

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
«26» марта 2019 года
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. ректора
ГОУ ВПО ЛНР
«ЛНУ им. В.ДАЛЯ»
от «26» марта 2019 года
№ 135-04

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа
«Профессиональная психология»

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Луганск
2019

Лист согласования ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ООП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Профессиональная психология» разработана кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Карчевская Наталья Васильевна, заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

«15» марта 2019 г.

Н.В. Карчевская
(подпись)

2. Сергеев Сергей Николаевич кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин.

«15» марта 2019 г.

С.Н. Сергеев
(подпись)

3. Авершин Андрей Александрович директор Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий, кандидат психологических наук, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем

«15» марта 2019 г.

А.А. Авершин
(подпись)

4. Гречишкина Елена Сергеевна кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин.

«15» марта 2019 г.

Е.С. Гречишкина
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «15» марта 2019 г. № 8
Заведующий кафедрой

Н.В. Карчевская Карчевская Н.В.
(подпись)

Одобрена Ученым советом Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий, протокол от «15» марта 2019 г. № 6

Председатель Ученого совета института

А.А. Авершин Авершин А.А.

Рекомендована Учебно-методическим советом ЛНУ им. В. Даля

протокол от «22» марта 2019 г. № 6

Председатель

Ю.И. Гутько
(подпись)

Согласована

Первый проректор

(подпись)

Гутько Ю.И.

«25» марта 2019 г.

**Аннотация основной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
и магистерской программе «Профессиональная психология»**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Профессиональная психология») разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од.

Данная основная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ООП ВО.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы.....	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	6
1.2.4. Трудоемкость ООП.....	6
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	14
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	42
4.4. Аннотации программ научно-исследовательской работы ...	45
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	48
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	48
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	49
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	49
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	49
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ	54

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	
Характеристика фондов оценочных средств для проведения	
7.1. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	54
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	55
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	56
Приложение Б. Кадровое обеспечение ООП ВО.....	65
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	73
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО.....	79
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации..	80

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Профессиональная психология»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 6.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВПО ЛНР «ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ»;

Приказ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ» от 15.02.2019 № 56-04 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

локальные нормативные акты ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.ДАЛЯ».

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель (миссия) образовательной программы магистратуры – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, способности к диалогу, общей и профессиональной культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессионально-образовательной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: в очной и заочной форме – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ООП магистратуры: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ООП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

Лица, желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), должны иметь документ государственного образца о высшем образовании уровня бакалавра или специалиста.

Порядок приема документов и проведения вступительных испытаний определяются «Правилами приема в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» и «Положением о магистратуре ЛНУ им. В. Даля».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника,

освоившего программу магистратуры, включает:

учебно-профессиональную,
научно-исследовательскую,
педагогическо-проектировочную,
организационно-технологическую работу,
обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника,

освоившего программу магистратуры:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

учебно-профессиональная;
научно-исследовательская;

педагогическо-проектировочная;
 организационно-технологическая;
 обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

учебно-профессиональная деятельность:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающегося, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства;

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг;

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе;

педагогическо-проектировочная деятельность:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования;

управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций; организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13).

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих

(специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО

В соответствии с ГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом магистерской программы, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения.

Учебный план определяет перечень учебных дисциплин и последовательность их освоения, виды и распределение по семестрам практик, научно-исследовательской работы, формы промежуточной и государственной итоговой аттестаций, трудоемкость всех видов учебной деятельности в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, семинарских / практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе базового учебного плана составляется рабочий учебный план для каждого года приема.

К учебному плану прилагается календарный учебный график, в котором отражены сроки и периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и прилагаемый к нему календарный учебный график представлены в приложении А к данной основной образовательной программе.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Инновационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании»/«Современные образовательные технологии», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

задачи: поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования; овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии; развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления; изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и

профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир науки. Научный подход.

Тема 2. Научный метод и методы науки.

Тема 3. Роль случая в научном открытии.

Тема 4. Достижения науки и технической революции в повседневной жизни.

Тема 5. Основные правила презентации научно-технической информации.

Тема 6. Использование технических средств в презентации.

Тема 7. Профессиональная этика инженера в аспекте межкультурной коммуникации.

Тема 8. Официальный стиль – стиль делового общения.

Тема 9. Деловая переписка. Правила оформления документации.

Тема 10. Правила написания заявления о трудоустройстве.

Тема 11. Правила написания заявления об увольнении.

Тема 12. Правила прохождения интервью в зарубежную компанию.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика управления социальными и техническими системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология», «Социология», «История педагогики и философии образования»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы»

Цели и задачи дисциплины:

цель: познакомить с современными теориями управления, ознакомление студентов с основными этапами современного управления и с основными методами управления различными системами;

задачи: предоставление студентам теоретической базы в такой степени, чтобы они могли владеть управленческим понятийно-категориальным аппаратом и применить методы управления на практике.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-5),

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Управление как функция организованных систем: цель, механизмы и принципы.

Тема 2. Методы социального управления.

Тема 3. Социальная система: сущность и основное содержание.

Тема 4. Основные компоненты общества как системы.

Тема 5. Понятие «система», «структура», «функция».

Тема 6. Основные сферы жизни общества как сложной системы.

Тема 7. Управление производством.

Тема 8. Управление социальными процессами на производстве.

Тема 9. Социология управления.

Тема 10. Введение: суть социологии управления.

Тема 11. Методы и требования к процессу социального предвидения.

Тема 12. Социальное прогнозирование.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Методология научных исследований», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),
 общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и
 профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16,
 ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: главные черты, обзор становления науки. Связь науки и техники, цели и принципы науки. Методы научного познания.

Тема 2. Физические картины мира: механическая картина мира; электродинамическая картина мира; квантово-полевая картина мира. Виды материи, корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция относительности пространства и времени. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения в природе. Законы сохранения и принципы симметрии в природе.

Тема 3. Космологические концепции, космология; астрономия и космонавтика. Строение Солнечной системы, эволюция планет, иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Концепции геологии: планета Земля. Общая характеристика планеты. Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Эволюция Земли. Движение континентов, концепция тектоники литосферных плит.

Тема 5. Биологические концепции экосистемы. Биоценоз и экотоп, ареалы популяций. Концепции биосферы, постулаты Б. Коммонера, экологические законы. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции. Развитие человека. Расы. Демография.

Тема 6. Химические процессы (химические концепции): специфика химического знания, эволюция химических знаний; строение и взаимодействие химических веществ; учение о составе вещества, учение о химических процессах, катализ. Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Геоинформационное картографирование и изучение сложных объектов. Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Развитие естественных наук»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Практическая методология научных исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Методология научных исследований», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных: (ОК-1, ОК-3, ОК-4),

общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-32) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в дисциплину (содержание и цель дисциплины, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами. Наука: обзор становления естественных наук. Методы научного познания.

Тема 2. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения и принципы «золотого сечения» в природе.

Тема 3. Иерархия структур в микро - макро и мега мире, принцип тождественности.

Тема 4. Теория «Большого Взрыва». Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Науки о Земле.

Тема 5. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции.

Тема 6. Химические и физические концепции: Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии и технические средства обучения» «Педагогическая и инженерная психология», «Инновационные технологии в образовании»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Моделирование технических и социальных систем» и написания методического раздела магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого высшего образования; разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя высшей школы; усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных

заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования ЛНР. Педагогическая система высшего учебного заведения. Система высшего образования. Исследование компонентов системы высшего профессионального образования. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Тема 2. Проектирование дидактических материалов. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов. Особенности презентации содержания обучения в педагогических технологиях. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Технология постановки и проведения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе. Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы в ВУЗе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: обеспечить общую теоретическую подготовку магистров в области психологии высшей школы, которая будет служить основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью;

задачи: овладение знаниями психологии личности студенческого периода жизни человека; изучение психологических аспектов обучения и воспитания научно-педагогической деятельности; развитие таких качеств личности, что имеют значение для будущего преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология высшей школы, ее предмет, задачи, методы.

Тема 2. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом.

Тема 6. Психологический анализ умений у студентов.

Тема 7. Психология воспитания студенческой молодежи.

Тема 8. Психологический анализ противоречий и конфликтов в педагогическом взаимодействии пути их предупреждения и разрешения.

Тема 9. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.

Тема 10. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Планирование и организация учебного процесса в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в образовании», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование технических и социальных систем» и для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методик и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями; Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения; Принцип управления высшим учебным заведением.

Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.

Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий

Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучение в высшей школе; Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая методология научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Информатика и информационные технологии».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс;

раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-11, ПК-17) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы методологии научного исследования.

- Тема 2. Логика процесса научного исследования.
 Тема 3. Классификация методов научных исследований.
 Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.
 Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.
 Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.
 Тема 7. Этапы проведения научного исследования.
 Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.
 Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы.
 Тема 10. Оформление диссертации .

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (144 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Научные школы и проблемы современной психологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить магистрантов с теоретико-методологическими проблемами современной психологии. Обеспечить знаниями, позволяющими уверенно ориентироваться в многообразии современных психологических теорий и концепций, помочь магистрантам сформировать собственное личностно-профессиональное мировоззрение;

задачи: сформировать у магистрантов системные представления о философско-методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой психологической науки; сформировать у магистрантов умение проводить компаративный анализ существующего многообразия научных школ и теорий в современной психологии; обеспечить магистрантам формирование общепсихологической эрудиции; создать

условия, позволяющие будущим профессионалам осуществить свободный и самостоятельный выбор собственной профессиональной позиции.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-31) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современные системы психологии (классификационный подход Н.Смита). Критерии выделения систем.

Тема 2. Органоцентрические системы.

Тема 3. Энвайроцентрические системы.

Тема 4. Социоцентрические системы.

Тема 5. Децентрические или интеракционально-контекстные системы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Спецкурс по общей психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психокоррекция и психотерапия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

задачи: Обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-17,

ПК-19, ПК-23, ПК-27, ПК-34, ПК-37).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цель, принципы, задачи и этапы психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Тема 2. Системно-деятельностный подход к психологическому изучению деятельности.

Тема 3. Профессиональный отбор в системе психологического обследования, его роль и значение.

Тема 4. Технология выявления профессионально важных качеств.

Тема 5. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки. Удовлетворенность трудом.

Тема 6. Психофизиологические состояния в профессиональной системе.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучения дисциплины сформировать систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями практической психологии для развития универсальных компетенций; показать актуальность межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями психологии, психологическими практиками и психологическими службами; повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности;

задачи: овладение магистрантами понятийно-категориального аппарата изучаемого курса, а также основными теориями психологической помощи в мировой и отечественной психологии; приобретение и формирование профессиональных знаний, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению; выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи, а также ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений.

Тема 2. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Тема 3. Междисциплинарные связи психологической науки. Психологическая служба в разных сферах практики.

Тема 4. Институциональная база психологической науки и практики. Понятия и закономерности, составляющие содержание общей, возрастной и социальной психологии.

Тема 5. Научное исследование как сфера практической работы психолога.

Тема 6. Методы психологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем

при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучения дисциплины формирование у студентов целостного представления об основных теориях и методах диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике;

задачи: усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии; формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования; формирование у студентов практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.

Тема 2. Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы.

Тема 3. Этические аспекты психологической диагностики. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностика черт. Психодиагностика состояний.

Тема 5. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и
производстве»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Теория и практика управления социальными и техническими системами», «Психофизиологический профессиональный отбор / Психофизиологические исследования индивидуальных различий».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомление студентов с современными мировыми информационными ресурсами, технологическими, организационными, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования информационных ресурсов в различных областях профессиональной деятельности;

задачи: ознакомить студентов с понятийным аппаратом информатизации общества и информационных сетей; ознакомить студентов с историей и основными направлениями развития информатизации общества и информационно-компьютерных технологий; сформировать умения поиска информации в сети Интернет, в справочных правовых системах; эффективно работать с научной и методической литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию; освоить основные технологии создания Web-страниц.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-12, ПК-31, ПК-33, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и сущность информационных ресурсов. Недокументированные и документированные информационные ресурсы. Электронные информационные ресурсы. Качество информации и его оценка.

Тема 2. Источники и поставщики информационных ресурсов. Информационные ресурсы в сфере образования, науки и производства. Справочные правовые информационные системы. Правовые основы информационной работы.

Тема 3. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сложный поиск в

интернете. Язык HTML. Веб-программирование. Верстка сайта. Системы управления контентом. Система управления контентом WordPress.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, защита лабораторных работ, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психокоррекция и психотерапия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Клиническая психология», «Патопсихология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам клинической психологии.

задачи: изучить теоретические и методологические основы практической психологии; освоить основные техники и приемы, использующиеся в рамках коррекционной деятельности психолога; сформировать навыки использования различных методов психологической коррекции и терапии в зависимости от актуальных задач практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-4, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.

Тема 2. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально-когнитивное, гуманистическое).

Тема 3. Организация психотерапевтической помощи

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет очная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, и самостоятельная работа студента – (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Инновационные технологии в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 2. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 3. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современные образовательные технологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философии образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать

технологии обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-13, ПК-27) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии. Модели глобального образования. Классификация инновационных образовательных технологий

Тема 2 Инновационная культура инженера-педагога.

Тема 3 Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 4. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры.

Тема 5. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 6. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье.

Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Спецкурс по общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;

задачи: помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-23, ПК-24, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Общее понятие личности.
- Тема 2. Человек, как предмет познания.
- Тема 3. Сознание человека.
- Тема 4. Индивид. Личность. Индивидуальность.
- Тема 5. Личность и ее мотивация.
- Тема 6. Устойчивость и изменчивость личности.
- Тема 7. Проявление личности в поведении.
- Тема 8. Личность и поступок.
- Тема 9. Повседневная жизнь и поведение.
- Тема 10. Структура личности.
- Тема 11. «Я»-концепция личности, самооценка.
- Тема 12. Социализация личности.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (84 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (120 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Самоуправление личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Спецкурс по общей психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;

задачи: помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-23, ПК-24, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Человек, как предмет познания.

Тема 2. Общее понятие личности.

Тема 3. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Тема 4. Сознание человека.

Тема 5. Устойчивость и изменчивость личности.

Тема 6. Личность и ее мотивация.

Тема 7. Личность и поступок.

Тема 8. Проявление личности в поведении.

Тема 9. Повседневная жизнь и поведение.

Тема 10. Структура личности.

Тема 11. «Я»-концепция личности, самооценка.

Тема 12. Социализация личности.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (84 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (120 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология профессионального развития и конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологиях.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-23, ПК-31, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологические основы возникновения конфликтов в образовательном процессе. Понятие и природа конфликтов. Доказательство несовместимости конфликта с антагонизмом.

Тема 2. Структура конфликтов. Методы преодоления конфликтов.

Тема 3. Антагонизм. Война, как антагонистическая форма разрешения конфликтов. Геноцид. Дискриминация.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих
инженеров-педагогов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Социальная психология», «Педагогика».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение теоретических и практических знаний о процессе формирования интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов как основополагающего фактора профессионального становления.

задачи: изучить основные положения о сущности, содержании и структуре профессионального мастерства; раскрыть современные подходы к реализации педагогических технологий формирования интегрально-креативного стиля мышления и к разработке логистико-математических методов диагностики интегрально-креативного образовательного процесса; ознакомить с основными моделями интегрально-креативного стиля мышления педагога как условия оптимизации педагогического процесса; приобрести знания для использования их в практике деятельности предприятия (учреждения).

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-23, ПК-31, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Интегрально-креативный стиль мышления как основа педагогического творчества.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психофизиологический профессиональный отбор»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы системы профессиональной деятельности, законам, принципам и механизмам функционирования трудовых процессов.

задачи: познакомить студентов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности; сформировать у студентов систему знаний о технологии подбора методик для проведения профессионального психологического отбора; формировать у студентов умение устанавливать соответствие психологических характеристик человека и требований профессиональной деятельности; предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-23, ПК-31, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические и теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.

Тема 3. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.

Тема 4. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Тема 5. Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в деятельности.

Тема 6. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (96 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психофизиологические исследования индивидуальных различий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная физиология и психология», «Дифференциальная психология».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: углубление знаний у студентов в изучение индивидуальных свойств личности в совокупности её биологических, психических и социальных проявлениях.

задачи: выявление зависимости психической деятельности от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма; изучение механизмов программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности; выявление роли системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервнопсихического статуса человека и особенности его деятельности; развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра.

Дисциплина нацелена на формирование

общекультурных компетенций (ОК-1),
 общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и
 профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-23, ПК-31, ПК-34) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Тема 2. Целостный анализ индивидуальности

Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

Тема 4. Теоретическая основа нейропсихологии разработанная А.Р. Лурией теория системной динамической локализации психических процессов.

Тема 5. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.

Тема 6. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (96 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ

программы производственной (технологической) практики

Цель производственной (технологической) практики – соединить результаты теоретического обучения с практической деятельностью, получить первоначальное представление о своей будущей профессии, закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения.

Задачи производственной (технологической) практики:

1. Освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности.

2. Знакомство с основными проблемами и направлениями работы в конкретной сфере деятельности экономиста.

3. Овладение первоначальными методами финансово-экономического исследования.

4. Формирование умений проведения экономического обследования и оформления его результатов при написании заключения.

5. Формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании.

6. Выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.

Производственная (технологическая) практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-4, ОК-5),

общепрофессиональных: (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8) и

профессиональных компетенций выпускника: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Производственная (технологическая) практика **проводится** на кафедре социально-экономических и педагогических дисциплин, на предприятиях, учреждениях и организациях.

Продолжительность прохождения производственной (технологической) практики трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Производственной (технологической) практикой руководят преподаватели кафедры и ответственные лица, назначенные руководителем предприятия, где студенты проходят практику

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях реального учебного заведения, а именно:

привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в реальных условиях производства или ВУЗа;

делать самооценку собственной деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики: педагогическая практика нацелена на формирование

практических навыков: ознакомиться с учебным заведением: изучить организацию педагогического процесса, документацию, в которой отражено содержание профессиональной подготовки и требования к будущим специалистам;

ознакомиться с основными направлениями работы педагогического коллектива учебного заведения;

изучить опыт учебной, методической, воспитательной работы преподавателей, доцентов, кафедр;

провести практические занятия, лабораторные занятия и оценить степень реализации собственного проекта;

совершенствовать технику педагогического общения;

подобрать материалы для выполнения методической части дипломного проекта и подготовки;

разработать дидактический проект и способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-4, ОК-5).

общепрофессиональных компетенций: (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и

профессиональных компетенций: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-33, ПК-35, ПК-36).

Производственная (педагогическая) практика **проводится** в институтах, университетах, в учреждениях СПО, в отделах обучения на производстве.

Продолжительность прохождения производственной (педагогической) практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристики учебных заведений и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цель преддипломной практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, приобретение студентами магистратуры практического опыта работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, подготовка материалов по теме диссертации.

Задачи преддипломной практики:

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования;

изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования;

ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования,

формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

ознакомление с организацией и спецификой учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

изучение современных технологий профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

проведение формирующего эксперимента или его элементов;

анализ и обобщение полученных результатов;

сбор материалов для магистерской диссертации;

написание текста исследования.

Преддипломная практика нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26) выпускника.

Преддипломная практика **проводится** в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования.

Продолжительность прохождения преддипломной практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете.

4.4. Аннотация программ научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – развитие у магистрантов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания магистерской диссертации, связанной с решением задач в области экономики, педагогики, психологии.

Задачи научно-исследовательской работы:

Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого

представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований, моделирования, принятия решений, проектирования, программирования, конструирования, оптимизации, формирование отчетных документов по выполненным работам.

Этапы научно-исследовательской работы:

I этап: I семестр

Задачи:

Проведение научно-исследовательской работы, которая направлена на развитие у магистрантов: способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и исследовательской деятельности.

Изучение, анализ и обобщение источников по результатам отечественных и зарубежных научных исследований в области информационных технологий, робототехники, искусственного интеллекта, педагогики и психологии образования с целью четкого формулирования проблем исследования.

Продолжительность НИР – 3 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы: выбор актуальной и перспективной проблематики исследования; анализ научной литературы; систематизация материалов обработки литературных источников; формирование раздела актуальности пояснительной записки к магистерской диссертации; основные определения и положения; постановка задачи; составление дерева целей магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят основные подразделы пояснительной записки магистерской диссертации: актуальность исследования, основные определения и положения, постановка задачи исследования, библиографический список; дерево целей.

II этап: II семестр

Задачи:

Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий.

Продолжительность НИР – 4 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы: работа со списком использованных источников; исследование методов, средств, сред для реализации и выполнения магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: обзор методов, средств, сред для реализации и выполнения дипломного проектирования; изучение состояния исследования теоретических и практических аспектов определенной проблемы; метод анализа иерархий; дифференцированный зачет.

III этап: III семестр

Задачи:

Общее решение проблем магистерской диссертации с использованием современных, в том числе и компьютерных методов исследования, с использованием современных средств и сред обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).

Продолжительность НИР – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

Выполнение конкретных научных исследований по проблемам магистерской диссертации в областях:

учебно-профессиональной,
образовательно-проектировочной,
организационно-технологической,
обучение по рабочей профессии.

Работа с библиографическим списком; подготовка научных сообщений и рефератов; решения отдельных теоретических задач, которые входят в структуру общих научных проблем; составление перечня условных обозначений, символов, единиц, сокращений и терминов (при необходимости).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: общее решение проблем, поставленных в магистерской диссертации; формирование содержания пояснительной записки.

IV этап: IV семестр

Задачи:

Формирование у магистрантов готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

Продолжительность НИР – 11 недель, трудоемкость составляет 16,5 зачетных единиц, 594 часа.

Виды научно-исследовательской работы: систематизация материалов обработки литературных источников; методические разработки по актуальным вопросам, связанные с исследованием; тестирование программного обеспечения; использование новых подходов к анализу явлений, системно-структурного подхода, который дает возможность исследовать явления комплексно; использование методов, которые обеспечивают объективность, адекватность, перспективность исследований;

экспериментальные методы и методики; разработка рекомендаций для внедрения результатов исследования на практике; оптимизация результатов работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят: раздел пояснительной записки к магистерской диссертации; дифференцированный зачет.

Важно, чтобы эта исследовательская работа практически полностью отражала результаты диссертации по магистерской программе профиля Управление персоналом.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Профессиональная психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: информационных технологий, социально-экономических и педагогических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, технологии горного производства и охраны труда, горной электромеханики и транспортных систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 97 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 88,8 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 8 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе, приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г). Доступ к электронной информационно-образовательной среде может осуществляться через информационно-образовательные ресурсы кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин СУНИГОТ, а также с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения Moodle, которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, с использованием различных информационных технологий для осуществления непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Доступ к данным электронной библиотеки может осуществляться через сайт Научной библиотеки имени А. Н. Коняева.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основные ориентиры образовательной деятельности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля» определены в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями), Республиканской программой

духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Совета Министров ЛНР от 4 октября 2016 года № 532, Государственной целевой программой «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров ЛНР от 27 декабря 2016 года № 723, и другими документами, регламентирующими эту деятельность. Определенные в этих документах приоритеты формируют вектор педагогической деятельности, направленный на воспитание Человека, Гражданина и Профессионала: интеллигентного человека, носителя духовно-интеллектуальных, духовно-нравственных и духовно-эстетических ценностей, общей и профессиональной культуры, научного мировоззрения, патриота, обладающего активной гражданской позицией, активной творческой личности, способной полноценно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях с учетом ее гуманистических аспектов, ориентироваться и успешно конкурировать на рынке труда. Поэтому система воспитательной и социальной работы в Луганском национальном университете имени Владимира Даля направлена на формирование у студентов мировоззренческой зрелости, способности к диалогу, гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры поступка, эстетического отношения к человеку и миру, ценностного отношения к труду, способности к саморефлексии и творчеству.

Идеи и принципы, лежащие в основе культурно-образовательной среды Луганского национального университета имени Владимира Даля, проявляются во всех ее элементах: в формировании, структурировании содержания образования, определении направлений и форм научно-исследовательской деятельности, планировании и организации внеаудиторной работы, студенческого самоуправления, педагогического взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися, профориентационной работы и т.д. Формирование культурно-образовательной среды, опирающейся на фундаментальные ценности культуры и образования, позволяет университету развиваться как учебному, научному, культурному, профессиональному и молодежному центру.

Для реализации поставленных целей в университете, институте ведется активная работа, направленная на создание условий для гражданского и патриотического становления студентов, вовлечение их в разработку и реализацию программ развития университета, института, города, республики; поддержку молодежных программ и инициатив, связанных с развитием органов студенческого самоуправления; формирование культуры здорового образа жизни, профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде; поддержку студенческих объединений, союзов, организаций, клубов, действующих в соответствии с уставом университета; содействие формированию научной и деловой активности, лидерских качеств.

В университете, институте создана развитая инфраструктура воспитательной деятельности. В организации воспитательной и внеучебной работы в институтах и на факультетах участвуют декан факультета (директор института), заместители декана (директора), заведующие кафедрами и кураторы академических групп.

С целью формирования у студентов мотивации к овладению выбранной профессией, содействия трудоустройству выпускников и адаптации их к рынку труда в университете, институте регулярно организуются экскурсии, встречи с работодателями, проводятся ярмарки вакансий.

В Луганском национальном университете имени Владимира Даля, в институте сложилась эффективная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления института взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления. Деятельность студенческих советов строится в соответствии с ключевыми задачами стратегического развития университета.

В университете функционируют студенческие общественные организации: Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля, в т.ч. студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, активно развивается волонтерское движение. Студенческий совет ЛНУ им. В. Даля играет важную роль в развитии студенческого самоуправления. Представители Студсовета есть на каждом факультете (институте), в каждом общежитии и в каждой академической группе. Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся ЛНУ им. В. Даля, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза, обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой, ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализация, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др. Студенты вуза принимают активное участие и в деятельности внешних общественных организаций.

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – это информационно-культурный центр, обеспечивающий справочно-библиографическое и информационное обслуживание научно-исследовательской и образовательной деятельности университета и ведущий постоянную просветительскую работу, направленную на формирование научного мировоззрения студентов, расширение их кругозора, развитие интереса к чтению научной и художественной литературы: оформление информационных стендов, проведение выставок, обзоров литературы, тематических встреч, встреч с писателями и поэтами, презентаций литературных новинок, литературно-художественных вечеров, викторин,

Дней библиотеки в структурных подразделениях университета, литературно-художественных праздников, посвященных Дню Победы, дню рождения А. С. Пушкина, В. И. Даля и т.д.

Большой вклад в воспитание патриотизма у студенческой молодежи, формирование ее профессиональной культуры, интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности вносит Музей истории и достижений Луганского национального университета имени Владимира Даля. Его главная задача – познакомить студентов, школьников, сотрудников и гостей университета с историей вуза. Экспозиция музея состоит из следующих тематических выставок: «История технического образования в Донбассе», «Три исторических этапа развития университета», «Университет в годы Великой Отечественной войны»; «Научные достижения», «Выдающиеся выпускники», «Физическая культура и спорт». В музее проводятся тематические фотовыставки, выставки картин, экспонируются произведения декоративно-прикладного искусства народных мастеров, обзорные и тематические лекции-экскурсии для студентов-первокурсников и гостей университета.

В СУНИГОТ значительный вклад в формирование профессиональной, инженерной и педагогической культуры студентов вносят геологический музей и музей вычислительной техники. Создается музей истории СУНИГОТ.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Студенческого воспитательного центра «Мы и мир», в котором можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвовавших во многих значимых событиях, ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории ЛНР и России: Дню Республики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, кинопоказы.

Теоретико-методологические и методические аспекты формирования культурно-образовательной среды университета являются предметом постоянной работы Научно-образовательного центра интеллигентоведения, в задачи которого входит как проведение научных исследований в этой сфере, так и организация работы клуба «Интеллигент», Клуба любителей чтения и других, организация систематической работы по формированию у обучающихся качеств интеллигентного человека.

Развитие разносторонних творческих способностей обучающихся, формирование их эстетической культуры осуществляется путем привлечения их к участию в творческих коллективах ЛНУ им. В. Даля, среди которых: ансамбль эстрадной песни «Смайл», ансамбль бального танца «ОЛИМПИЯ», ансамбль спортивного танца «Танцуй», ансамбль народного танца

«Луганочка», ансамбль казачьей песни «Вольница», ансамбль современного и спортивного танца «Юла». Основные задачи этих коллективов: прививать интерес и любовь к танцу и музыке, расширять художественный кругозор и способствовать формированию эстетических вкусов, посредством музыки и пластики учить выражать своё видение и восприятие мира, окружающей среды, истории и культуры, способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной, активной личности.

Весомую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в вузе: «Дебют первокурсника», «Мисс Университет» и т. д. Участие студентов в таких мероприятиях создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

В ЛНУ им. В. Даля обучающиеся имеют необходимые условия для совершенствования своей физической подготовки и формирования эстетико-физических качеств. Для спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом имеется необходимая инфраструктура, в частности, стадион, спортивные площадки для занятий игровыми видами спорта, спортивный комплекс в котором расположены: зал общефизической подготовки, игровой зал для волейбола, баскетбола, мини-футбола, тенниса, зал для настольного тенниса, зал аэробики, зал для занятий альпинизмом и скалолазанием, зал для атлетической гимнастики и силовых видов спорта, тренажерный зал, зал для занятий специальной медицинской группы, ангар с искусственным покрытием для мини-футбола, зал для занятий хореографией и спортивными бальными танцами «Терпсихора» и т.д. Все залы и площадки оборудованы необходимым инвентарем.

Осуществляют деятельность в университете спортивные клубы и команды по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, бодибилдинг, настольный теннис, пауэрлифтинг, армрестлинг, аэробика. Функционирует спортивный клуб «Далевец», основными задачами которого являются: вовлечение студентов и работников вуза в систематические занятия физической культурой и спортом, организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов, воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников вуза, проведение работы по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Значительное внимание уделяется в университете информационному обеспечению воспитательной и внеаудиторной деятельности: действует официальный сайт университета (dahluniver.ru), официальный сайт Стахановского учебно-научного института горных и образовательных технологий (sunigot.host22.com), практически все структурные подразделения имеют собственные сайты, осуществляется электронная и мобильная рассылка информации о мероприятиях. Созданы группы в

социальных сетях, например, «В контакте» и другие. Кураторы академических групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Все направления воспитательной и социальной работы в университете строятся на основе теоретико-методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитания личности в Луганском национальном университете имени Владимира Даля.

Для иногородних студентов в университете обеспечена возможность проживания в благоустроенных общежитиях общей площадью 38460 кв. м, находящихся в непосредственной близости от учебных корпусов. На базе университета функционирует санаторий-профилакторий, в котором обучающиеся и сотрудники имеют возможность пройти курс оздоровления организма, получить необходимые для формирования культуры здорового образа жизни знания и навыки (общая площадь – 3118,2 кв. м), а также медицинские пункты, сотрудники которых готовы при необходимости оказать квалифицированную медицинскую помощь обучающимся и работникам (общая площадь – 281,6 кв. м). Кроме того, в университете функционируют столовые и буфеты (общая площадь – 4716,3 кв. м).

Существенную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, постоянно проводимые в СУНИГОТ: «Мисс первокурсница», «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «КВН». Участие студентов в различных мероприятиях, например, посвящённых знаменательным датам, встречи с выпускниками, семинары с представителями городских организаций создают условия для раскрытия творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП на соответствующих кафедрах ЛНУ им. В. Даля создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые и творческие задания;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,

– иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине или практике, включенной в учебный план, охарактеризован в соответствующей рабочей программе дисциплины или программе практики. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, входят в учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) или программу практики.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация выпускника ЛНУ им. В. Даля является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

Приложение А
УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
 ГОУ ВПО ЛНР "ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ВЛАДИМИРА ДАЛЯ"

План одобрен
 Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Рябичев В.Д.

20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УГНП: **44.00.00** **Образование и педагогические науки**
 направление подготовки: **44.04.04** **Профессиональное обучение (по отраслям)**
 магистерская программа: **44.04.04.37** **Профессиональная психология**

Кафедра **социально-экономических и педагогических дисциплин**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

Квалификация:	магистр
Программа подготовки:	академический магистр
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	2 года

Год начала подготовки: **2019**

Образовательный стандарт: **ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Директор департамента управления учебным процессом

Директор Стахановского учебно-научного
 института горных и образовательных технологий

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

[Signature]
 Гутько Ю.И.

Серебряков А.И.

Авершин А.А.

Карчевская Н. В.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Неделя	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август							Неделя		
	Теоретическое обучение			Экзамен. сессии			Проект. (технол.) пр.			Проект. (пед.) пр.			Преддипл. практика			НИР			Дипломирование			Гос. экзамены			Каникулы			Всего																																																											
	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого	О	В	Итого																																																			
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	32	12	24	4	3	7	6	-	-	11	52																								
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	32	12	24	4	3	7	6	-	-	11	52																								
Чет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36	6	3	4	4	23	6	-	-	22	104																								

Обозначения: - Теоретическое обучение С - Экзаменационные сессии П1 - Производственная (технологическая) практика П2 - Производственная (педагогическая) практика ПД - Преддипломная практика ПД - Преддипломная практика редакторские смены

НР - НИР Д - Дипломирование Г* - Государственный экзамен К - Каникулы ЗН - Зачет по НИР - Неделя отсутствует

Список практик:
 П1 - производственная (технологическая) практика
 П2 - производственная (педагогическая) практика
 ПД - преддипломная практика

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов										Распределение по курсам и семестрам			
			Экзамены		Зачеты	Курс. проект	Курс. работа	Инд. задание	Всего		Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	I		II				
			3	4					5	6					7	8	Часов	ЗЕ	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Цикл общеобразовательный																					
M1	Базовая часть																				
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89		1				72	2,0			24	48	0	0	2					
M1.B	Вариативная часть																				
	Обязательные дисциплины																				
M1.B1	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91		3				72	2,0	6		30	36			0,5	0 2,5				
	Дисциплины по выбору студента																				
M1.B.D1	Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88		2				72	2,0	6		18	48			0,5	0 1,5				
	Всего по циклу общеобразовательному							216	6	12	-	72	132	2,0	2,0	3,0	0,0				
Цикл профессиональный																					
M2	Базовая часть																				
M2.B	Базовая часть																				
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2		2			144	4,0	6		42	96			0,5	0 3,5				
M2.B2	Психология высшей школы	91	2					108	3,0	6		30	72			0,5	0 2,5				
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	91	3					108	3,0	6		30	72			0,5	0 2,5				
M2.B	Вариативная часть																				
	Обязательные дисциплины																				
M2.B1	Практическая методология научных исследований	91	3	2				216	6,0	12		60	144			0,5	0 2,5				
M2.B2	Научные школы и проблемы современной психологии	91	3	2				144	4,0	12		60	72			0,5	0 2,5				
M2.B3	Спецкурс по общей психологии	91	1	2				216	6,0	12		84	120	0,5	0 6,5	0,5	0 0,5				
M2.B4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	91	1	1				72	2,0	6		30	36	0,5	0 2,5						
M2.B5	Актуальные проблемы психодиагностики	91	1					144	4,0	12		36	96	1	0	3					
M2.B6	Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве	90	2					108	3,0	12		36	60	0,5	0 1,5	0,5	0 1,5				
M2.B7	Психокоррекция и психотерапия	91	3					72	2,0	6		30	36			0,5	0 2,5				
	Дисциплины по выбору студента																				
M2.B.D1	Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	91	1		1			144	4,0	6		30	108	0,5	0 2,5						
M2.B.D2	Психология личности / Самоуправление личности	91	3	2				216	6,0	12		84	120	0,5	0 4,5	0,5	0 4,5				

M2.ВД3	Психология профессионального развития и конфликтного стиля мышления будущих инженеров-педагогов	91	1				108	3,0	6	30	72	0,5	0	2,5				
M2.ВД4	Психологический профессиональный отбор / Психологические исследования индивидуальных различий	91	3				144	4,0	12	36	96				1	0	3	
	Всего по циклу профессиональному						1944	54	126	618	1200	22,0			21,0		21,0	0,0
M3	Цикл практики и НИР																	
M3.1	Научно-исследовательская работа	91		2д	4д		1242	34,5	-	-	1242							
M3.2	Производственная (технологическая) практика	91		1			162	4,5			162							
M3.3	Производственная (педагогическая) практика	91		2д			216	6,0			216							
M3.4	Преддипломная практика	91		4д			216	6,0			216							
	Всего по циклу практики, НИР						1836	51,0			1836							
M4	Государственная итоговая аттестация																	
*	Подготовка магистерской диссертации	91	4				324	9,0	-	-	324							
	Факультативы																	
	Всего за нормативный срок обучения						4320	120,0	138	690	3492	24,0			23,0		24,0	24,0

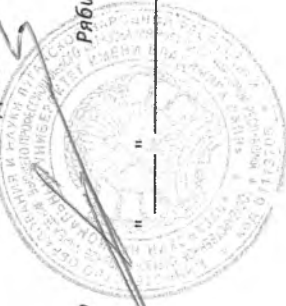
ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)		24,0	23,0	24,0	0,0
Курсовые проекты	0	0	0	0	0
Курсовые работы	3	1	1	1	0
Индивидуальные задания	0	0	0	0	0
Экзамены	13	4	4	5	0
Зачеты	9	3	3	3	0
Диф зачёты	4	0	2	0	2
ЗЕ		27,00	33,00	28,50	31,50
ЗЕ за учебный год		60,00		60,00	

План одобрен
Учёным советом университета

Протокол № 4 от 25.12.2018

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Рябичев В.Д.

"__" ____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УГНП: **44.00.00** **Образование и педагогические науки**
направление подготовки: **44.04.04** **Профессиональное обучение (по отраслям)**
магистерская программа: **44.04.04.37** **Профессиональная психология**

Кафедра **социально-экономических и педагогических дисциплин**

Институт **Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий**

91

СЭД

Квалификация:	магистр
Программа подготовки:	академический магистр
Форма обучения:	заочная
Срок обучения:	2 года

Год начала подготовки: **2019**

Образовательный стандарт: **ГОС ВО ЛНР. Приказ № 984-од от 29.10.2018 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-учебной работе

Гулько Ю.И.

Директор департамента управления учебным процессом

Серебряков А.И.

Директор Стахановского учебно-научного
института горных и образовательных технологий

Авершин А.А.

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин

Карчевская Н. В.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название дисциплин	Шифр кафедры	Распределение по семестрам					Объем часов					Распределение по курсам и семестрам						
			Экзамены		Зачеты		Курс. проект		Инд. задание		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа	I		II	
			3	4	5	6	7	8	9	10						11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Цикл общенаучный																			
M1	Базовая часть																		
M1.B1	Иностранный язык в профессиональной сфере	89		1				72	2,0			6	66	0	0	6			
M1.B	Вариативная часть																		
M1.B1	Обязательные дисциплины																		
M1.B1	Теория и практика управления социальными и техническими системами	91		3				72	2,0	2	4	66				6	0	2	
M1.BD1	Дисциплины по выбору студента																		
M1.BD1	Концепции современного естествознания/ Развитие естественных наук	88		2				72	2,0	2	4	66				2	0	4	
	Всего по циклу общенаучному							216	6	4	-	14	198	6,0	6,0	8,0	0,0		
Цикл профессиональный																			
M2	Базовая часть																		
M2.B1	Педагогика высшей школы	91	2		2			144	4,0	4	12	128				4	0	12	
M2.B2	Психология высшей школы	91	2					108	3,0	4	10	94				4	0	10	
M2.B3	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	91	3					108	3,0	4	10	94				4	0	10	
M2.B	Вариативная часть																		
M2.B1	Обязательные дисциплины																		
M2.B1	Практическая методология научных исследований	91	3	2				216	6,0	4	24	188				2	0	10	
M2.B2	Научные школы и проблемы современной психологии	91	3	2				144	4,0	4	12	128				2	0	4	
M2.B3	Спецкурс по общей психологии	91	1	2				216	6,0	4	24	188				2	0	14	
M2.B4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	91		1				72	2,0	2	8	62				2	0	8	
M2.B5	Актуальные проблемы психодиагностики	91	1					144	4,0	2	12	130				2	0	12	
M2.B6	Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве	90	2					108	3,0	2	10	96				2	0	10	
M2.B7	Психокоррекция и психотерапия	91		3				72	2,0	2	10	60				2	0	10	
M2.BD1	Дисциплины по выбору студента																		
M2.BD1	Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	91	1		1			144	4,0	4	8	132				4	0	8	
M2.BD2	Психология личности / Психология и педагогика	91	3	2				252	7,0	4	22	226				2	0	10	
M2.BD3	Психология профессионального развития и конфликтология / формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих инженерно-педагогов	91	1					72	2,0	2	10	60				2	0	10	

М2 ВД4	Психофизиологический профессиональный отбор / Психофизиологические исследования индивидуальных различий	91	3	1 2д 3 4д	3	144	4,0	2	14	128	84,0	2 0 14	82,0	0,0
Всего по циклу профессиональному														
М3														
Цикл практики и НИР														
М3.1	Научно-исследовательская работа	91	1 2д 3 4д			1242	34,5	-	-	-	1242			
М3.2	Производственная (технологическая) практика	91	1			162	4,5			162				
М3.3	Производственная (педагогическая) практика	91	2д			216	6,0			216				
М3.4	Преддипломная практика	91	4д			216	6,0			216				
Всего по циклу практики, НИР														
М4														
Государственная итоговая аттестация														
	Подготовка магистерской диссертации	91				324	9,0	-	-	-	324			
*	Факультативы													
Всего за нормативный срок обучения														
						4320	120,0	48	200	4072	70,0	90,0	90,0	

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Учебные занятия (часов в неделю)		70,0	90,0	90,0	90,0	0,0
Курсовые проекты	0	0	0	0	0	0
Курсовые работы	3	1	1	1	1	0
Индивидуальные задания	0	0	0	0	0	0
Экзамены	13	4	4	4	5	0
Зачеты	11	4	4	3	4	0
Диф зачёты	4	0	2	0	0	2
ЗЕ		26,00	34,00	28,50	31,50	
ЗЕ за учебный год		60,00	60,00	60,00	60,00	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО
 Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ООП ВО

Характеристика педагогических работников									
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью)	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	
					всего	в том числе педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Иностраный язык в профессиональной сфере	Голодюк Марина Викторовна	Старший преподаватель кафедры инженерных дисциплин	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченко, язык и литература (английский)	–	8	6	ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум», преподаватель	По совместительству	
Теория и практика управления социальными системами	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПО Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	В штате	
Концепции современного естествознания / Развитие естественных наук	Черникова Софья Александровна	заведующий кафедрой технологий горного производства и охраны труда, доцент кафедры технологий горного производства и ох-	Ленинградский орден Ленина и Трудового Красного знамени горный институт им. Г.В.Плеханова, маркшейдерское дело	кандидат технических наук, доцент кафедры горного производства	52	28	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Педагогика высшей школы	Карчевская Наталья Васильевна	раны труда заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский орден Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
	Гречишкина Елена Сергеевна	Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИПО Восточно-украинский национальный университет имени В.Далая, экономист, учет и аудит	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	В штате
Психология высшей школы	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Планирование и организация учебного процесса в высшей школе.	Кашпур Татьяна Александровна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Горный факультет Украинской инженерно-педагогической академии, профессиональное обучение, технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	кандидат педагогических наук	17	9	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18», директор	по совместительству

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Практическая методология научных исследований	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Научные школы и проблемы современной психологии	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Спецкурс по общей психологии	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры горной электромеханики и транспортных систем	Украинская инженерно-педагогическая академия, электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Актуальные проблемы психодиагностики	Авершин Андрей Александрович	Директор СУНИГОТ, доцент кафедры	Украинская инженерно-педагогическая академия,	кандидат психологических наук, доцент по специальности 05.05.06 Горные машины	22	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		горной электромеханики и транспортных систем	электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых	специальности 05.05.06 Горные машины			им. В.Далая» СУНИГОТ	
Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве	Авершина Марина Владимировна	старший преподаватель кафедры информационных технологий	Украинская инженерно-педагогическая академия, профессиональное обучение, компьютерные технологии в управлении и обучении	-	20	20	ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Психокоррекция и психотерапия	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Инновационные технологии в образовании / Современные образовательные технологии	Карчевская Наталья Васильевна Гречишкينا Елена Сергеевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин Доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический институт, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
			Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, история; ИИДО Восточного украинский национальный уни-	Кандидат исторических наук, доцент по специальности 07.00.02 Отечественная история	16	16	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Психология личности / Самоуправление личности	Сергеев Сергей Николаевич Христенко Анна Николаевна	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин старший преподаватель кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, психология	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин -	36 14	23 14	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» заместитель директора по учебной работе	в штате по совместительству
Психология профессионального развития и консультирования / Формирование интегрально-креативного мышления будущих инженеров-педагогов	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Психофизиологический профессиональный отбор / Психофизиологические исследования индивидуальных различий	Сергеев Сергей Николаевич	доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Ворошиловградский медицинский институт, лечебное дело	кандидат медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	36	23	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Далая» СУНИГОТ	в штате
Научно-	Сергеев Сергей	доцент	Ворошиловград-	кандидат	36	23	ГОУ ВПО ЛНР	в штате

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
исследовательская работа	Николаевич	кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	ский медицинский институт, лечебное дело	медицинских наук, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин			«Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	
Производственная (технологическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Производственная (педагогическая) практика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате
Преддипломная практика	Карчевская Наталья Васильевна	заведующий кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин, доцент кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин	Одесский ордена Трудового Красного Знамени политехнический, электронные вычислительные машины	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики	43	42	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. В.Даля» СУНИГОТ	в штате

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации (доля ставки)
1	Христенко Анна Николаевна	Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»	заместитель директора по учебной работе	с 30.08.2007	42 (0,055)
2	Кашпур Татьяна Александровна	ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №18»	директор	с 20.11.2014	38,33 (0,05)

Таблица Б. 3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение	требование ГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	≥ 70%	97%	≥ 75%	88,8%	≥ 60%	66,7%	≥ 5%	8%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	Иностранная литература	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 308 (32 кв.м).	Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
		94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 317 (48,2 кв.м).	Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
2	Теория и практика управления социальными и техническими системами	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 420 (65,2 кв. м.). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральная корпус, ауд. А-409 (60 кв.м).	Комплект учебной мебели на 69 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра.		
3	Концепции современного естествознания / Развитие естественных наук	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. ауд. 318 (48,4 кв.м)	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, титановые руководства – 30, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 20, учебные плакаты – 25, макет крепи шахты – 1, макет окопостольного двора – 1,		

1	2	3	4	5	6
		<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 319 (32,2 кв.м).</p>	<p>респиратор РВА-1-1, дыхательная маска – 1, макет шпурового заряда – 1.</p> <p>Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, титановые руководства – 20, наглядные пособия – 24, демонстрационные наглядные материалы – 15, учебные плакаты – 50, нивелир 2Н+10Л с рейкой – 2, компас горный – 2, теодолит ТГ-50 – 2, образцы минералов и горных пород – 101.</p>		
4	<p>Педагогика высшей школы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м).</p> <p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p> <p>Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь» – 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2» – 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic» – 1.</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	
5	<p>Психология Высшей школы</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.</p>		

1	2	3	4	5	6
6	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диaproекторы «Связь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полилюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.	Методические указания к практическим работам. модели личности студентов, сценарий занятий	
7	Практическая методология научных исследований	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 402 (48,3 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 404 (54 кв.м).	Комплект учебной мебели на 33 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
8	Научные школы и проблемы современной психологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3,		

1	2	3	4	5	6
9	Спецкурс по об-щей психологии	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м).	переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1. Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1.		
10	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 407 (34,7 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-404 (60 кв. м).	Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 35 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 26 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ката-федрa – 1, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 3, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1.		
11	Актуальные проблемы психодиагностики	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 417 (81,2 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
12	Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 412 (96 кв.м).	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, доска меловая – 1, ПЭВМ – 16, принтер Canon LBP-1120 – 1		
13	Психокоррекция и психотерапия	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313	Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего		

1	2	3	4	5	6
		<p>(80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).</p>	<p>места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		
14	<p>Инновационные технологии в образовании / Современное образовательные технологии</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, 415 (64, 4 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Центральный корпус, А-403 (54 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 66 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска. Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра, лабораторные стенды индивидуального исполнения – 5, переносной мультимедийный проектор Epson-S-52 – 1, мультимедийный экран – 1, ноутбук – 1, компьютеры Duron 1,2 GHz, AMD Athlon – 2, аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1. аппараты статической проекции – диапроекторы «Свитязь»– 2, «Лектор-600» – 2, графопроекторы «Полюкс-2»– 3, телевизионная техника – 1, диктофон «Panasonic»– 1.</p>	<p>Методические указания к практическим работам, модели личности студентов, сценарий занятий</p>	
15	<p>Психология личности / Самостоятельное управление личности</p>	<p>94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).</p>	<p>Комплект учебной мебели на 54 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.</p>		

1	2	3	4	5	6
16	Психология профессионального развития и кон- фликтология / Формирование интегрально- креативного сти- ля мышления бу- дущих инже- неров-педагогов	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 поса- дочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 поса- дочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		
17	Психофизиоло- гический профес- сиональный от- бор / Психофи- зиологические исследования ин- дивидуальных различий	94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 313 (80,1 кв. м). 94000, г. Стаханов, ул. Тельмана, 53. Учебный корпус № 1, ауд. 314 (32 кв. м).	Комплект учебной мебели на 54 поса- дочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, кафедра – 1. Комплект учебной мебели на 22 поса- дочных места, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска.		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
БИБЛИОТЕЧНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ООП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
1	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	154	416
2	Научные издания по профилю ООП ВО	27	69
3	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	-	-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	15	39
5	Библиографические издания по профилю ООП ВО	117	237
6			
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

СТАХАНОВСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ
ГОРНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Директор  СУНИГОТ
Авершин А.А.
«20» декабря 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение

магистерская программа 44.04.04.37 Профессиональная психология

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программе 44.04.04.37 Профессиональная психология – 37 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.истор.н., доцент Гречишкина Е.С., к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой социально-экономических педагогических дисциплин ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», СУНИГОТ Карчевская Н.В., к.пед.н., Кашпур Т.А., к.мед.н., доцент Сергеев С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Социально-экономических и педагогических дисциплин «27» ноября 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



Карчевская Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии

СУНИГОТ «20» декабря 2018 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической

комиссии СУНИГОТ



Акинъшин С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
Перечень компетенций, которые должны быть сформированы	
1.2. у обучающихся в процессе подготовки к государственной	4
итоговой аттестации.....	
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	5
3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите	5
выпускной квалификационной работы.....	
3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов.....	5
3.1.2. Требования к оформлению	6
3.1.3. Подготовка ВКР к защите.....	19
3.1.4. Порядок защиты выпускной квалификационной	20
работы магистра.....	
3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для	22
обучающихся	
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки	23
выпускной квалификационной работы	
3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной	25
квалификационной работы.....	
Приложение 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть	29
обучающиеся в результате освоения образовательной программы	
магистра.....	
Приложение 2. Титульная страница пояснительной записки, пример	34
задания выпускной квалификационной работы магистра.....	
Приложение 3. Пример содержания пояснительной записки	37
выпускной квалификационной работы магистра	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.04 38 Профессиональное обучение. Управление персоналом, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации магистратура по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка магистратура имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин, при прохождении практик.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, указанные в ГОС ВО. (Приложение 1.)

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельная итоговая работа студента, выполняемая с целью демонстрации полученных за время обучения и письменно оформленных знаний теоретического, практического и библиографического характера. При выполнении ВКР студент должен помнить, что он знакомит рецензентов и приемную комиссию с качеством своих знаний, способностью к самостоятельному раскрытию темы и написанию научного труда.

Организационный порядок, этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Для успешного написания ВКР являются обязательными консультации с руководителем проекта. Их график проведения вырабатывается совместно в начале осеннего семестра. Допустимой частотой встреч при написании ВКР можно признать еженедельное посещение студентом преподавателя, с обязательными отчетами о проведенных этапах исследования и возникших трудностях, на протяжении всего учебного года. При написании выпускной квалификационной работы студент пользуется методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, в которых определены требования к содержанию, оформлению и защите ВКР.

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа студента завершает подготовку магистра и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по видам профессиональной деятельности.

Структура ВКР включает следующие разделы:

1. Введение. Дается определение актуальности изучения заявленной темы, формулируется проблема исследования. Обозначается объект и предмет предстоящего исследования. Выделяются цель и задачи исследования. Представляется степень разработанности темы. Определяется методологическая, методическая и терминологическая базы исследования. Артикулируются основные положения и структура текста. Апробация основных результатов исследования и перспективность его разработки.
2. Основная часть – включает в себя несколько глав, при необходимости

разделенных на параграфы и подпараграфы. Основная часть включает общую часть, специальную часть, а также раздел по охране труда и по методике профессионального обучения. По всем разделам имеются методические рекомендации.

3. Заключение – важная часть исследования, показывающая важность (необходимость) каждой из глав предложенного текста. Оно включает краткое обобщение результатов проведенного исследования и его необходимость.

4. Список использованной литературы и источников

Список включает в себя источники и литературу, которые были действительно использованы при написании работы и которые отражены в работе, посредством ссылок, а также те источники, которые оказали косвенное влияние на развитие темы в данном проекте.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.5. Иллюстративный материал оформляют согласно ГОСТ 2.105.

5. Приложения, если в них возникает необходимость, помещаются в самом конце работы и могут включать в себя: методический инструментарий – бланки анкет, описание методик; иллюстративные материалы (таблицы, рисунки, репродукции), медиа носители;

Общий объем работы составляет 80-100 страниц.

Текст ВКР проверяется на антиплагиат. Допустимая доля заимствований не более 40%.

3.1.2. Требования к оформлению

Общие требования к оформлению пояснительной записки

При выполнении ВКРМ студент подготавливает пояснительную записку и графическую (презентационную) часть в соответствии с рассматриваемой темой. Пояснительная записка (ПЗ) обязательно оформляется в виде электронного формата doc. ВКРМ может выполняться рукописным или печатным способом, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297x210 мм). Не допускается применение в одной работе чернил различного цвета. Размер строчных букв в тексте не менее 2,5 мм. В формулах высота букв и цифр: прописных 6-8 мм; строчных 3-4 мм.

Основную часть пояснительной записки работы следует делить на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь заголовки. Заголовки должны правильно, четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов и пунктов. Если название состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) должна иметь следующую структуру представления материалов:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 2);
- лист задания (Приложение 3);
- лист с заголовком «РЕФЕРАТ»;

- лист с заголовком «СОДЕРЖАНИЕ»;
- лист с заголовком «ВЫВОДЫ»;
- лист с заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»;
- лист с заголовком «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
- графическая (презентационная) часть на бумажных и электронных носителях.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм; верхнее – 10-15 мм; левое – 25-30 мм; нижнее – 25 мм.

Страницы текста ВКРМ и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Каждая страница должна иметь рамку с угловым штампом (см. приложение 11).

Образец штампа «Реферата» ВКРМ приведен на рисунке 1.

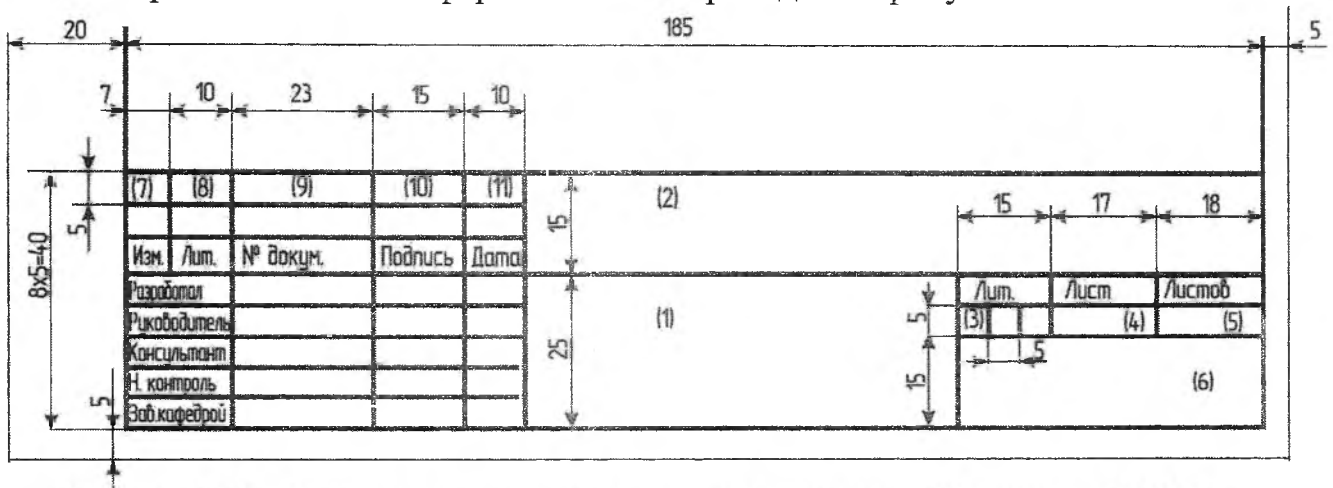


Рисунок 3.1 – Образец штампа реферата пояснительной записки ВКРМ

XXX XX.XX.XX XX XXXXXXXX XX

Вид работы ВКРМ _____

код направления:
44.03.04 (Профессиональное обучение); _____

Шифрпрофиля:
21 (Горное дело); _____

Три последние цифры
№ зачетки; _____

Год выполнения работы _____

две последние цифры;
Порядковый номер раздела
(главы) пояснительной записки; _____

Обозначение документа(ПЗ) – _____
пояснительная

записка).

Рисунок 3.2 – Шифр ВКРМ для графы 2

Образец штампа листов пояснительной записки к ВКРМ приведен на рисунке 3.3.

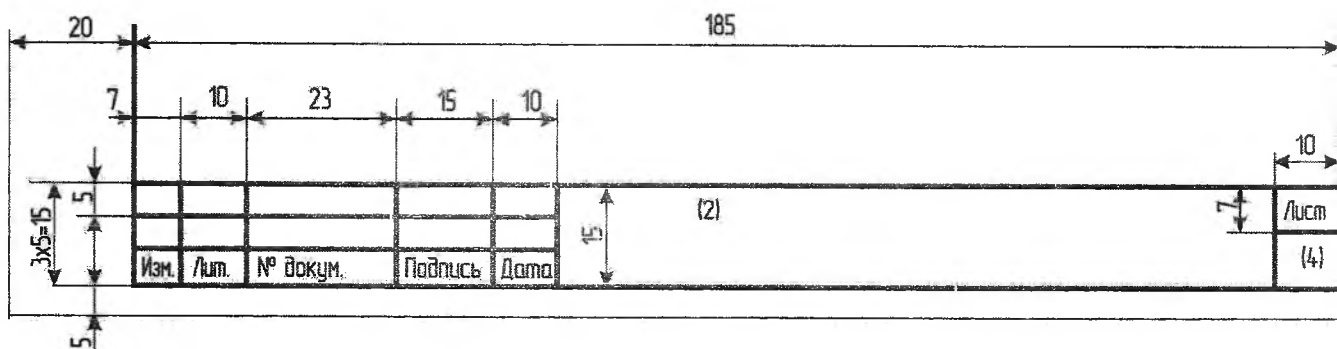


Рисунок 3.3 – Образец штампа листов пояснительной записки ВКРМ

В графах основной надписи указывают:

в графе 2 – обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 2.2);

в графе 4 – порядковый номер листа.

Основные требования к стилю изложения содержания работы:

- использование научного языка;
- строгое определение терминов и понятий;
- соблюдение единообразия терминологии и условных обозначений;
- стилистически правильное и понятное построение отдельных фраз, предложений и текста в целом;
- ясность и четкость формулировок;
- точность и лаконичность изложения мысли;
- отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок в тексте;
- использование общепринятых сокращений слов и аббревиатур;
- наличие в тексте работы ссылок на используемые источники и литературу, которые должны присутствовать в общем списке источников и литературы.

Основные требования по оформлению текста:

- ориентация страницы – книжная (при необходимости для таблиц и рисунков допускается альбомная ориентация);
- выравнивание основного текста – по ширине;
- выравнивание заголовков разделов – по центру;
- расстояние между заголовком разделов и подразделов должно составлять отступ – в одну строку;
- заголовки подразделов (пунктов) – с абзацного отступа;

- дополнительные интервалы между абзацами, а также между заголовком подразделов (пунктов) и текстом – не допускаются;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал основного текста – 1,5;
- межстрочный интервал в таблицах и рисунках – 1;
- гарнитура Times New Roman (никакой другой шрифт не допускается);
- начертание шрифта основного текста – обычный (в заголовках допускается полужирный или курсив);
- размер шрифта основного текста – 14 кегль;
- размер шрифта в таблицах и рисунках – 12 кегль (при необходимости допускается 10-11 кегль);
- цвет текста – черный (в рисунках допускается использование цветного текста);
- регистр – как в предложениях;
- переносы слов – не допускаются, в словах из ПРОПИСНЫХ букв переносы не допускаются;
- переход к новому абзацу только с помощью клавиши Enter;
- перенос части заголовка на следующую строку только с помощью клавиши Enter;
- принудительный переход на новый раздел (главу) только посредством вставки «разрыв страницы»;
- переход от книжной ориентации к альбомной и обратно только посредством опции «начать новый раздел»;
- каждая структурная часть ВКРМ: оглавление, введение, главы, выводы, список использованной литературы, начинается с новой страницы заглавными буквами полужирным шрифтом;
- условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Реферат должен содержать сведения об объеме ВКРМ: количество страниц текста, рисунков, таблиц, источников, приложений, графического материала. Краткое содержание работы. Должен быть приведен перечень ключевых слов. Является четвертым листом пояснительной записки курсовой работы (проекта). Объем не более 1 стр. (Приложение 9)

В содержании должен быть представлен перечень структурных элементов ВКРМ с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте:

- заголовок «СОДЕРЖАНИЕ» располагается по центру страницы, кегль 14, начертание – полужирный,
- названия разделов и подразделов перечисляются последовательно с указанием страниц, с которых они начинаются,

- рекомендуется выносить в содержание заголовки разделов и подразделов не глубже трех уровней (1.1.1),
- название раздела (подраздела) и номер страницы разделяются точками.

Введение характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень её разработанности в практике, цели и задачи проектирования, методы исследования, методы сбора и обработки информации.

В выводах раскрывается значимость рассмотренных вопросов для практики или научной теории; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В выпускной квалификационной работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или рукописным способом (черными чернилами или черной тушью с применением чертежных шрифтов и инженерной графики).

Повреждения текстовых листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются. Не разрешается использовать в тексте выпускной квалификационной работы сканированные графики, схемы, таблицы и др.

Фамилии, названия организаций, название изделий и другие имена собственные в выпускной квалификационной работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:
применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величины (следует писать слово «минус»);

применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;

применять без числовых значений математические знаки, например: > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);

применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера;

сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;

буквенные обозначения печатаются прямым шрифтом, в обозначениях единиц точку как знак сокращения не ставят.

правила сокращения слов устанавливает ГОСТ 7.12;

наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению ГОСТ 8.417 (п.4.2,п.4.3,п.7),

применение в одном документе разных систем обозначения физических величин не допускается ГОСТ 2.105 (4.2.8),

правила написания обозначений единиц СИ регламентируются ГОСТ 8.417 (п.8),

в тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами,

Например,

Провести испытания пяти труб, каждая длиной 5 м. Отобрать 15 труб для испытаний на давление.

если в тексте документа приводят диапазон числовых значений физической величины, выраженных в одной и той же единице физической величины, то обозначение единицы физической величины указывается после последнего числового значения диапазона,

Например,

От 1 до 5 м. От 10 до 100 кг. От плюс до минус 40 0С.

не допускается отделять единицу физической величины от числового значения (переносить их на разные строки или страницы), кроме единиц физических величин, помещаемых в таблицах, выполненных машинописным способом,

обозначения единиц помещают за числовыми значениями величин и в строку с ними (без переноса на следующую строку); числовое значение, представляющее собой дробь с косой чертой, стоящее перед обозначением единицы, заключают в скобки,

между последней цифрой числа и обозначением единицы оставляют пробел:

Правильно:

100 kW; 100 кВт

80 %

20 0С

(1/60) s-1

Неправильно:

100kW

80%

200С

(1/60)s-1

исключения составляют обозначения в виде знака, поднятого над строкой, перед которыми пробел не оставляют.

Правильно:

200

Неправильно:

200

при указании значений величин с предельными отклонениями числовые значения с предельными отклонениями заключают в скобки и обозначения единиц помещают за скобками или проставляют обозначение единицы за числовым значением величины и за ее предельным отклонением.

Правильно:

(100,0 ± 0,1) кг

50 г ± 1 г

Неправильно:

100,0 ± 0,1 кг

50 ± 1 г

В число разделов, раскрывающих выполненную работу, могут быть дополнительно включены разделы. Например:

ОХРАНА ТРУДА

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

По этим разделам назначаются преподаватели-консультанты. Задание по разделам определяется назначенными консультантами совместно со студентом. Объем пояснительной записки по каждому из дополнительных разделов должен составить не менее ___ и не более ___ страниц.

3.2 Титульный лист

Титульный лист к пояснительной записке ВКРМ должен содержать:

- полное наименование министерства, ВУЗа, кафедры;
- наименование направления (профиля);
- название темы ВКРМ;
- сведения об исполнителе (курс, группа, Ф.И.О.);
- сведения о консультантах;
- сведения о руководителе (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о консультантах (Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, подпись);
- сведения о допуске дипломного проекта к защите (дата допуска, Ф.И.О., учёная степень, учёное звание и подпись заведующего выпускающей кафедры);
- наименование места и года выполнения.

Образец титульного листа приведён в Приложении 2.

3.3 Лист задания

Лист задания на ВКРМ должен содержать:

- наименование ВУЗа, факультета, кафедры, подпись заведующего кафедрой;
- фамилию, имя, отчество студента;

- полное наименование темы дипломного проекта в точном соответствии с приказом;
- дату утверждения темы и номер приказа;
- срок сдачи студентом законченного проекта;
- исходные данные к ВКРМ;
- содержание расчётно-пояснительной записи (перечень подлежащих разработке вопросов);
- перечень графического материала (чертежей), презентаций;
- фамилии консультантов по разделам ВКРМ и их подписи;
- календарный план выполнения основных разделов ВКРМ;
- дату выдачи задания;
- подпись руководителя;
- подпись студента.

Лист задания печатается на одном листе с обеих сторон. Образец заполнения задания приведён в Приложении.

3.4 Нумерация страниц работы

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация начинается с четвертой страницы на листе «РЕФЕРАТ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы (или выносят в приложения).

Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

3.5 Нумерация разделов, подразделов и пунктов

Разделы ВКРМ должны иметь порядковые номера в пределах всей ПЗ, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзачного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

3.6 Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, карты, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в пояснительной записке ВКРМ непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Графические материалы, представленные в пояснительной записке должны быть выполнены в одном из форматов, совместимых с ОС Windows.

Основные требования:

рисунок должен быть сгруппирован;

рисунок должен располагаться сразу за текстом, логически указывающим на него (допускается расположение рисунка на следующей странице, а также вынос рисунка в приложения);

все рисунки должны быть пронумерованы, нумерация сквозная в пределах каждой главы (например, рисунок 1.1, где первая цифра – номер главы, вторая – номер рисунка по порядку);

перенос слов в названии рисунка не допускается (необходимо переносить на следующую строку слово целиком);

рисунок должен располагаться строго в пределах полей текста, не выходя за них;

рекомендуется выравнивание рисунка по центру;

на рисунок должна быть ссылка в тексте (например: на рис. 1.1 представлена диаграмма потребления тепловой энергии);

номер рисунка указывается в формате: Рисунок 1.1 – Диаграмма потребления электрической энергии;

все технические чертежи оформляются по ГОСТам.

При подготовке иллюстраций необходимо устанавливать разрешение не менее 150 точек на дюйм. Режим цвета выбирается исходя из конкретной необходимости.

3.7 Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Основные требования:

таблицу формировать только автоматически, с помощью редактора таблиц;

таблица должна располагаться сразу за текстом, логически указывающим на нее (допускается расположение таблицы на следующей странице, а также вынос таблицы в приложения);

3.8 Примечания

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца вразрядку и не подчеркивать.

Примечания приводят в работе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Формулы и уравнения

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (\times), деления ($:$) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

При оформлении в пояснительной записке формул в тексте следует предварительно пояснить значение искомого параметра с указанием единицы измерения. Единицы измерения параметра необходимо указывать в тексте, выделяя единицу измерения запятыми.

Список используемых источников и ссылки

ВКРМ является самостоятельной авторской работой, но может опираться на вторичные данные. Все использованные в ВКРМ вторичные данные, заимствования и цитаты обязательно должны иметь ссылки на источники.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте выпускной квалификационной работы, нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

Прямые цитаты выделяются кавычками, косвенные цитаты в кавычки не заключаются, все цитаты снабжаются ссылками на источник.

При цитировании допустимо опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора не искажается.

Оформление ссылок на источники:

указание номера источника в списке литературы, например, [23],

указание номера источника в списке литературы и страницы, откуда взята цитата, например, [23, с.15] или [23, с.15-16],

постраничная сноска (оформляется автоматически).

Приложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху по правому краю страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 2». Если работа имеет одно приложение, то допускается его не нумеровать.

Каждое приложение является разделом работы и может включать в себя подразделы.

Оформление графической части

Содержание и объем материалов, входящих в графическую часть, определяются студентом совместно с руководителем и должны соответствовать заданию на ВКРМ.

Основные требования к выполнению графической части ВКРМ приведены в государственных стандартах (ГОСТ) систем ЕСКД (единая система конструкторской документации), ЕСТД (единая система технологической документации), СПДС (система проектной документации для строительства). Требования указанных выше документов должны учитываться студентами.

Форматы листов схем выбирают в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ 2.301 и ГОСТ 2.004.

Угловой штамп размещается в правом нижнем углу чертежа (рисунок 3.4), имеет размеры и заполняется в соответствии с рисунком 3.5.

Основная надпись на чертежах ВКРМ института, заполняется следующим образом (рисунок 3.5).

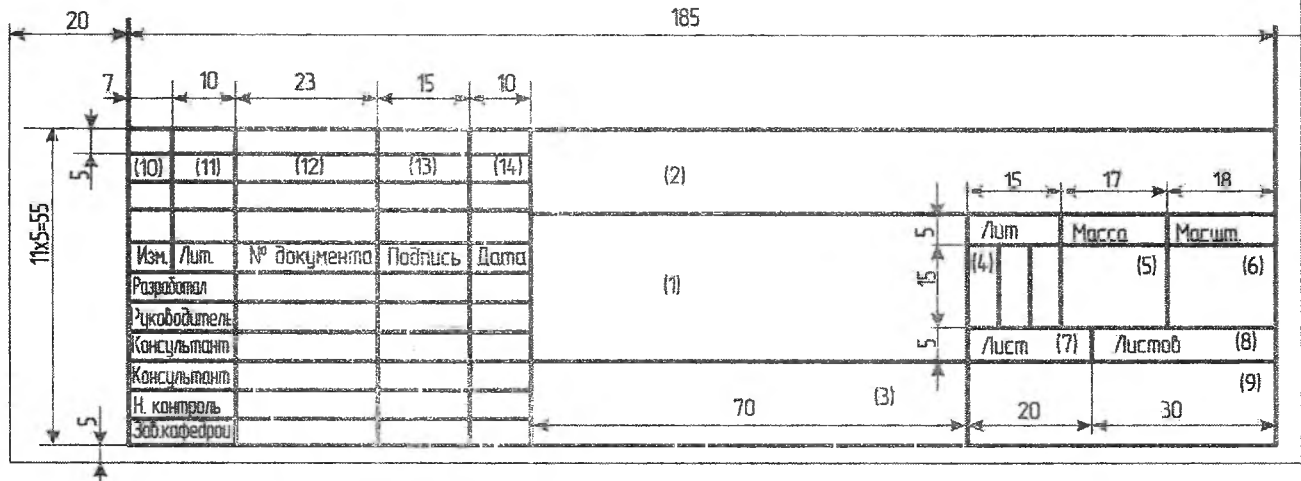


Рисунок 3.5 – Образец углового штампа основных надписей на листе чертежа графической части ВКРМ

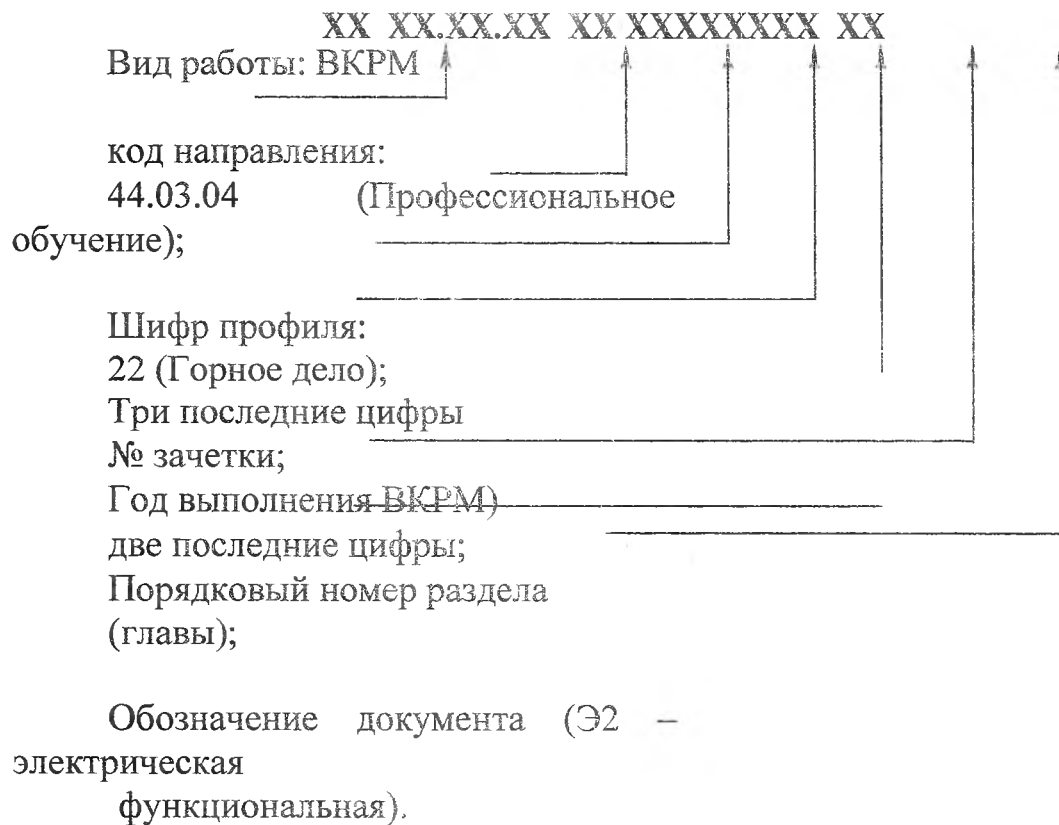


Рисунок 3.6 – Шифр курсового проекта (работы) для графы 2

Пример заполнения графы 2: ВКРМ 44.03.04 22 089 19 001 Э2

В графах основной надписи указывают:

в графе 1– тема ВКРМ в соответствии с приказом;

в графе 2– обозначение шифра документа в соответствии с примером выше (рисунок 3.6);

в графе 3–наименование чертежа;

в графе 4–для ВКРБ литера – У;

в графе 5– записывается масса изделия по ГОСТ 2.109(при необходимости, для конструкторских документов);

в графе 6–записывается масштаб по ГОСТ 2.109 (при необходимости, для конструкторских документов и для планов расположения);

в графе 7 – порядковый номер листа;

в графе 8–общее количество листов в работе;

в графе 9–сокращенное название института, кафедры, учебной группы;

графы 10,11–записывается характер работы выполняемой лицом, подписывающим документ;

в графе 12– Фамилия И.О автора работы и должностных лиц, подписывающих лист; даты подписей;

в графе 13 – подписи автора работы и должностных лиц, подписывающих документ;

в графе 14 –дата подписи автора работы и должностных лиц.

На чертежах в левом верхнем углу должна быть выполнена вспомогательная основная надпись размером 14x70 мм, содержащая обозначение (шифр) документа, повернутое на 180градусов относительно главной основной надписи.

Не допускается выполнение штампа на оборотной стороне листа.

При выполнении работ научно-исследовательского характера допускается выполнение чертежей и схем в виде плакатов по ГОСТ 2.605.

Плакаты подписываются исполнителем и руководителем ВКРБ на оборотной стороне листа.

Оформление материалов презентации

Презентация выпускной квалификационной ВКРМ должна включать слайды, раскрывающие содержание доклада по работе:

тему работы и ее формат, фамилию, имя, отчество автора ВКРМ и Руководителя;

формулировку проблемы (актуальность исследования);

характеристику объекта исследования (если необходимо);

основные результаты исследования.

Требование к объему презентации – не более 10 слайдов, включая первый.

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

перегружать слайд текстовым материалом;

превышать рекомендуемое количество слайдов;

перегружать презентацию излишней анимацией.

Презентация, записанная на CD-диске вместе с текстом ВКРБ, представляется на кафедру в электронном виде.

Порядок и сроки представления готовой работы. Порядок допуска студента к защите выпускной квалификационной работы магистра

В течение первых двух дней работы над ВКРМ студент составляет план-график выполнения работы, и представляет его на редактирование и утверждение руководителю с определением сроков выполнения разделов. В процессе выполнения работы студент обязан информировать руководителя о ходе работы. Заключительный этап проверки готовности ВКРМ: предоставление студентом выполненной работы (пояснительной записки, графического (презентационного) материала и доклада) на кафедру для проведения предварительной защиты – не позднее, чем за неделю до официального начала защиты выпускных работ. Работа должна быть оформлена в соответствии с описанными выше требованиями, подписана самим студентом и руководителем работы. К записке прикладываются листы графического материала. Заведующий кафедрой или уполномоченное лицо визирует выполненную работу и допускает студента к защите. После получения допуска к защите студент сдает переплетённую работу на кафедру секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и ему назначается день защиты.

Секретарь аттестационной комиссии назначает обязательную консультацию за 1-3 дня до проведения защиты. На консультации решаются организационные и технические моменты предстоящей защиты, а также определяется очередность защит. По итогу консультации составляется распоряжение о допуске студента на защиту.

К работе должны быть приложены:

задание;

план-проект;

план-график,

отзыв руководителя;

CD-ROM с электронной версией ВКР и сопроводительных документов.

Раздаточные материалы, презентацию и текст доклада выпускник заранее согласовывает с Руководителем и приносит с собой непосредственно на защиту.

Студент, не представивший в указанные сроки работу и не пришедший на обязательную консультацию без уважительных причин, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Защита магистерских выпускных работ выполняется после окончания последней зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с учебным планом.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы магистра

Организационные моменты. Готовую выпускную квалификационную работу следует представить секретарю Государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за три рабочих дня до срока защиты. Работа считается готовой при наличии подписей студента, консультантов, нормоконтролера и руководителя на титульном листе, а также отзыва руководителя, рецензии (см. приложение 12, 13).

Выпускная работа без предоставления отзыва руководителя и правильного оформления к защите не допускается. Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК. Информация о заседаниях ГЭК размещается на информационном стенде кафедры за неделю до проведения защит. Процедура защиты предусматривает: представление председателем ГЭК защищаемого студента, оглашение темы работы; доклад слушателя по материалам выпускной квалификационной работы в соответствии с регламентом: дискуссия с членами ГЭК; оглашение отзыва руководителя ВКРБ. Средняя продолжительность защиты – 20 –30 минут, но жестко это время не регламентируется и определяется председателем ГЭК. По окончании всех запланированных на данный день защит проводится закрытая часть заседания ГЭК, где обсуждаются оценки работ и рекомендации. Завершается очередное заседание ГЭК оглашением результатов защит.

Доклад рекомендуется подготовить в виде документа заранее, несколько раз прочитать, определить, сколько времени он занимает. Пользоваться текстом доклада на самой защите запрещается. Цель подготовки документа – улучшение качества доклада и оценка требуемого на доклад времени. Доклад должен быть не слишком коротким, не слишком подробным. На доклад отводится 7-10 минут. В докладе необходимо пояснить тему, кратко охарактеризовать предметную область и объект работы или исследования, определить и обосновать цель работы, охарактеризовать тезисно проведенные исследования и проектные этапы, выделить и охарактеризовать результаты работы.

Типичной ошибкой докладчика является изложение в докладе только общеизвестных или широко известных сведений из предметной области, либо подробное описание существующих технических средств, моделей, известных алгоритмов. В докладе нужно обязательно отразить актуальность темы, цель работы, ее обоснование, отразить результаты работы, охарактеризовать их и подчеркнуть то, что оригинально выполнено лично автором работы в ходе ее выполнения.

Доклад не должен содержать лишних подробностей, технических деталей, особенно если они относятся к общеизвестным сведениям. Не стоит также подробно описывать каждый чертеж или плакат и объяснять каждое

обозначение на нем. Доклад не должен быть построен исключительно вокруг объяснения того, что изображено на чертежах или плакатах, скорее наоборот – необходимо отметить те существенные моменты работы, которые характеризуют ее оригинальность.

Иллюстрации доклада. На иллюстрации выносят информацию, требующую неоднократного обращения в ходе доклада, или информацию, дополняющую доклад и рассчитанную на прочтение членами ГЭК.

При подготовке к ответам на вопросы следует учесть, что вопросы комиссии могут касаться не только содержания и особенностей самой работы, но и носить общетехнический или теоретический характер в рамках направления подготовки. Прежде всего, конечно, на защите затрагиваются те теоретические вопросы, которые связаны с тематикой работы, но могут возникнуть и другие вопросы, в том числе по любым учебным курсам, освоенным в ходе обучения.

3.1.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра

Выполненная и утвержденная (или допущенная к защите) квалификационная работа выпускника- магистра должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию до защиты. Объявление о защите выпускных работ вывешивается за несколько дней до защиты.

Процедура защиты ВКРМ включает:

доклад студента с демонстрацией презентации и раздаточных материалов;

ответ на вопросы членов ГЭК;

оглашение отзыва руководителя, дополнительных документов, подтверждающих научную и практическую ценность работы;

обсуждение членами комиссии итога защиты (закрытое заседание ГЭК, проводится после защиты всех студентов, назначенных на данную дату);

объявление студентам оценки на открытом заседании ГЭК (после окончания защиты всех ВКРМ студентов, назначенных на данную дату).

Студенту на защиту отводится около 20-30 минут. Из них около 7-10 минут на доклад.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

содержание работы и объективную необходимость ее проведения;

цель и задачи, поставленные в начале работы;

объект и предмет проектирования или исследования;

методику и нормативы, примененные при выполнении работы;

полученные практические, технические и сопутствующие решения;

выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе работы, отмечена теоретическая и (или) практическая ценность полученных результатов.

После доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. По ответам студента на вопросы комиссия судит о степени владения им материалом ВКРМ, самостоятельности выполнения ВКРМ, о широте его кругозора, эрудиции и умении аргументировано отстаивать свою точку зрения.

После ответа на вопросы и замечания членов ГЭК, зачитываются отзыв и рецензия. По предложению председателя ГЭК выпускник отвечает на замечания, указанные в отзыве и рецензии.

Секретарь ГЭК ведет протокол защиты, в котором указываются все заданные вопросы.

ГЭК, обсудив на закрытом совещании результаты защиты, определяет оценку работы и оценку защиты ВКРМ и принимает решение о возможности присвоения выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), дает рекомендации для поступления в аспирантуру.

Методика оценки ВКРМ

Студент на защите ВКР получает две оценки: за саму ВКРМ и за его защиту. Итоговая оценка формируется как средняя.

При оценке ВКР учитываются:

актуальность темы ВКРМ; соответствие темы проблемам объекта исследования;

логичность структуры ВКРМ, взаимосвязь между её разделами;

адекватность выбранных в ВКРМ методов решаемой проблеме, соответствие методического аппарата уровню современных научных разработок;

конкретность и обоснованность выводов и практических рекомендаций по решению проблемы, рассматриваемой в ВКРМ, соответствие практических рекомендаций результатам проведенного анализа;

наличие в работе оригинальных и интересных решений;

обоснованное представление аналитического и проектного материала посредством таблиц и рисунков (диаграмм, графиков);

количество и актуальность литературных источников, используемых в работе, наличие в тексте работы ссылок на используемые материалы;

язык изложения (соответствие научному стилю, отсутствие просторечных оборотов, профессионального сленга);

соблюдение правил оформления работы;

соблюдение требований к объему ВКРМ.

При оценке защиты ВКР учитываются:

качество доклада (логичность изложения, отражение в докладе сути работы, наличие обоснований принятых решений, отражение вклада автора в работу, соблюдение регламента защиты);

качество иллюстрационных материалов (иллюстрационный материал должен быть логично выстроен, аккуратно оформлен и информационно

насыщен, т.е. должен позволять составить целостное представление о наиболее важных результатах выполненной работы);

качество электронной презентации (она должна логически поддерживать доклад, освещая основные результаты работы);

качество ответов на вопросы (ответы должны быть лаконичными, чёткими и по существу вопроса, от студента требуются способность обосновать свою точку зрения, владение профессиональной терминологией и научным языком);

При оценке ВКРМ и защиты принимается во внимание отзыв руководителя ВКРМ, рецензии, наличие документов, подтверждающих практическую/научную ценность работы. Однако эти факторы не являются решающими, а носят лишь характер дополнительной информации.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ для магистров.

Магистерская программа «Профессиональная психология»

1. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.

2. Методы развития рефлексивной культуры будущего практического психолога в вузе.

3. Психологический портрет студента современного вуза с дистанционной системой обучения.

4. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.

5. Отклонения в умственном развитии школьника как предмет психологического анализа и воспитательных воздействий педагога.

6. Психологические особенности обучения детей с легкой степенью олигофрении.

7. Изучение и развитие у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.

8. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.

9. Психологическая оценка эффективности дистанционного обучения в вузе.

10. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе.

11. Социально-психологическая совместимость участников образовательного процесса как фактор его эффективности.

Тематика и структура методической части дипломных проектов

Основной целью методической части дипломного проекта является внедрение результатов проведенного отраслевого исследования в учебный процесс профессионально-технического или высшего учебного заведения,

процесс профессиональной базовой или последипломной подготовки на предприятии, научных мероприятиях (конференциях).

Тема дидактического проекта связана темой специальной части и может быть выполнена по одному из ниже перечисленных вариантов. Обязательным требованием к методическому разделу магистерской работы является проведение исследования, экспериментального подтверждения разработки, экспертной оценки выполненной разработки.

1. Дидактический проект подготовки «...кого?...» по теме «...» дисциплины «...»

2. Дидактический проект преподавания темы «...», которая изучается в процессе повышения квалификации руководящего, инженерного или рабочего состава предприятия.

3. Методические указания к выполнению задания согласно варианта 1: Методические указания к лабораторной работе «...» по дисциплине для «...кого?...» специальности «...»

4. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению практической работы на тему «...» по дисциплине «...» для «...кого?...»

5. Методические указания к выполнению задания согласно варианта. Методические указания к проведению семинара на тему «...» по дисциплине «...» для студентов специальности «...».

6. Дидактический проект доклада на тему «...» на научной конференции (состав участников) по вопросам «...»

7. Дидактический проект факультативного занятия по теме «...» дисциплины «...» для «...кого?...»

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы.

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624с.

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2000. - 642с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477с.

4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.

5. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем. Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 192с.

6. Макарова, И. В. Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015. - 238 с.

7. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2016. - 784с.
8. Маслова, В. М. Управление персоналом : толковый словарь / В. М. Маслова. - Москва: Дашков и К. 2011. - 120с.
9. Пономарёв, И. Ф. Экономический анализ состояния хозяйственной деятельности предприятий: учеб. для вузов / И. Ф. Пономарёв; ГОУ ВПО «ДОННТУ». - Донецк : ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ», 2016. - 366с
10. Шумаева, Е. А. Кадровая политика и кадровый аудит : учеб. пособие для вузов / Е. А. Шумаева, О. А. Савельева ; ГОУВПО «ДОННТУ», Ин-54 т последипломного образования. - Донецк: ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ», 2016. - 98 с.
11. Брюханова Н.О. Основы педагогического проектирования в инженерно-педагогическом образовании: Монография. – УПА. – Харьков:НТМТ, 2010.
12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624с.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - РнД : Феникс, 2000. - 642 с.
14. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320с.
15. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специальных дисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003
16. Коваленко О.Е., Шматков Є.В., Брюханова Н.О., Корольова Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.
17. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с..
18. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544с.
19. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ, 2017. – 90 с
20. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>

21. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

22. Лапаева М.Г., Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

3.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки методической части дипломных работ магистров

Оценка за выполнение методической части дипломных проектов (работ) выставляется руководителем этой части проекта (работы) в баллах, количество которых максимально может достигать 100.

Для определения количества баллов, что получает студент за выполнение методической части дипломного проекта (работы) используются перечисленные в таблице 3.1 критерии.

Таблица 3.1. Показатели и критерии оценки методической части дипломных проектов (работ).

№	Показатели	Критерии	Баллы
1	Соответствие требованиям методических указаний.	Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена в соответствии с требованиями методических указаний в полном объеме.	35
		Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена, но есть замечания.	30
2	Полнота обоснования принятых решений.	Решения обоснованы полностью	До 10
		Решения обоснованы частично	До 5
3	Наличие творческой компоненты выполнения задания	Творческий подход продемонстрирован при выполнении всего задания	До 10
		Творческий подход продемонстрирован при выполнении некоторых вопросов при выполнении задания	До 5
4	Качество разработки иллюстративного материала.	Разработаны презентационные кадры	До 10
		Разработан и оформлен плакат	До 5
5	Наличие исследования, Эксперимента,	Методическая часть дипломного проекта (работы) выполнена в соответствии с требованиями методических указаний в полном объеме,	30

	Экспертной оценки	содержит исследования	
		Не содержит исследования	0
6	Срок завершения методической части дипломного проекта (работы).	Работа выполнена и подписана руководителем методической части к сроку, который указан в графике.	До 5

Оценка в 100-бальной шкале перечисляется в оценку по четырехбальной шкале таким образом:

90 – 100 баллов – отлично

75-89 баллов – хорошо

60 – 74 балла – удовлетворительно.

В том случае, если студент не получил минимальное количество баллов (60 баллов), студент не допускается к защите дипломного проекта (работы).

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите структурировано, раскрыта актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;

в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержат принципиальных замечаний;

ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено свободное владение информационными технологиями как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;

выступление на защите выпускная квалификационная работа структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента соответствует регламенту;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит принципиальных замечаний;

в ответах студента на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т.ч. по оформлению в соответствии со стандартом;

выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом;

в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит принципиальные замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из

выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

представлено недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрывается актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

длительность выступления студента значительно превышает регламент;

отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

ответы студента на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК - 1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК -3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК - 4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК - 5).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК - 1);

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -2);

способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК - 3);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК - 4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК - 5);

способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК - 6);

способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование

(приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК - 7);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия (ОПК - 8).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК - 1);

способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК - 2);

способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК - 3);

способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК - 4);

способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 5);

способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК - 6);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК - 7).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования), а также тенденции развития техники и технологий в конкретной сфере производства (ПК - 8);

способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, а также в товарах, работах и услугах, производимых предприятиями и организациями в конкретной сфере деятельности (ПК - 9);

способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов), а также потребителей к качеству производимых товаров, работ и услуг (ПК - 10);

способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе (ПК - 11);

способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК - 12);

способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК - 13).

педагогическо-проектировочная деятельность:

способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе (ПК - 14);

способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК - 15);

способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК - 16);

способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК - 17);

способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК - 18);

способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся (ПК - 19);

способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК - 20);

организационно-технологическая деятельность:

способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный и производственно-технологический процессы в профессиональных

образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и на производственных предприятиях (ПК - 21);

способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 22);

способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК - 23);

способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 24);

способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 25);

способностью и готовностью управлять производственно-технологическим процессом с использованием современных технологий и оборудования (ПК - 26);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся и производственных коллективов (ПК - 27);

способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК - 28);

способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций (ПК - 29);

способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК - 30);

способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК - 31);

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:

способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 32);

способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 33);

способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК - 34);

способностью формировать экономическую и правовую культуру (ПК - 35);

способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК - 36);

способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК - 37).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

К ЗАЩИТЕ ДОПУСТИТЬ

Зав. кафедрой СЭПД

В.П.Карчевский

« _____ » _____ 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Разработка и исследование приложений для моделирования интеллектуальных действий»

Автор работы

_____ (подпись)

М.К.Труфанова

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа 44.04.04.37 Профессиональная психология

Обозначение ВКРМ

44.04.04.37 031 19

Группа ДГ-К6-маг

Руководитель ВКРМ

_____ (дата)

_____ (подпись)

/В.П.Карчевский/

Консультанты:

Информационные технологии

_____ (дата)

_____ (подпись)

/В.П. Карчевский/

Интеллектуальная
собственность

_____ (дата)

_____ (подпись)

/М.В. Авершина/

Методический раздел

_____ (дата)

_____ (подпись)

/Н.В. Карчевская/

Нормоконтроль

_____ (дата)

_____ (подпись)

/Д.С.Тимошенко/

Стаханов 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

«Луганский национальный университет имени Владимира Даля»

Стахановский учебно-научный институт горных и образовательных технологий
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа 44.04.04.37 Профессиональная психология

Зав. кафедрой СЭПД
_____ В.П.Карчевский

« ____ » _____ 2018 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу магистра – магистерскую диссертацию

студенту Труфановой Маргарите Константиновне
Код ДГ-ПС6-104 Группа ДГ-К8-маг

Тема: «Разработка и исследование приложений для моделирования
интеллектуальных действий»

Тема ВКР магистра утверждена приказом ректора № 256-с от «02» ноября 2018 г.
Срок представления ВКРМ к защите «01» июня 2019 г.

Исходные данные к ВКРМ:

Исходные данные для проекта (работы) среда разработки Delphi, робот LEGO MindStorms NXT 2.0, материалы кафедры информационных технологий по научному направлению «Исследование тенденций развития и инноваций в использовании искусственного интеллекта в образовании»

Содержание пояснительной записки:

основные определения и положения квалификационной магистерской работы; актуальность темы исследования; постановка задачи; модель «чёрный ящик»; метод анализа иерархий; проведение экспериментов с роботом Lego MindStorms NXT 2.0; разработка и исследование подбора эпитафов к текстам различных стилей; дидактический проект разработки научного проблемного доклада «Эмоции как средство понимания смысла текста»; раздел охраны труда; раздел интеллектуальной собственности; выводы по каждому разделу; заключение.

Перечень презентационного материала

1. Структурные схемы представления основных операторов, экранные копии.
2. Блок-схемы основных процедур пользователя (количество согласовывается с руководителем).
3. Электронная презентация доклада студента на защите ВКРМ (количество слайдов до 25).

Календарный график работы над ВКРМ на весь период
(с указанием сроков выполнения и содержания отдельных этапов)

№ п/п	Название этапов дипломного проекта (работы)	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Отметки о выполнении
1	Получение задания	01.09.20	
2	Поиск и анализ информационных ресурсов в соответствии с темой исследования	02.09.20 – 15.10.20	
3	Подготовка библиографического списка	16.10.20 – 01.06.20	
4	Анализ интеллектуальных действий роботов	18.11.20 – 10.01.20	
5	Проведение экспериментов с роботом Lego MindStorms NXT 2.0	11.02.20 – 18.03.20	
6	Раздел «Разработка и исследование приложений для моделирования интеллектуальных действий роботов»	19.09.20 – 20.04.20	
7	Раздел «Дидактический проект разработки научного доклада «Эмоции как средство понимания смысла текста»	21.05.20– 29.06.20	
8	Раздел интеллектуальной собственности: программный продукт для электронно-вычислительных машин	30.06.20– 31.08.20	
9	Раздел охраны труда	01.09.20 – 15.10.20	
10	Оформление пояснительной записки к квалификационной работе	09.10.20 – 22.05.20	
11	Подготовка иллюстративного материала и презентации	03.02.20 – 02.04.20	
12	Печать, рецензирование, оформление пояснительной записки и запись дипломной работы на диск	03.04.20 – 14.05.20	
13	Рецензирование и оформление отзыва на работу	15.05.20 – 07.06.20	

Дата выдачи задания 01 сентября 2018 г.

Руководитель ВКРМ

заведующий кафедрой, к.п.н, доц. _____

Н.В.Карчевская

Задание принял к исполнению _____

М.К. Труфанова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕХНОЛОГИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ ОЧИСТНЫХ РАБОТ

1.1 Выбор средств комплексной механизации

1.1.1 Анализ исходных данных

1.1.2 Выбор средств комплексной механизации

1.2 Расчет и анализ производительности очистного комплекса

1.2.1 Расчет производительности очистного комплекса

1.2.2 Проверка механизированной крепи по производительности комплекса с учётом газового фактора

1.2.3. Проверка теоретической производительности комбайна по скорости крепления очистного забоя

1.2.4 Проверка теоретической производительности комбайна по производительности забойного конвейера

1.3 Организация работ в очистном забое

1.4 Автоматизация процессов добычи угля

2.ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ УЧАСТКА ШАХТЫ

2.1. Выбор схемы электроснабжения и электрооборудования участка

2.2. Расчет электрических нагрузок. Выбор числа и мощности ПУИП

2.3 Расчет кабельной сети участка

2.3.1 Выбор кабелей по допустимому нагреву

2.3.2 Проверка кабельной сети участка по допустимой потере напряжения

2.3.3 Проверка кабельной сети по условиям пуска

2.4 Расчет токов короткого замыкания

2.5 Проверка кабельной сети по термической стойкости

2.6 Выбор коммутационной аппаратуры и уставок защиты

3. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Требование законодательства к безопасности горных работ

3.2. Электротехническое хозяйство

3.3. Специальный вопрос. Действие электрического тока на организм человека

4 МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Исходные данные

4.2. Анализ профессиональной деятельности специалиста

- 4.3. Квалификационные требования к квалифицированному рабочему
- 4.4. Характеристика дисциплины
- 4.5. Тематический план междисциплинарного курса «Технология и механизация горных работ. Электрооборудование горных машин и механизмов»
- 4.6. Постановка целей изучения темы «Изучение механизированного комплекса КМ137» (оперативных целей)
- 4.7. Анализ учебной и научно-технической литературы на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.8. Конструирование дидактических материалов. Построение структурно-логической схемы
- 4.9. Анализ базовых условий обучения
- 4.10. Проектирование мотивационных технологий обучения на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.11. Проектирование технологии формирования ориентированной основы деятельности
- 4.12. Проектирование технологии формирования исполнительных действий на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.13. Проектирование контрольных действий на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.14. Разработка перспективно-поурочного плана преподавания темы «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.15. Разработка сценария комплексного урока на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»
- 4.16. Разработка структурно-логической схемы на тему «Изучение механизированного комплекса КМ137»

ВЫВОДЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ССЫЛОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Характеристика источника	Пример оформления
<p><i>Библиографическое описание автореферата диссертации</i> Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.</p>	<p>Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.</p> <p>Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книг на иностранном языке</i> Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.</p>	<p>Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.</p>
<p><i>Библиографическое описание электронного ресурса</i> При описании электронного</p>	<p>Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru(дата обращения: 07.07.2018).</p>

ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться)	
<i>Нормативные правовые акты</i>	<p>Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.</p>
<i>Стандарты</i>	ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
<i>Депонированные научные работы</i>	Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
<i>Многотомные издания</i>	Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
<i>Отчеты о научно-исследовательской работе</i>	Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.
<i>Библиографическое описание книги с одним автором</i>	Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
<i>Библиографическое</i>	Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и

<p><i>описание книги с двумя-тремя авторами</i></p> <p>Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):.</p>	<p>индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i></p> <p>Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.»</p> <p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст]: монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.</p> <p>История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др.; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i></p> <p>Такое библиографическое описание состоит из</p>	<p>Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.</p>

<p>двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.</p>	<p>Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются</p>	<p>Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 57–64; № 7. – С. 7–14.</p>
<p><i>Библиографическое описание сборника материалов научных конгрессов, конференций и т.д. (научные статьи, тезисы докладов)</i></p>	<p>Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии (словарная статья)</i></p>	<p>Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – 2 т. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.</p>