем планового ТОР оборудования.

Тема 1.3. Квалификация персонала электромеханической службы и ее влияние на надежность оборудования.

Тема 1.4. Влияние качества горных машин на их эксплуатационную стойкость.

Тема 1.5. Повышение эксплуатационной стойкости ГШО за счет автоматизации управления и оптимизации параметров.

Тема 1.6. Эксплуатационная надежность электромеханического оборудования.

Тема 1.7. Оценка надежности систем электроснабжения ГШО.

Раздел 2. Усовершенствование технических систем ГШО.

Тема 2.1. Основные направления совершенствования механизированных крепей.

Тема 2.2. Совершенствование гидросистемы механизированной крепи.

Тема 2.3. Методические принципы решения проблемы безлюдной выемки угля.

Тема 2.4. Перспективные конвейеры для горных предприятий.

Тема 2.5. Выемочные комплексы нового технического уровня.

Тема 2.6. Защита шахтных водоотливных установок от гидравлических ударов.

Тема 2.7. Адаптация, надежность и экономичность вентиляторных установок.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(8 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Электробезопасность на горных предприятиях»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретические основы электротехники», «Электротехнические материалы», «Электроснабжение и электрификация», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Является основой для изучения последующих специальных дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Спецвопросы горного электромеханического оборудования», «Особенности адаптации ГШО к условиям эксплуатации».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование знаний по правилам безопасного выполнения работ в электроустановках, об особенностях использования электрической энергии в горных выработках, об особенностях исполнения рудничного электрооборудования, о технических способах и мерах защиты персонала горных предприятий от электротравматизма;

задачи: формирование способности и готовности эксплуатировать системы защиты и автоматики с искробезопасными цепями управления, а также комплексы обеспечения электробезопасности и безопасной эксплуатации электроустановок; развитие способности и готовности эксплуатировать электромеханические комплексы машин и оборудования горных предприятий, включая электроприводы, преобразовательные устройства, в том числе закрытого и рудничного взрывозащищенного исполнения, и их системы управления.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-26, ПК-27, ПК-28) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Общие вопросы электробезопасности горных предприятий.
- Тема 2. Проблемы производственного электротравматизма. Причины электротравм и профилактика поражения электрическим током.
- Тема 3. Защитное отключение, заземление и зануление – эффективные средства защиты от поражения электрическим током.
- Тема 4. Системы защитного заземления. Заземление нейтрали –

необходимая мера обеспечения защиты при прикосновении к корпусу зануленного оборудования.

Тема 5. Исполнение электрооборудования общепромышленного применения.

Тема 6. Особенности рудничного электрооборудования.

Тема 7. Защита электроустановок в аварийных режимах и режимах эксплуатации.

Тема 8. Повышение безопасности использования электроустановок.

Тема 9. Опасность возникновения пожаров, взрывов от электрического в подземных выработках.

Тема 10. Основы искробезопасности электрических сетей.

Тема 11. Электромагнитные поля, излучения, нормировании защиты.

Тема 12. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим от электрического тока. Основные правила оказания первой помощи.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), лабораторные (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (106 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы проектирования горных машин и оборудования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Основы горного дела», «Надежность горных машин и оборудования», «Электрические машины», «Горные машины и комплексы».

Является основой для выполнения магистерской работы при оценке вопросов эксплуатации горного оборудования и основных направлений развития техники в угольной промышленности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования по вопросам проектирования, автоматизации современного горно-шахтного оборудования, основ организации проектирования производства, формирование у обучающихся знаний по теории основ проектирования горных машин и комплексов, так же изучение параметров и характеристик горных машин;

задачи: формирование представления об организации и порядке

методов, стадий и процедуры проектирования горного оборудования. В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать: организацию проектирования электромеханических систем, технологию инженерного проектирования, методы анализа проектных ситуаций, методы и процедуры инженерного проектирования, состав и содержание проектной документации, этапы и стадии проектирования: техническое задание, эскизный проект; сущность единой системы конструкторской документации, структурные и функциональные схемы электроснабжения и автоматизации, основные требования к электрической части проекта; патентную защиту систем, объектов, изделий; основы САПР, логико-информационные модели; математическое обеспечение, программное обеспечение.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектирование ГМО на стадии разработки ТЗ

Тема 1.1. Введение. Общие принципы проектирования ГМО.

Тема 1.2. Научно-техническое прогнозирование.

Тема 1.3. Патентные исследования

Тема 1.4. Эскизные конструкторские документы разового использования в производстве действующих моделей, макетов и лабораторных стендов и др.

Тема 1.5. Программа и методика исследований и испытаний.

Тема 1.6. Испытания действующих моделей, макетов и лабораторных стендов с целью демонстрации работоспособности.

Тема 1.7. Разработка технического описания экспериментального образца.

Тема 1.8. Исходные технические требования к техническому заданию на проектирование единицы ГМО.

Тема 1.9. Техническое задание на проектирование технической системы (единицы) ГМО – как исходный и обязательный документ на разработку.

Тема 1.10. Техническое предложение – начальная стадия проектирования ГМО.

Раздел 2. Основные этапы и стадии разработок при проектировании ГМО.

Тема 2.1. Стадийность проектно-конструкторских разработок ГМО.

Тема 2.2. Эскизный проект – как углубленное и расширенное ТП.

Тема 2.3. Технический проект – окончательный вариант разработки.

Тема 2.4. Технический проект – проверка соответствия показателей, оговоренных в ТЗ.

Тема 2.5. Разработка рабочей документации и виды испытаний.

Тема 2.6. Общие вопросы проектирования и конструирования очистного оборудования.

Тема 2.7. Некоторые вопросы проектирования и конструирования транспортных машин и оборудования.

Тема 2.8. Особенности проектирования центробежных и осевых шахтных вентиляторов.

Тема 2.9. Решение задачи борьбы с шумом шахтных вентиляторных установок на стадии проектирования.

Тема 2.10. Проектирование шахтных систем кондиционирования рудничного воздуха.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч), семинарские/практические (48 ч) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Особенности адаптации горношахтного оборудования к условиям эксплуатации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Электрические машины», «Горные машины и комплексы».

Является основой для выполнения магистерской работы при оценке основных направлений развития техники в угольной промышленности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования по вопросам проектирования, изготовления, эксплуатации и автоматизации современного ГШО, основ организации производства; приобретение магистрантом научно-технических знаний по эксплуатации горных машин и комплексов для механизации операций технологических процессов выемки полезных ископаемых; приобретение навыков в профессиональной деятельности инженера на угольных шахтах и разрезах, в НИИ и конструкторских организациях в сложных условиях эксплуатации учитывая специфические особенности горного производства;

задачи: формирование теоретической базы о условиях эксплуатации горных машин и установок, рабочих процессах в электромеханических системах в тяжелых специфических, реальных условиях их эксплуатации, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний

специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-26, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Адаптация очистного оборудования к тенденции увеличения концентрации горных работ в одном комплексно-механизированном забое

Тема 2. Особенности транспортирования горной массы магистральными ленточными конвейерами при реализации тенденции высокопроизводительный забой – шахта.

Тема 3. Вопросы реализации высокопроизводительных параметров механизированных крепей.

Тема 4. Приведение находящихся в эксплуатации вентиляторов в соответствие с потребностями шахты.

Тема 5. Особенности адаптации ГШО к тенденции отработки пластов с постоянно увеличивающейся глубиной.

Тема 6. Системы индикации проявлений горного давления в лаве на секции механизированной крепи при увеличении глубины залегания пластов.

Тема 7. Технологическое оборудование для углубки стволов при проходке снизу вверх.

Тема 8. Технологическая оснастка способа закладки выработанного пространства шахты на твердеющей основе.

Тема 9. Оснастка для адаптации к режимам тяжелых запусков базовых забойных скребковых конвейеров в лавах длиной 350 м и более.

Тема 10. Нестандартизированное оборудование, обязательных противовыбросных мероприятий - нагнетание жидкости в угольный массив через короткие шпурсы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч), семинарские/практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Надежность горных машин и оборудования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика», «Материаловедение»,

«Теоретические основы электротехники», «Теоретическая механика», «Прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования ГМО».

Цели и задачи дисциплины:

цели: приобретение магистрантом научно-технических знаний по проектированию горных машин и комплексов для механизации операций технологических процессов выемки полезных ископаемых и проведению подготовительных выработок в профессиональной деятельности инженера на угольных шахтах в НИИ и конструкторских организациях;

задачи: формирование представления об организации и порядке методов, стадий и процедуры проектирования горного оборудования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК -5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные положения теории надежности.

Тема 2. Структура надежности технических систем очистных горных машин и оборудования.

Тема 3. Влияние эксплуатационных факторов на надежность горных машин.

Тема 4. Количественная оценка надежности горных машин и оборудования.

Тема 5. Современная система технического обслуживания и ремонта ГМО.

Тема 6. Оптимизация систем планового ТОР подземного оборудования.

Тема 7. Квалификация персонала и ее влияние на надежность ГМО.

Тема 8. Совершенствование ТОР горного оборудования.

Тема 9. Техническая диагностика как основа совершенствования ТОР.

Тема 10. Современная концепция диагностики, основанная на критериях предельного состояниях горной техники.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основные направления развития и инновации в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Гидравлика и гидропривод», «Электрические машины», «Горные машины и комплексы», «Стационарные установки», «Автоматизированный электропривод».

Является основой для выполнения магистерской работы при оценке вопросов эксплуатации горного оборудования и основных направлений развития техники в угольной промышленности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение знаниями общих вопросов тенденции развития угольной отрасли с привлечением инноваций в перспективные технические решения;

задачи: применение основных принципов постановки и проведения эксперимента с перспективным техническим решением для реализации его в инновации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технический прогресс добычи твердого топлива.

Тема 2. Система научно-технического прогнозирования развития отрасли.

Тема 3. Развитие комплексной механизации и автоматизации.

Тема 4. Коренная модернизация гидропривода горных машин.

Тема 5. Проблема «рационализма» при построении вентиляционных систем шахт.

Тема 6. Расширение региональных и локальных противовыбросных мероприятий.

Тема 7. Защита оборудования от разрушений кислых шахтных вод.

Тема 8. Применение сжатого воздуха в горной промышленности.

Тема 9. Инновационное применение в горных машинах частотно-регулируемого привода.

Тема 10. Перспективы обеспечения промышленной безопасности на угольных шахтах.

Тема 11. Угольная промышленность как единая макросистема – стратегия экобезопасности.

Тема 12. Инвестиционная привлекательность инновационных проектов в отрасли.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(8 ч.), семинарские/практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 2. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 3. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по

отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии. Модели глобального образования. Классификация инновационных образовательных технологий

Тема 2 Инновационная культура инженера-педагога.

Тема 3 Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 4. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры.

Тема 5. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 6. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье.

Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), семинарские/практические (30 ч) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Интеллектуальная собственность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин прикладного характера.

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Теория и практика эксперимента», «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования горных машин и оборудования», «Надежность горных машин и оборудования и электромеханического оборудования».

Цели и задачи дисциплины:

цель: выработать умения и навыки выявления потенциально охраноспособных объектов интеллектуальной собственности и их классификации; ознакомление студентов с современным состоянием патентования, патентным законом, законом об авторском праве и смежных правах, объектах изобретений; сформировать умения и навыки разработки заявочной документации на получения патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец, на получение свидетельства о регистрации товарных знаков, компьютерных программ и электронных баз данных; приобретение обучающимися углубленных знаний связанных с защитой интеллектуальной собственности; создать условия для овладения студентами современных методов оценки коммерческой стоимости объектов интеллектуальной собственности; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, в том числе в смежных областях знаний, и воспитание у студентов устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы; формирование у студентов научного мышления и подготовка их к активной творческой научно-исследовательской работе по разработке, созданию и эксплуатации технических систем горного оборудования нового технического уровня.

задачи: изучение институциональных основ интеллектуальной собственности; изучение особенностей различных объектов интеллектуальной собственности; освоение методики и приобретение навыков проведения патентного поиска и оформления прав на объекты интеллектуальной собственности; ознакомление с методами решения изобретательских задач; овладение студентами правовых основ в области интеллектуальной собственности; изучить интеллектуальную деятельность, виды прав, действующие патентные системы и патентное законодательство; отработать умение разработки заявочной документации на получения патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Дисциплина нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Интеллектуальная собственность и ее место в социально-экономическом развитии общества.

Тема 2. Объекты интеллектуальной собственности.

Тема 3. Патентные исследования.

Тема 4. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Тема 5. Описание изобретений и полезных моделей к охраняемым документам.

Тема 6. Право на секрет производства по охраняемым документам (ноу-хау).

Тема 7. Интеллектуальная собственность как основа инновационного развития.

Тема 8. Структура построения заявки на изобретение.

Тема 9. Техническое решение изобретения – основа поисковой и прогнозной НИР.

Тема 10. Существенное отличие технических решений, как «формула изобретения».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Патентные исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин прикладного характера.

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Теория и практика эксперимента», «Автоматизированный электропривод», «Основы проектирования горных машин и оборудования», «Надежность горных машин и оборудования и электромеханического оборудования».

Цели и задачи дисциплины:

цель: выработать умения и навыки выявления потенциально охраноспособных объектов интеллектуальной собственности и их классификации; ознакомление студентов с современным состоянием патентоведения, патентным законом, законом об авторском праве и смежных правах, объектах изобретений; сформировать умения и навыки разработки заявочной документации на получения патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец, на получение свидетельства о регистрации товарных знаков, компьютерных программ и электронных баз данных; приобретение обучающимися углубленных знаний связанных с защитой интеллектуальной собственности; создать условия для овладения студентами современных методов оценки коммерческой стоимости объектов интеллектуальной собственности; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, в том числе в смежных областях знаний, и воспитание у студентов устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы; формирование у студентов научного мышления и подготовка их к активной творческой научно-исследовательской работе по разработке, созданию и эксплуатации технических систем горного оборудования нового технического уровня.

задачи: изучение институциональных основ интеллектуальной собственности; изучение особенностей различных объектов интеллектуальной собственности; освоение методики и приобретение навыков проведения патентного поиска и оформления прав на объекты интеллектуальной собственности; ознакомление с методами решения изобретательских задач; овладение студентами правовых основ в области интеллектуальной собственности; изучить интеллектуальную деятельность, виды прав, действующие патентные системы и патентное законодательство; отработать умение разработки заявочной документации на получения патентов на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Дисциплина нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4),
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) и
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Патентная система и ее место в социально-экономическом развитии общества.

Тема 2. Право интеллектуальной собственности.

Тема 3. Объекты права интеллектуальной собственности.

Тема 4. Субъекты права интеллектуальной собственности.

Тема 5. Возникновение и оформление прав интеллектуальной собственности.

Тема 6. Защита интеллектуальной собственности и его остановки.

Тема 7. Экономика интеллектуальной собственности.

Тема 8. Международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 9. Стимулирование интеллектуальной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч), практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Автоматизированный электропривод»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основы электропривода», «Теоретическая

и прикладная механика», «Основы горного дела», «Электрические машины». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Особенности адаптации ГШО к условиям эксплуатации», «Основы проектирования ГМО», «Спецвопросы горного электромеханического оборудования», «Основные направления развития и инновации в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение основными понятиями в теории автоматизированного электропривода, необходимыми при проектировании и эксплуатации электромеханических систем, изучение теоретических основ и процессов, которые проходят в электромеханических системах горных машин и установок, а также прививание умений и навыков при анализе и синтезе систем автоматизированного электропривода, его эксплуатации, учитывая специфические особенности горного производства;

задачи: формирование теоретической базы о автоматизированном электроприводе горных машин и установок и его рабочих процессах при эксплуатации электромеханических систем у будущих инженеров, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-21, ПК-28, ПК-29, ПК-33) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Общие вопросы систем автоматизированного электропривода.

Тема 2. Функциональные схемы и нагрузочные диаграммы электропривода.

Тема 3. Основы автоматизации и управления технологическими процессами.

Тема 4. Условия эксплуатации оборудования на горных предприятиях.

Тема 5. Электропривод подъемных установок.

Тема 6. Асинхронный электропривод подъемных машин.

Тема 7. Электропривод постоянного тока подъемных машин.

Тема 8. Защита и блокировка шахтных подъемных установок.

Тема 9. Электропривод конвейерных установок.

Тема 10. Особенности эксплуатации конвейерных установок.

Тема 11. Одно- и двухбарабанный, одно- и многодвигательный приводы конвейеров.

Тема 12. Регулируемый электропривод конвейеров.

Тема 13. Шахтные электровозы. Виды электровозов и особенности их электроприводов.

Тема 14. Контактные, аккумуляторные и высокочастотные электровозы.

Тема 15. Управление электроприводами электровозов.

Тема 16. Вентиляторные установки.

Тема 17. Электропривод вентиляторов.

Тема 18. Регулируемый привод вентиляторных установок.

Тема 19. Шахтные компрессоры, система управления электроприводом компрессоров.

Тема 20. Насосные установки.

Тема 21. Электропривод насосных установок.

Тема 22. Электропривод проходческих машин.

Тема 23. Электропривод забойных горных машин.

Тема 24. Автоматическое регулирование нагрузки комбайнов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), лабораторные (24 ч.), семинарские/практические (48 ч.) занятия, выполнение курсового проекта и самостоятельная работа студента (120 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Электротехнологические установки и системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой горной электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основы электропривода», «», «Основы горного дела», «Электрические машины».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Особенности адаптации ГШО к условиям эксплуатации», «Основы проектирования ГМО», «Спецвопросы горного электромеханического оборудования», «Основные направления развития и инновации в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучить основные виды электротехнологических установок, широкоприменяемых в промышленности, в которых реализуются различные электротехнологические процессы, характеризующиеся превращением электрической энергии в другие виды энергии; изучение теоретических основ и процессов, которые проходят в электромеханических системах, а также прививание умений и навыков при анализе и синтезе различных систем электропривода, его эксплуатации, учитывая специфические особенности горного производства;

задачи: изучение основных видов и теории электротехнологических установок и систем, изучение основных режимов работы технологических установок; формирование теоретической базы о автоматизированном электроприводе горных машин и установок и его рабочих процессах при

эксплуатации электромеханических систем у будущих инженеров, обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-21, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные определения и общетеоретические вопросы электронагрева.

Тема 2. Основные зависимости между параметрами и технико-экономическими показателями электроустановок.

Тема 3. Определение экономически оптимальных значений параметров электроустановок.

Тема 4. Определение мощности преобразователя и определение соотношения параметров ЭТУ.

Тема 5. Электрические установки вентиляторных и насосных установок.

Тема 6. Электропривод очистных и проходческих машин.

Тема 7. Автоматическое регулирование режимов работы электроустановок.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), лабораторные (24 ч.), семинарские/практические (48 ч.) занятия, выполнение курсового проекта и самостоятельная работа студента (120 ч.).

4.3. Аннотация программ научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной составляющей образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд». Она направлена на формирование у магистрантов системы компетенций по проектированию, организации и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам в сфере образования и науки, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа магистранта способствует повышению его общенаучной подготовки, приобретению им умений использования методов, приемов, процедур научно-педагогического исследования, формированию навыков сбора и обработки экспериментальных данных, их интерпретации и оформления в виде самостоятельной и целостной научно-исследовательской работы.

АННОТАЦИЯ

программ научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – развитие у магистрантов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания магистерской диссертации, связанной с решением задач по созданию и эксплуатации технических систем горного оборудования нового технического уровня, педагогики, психологии.

Задачи научно-исследовательской работы: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных качеств, направленных на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» проводится на выпускающей кафедре горной электромеханики и транспортных систем.

Организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» обеспечивается программой, где указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие.

Этапы научно-исследовательской работы

I этап: первый и второй семестры.

Задачи: подготовка к эксперименту на лабораторном стенде, действующей модели, макете с элементами типового оборудования, в соответствии с темой магистерской диссертации.

Продолжительность НИР: 1 семестр – 3 недели, 4,5 зачетные единицы, 162 часа; 2 семестр – 3 недели, 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

- сбор материалов по теме исследования – научной, научно-методической и учебной литературы;
- подготовка к работе со стендом; составление журналов по ТБ, ПБ, ОТ;
- подготовка стенда к работе;
- проверка стенда на работоспособность, составление протокола наблюдений;
- разработка эскизных конструкторских документов (ЭКД) и эскизов, составление комплекта ЭКД согласно ЕСКД;
- изготовление и монтаж устройств и приспособлений согласно ЭКД;
- подготовка тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с

научным руководителем).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят основные подразделы пояснительной записки магистерской диссертации – актуальность исследования, основные определения и положения, постановка задачи исследования, библиографический список, дерево целей, журналы по ТБ, ПБ, ОТ, протокол наблюдений, комплект ЭКД согласно ЕСКД.

II этап: третий и четвертый семестры.

Задачи: проведение эксперимента на лабораторном стенде, действующей модели, макете с элементами типового оборудования в соответствии с темой магистерской диссертации.

Продолжительность НИР: 3 семестр – 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часов; 4 семестр – 11 недель, 16,5 зачетных единиц, 594 часов.

Виды научно-исследовательской работы:

- разработка программы и методики экспериментальных исследований, оформление документации согласно ЕСКД, согласование и утверждение;
- пробные пуско-наладочные работы стенда, составление протокола пуско-наладочных работ;
- проведение экспериментов, составление протокола экспериментов;
- обработка результатов экспериментов и оформление документации согласно ЕСКД, согласование и утверждение;
- разработка рекомендаций для внедрения результатов исследования в практику;
- оптимизация результатов работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: обзор методов, средств, программа и методика экспериментальных исследований; протокол пуско-наладочных работ; протоколы экспериментов; исходные технические требования (ИТ) к разработке технического задания (ТЗ); дифференцированный зачет.

Важно, чтобы эта исследовательская работа практически полностью отражала результаты диссертации по магистерской программе.

4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ

программы производственной (технологической) практики

Цель производственной (технологической) практики:

получение профессиональных умений и навыков по направлению подготовки, а также умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ознакомление с будущей профессиональной деятельностью магистра; углубление и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

приобретение профессионального опыта в сфере педагогической и инженерной деятельности, навыков самостоятельной работы, работы в коллективе.

Задачи производственной (технологической) практики:

обратить внимание студентов на широкий круг исследований, которые выполняются в направлении поиска и разработки технических решений, улучшающих работу ГШО при эксплуатации;

ознакомить с действующими методиками исследования на конкретном предприятии (организации, учреждении) по решению конкретных проблем;

формулирование темы научного исследования в магистерской диссертации совместно с диссертантом;

анализ научно-технической, нормативной и методической литературы по выбранному направлению исследований;

формулирование цели и задач исследования; дерево целей.

Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование практических навыков: общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-21, ПК-22, ПК-28, ПК-29, ПК-33, ПК-34) выпускника.

Производственная (технологическая) практика **проводится** на кафедре горной электромеханики и транспортных систем, а также на предприятиях, к которым прикреплены студенты.

Продолжительность прохождения учебно-научной практики – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: исследование и примеры информации из выполненных магистерских диссертаций, литературных источников, методических указаний по исследуемой теме; теория и практика эксперимента по выбранной тематике; составление дерева целей, которое на всех этапах научно-исследовательской работы магистра будет модернизироваться и дополняться.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства или ВУЗа;

делать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

педагогическая практика нацелена на формирование

практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей, доцентов, кафедр;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта и подготовки;

разработать дидактический проект и способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование:

Общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5).

Общепрофессиональных компетенций: (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8).

Профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-29, ПК-30, ПК-35, ПК-36, ПК-37).

Производственная (педагогическая) практика проводится в институтах, университетах, в учреждениях СПО, в отделах обучения на производстве.

Продолжительность прохождения производственной (педагогической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности,

методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цель преддипломной практики:

закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, приобретение студентами магистратуры практического опыта работы;

приобретение практического опыта анализа производственных процессов на отдельных участках и шахты в реальных условиях эксплуатации оборудования, реализующего эти производственные процессы;

в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, подготовка материалов по теме диссертации.

Задачи преддипломной практики:

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования;

изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования;

ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

приобретение опыта анализа производственных процессов на отдельных участках и шахты, знание техники, технологии и организации работы участков, служб, отделов на шахте и умения составления аналитического отчета;

проведение формирующего эксперимента или его элементов;

анализ и обобщение полученных результатов;

сбор материалов для магистерской диссертации;
написание текста исследования.

Преддипломная практика нацелена на формирование практических навыков в сфере практической и исследовательской педагогической деятельности, а также

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4),
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7) и
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11 – ПК-14, ПК-32 – ПК-35) выпускника.

Преддипломная практика **проводится** в организациях и учреждениях, профиль которых включает деятельность, связанную с темой выпускной квалификационной работы. Решение о месте прохождения обучающимися преддипломной практики принимает выпускающая кафедра.

Продолжительность прохождения преддипломной практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

введение: характеристика программы и индивидуального плана преддипломной практики; особенности и проблемы реализации индивидуального плана преддипломной практики.

основная часть: краткая характеристика объекта исследования и техники безопасности; устройства, приспособления и средства измерения при проведении эксперимента; программа проведения эксперимента; характеристика собранных материалов по теме магистерской диссертации; описание программы формирующего эксперимента по теме магистерской диссертации; анализ результатов проведения элементов эксперимента; разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта, или технологии; в практику.

выводы и предложения: выводы по результатам преддипломной практики и решения поставленных задач; предложения по усовершенствованию организации и содержания преддипломной практики.

список использованной литературы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» обеспечена научно-педагогическими кадрами,

которые имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: информационных технологий, социально-экономических и педагогических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 97 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 6 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными,

справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде может осуществляться через информационно-образовательные ресурсы кафедры горной электромеханики и транспортных систем, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки может осуществляться через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

СУНИГОТ обеспечивает самостоятельную работу студентов за счёт библиотечного фонда кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин (педагогический кабинет); компьютерных классов кафедр общепромышленных дисциплин, информационных технологий, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем; библиотеки (абонемент, читальный зал) и соответствующей электронно-образовательной среды по изучаемым дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-

интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля

сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления СУНИГОТ взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин, Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее

проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной культуры студентов вносят геологический музей, музей вычислительной техники и музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПия», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца «Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. В воспитательном процессе СУНИГОТ существенную роль играют общепедagogические и общегородские мероприятия: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН», мероприятия, посвященные знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских общественных организаций. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации

личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также

медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Распределение по семестрам					Объем часов							Распределение по курсам и семестрам			
		Инфр кафедр	Зачеты	Курс проект	Курс работа	Инд. задание	Всего	Лекции	Лаб. работы	Прокт. задания (семинары)	Самост. работа	Распределение по курсам и семестрам					
												1	2	3	4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Цикл общенаучный																	
M1	Базовая часть																
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89	1					72	2.0				24	48	0	2	
M1.B	Вариативная часть																
M1.B1	Обязательные дисциплины																
	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91	2					72	2.0	6	-	30	36			0.5 0 2.5	
M1.B2	Теория и практика эксперимента	94	3					108	3.0	8	-	40	60			0.5 0 3.5	
M1.BD1	Дисциплины по выбору студента																
	Системный анализ/ Теория сложных систем	94	1					108	3.0	12		48	48	1	0	4	
M1.BD2	Концепции современного естествознания / Развитие естественных наук	88	2					72	2.0	6	-	18	48			0.5 0 1.5	
M2	Всего по циклу общенаучному							432	12	32	-	160	240	7.0	5.0	4.0	
Цикл профессиональный																	
M2.B	Базовая часть																
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2					144	4.0	6	-	42	96			0.5 0 3.5	
M2.B2	Психология высшей школы	91	2					108	3.0	6		30	72			0.5 0 2.5	
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	91	3					108	3.0	6	-	30	72			0.5 0 2.5	
M2.B	Вариативная часть																
M2.B1	Обязательные дисциплины																
	Специальности горного электромеханического оборудования	94	3					144	4.0	16	24	44	60			1 0 2 0.5 2 1.5	
M2.B2	Современные проблемы ГШО	94	3					108	3.0	8		30	70			0.5 0 2.5	
M2.B3	Электробезопасность на горных предприятиях	94	1					144	4.0	8	30		106			0.5 2.5 0	
M2.B4	Основы проектирования ГМО	94	1 2					144	4.0	12	-	48	84	0.5	0	2 0.5 0 2	
M2.B5	Особенности адаптации ГШО к условиям эксплуатации	94	3					144	4.0	12	-	36	96			1 0 3	
M2.B6	Надежность ГМО	94	1					108	3.0	8	-	30	70	0.5	0	2.5	
M2.B7	Основные направления развития и инновации в отрасли	94	3					108	3.0	8	-	40	60			0.5 0 3.5	
M2.BD1	Дисциплины по выбору студента																
	Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	91	1					144	4.0	6	-	30	108	0.5	0	2.5	

M2.ВД1	Интеллектуальная собственность / Патентные исследования	94	1		108	3.0	8	-	30	70	0.5	0	2.5					
M2.ВД2	Автоматизированный электропривод / Электротехнологические установки и системы	94	2	2	216	6.0	24	48	120	1	2	1	1	0	3			
Всего по циклу профессиональному					1728	48	128	78	438	1084	18.5	16.5	18.0	0.0				
Цикл практики, НИР																		
M3																		
M3.1	Научно-исследовательская работа	94	2д	4д	1242	34.5				1242								
M3.2	Производственная (технологическая) практика	94	1		162	4.5				162								
M3.3	Производственная (педагогическая) практика	91	2д		216	6.0				216								
M3.4	Преддипломная практика	94	4д		216	6.0				216								
Всего по циклу практики, НИР					1836	51.0				1836								
Цикл государственная итоговая аттестация																		
M4																		
M4.1	Подготовка магистерской диссертации	94	4		324	9.0				324								
Всего по циклу государственная итоговая аттестация					324	9.0				324								
Всего за нормативный срок обучения					4320	120	160	78	598	3484	25.5	21.5	22.0	0.0				

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)		25.5	21.5	22.0	0.0
Курсовые проекты	0	0	0	0	0
Курсовые работы	2	1	1	0	0
Индивидуальные задания	1	0	0	0	0
Экзамены	12	4	4	4	0
Зачеты	12	4	3	1	1
ЗЕ	31.50	28.50	28.50	31.50	31.50
ЗЕ за учебный год	60.00	60.00	60.00	60.00	60.00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
 Учёным советом университета

Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ



Рябичев В.Д.
 _____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.04.22 Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд

Кафедра горной электромеханики и транспортных систем

Институт Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

94

ГЭМ и ТС

Квалификация:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	4 года

Год начала подготовки: 2019

Образовательный стандарт: ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.

СОГЛАСОВАН

Первый проректор

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного

института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

ГЭМ и ТС

Гутько Ю.И.
 Серебряков А.И.
 Авершин А.А.
 Петров А.Г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО кафедры горной электромеханики и транспортных систем Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Д.Дзяля»

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в том числе педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Иностраный язык в профессиональной сфере	Голодок Марина Викторовна	Старший преподаватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко, язык и литература (английский).	-	7	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	По совместительству
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Продолжение таблицы Б.1

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теория и практика управления социальными и техническими системами	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, история и право	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	
Теория и практика эксперимента	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электротехники и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электротехника.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электротехники и	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Системный анализ/Теория сложных систем	Кухарев Алексей Леонидович	Доцент кафедры горной электротехники и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение, электротехническое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат технических наук, доцент по специальности 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	Черникова Софья Александровна	Заведующая кафедрой технологии горного производства и охраны труда	Ленинградский горный институт, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент по кафедре технологии горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	Педагогика высшей школы	2 Карчевская Наталья Васильевна Гречишкина Елена Сергеевна	3 Заведующая кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	4 Одесский политехнический институт, электронные вычислительные машины Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, история и право	5 Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 отечественная история	6 43 16	7 41 16	8 ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	9 В штате В штате
1	Психология высшей школы	2 Сергеев Сергей Николаевич	3 Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	4 Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	5 Кандидат медицинских наук, доцент по кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин	6 36	7 22	8 ГОО ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	9 В штате
1	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	2 Кашпур Татьяна Александровна	3 Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	4 Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация	5 Кандидат педагогических наук	6 17	7 9	8 ГОО ВПО ЛНР «Стахановская средняя школа № 18», директор	9 По совместительству

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Специальные вопросы горного электромеханического оборудования	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортные системы	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Современные проблемы ГПО	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортные системы	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Электробезопасность на горных предприятиях	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортные системы	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основы проектирования ГМО	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортные системы	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Особенности адаптации ГПО к условиям эксплуатации.	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Надежность ГМО	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Основные направления развития и инновации в отрасли	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	Кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Инновационные технологии в образовании/Современные образовательные технологии	Карчевская Наталья Васильевна Гречишкина Елена Сергеевна	Заведующая кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических	Одесский политехнический институт, электронные вычислительные машины Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко,	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кандидат исторических наук, доцент по специальности	43 16	41 16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		дисциплин	история и право	07.00.02 отечественная история			В. Даля» СУНИГОТ	
Интеллектуальная собственность/ Патентные исследования	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно- металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Автоматизирован- ный электропривод/ Электротехнологи- ческие установки и системы	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно- металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики и	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
	Боровенский Дмитрий Николаевич	Старший преподаватель кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Луганский национальный университет им. В. Даля, профессиональное образование, горное дело, электромеханичес кое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	-	7	-	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	По совместитель ству
Научно исследовательская работа	Кухарев Алексей Леонидович	Доцент кафедры горной электромеханики	Украинская инженерно- педагогическая академия,	Кандидат технических наук, доцент по	26	9	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет	В штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Производственная (технологическая) практика	Петров Александр Геннадьевич	и транспортных систем	профессиональное обучение, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	специальности 05.09.03 Электротехнические комплексы и системы			им. В. Даля» СУНИГОТ	
Производственная (педагогическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Преддипломная практика	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Одесский политехнический институт, электронные вычислительные машины	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	41	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате
Преддипломная практика	Петров Александр Геннадьевич	Заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем	Коммунарский горно-металлургический институт, горная электромеханика.	Кандидат технических наук, доцент кафедры горной электромеханики	49	27	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В. Даля» СУНИГОТ	В штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО 44.04.04

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Боровенский Дмитрий Николаевич	Филиал «Шахта Вергелевская» ГУП ЛНР «Центруголь»	Главный энергетик	с 09.11.2011 г.	24
2	Кашпур Татьяна Александровна	ГОО ЛНР «Стахановская средняя школа № 18»	директор	с 20.11.2014 г.	38

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП ВО 44.04.04 (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	≥70	97	≥75	95	≥60	91	≥5	6

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса кафедры горной электромеханики и транспортнх систем Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля»

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	Иностранный язык в профессиональной сфере	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (31,8 кв.м)	Комплект учебной мебели на 16 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
2	Теория и практика управления социальными и техническими системами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-409 (60 кв.м)	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра		
3	Теория и практика эксперимента	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 213 (80,7 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 104-б (545 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС-6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast	4

1	2	3	4	5	6
1			<p>перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Selegon</p>		
4	<p>Системный анализ/Теория сложных систем</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.109 (81,4 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 17 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторный К4822 – 12, комплект измерительных приборов Е-59 – 40 - 53, осциллограф С1-33 - 1., компьютер на базе Atlon 1700- 1., Dugon 1600 – 1, Dugon 850 -1</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt2000, Avast Pover Point.</p>	2
5	<p>Концепции современного</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул.</p>	<p>Комплект учебной мебели на 28</p>	<p>Windows XP,</p>	1

1	2	3	4	5	6
1	естествознания/ Развитие естественных наук	Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 318 (32.2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32.2 кв.м)	посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 10, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 7, учебные плакаты – 35 Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, типовые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационно-наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.	Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt2000, Opera, Google Chrome, Avast	
6	Педагогика высшей школы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный		

1	2	3	4	5	6
			<p>проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Dugon 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – 2, диапроекторы «Связь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1</p>		
7	<p>Психология высшей школы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p>		
8	<p>Планирование и организация учебного процесса в высшей школе</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный</p>	<p>Windows Vista Basic, Office 2010</p>	<p>Note Book 1 шт.</p>

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1</p>		
9	<p>Спецвопросы горного электромеханического оборудования</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГПШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome</p>	4

1	2	3	4	5	6
10	Современные проблемы ГШО	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м).	отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celegon 566 – 1	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска	
			Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			<p>БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПШ18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Selegon 566 - 1</p>		
11	<p>Электробезопасность на горных предприятиях</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м) 94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд.111 (97,7 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, макет РП-Н, магнитная станция СУВ350-1, шахтная передвижная трансформаторная подстанция ТСПШП-100/6-1, пульт управления-</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Prompt 2000, Avast</p>	<p>Note Book 1 шт.</p>

1	2	3	4	5	6
12	Основы проектирования ГМО	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)	1, пускатели – ПВ1-32, ПВ1-125, ПВ1-250-3, пусковой агрегат АПЗ,5 - 1, трансформатор ТСО-2,5 - 1, комплект Метан - 1, КРУВ-6-1, ЗУК-155/230 -1, реле утечки АЗУР, АЗАК, АЗШ, УАКИ - 4, выключатель АФВ, АВ-315 - 3, светильники шахтные - 40, компьютеры Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, проектор Ben Q - 1, Note Book - 1 Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, шитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС-6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24,	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУГА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome	4

1	2	3	4	5	6
13	<p>Особенности адаптации ГШО к условиям эксплуатации.</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)</p>	<p>ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппарата УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Seleton 566 - 1</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС- 6, Спутник-1, буровые</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera, Google Chrome</p>	<p>4</p>

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
1			<p>станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПТ36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2- 1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1- 1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ- 4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ- 5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 – 1.</p>		
14	Надежность ГМО	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.213 (80,7 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, очистные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1,</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, РУТА-ПЛАЙ, Prompt 2000, Opera,</p> <p>4</p>	

1	2	3	4	5	6
1			<p>щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС-6, Спутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2-1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппаратура УТАС-1, пускатели ПВИ-4, фидер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ-5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 – 1</p>	Google Chrome	
15	Основные направления развития и инновации в отрасли	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.104-б (414,1</p>	<p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя,</p>	Windows XP, Windows 7, Office XP,	4

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
1		кв.м)	<p>меловая доска, очисные комбайны – 1К101-1, 1ГШ68-1, МК67-1, Кировец-1, Поиск-2-1, Темп-1, струговая установка 1УСБ67-1, щитовой агрегат 1АНЩ-1, секции механизированного крепления – ОКП, МК75, М87, МК97, МК103, 1МКС-6, Слутник-1, буровые станки и установки – БК-2, БГА-4М, БШ-2, СБГ-1М, ЕБК-5-6, специализированный стенд с перфораторами – ПП18, ПП24, ПП36 пневмодержателями, отбойными молотками – МО1, МО2-1, гидромониторы ГМДЦ-1-3, специализированный лабораторный стенд с электробуром ЕБГ-1-1, специализированный наклонный стенд с комбайном «УКР1» и механизированным креплением КГД-2-1, аппарата УТАС-1, пускатели ПВИ-4, филдер – 2, автоматическая справка – 1, тензоусилитель 8 АНЧ-5, осциллограф световой Н700, К12-22 – 5, гидромонитор -3, кранбалка – 1. Компьютер Celeron 566 – 1</p>	Office 2007, Avast	
16	Инновационные технологии в образовании /Современные	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус №1, ауд. 415 (64, 4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска	Windows Vista Basic, Office 2010	Note Book 1 шт.

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
1	образовательные технологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска		
17	Интеллектуальная собственность/Патентные исследования	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м) 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.108 (79,5 кв.м)	Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторных стенов - 5, комплект лабораторный K4822 – 8, комплект измерительных приборов E-59 – 30, компьютер Selegon 566 - 1, Selegon 500 - 1, блоки питания – 8, электрораспределительный щит –1	Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast 2	
18	Автоматизированный электропривод / Электротехнологические установки и системы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.318 (30,8 кв.м) 94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд. 116 (82,6 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска Комплект лабораторных столов, стульев, ученическая доска. Демонстрационно-наглядные материалы, учебные плакаты, технические средства обучения,		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
17	<p>образовательные технологии</p> <p>Интеллектуальная собственность/Патентные исследования</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, ауд. А-403 (54 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.320 (65,2 кв.м)</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.108 (79,5 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 44 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, комплект лабораторных стенов - 5, комплект лабораторный К4822 – 8, комплект измерительных приборов Е-59 – 30, компьютер Celeron 566 - 1, Celeron 500 - 1, блоки питания – 8, электрораспределительный щит –1</p>	<p>Windows XP, Windows 7, Office XP, Office 2007, Avast</p> <p>2</p>	
18	<p>Автоматизированный электропривод / Электротехнологические установки и системы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд.318 (30,8 кв.м)</p> <p>94000 г. Стаханов, ул. Тельмана 53. Учебный корпус № 1, ауд. 116 (82,6 кв.м)</p>	<p>Комплект учебной мебели на 28 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска</p> <p>Комплект лабораторных столов, стульев, ученическая доска. Демонстрационно-наглядные материалы, учебные плакаты, технические средства обучения,</p>		

Продолжение таблицы В.1

1	2	3	4	5	6
			платформы с генераторами и двигателями постоянного тока – 4, тиристорный агрегат ТЭЧ-63/230Н, специализированные лабораторные стенды – 6, комплект измерительных приборов К-50 – 4 шт, осциллограф С1-67, генераторы ПН-45, ПМ-32		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО кафедры горной электромеханики и транспортных систем Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля»

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	108	756
2	Научные издания по профилю ООП ВО	242	945
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	625	3125
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	191	1146
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	417	520
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современному профессиональному базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ ГОРНЫХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ГОРНОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИКИ И ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ



Директор СУНИГОТ

Авершин А.А.

2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Магистерская программа 44.04.04.22 «Профессиональное обучение. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд» - 20 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой горной электромеханики и транспортных систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» Петров А.Г., к.т.н., доцент Кухарев А.Л.


Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры горной электромеханики и транспортных систем
«10» ноября 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


_____ Петров А.Г.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий
«20» декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии СУНИГОТ


_____ Акинъшин С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Перечень компетенций.	4
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	9
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	9
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	9
3.1.2. Требования к оформлению.....	13
3.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	14
3.2. Тематика выпускных квалификационных работ.....	15
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.....	16
3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка магистра имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин, при прохождении практик.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в Государственном образовательном стандарте ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерством образования и науки ЛНР № 984-од от 29.10.2018.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК - 3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения

организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций,

организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13).

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития

профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК- 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК-26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям

технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

Объем ГИА в зачетных единицах и в неделях (часах)

Наименование	Семестр	Общая трудоемкость ГИА	
		в З.Е.	в неделях (часах)
Выполнение выпускной квалификационной работы	4	8,5	7/306
Защита выпускной квалификационной работы	4	0,5	1/(18)

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой работу научного содержания, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым магистрантом под руководством научного руководителя. Научный руководитель магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук).

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации, их новизна, актуальность и значимость.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (учебно-профессиональной или научно-исследовательской и пр.).

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, техники, технологии, экономики и других областях электроэнергетики и методов преподавания электроэнергетических дисциплин.

Основные научные результаты диссертационного исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции.

К публикациям могут быть приравнены тезисы вузовских, региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры, свидетельства о регистрации программ и патенты.

Изложенные в работе результаты должны быть достаточными для определения уровня научной квалификации магистранта, подтверждения его умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, а также для оценки соответствия академической степени магистра по соответствующему направлению подготовки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель, который утверждается кафедрой.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

– содержать новые научно-обоснованные теоретические и (или) экспериментальные результаты, позволяющие решать теоретические или прикладные задачи в развитии конкретных научных направлений;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;

- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки, техники и производства, содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач комплексного, межфункционального характера;

- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;

- выполняться с использованием современных методов научных исследований и передовых информационных технологий, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;

- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания;

- содержать убедительную аргументацию, для этого в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научно-технических конференциях, подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 100–120 страниц. Приложения в указанный объем выпускной квалификационной работы не включаются. Объем графического и иллюстрационного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем.

Структуру выпускной квалификационной работы магистра отличает специфическая форма организации научного материала. Работу должны отличать четкая логика и взаимосвязанность всех элементов содержания. Части работы должны быть соразмерны (объем определенного раздела, подраздела должен определяться глубиной его научной емкости; кроме того, фрагменты работы должны быть пропорциональны друг другу) и взаимосвязаны.

Содержание каждого из разделов выпускной квалификационной работы должно быть подчинено задаче решения ключевой проблемы, многоаспектного рассмотрения, полного и последовательного раскрытия темы диссертации.

Выпускная квалификационная работа, являясь диссертационным исследованием, не может быть описательной. Следует избегать реферативности и компилятивности в изложении материала. Поставленная проблема, избранные подходы, предложенная методология и общее содержание диссертации должны отвечать современному уровню развития электроэнергетики, квалификационным требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом к подготовке магистра.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих элементов и частей и располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по установленной форме.

Реферат выпускной квалификационной работы должен содержать следующие сведения, характеризующие объем и структуру работы: название работы, количество страниц, рисунков, таблиц, использованных литературных источников, количество приложений, актуальность исследования; полученные результаты, их новизну, научную и практическую значимость, область применения, экономическая эффективность или значимость работы. Перечень ключевых слов (5–15 слов), которые в наибольшей мере характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска, ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятую, Объем аннотации не более одной страницы. Пример оформления реферата приведен в приложении Б.

Во введении выпускной квалификационной работы характеризуются все элементы аппарата научного исследования. Рекомендуемый объем – 3–5 страниц. Введение обязательно должно содержать следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- новизна;
- методы исследования;
- практическая значимость.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать, как правило, 5 разделов, в которых содержится критический

анализ состояния проблемы, описание объекта исследования, обосновывается методика исследования и методы расчетов, описывается процесс теоретических и экспериментальных исследований, анализ полученных результатов. Деление работы на разделы и подразделы должно служить логике раскрытия темы.

Новизна предполагаемого исследования проверяется в процессе всестороннего библиографического поиска. На основе изучения имеющейся отечественной и переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в СНГ и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, дать всестороннюю характеристику объекта исследования. Описание объекта исследования должно быть дано четко. Как правило, первый раздел завершается формулировкой цели и постановкой задач настоящего научного исследования.

Основная, аналитическая часть выпускной квалификационной работы состоит из нескольких логически связанных, но внутренне завершенных разделов, включающих несколько подразделов. Как правило, второй раздел посвящается описанию объекта исследования, обоснованию методов исследования и методов расчетов. В третьем разделе даются теоретические исследования.

В четвёртом разделе приводятся экспериментальные исследования, показывается технико-экономическая эффективность и другие материалы, характеризующие проведённые исследования.

Каждый раздел, начиная со второго, должен заканчиваться выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Между разделами должна существовать логическая связь.

Основной целью методического раздела диссертации является внедрение результатов проведенного отраслевого исследования в учебный процесс профессионально-технического или высшего учебного заведения, процесс профессиональной базовой или последипломной подготовки на предприятии, научных мероприятиях (конференциях).

Основная часть ВКР может включать подраздел «Интеллектуальная собственность», в котором прорабатывается объект интеллектуальной собственности и заявка на выдачу охранного документа (патента, свидетельства и т.д.)

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными в первом разделе. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Определяются перспективы дальнейшего исследования, характеризуется сфера практического применения результатов научной работы.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании выпускной квалификационной работы. Особое внимание должно быть уделено отражению литературы последних 3–5 лет как показателю осведомлённости автора о современном состоянии рассматриваемой темы.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке использованных в работе литературных источников. Описание литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых с помощью компьютерной техники, разработанных в процессе выполнения диссертационной работы;
- иллюстрации (фотографии) вспомогательного характера.

Объем приложений не входит в общий объем выпускной квалификационной работы (приложения нумеруются отдельно), а потому в приложении не должно содержаться материала, выносимого из собственно исследовательских глав с целью сокращения объема аналитических разделов. Приложения нумеруются заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А («Приложение А», «Приложение Б»), и должны иметь тематический заголовок.

3.1.2. Требования к оформлению

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть написана научным стилем и хорошо отредактирована. Опечатки, небрежности оформления, отклонение от стандарта, а также наличие ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых) являются основанием для снижения оценки. Язык написания должен быть профессионально грамотным, изложение должно вестись от 3-го лица.

Текст пояснительной записки выполняется на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Параметры размещения материала записки (текст, рисунки, таблицы) на странице: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Основной текст пояснительной записки должен быть набран в редакторе Microsoft Word русифицированным шрифтом Times New Roman размером 14 пт с одинарным межстрочным интервалом. Текст печатают строками равной ширины, должен быть предусмотрен автоматический перенос слов.

Заголовки и подзаголовки пояснительной записки не подчеркиваются и не выделяются другим цветом.

Текст пояснительной записки должен излагаться кратко, технически и стилистически грамотно.

2 Разделы должны иметь порядковую нумерацию 1, 2, 3 и т.д. в пределах всей пояснительной записки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные между собой точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

3 Применяемые термины и определения должны быть едиными, и соответствовать установленным стандартам или, при их отсутствии, являться общепринятыми в технической литературе.

4 Формулы и уравнения в тексте пояснительной записки рекомендуется набирать с помощью встроенного в Word редактора формул «Microsoft Equation».

5 Цифровой материал записки оформляется в виде таблиц. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Слово «Таблица» и ее номер помещают слева над таблицей, например «Таблица 2.1».

6 Все иллюстрации (эскизы, схемы, графики, фотографии) в пояснительной записке называют рисунками и их нумеруют в пределах раздела двойной цифрой, разделённой точкой. Подрисуночная подпись состоит из слова «Рисунок», его номера и отделённого от них наименования рисунка. В работе допускаются цветные рисунки.

Схемы, графики, таблицы располагаются вслед за первым упоминанием о них в тексте.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается период времени, указанный в индивидуальном плане работы магистранта.

На заключительном этапе оформления выпускной квалификационной работы проходит её нормоконтроль.

Готовая работа в сброшюрованном виде, подписанная нормоконтролёром кафедры и научным руководителем, с отзывом научного руководителя за две недели до её защиты представляется (на бумажном носителе и в электронном виде на диске) на кафедру для прохождения процедуры предварительной защиты.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены:

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов; конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации; степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования; соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГАК предоставлено право проведения защиты диссертации;

оценка готовности такой работы к защите; апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы; заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры (приложение Л).

Магистрант с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре. На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске магистранта к защите.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Назначение рецензента оформляется решением выпускающей кафедры и фиксируется в протоколе. Срок предоставления работы на рецензию – не позднее, чем за 1 неделю до её защиты.

Рецензент на основании изучения выпускной квалификационной работы и опубликованных работ по теме диссертации письменно готовит рецензию, в которой дает всестороннюю характеристику диссертации, объективно оценивает актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их новизну.

Доклад на защите должен включать следующие составляющие:

- обоснование актуальности темы;
- постановку цели и задач работы;
- характеристику научной проблемы;
- обоснование научной новизны и практической значимости;
- описание использованных методов;
- демонстрацию содержания основных разделов выпускной квалификационной работы;
- изложение результатов исследований.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

Выпускная квалификационная работа магистра имеет цель показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей магистерской программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Для достижения цели написания выпускной квалификационной работы магистрант должен:

- провести теоретические или экспериментальные исследования по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса;

– обосновать методику, проанализировать изучаемое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;

– разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;

– основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;

– учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

– интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается соответствующим образом. Примерная тематика научно-исследовательских работ, проводимых преподавателями кафедры:

Исследование и совершенствование метода многокомбайновой технологии выемки угля в одном комплексно механизированном очистном забое.

Анализ средств защиты подвижного состава от скатывания под уклон.

Определение рациональных параметров натяжной станции магистральных ленточных конвейеров.

Исследование динамических процессов тормозной системы подъемной установки в режимах рабочего и аварийного торможения.

Исследование особенности работы магистральных ленточных конвейеров в плане энергосбережения.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Кузиев Д.А., Горные машины и оборудование: шахтное и подземное строительство: метод. указ. по выполнению практических работ / Кузиев Д.А. - М.: МИСиС, 2017. - 55 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_120.html

2. Плащанский Л.А., Электроснабжение горного производства: учеб. пособие / Плащанский Л.А. - М.: МИСиС, 2017. - 118 с. - ISBN 978-5-906846-48-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846488.html>

3. Петров Г.М., Электробезопасность на горных предприятиях / Петров Г.М. - М.: МИСиС, 2016. - 188 с. - ISBN 978-5-87623-987-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239877.html>
4. Трифанов Г.Д., Повышение эффективности эксплуатации шахтных подъемных установок, оборудованных системами мониторинга плавности движения скипов № 5 (специальный выпуск 15) [Электронный ресурс] / Трифанов Г.Д., Микрюков А.Ю. - М.: Горная книга, 2016. - 16 с. - ISBN - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/GK037.html>
5. Шевырёв Ю.В., Автоматизация горных машин и установок : учебник / Шевырёв Ю.В. - М.: МИСиС, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-906953-97-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953971.html>
6. Анпилогов Ю.Г., Подземная разработка пластовых месторождений: практикум / Анпилогов Ю.Г., Казаков В.Б., Лебедев В.И., Сергеев Е.И. - М.: МИСиС, 2015. - 82 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_015.html
7. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
8. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
9. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>
10. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК. Основным критерием

оценки выпускной квалификационной работы является степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требований, предъявляемых к самой работе.

Критерии оценок при защите магистерской диссертации:

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;

заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых

актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.